REVISTA SOCIAL FRONTERIZA
ISSN 2806-5913

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Una estrategia centrada en recursos digitales para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación básica

A strategy focused on digital resources to develop reading comprehension in elementary school students.

Ximena Jaqueline Suquilanda Abad
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador,
xjsuquiandaa@ube.edu.ec, *https://orcid.org/0009-0006-2304-1827*

Flor America Masapanta Cobacando
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador,
famasapantac@ube.edu.ec, *https://orcid.org/0009-0009-8586-3422*

Ana Delia Barrera Jimenez
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador,
ana.barrera@unae.edu.ec, *https://orcid.org/0000-0003-1369-4956*

Roger Martínez Isaac
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador,
rmartinez@ube.edu.ec, *https://orcid.org/0000-0002-5283-5726*

Autor de Correspondencia: *Ximena Jaqueline Suquilanda Abad*, xjsuquiandaa@ube.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO (Para el editor)

Recibido: 19 septiembre 2025 | **Aceptado**: 23 septiembre 2025 | **Publicado online**: 25 septiembre 2025

CTTACION

Suquilanda Abad, X, Masapanta Cobacando, F, Barrera Jimenez, A y Roger Martínez, I. (2025) Una estrategia centrada en recursos digitales para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación básica. *Revista Social Fronteriza*; 5(5): e891. https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)891

Esta obra está bajo una licencia internacional. Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

RESUMEN

El artículo de investigación examinó las percepciones de los docentes y el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Nasacota Puento con respecto al uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora. Se aplicó un enfoque de métodos mixtos con un diseño cuasi-experimental, que incluyó un grupo experimental y un grupo de control, ambos compuestos por 14 estudiantes. La parte cualitativa del estudio se llevó a cabo a través de entrevistas estructuradas a 13 docentes y guías de observación sistemática.

Los resultados revelaron que los docentes tienen percepciones positivas sobre la integración de recursos digitales, reconociendo su potencial para hacer la enseñanza de la lectura más dinámica y participativa. Se observó que los estudiantes del grupo experimental mostraron comportamientos favorables y una mayor motivación hacia la lectura. Sin embargo, el estudio también identificó barreras significativas, como la falta de formación específica para los docentes (46% manifestó no haber recibido capacitación adecuada) y una accesibilidad tecnológica parcial en la institución. Se concluyó que, si bien la tecnología es un catalizador para la comprensión lectora, su impacto real depende de una implementación estratégica, una formación docente continua y una infraestructura adecuada.

Palabras clave: Comprensión lectora, recursos digitales, educación básica, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The research article examined the perceptions of teachers and the behavior of fourth-grade students at Nasacota Puento Educational Unit regarding the use of digital resources to enhance reading comprehension. A mixed-methods approach was applied with a quasi-experimental design, which included an experimental group and a control group, each consisting of 14 students. The qualitative part of the study was conducted through structured interviews with 13 teachers and systematic observation guides.

The results revealed that teachers hold positive perceptions about the integration of digital resources, recognizing their potential to make reading instruction more dynamic and participatory. It was observed that students in the experimental group exhibited favorable behaviors and greater motivation toward reading. However, the study also identified significant barriers, such as the lack of specific training for teachers (46% reported not having received adequate training) and partial technological accessibility within the institution. It was concluded that, although technology can act as a catalyst for reading comprehension, its real impact depends on strategic implementation, continuous teacher training, and adequate infrastructure.

Keywords: Reading comprehension, digital resources, basic education, pedagogical strategies.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

1. Introducción

En la educación la comprensión lectora, enfrenta nuevos retos en el contexto de la transformación digital. Esta situación exige una reevaluación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde el uso de herramientas tecnológicas adquiere relevancia como apoyo para fortalecer dicha competencia. La comprensión lectora no solo permite el acceso a la información, sino que constituye la base del desarrollo cognitivo, crítico y comunicativo del alumnado. Más que una simple habilidad, la comprensión lectora es un proceso complejo que implica interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos. . Sin embargo, diversos estudios revelan un preocupante estancamiento en la comprensión lectora durante los primeros años de escolaridad. Esto exige la búsqueda de nuevas metodologías que integren los recursos digitales como herramientas didácticas.

En la actualidad, el sistema educativo se confronta al reto de satisfacer las necesidades de un entorno cada vez más digital, en el que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desempeñan un papel estratégico en el fomento de competencias clave. La comprensión lectora se está consolidando como una habilidad fundamental para el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. Sin embargo, en muchos contextos escolares, como el de la Unidad Educativa Nasacota Puento, persisten dificultades en cuanto al acceso, la integración efectiva y el uso pedagógico de los recursos digitales en las prácticas docentes.

En este contexto, el uso de recursos digitales se presenta como una estrategia innovadora que puede contribuir significativamente a mejorar la comprensión lectora. Herramientas como plataformas interactivas, aplicaciones móviles y programas educativos han demostrado su potencial para involucrar a los estudiantes y fomentar la lectura activa y significativa. El acceso a contenido dinámico, adaptativo y multisensorial no solo satisface las necesidades de los nativos digitales, sino que también promueve el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la lectura, como el razonamiento, la interpretación y la síntesis de ideas. Asimismo, es prioritario examinar cómo fortalecer la comprensión lectora del alumnado de CM1 mediante el uso reflexivo de recursos digitales.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

En consecuencia, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué percepciones predominan en los docentes en relación con el uso de recursos digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Nasacota Puento?

Desde una perspectiva teórica, este estudio se basa en el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), que considera el aprendizaje como un proceso socialmente mediado en el que herramientas culturales como la tecnología desempeñan un papel crucial. En este sentido, los recursos digitales pueden entenderse como artefactos de mediación que promueven la interacción y el desarrollo de habilidades cognitivas, incluyendo la comprensión lectora. De igual manera, la teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) contribuye al análisis de cómo diseñar los formatos digitales para optimizar la atención del alumnado, evitar la sobrecarga de información y, por lo tanto, promover una lectura más completa y estratégica.

Desde esta perspectiva, el modelo de lectura interactiva propuesto por Santiago et al. (2025) permite extender este análisis hacia la relación dinámica entre texto, lector y contexto. Desde esta perspectiva, García (2024) señala que los recursos digitales generan contextos ricos e interactivos que facilitan la construcción de significado. Asimismo, la teoría del aprendizaje multimodal de Armijos et al. (2023) respalda la idea de que los entornos digitales posibilitan experiencias de lectura multisensoriales, ofreciendo múltiples vías para acceder e interpretar un texto, especialmente en los primeros años escolares.

En este contexto, varios estudios demuestran la eficacia de los recursos digitales para mejorar la comprensión lectora. Por ejemplo, un estudio de Bonilla et al. (2024) demostró que el uso de plataformas digitales de lectura promueve la comprensión lectora inferencial en niños. De igual manera, el trabajo de Lizano y Valencia (2024) demostró que el aprendizaje con el apoyo de tecnologías interactivas mejora la motivación y el rendimiento lector en primaria. En Latinoamérica, Bastidas y Rivera (2024) observaron mejoras significativas en estudiantes de primaria mediante el uso de aplicaciones móviles con fines educativos. Esta evidencia empírica refuerza la importancia del estudio y sirve de base para la formulación de propuestas pedagógicas innovadoras.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Para contextualizar nuestra investigación, resulta relevante presentar una estrategia centrada en el uso de recursos digitales para desarrollar la comprensión lectora en la educación básica. Según Cobeña et al. (2024), la tecnología no debe asumirse como un fin en sí mismo, sino como una herramienta que, cuando se integra de manera adecuada, transforma las prácticas educativas. En consecuencia, se busca generar evidencia que respalde futuras intervenciones enfocadas en el desarrollo de habilidades lectoras mediante el uso pedagógico de herramientas digitales.

En este marco, la comprensión lectora se entiende cómo el proceso cognitivo y metacognitivo mediante el cual el lector no solo decodifica el texto, sino que también construye significados a partir de la interacción entre sus conocimientos previos, el contenido escrito y el contexto en el que se desarrolla la lectura (Ramírez et al., 2015). En el ámbito educativo, este constructo adquiere especial relevancia porque constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas, y se ve influenciado tanto por factores individuales como la motivación y las estrategias lectoras como por factores externos, entre ellos el uso de recursos digitales que modifican las formas tradicionales de interacción con los textos (Navarrete, 2021).

Resulta fundamental identificar cómo los docentes perciben y aplican el uso , de recursos digitales en el proceso de enseñanza de la lectura. Algunos perciben estas herramientas como un apoyo innovador que facilita la motivación y participación de los estudiantes; otros, en cambio, expresan dudas sobre su efectividad debido a limitaciones en infraestructura, tiempo o capacitación pedagógica. Estas percepciones se convierten en un insumo valioso para comprender las barreras y oportunidades que enfrentan en la práctica cotidiana. En este sentido, la integración de recursos digitales puede enriquecer significativamente la práctica educativa siempre que se articulen con fundamentos teóricos sólidos de comprensión lectora y con la experiencia real de los docentes. Como menciona Estrella et al. (2024), la incorporación de las TIC en la educación no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino también de la disposición y el conocimiento pedagógico del profesorado, lo que permite implementar estrategias contextualizadas y pertinentes para el desarrollo lector.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo general explorar las percepciones de los docentes y los comportamientos observables de los estudiantes respecto al uso de recursos digitales en actividades de lectura para comprender su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Nasacota Puente. Consideramos que el uso efectivo de los recursos digitales tendrá un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Nasacota Puento y fortalecerá sus habilidades de análisis, interpretación y comprensión de textos.

2. Materiales y Métodos

El trabajo de investigación asume un enfoque mixto, de tipo cuantitativo con diseño cuasi-experimental, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas.

Diseño de investigación

El diseño se fundamenta en la comparación entre dos grupos de los estudiantes que cursan el cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nasacota Puento. Ambos grupos fueron seleccionados aleatoriamente a partir de una población total de 258 alumnos. La muestra quedó constituida por 28 estudiantes, los mismos que estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

Grupo experimental (14 estudiantes): Participarían en actividades lectoras utilizando recursos digitales (plataformas educativas, aplicaciones interactivas, videos educativos, y juegos didácticos).

Grupo de control (14 estudiantes): Continuarían el proceso de aprender a leer utilizando métodos tradicionales, como la lectura en cuadernos o papel, instrucciones impresas, libros y utilizando explicaciones convencionales.

Este diseño permitió establecer un marco de análisis clave para la valoración de la visión de los docentes sobre los efectos en el desarrollo de la comprensión lectora atribuibles al uso de recursos digitales en condiciones de comparación controladas.

Instrumentos de recolección de datos

Para la obtetención de información, interpretación y comprensión del fenómeno estudiado,

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

se emplearon los siguientes instrumentos, diseñados en coherencia con las dimensiones evaluadas:

a) Encuesta estructurada (para docentes)

La encuesta aplicada a los 13 docentes tuvo como finalidad recoger sus percepciones sobre el uso de recursos digitales en la enseñanza de la lectura, a través de un cuestionario estructurado que evalúa tres dimensiones:

- Accesibilidad tecnológica: disponibilidad de recursos y formación docente para usarlos con fines de desarrollo lector.
- Integración pedagógica: uso planificado y curricular de los recursos digitales orientados a fortalecer la comprensión lectora.
- Interactividad del recurso: grado en que los estudiantes participan, reciben retroalimentación y desarrollan habilidades de comprensión lectora.

Cada ítem se calificará mediante una escala tipo Likert (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo).

b) Guía de observación estructurada (para observar a los docentes)

La Guía de observación estructurada se aplicó durante actividades lectoras en el aula, con el propósito de describir y analizar las prácticas de los docentes en relación con el uso de recursos digitales para favorecer la comprensión lectora. El instrumento estuvo organizado en cuatro dimensiones:

- **Planificación didáctica:** formas en que el docente incorpora los recursos digitales en la organización de la actividad lectora.
- **Estrategias pedagógicas:** acciones y métodos empleados para estimular la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos.
- **Interacción docente-estudiante:** modos de orientar, acompañar y retroalimentar el proceso lector mediante los recursos digitales.
- **Motivación lectora:** prácticas aplicadas para despertar interés, mantener la atención y promover la participación activa de los estudiantes.

El registro se realizó mediante descripciones cualitativas, atendiendo a ejemplos concretos,

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

comportamientos observables y evidencias recogidas durante la sesión.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos (derivados de evaluaciones simuladas de comprensión lectora y encuestas docentes) fueron procesados mediante estadística descriptiva (medias, frecuencias, desviación estándar) y estadística inferencial (prueba t de Student para muestras independientes), con el objetivo de comparar el rendimiento entre ambos grupos y evaluar el posible efecto del uso de recursos digitales.

Los datos cualitativos (provenientes de la guía de observación y los comentarios abiertos de encuestas) se organizados en categorías temáticas y analizados mediante técnicas de análisis de contenido, a fin de identificar patrones, tendencias o divergencias en las percepciones de estudiantes y docentes.

Justificación metodológica

Esta metodología busca determinar las percepciones de los docentes y los comportamientos observables de los estudiantes respecto al uso de recursos digitales en actividades de lectura la comprensión lectora . Considera de forma integral los resultados académicos, así como las condiciones tecnológicas, pedagógicas e institucionales que pueden favorecer o limitar dicho impacto. Además, el enfoque de métodos mixtos permite la triangulación de la información y refuerza la validez interna del estudio, proporcionando así una base metodológica sólida para futuras aplicaciones prácticas en el aula.

3. Resultados

Los hallazgos del trabajo se presentan de manera organizada conforme a los instrumentos aplicados y a las dimensiones definidas en la metodología. En primer lugar, se exponen los datos recolectados a través de la encuesta estructurada dirigida a los docentes, los cuales permiten identificar sus percepciones y experiencias respecto al uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora. Esta información se organiza en torno a tres dimensiones clave: accesibilidad tecnológica, integración pedagógica e interactividad del recurso.

Posteriormente, se detallan los hallazgos obtenidos mediante la guía de observación estructurada aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, tanto del grupo experimental como del grupo de control. Este instrumento permitió registrar

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

comportamientos y niveles de desempeño asociados a cuatro dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, inferencial, crítica y motivación lectora. Los datos se analizaron comparativamente para observar posibles diferencias en función del uso o no de recursos digitales, lo cual contribuye al cumplimiento del objetivo general del estudio.

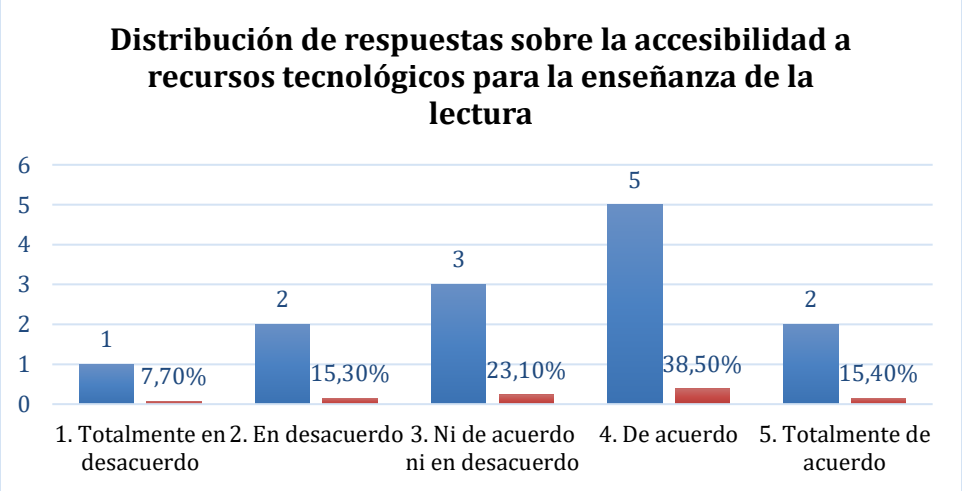
Esta estructura permite una interpretación ordenada y rigurosa de los hallazgos, facilitando el análisis cruzado entre las percepciones docentes y los comportamientos observados en los estudiantes durante el proceso lector.

A continuación, se presentan los resultados relacionados con las percepciones docentes sobre diversos aspectos vinculados al uso de recursos digitales en la enseñanza de la lectura. Estos hallazgos permiten comprender mejor las condiciones actuales, las fortalezas y los desafíos que enfrentan los docentes para integrar herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes percibe que sí cuenta con cierta disponibilidad de recursos tecnológicos para integrar herramientas digitales, aunque no en condiciones óptimas. El 54% de los encuestados se encuentra entre niveles neutros o de acuerdo (niveles 3 y 4), mientras que un 23% se ubica en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que, si bien existe infraestructura básica, no es uniforme ni suficiente en todos los casos, lo cual podría representar un obstáculo para implementar estrategias digitales de lectura de forma equitativa y sostenida.

Figura 1.

Percepciones docentes sobre la accesibilidad a recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectura.



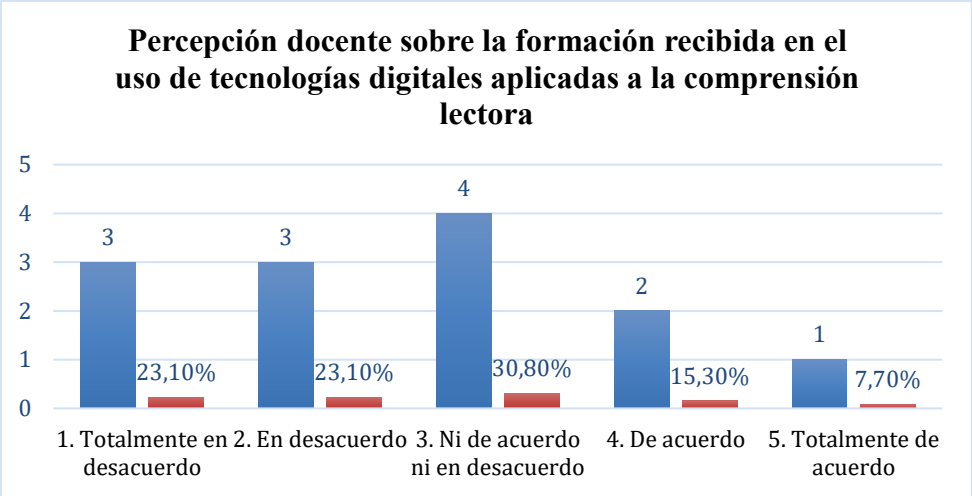
Nota. Se observa una tendencia mayoritaria hacia la percepción de accesibilidad parcial a los recursos digitales. **Fuente:** Elaboración propia.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Los datos reflejan una clara debilidad en la dimensión de formación docente. El 46% de los docentes manifiesta desacuerdo o total desacuerdo respecto a haber recibido capacitación específica, mientras solo el 23% se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. Este resultado pone de relieve la necesidad urgente de implementar programas de formación continua centrados en competencias digitales aplicadas al área de lectura comprensiva. Sin una base formativa sólida, el uso efectivo de herramientas digitales difícilmente podrá integrarse de manera significativa en la planificación y desarrollo de las clases.

Figura 2.

Percepción docente sobre la formación recibida en el uso de tecnologías digitales aplicadas a la comprensión lectora.



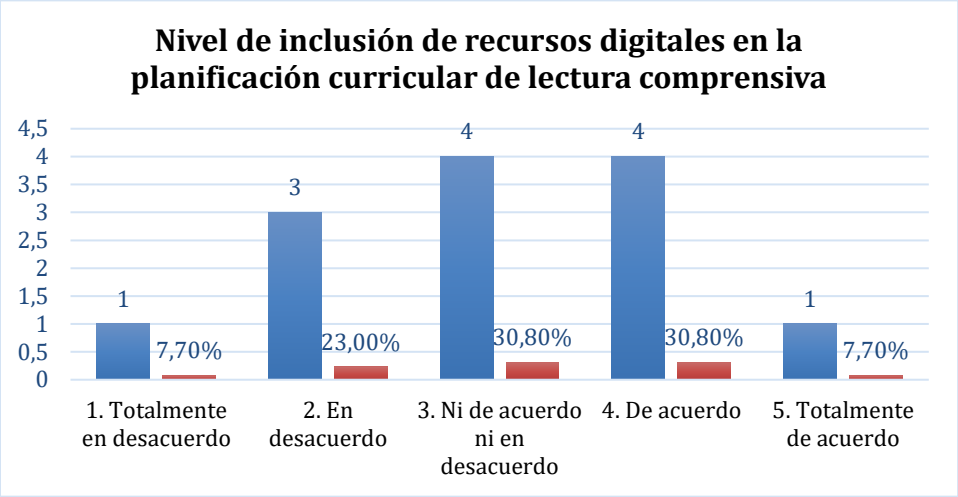
Nota. La mayoría de docentes declara no haber recibido suficiente formación específica. **Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados sugieren una inclusión parcial de recursos digitales en la planificación docente. Aunque el 38% de los encuestados se posiciona en niveles de acuerdo (niveles 4 y 5), un porcentaje similar (31%) manifiesta desacuerdo, mientras que el restante 31% permanece neutro. Esto podría interpretarse como un reflejo de la falta de lineamientos institucionales o de formación sistemática en planificación con TIC. El hallazgo evidencia que, aunque algunos docentes intentan integrar lo digital, esta práctica no es aún una constante curricular ni una política institucional establecida.

Figura 3.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Nivel de inclusión de recursos digitales en la planificación curricular de lectura comprensiva.



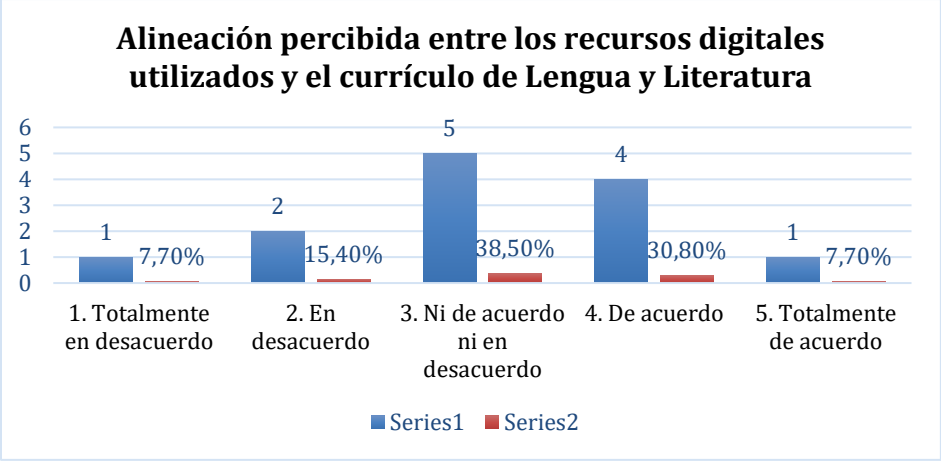
Nota. La integración planificada de recursos digitales en la planificación lectora aún es limitada. **Fuente:** Elaboración propia.

El 38% de los docentes se sitúa en posiciones neutras sobre si los recursos digitales que emplean están alineados con el currículo. Un 38% adicional sí percibe esa alineación, mientras que un 23% manifiesta lo contrario. Estos resultados podrían indicar una falta de criterios o herramientas para evaluar la correspondencia entre lo digital y los objetivos pedagógicos. Es probable que algunos docentes utilicen recursos de forma aislada o sin un enfoque curricular explícito, lo cual disminuye el impacto educativo que estos podrían tener si fueran integrados dentro de un marco pedagógico coherente.

Figura 4.

Alineación percibida entre los recursos digitales utilizados y el currículo de Lengua y Literatura.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

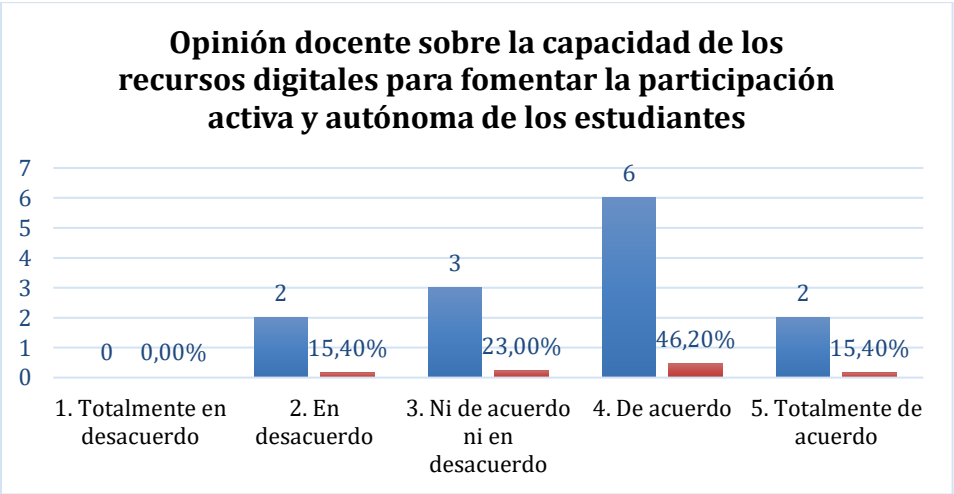


Nota. Se evidencia una percepción ambigua respecto a la pertinencia curricular de los recursos digitales utilizados. **Fuente:** Elaboración propia.

Este ítem muestra una tendencia positiva hacia la dimensión de interactividad. El 62% de los docentes considera que los recursos digitales que utilizan favorecen la participación activa y autónoma de los estudiantes. Solo un 15% se muestra en desacuerdo. Este hallazgo evidencia que, cuando se integran adecuadamente, los recursos tecnológicos pueden estimular la implicación del alumno en el proceso lector. Sin embargo, el 23% de respuestas neutras sugiere que aún existe un margen para mejorar la selección de plataformas o actividades que verdaderamente promuevan la autonomía lectora.

Figura 5.

Opinión docente sobre la capacidad de los recursos digitales para fomentar la participación activa y autónoma de los estudiantes.



Nota. La mayoría percibe que los recursos digitales incentivan la participación estudiantil. **Fuente:**

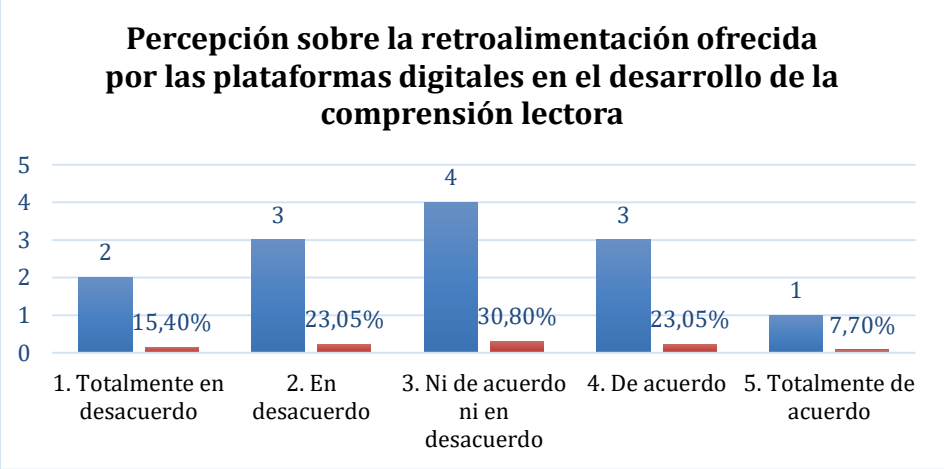
Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Elaboración propia.

La percepción docente en relación con la retroalimentación inmediata que ofrecen los recursos digitales es moderadamente crítica. Solo el 31% de ellos está de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 38% se encuentra en niveles de desacuerdo, y un 31% permanece neutro. Esto sugiere limitaciones en los recursos que utilizan o bien desconocen funciones que podrían facilitar esa retroalimentación. La mejora de este aspecto dependerá de una selección más precisa de herramientas interactivas y de una formación que oriente su uso didáctico.

Figura 6.

Percepción sobre la retroalimentación ofrecida por las plataformas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora.



Nota. Se identifica una percepción moderadamente crítica sobre la capacidad de retroalimentación de los recursos digitales. **Fuente:** Elaboración propia.

Resultados de la Guía de Observación en docentes

A partir de la aplicación de la guía de observación durante las sesiones de lectura, se identificaron patrones en las prácticas docentes vinculadas con la integración de recursos digitales. Los resultados se presentan organizados en función de las cuatro dimensiones establecidas en el instrumento de observación.

Planificación didáctica

Se evidenció que la mayoría de los docentes incorporó los recursos digitales de manera complementaria a la planificación de las actividades lectoras. En los casos más destacados, los materiales tecnológicos fueron seleccionados con antelación y articulados con los

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

objetivos de comprensión lectora, lo que permitió una secuencia de trabajo más coherente. Sin embargo, también se observaron prácticas improvisadas, en las que el uso de la tecnología se limitó a reproducir contenidos ya disponibles sin adaptarlos al nivel de los estudiantes. Esta diferencia sugiere que la planificación sigue siendo un factor clave para garantizar el impacto pedagógico de los recursos digitales.

Estrategias pedagógicas

En esta dimensión, se identificaron distintos niveles de aprovechamiento de los recursos tecnológicos. Algunos docentes utilizaron plataformas interactivas para guiar la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos, fomentando preguntas de reflexión y discusiones grupales mediadas por herramientas digitales. Otros, en cambio, se limitaron a emplear recursos como presentaciones o videos sin establecer dinámicas que favorecieran la construcción activa del significado. Esto evidencia que el potencial pedagógico de los recursos digitales depende más de las estrategias aplicadas que de la herramienta en sí.

Interacción docente-estudiante

Los docentes que emplearon recursos digitales de manera planificada lograron una interacción más dinámica, caracterizada por la retroalimentación inmediata, la orientación personalizada y la mediación a través de plataformas colaborativas. Los estudiantes respondieron con mayor participación y autonomía en estos casos. Por el contrario, cuando la mediación docente fue mínima y los recursos digitales se usaron solo como apoyo visual, la interacción se redujo a un rol más pasivo del alumnado. Esta diferencia resalta la importancia de que los recursos sean acompañados por un acompañamiento pedagógico activo.

Motivación lectora

La observación permitió constatar que el uso de aplicaciones y entornos digitales interactivos incrementó el interés y la disposición de los estudiantes hacia la lectura, siempre que el docente los integrara en actividades significativas. En estas experiencias, se generó un ambiente de entusiasmo y atención sostenida. No obstante, en los casos en que los recursos se utilizaron de manera mecánica o repetitiva, la motivación disminuyó progresivamente. Esto indica que la motivación no depende únicamente de la presencia de la tecnología, sino de cómo el docente la emplea para promover la participación activa y el disfrute de la lectura.

Propuesta de Intervención Educativa: Uso de Recursos Digitales para Mejorar la Comprensión Lectora

Fundamentación

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

La propuesta "Intervención educativa: Uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora" se sustenta en el enfoque sociocultural del aprendizaje, que concibe la tecnología como herramienta de mediación para el andamiaje en la zona de desarrollo próximo, favoreciendo la interacción docente–estudiante–contenido. Desde el modelo de lectura como proceso constructivo e interactivo, los recursos digitales (textos multimodales, actividades guiadas, retroalimentación inmediata) amplían oportunidades para trabajar los niveles literal, inferencial y crítico, e incorporar estrategias metacognitivas (predicción, monitoreo y verificación). Asimismo, los principios de aprendizaje multimedia y carga cognitiva orientan el diseño didáctico (coherencia, segmentación, señalización y pertinencia de estímulos) para evitar sobrecarga y focalizar la atención en los objetivos lectores.

Objetivo de la propuesta

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nasacota Puente a través de actividades didácticas planificadas, motivadoras e interactivas.

Justificación

La inclusión de las tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura aborda la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a los contextos educativos modernos, en los que el alumnado interactúa de manera constante con dispositivos tecnológicos, plataformas virtuales y contenidos en línea. Esta propuesta busca mejorar la participación y el rendimiento lector mediante herramientas accesibles, didácticas y adaptables. La evidencia empírica, derivada de las percepciones del profesorado y la observación del alumnado, subraya la relevancia de este enfoque.

Componentes de la propuesta

A. Dimensión Pedagógica

Actividades de lectura digital

Se llevarán a cabo lecturas interactivas mediante plataformas como **Book Creator** y **Storyjumper**, así como el uso de **videos narrativos**, que integran elementos multimedia (imágenes, audio, animaciones) para favorecer la comprensión multisensorial y la motivación del alumnado. Estas actividades buscan estimular la participación activa y la construcción de significados en los estudiantes durante la lectura.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Secuencia de la lección

Cada sesión estará organizada en tres momentos pedagógicos:

1. **Activación de conocimientos previos**: se plantean preguntas, títulos o imágenes para conectar el contenido con lo que los estudiantes ya conocen.
2. **Promoción de la inferencia**: los estudiantes realizan deducciones y establecen relaciones entre ideas utilizando los textos digitales.
3. **Desarrollo del pensamiento crítico**: se incluyen actividades de análisis, comparación y valoración del contenido, fomentando la reflexión y argumentación sobre los textos.

B. Dimensión Tecnológica

Las herramientas sugeridas son las siguientes:

Educaplay: para ejercicios de comprensión literal e inferencial.

Kahoot o Quizizz: para pruebas de comprensión lúdicas.

Vídeos educativos (YouTube Kids, TED-Ed): para análisis crítico.

Criterios para la selección de recursos digitales

1. **Interactividad**: Se priorizaron recursos que permitan la participación activa del estudiante, promoviendo la construcción de significados y la comprensión lectora a través de acciones concretas (clics, arrastrar, responder cuestionarios).
2. **Facilidad de uso**: Se consideraron plataformas y aplicaciones intuitivas, que no requieran habilidades técnicas avanzadas, garantizando que los estudiantes y docentes puedan utilizarlas sin dificultades.
3. **Retroalimentación inmediata**: Se seleccionaron recursos que proporcionen respuestas automáticas o señales de corrección instantánea, lo que permite reforzar el aprendizaje, corregir errores y mantener la motivación.
4. **Idoneidad para el nivel educativo**: Se eligieron materiales adecuados al grado y nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto año de educación básica, asegurando que los textos y actividades sean comprensibles y desafiantes de manera

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

equilibrada.

C. Dimensión Formativa Docente

Capacitación en aplicaciones TIC para la lectura: Formación en el diseño de unidades de lectura digitales.

Apoyo pedagógico: Asesoría en el diseño, implementación y evaluación de actividades digitales.

Tabla 1.

Estrategias de aplicación (propuesta metodológica)

Fase	Actividad	Recurso	Objetivo específico
Diagnóstico	Encuesta inicial	Google Forms	Identificar actitudes hacia lectura y uso de TIC
Motivación	Video narrativo	TED-Ed o YouTube Kids	Estimular el interés y activar conocimientos previos
Desarrollo	Lectura interactiva + Quizizz	Educaplay, Book Creator	Reforzar comprensión literal e inferencial
Análisis	Debate guiado	Plataforma Zoom/Padlet	Fomentar comprensión crítica del texto
Cierre	Producción de cuento digital	Storyjumper	Sintetizar aprendizajes y aplicar habilidades lectoras

Nota. Propuesta metodológica detallada fase por fase. **Fuente:** Elaboración propia

Evaluación proyectada

Aunque la propuesta no se aplica en esta investigación, se considera como guía para evaluación en estudios futuros. Se proponen los siguientes elementos:

- Matriz de observación para evaluar la conducta lectora durante las sesiones digitales.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

- Preguntas previas y posteriores para determinar cambios en la conducta y el rendimiento lector.
- Análisis cualitativo de productos digitales creados por los estudiantes.

Sostenibilidad y viabilidad

La propuesta puede implementarse utilizando recursos tecnológicos de fácil acceso, como teléfonos móviles, tabletas u ordenadores escolares. Además, se basa en plataformas gratuitas de fácil acceso tanto para docentes como para estudiantes. Su sostenibilidad se garantizará mediante la capacitación docente y el apoyo institucional para la integración gradual de la estrategia en el currículo.

Perspectivas futuras

Para futuras investigaciones destinadas a implementar y validar empíricamente el uso de recursos digitales en el aula, se puede tomar la propuesta de intervención educativa como referencia. Su aplicación permite analizar no solo la evolución de la comprensión lectora, sino también su impacto en el entorno motivacional, didáctico y tecnológico del proceso educativo.

Validación de la propuesta por juicio de especialistas

Para garantizar la pertinencia, claridad, coherencia y viabilidad de la propuesta sobre el uso de recursos digitales para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, se procedió a realizar una validación por juicio de expertos.

Se seleccionaron ocho especialistas mediante el criterio de invitación dirigida, pertenecientes a redes académicas y grupos profesionales del área educativa. Todos los participantes contaban con títulos de cuarto nivel (Maestría o PhD) en campos afines como Educación, Tecnología Educativa, Psicopedagogía o Didáctica de la Lengua.

Los expertos evaluaron la propuesta en función de cuatro criterios:

Pertinencia: Relevancia del contenido respecto a las necesidades educativas actuales.

Claridad: Redacción precisa, comprensible y bien estructurada.

Coherencia interna: Relación lógica entre los componentes metodológicos, objetivos y resultados esperados.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Viabilidad: Posibilidad real de aplicación futura en contextos educativos similares.

Cada criterio fue calificado en una escala de 1 a 5, donde: 1 = Muy deficiente; 2 = Deficiente; 3 = Aceptable; 4 = Bueno; 5 = Excelente.

Los resultados de la validación evidencian una alta aceptación de la propuesta en la mayoría de los criterios. En el caso de la pertinencia y la coherencia interna, se obtuvo un 100 % de valoraciones positivas, lo que indica que los expertos consideraron que los contenidos, objetivos y actividades guardan relación directa con las necesidades educativas detectadas y presentan una estructura lógica adecuada.

Tabla 2.

Resultados de validación de la propuesta por criterio (valoraciones positivas)

Criterio evaluado	Cantidad de expertos	Porcentaje (%)
Pertinencia	8	100,0
Claridad	7	87,5
Coherencia interna	8	100,0
Viabilidad	7	87,5

Nota. Se consideró como valoración positiva aquellas respuestas con puntuación de 4 o 5 en la escala de Likert (Bueno y Excelente). **Fuente:** Elaboración propia.

Respecto a la claridad (87,5 %), los especialistas señalaron la necesidad de precisar algunos términos técnicos y simplificar la redacción de ciertos apartados. Estas recomendaciones se incorporaron en la versión definitiva de la propuesta, logrando una presentación más accesible tanto para docentes como para estudiantes.

En cuanto a la viabilidad (87,5 %), aunque la mayoría de expertos la valoró positivamente, se sugirió reforzar los recursos didácticos digitales de bajo costo y plantear una planificación flexible en función de la disponibilidad tecnológica de cada institución. Estas observaciones incidieron directamente en la propuesta final, ya que se incorporaron alternativas metodológicas que no dependen exclusivamente de plataformas complejas, garantizando su aplicabilidad en contextos con limitaciones de conectividad.

En síntesis, el proceso de validación no solo confirmó la pertinencia y coherencia de la

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

propuesta, sino que permitió mejorarla a partir de ajustes en la redacción y la factibilidad de implementación, lo que fortaleció su consistencia pedagógica y su aplicabilidad práctica en escenarios reales.

4. Discusión

Los resultados de este estudio, centrados en la percepción docente sobre la integración de herramientas digitales y la observación del rendimiento de los estudiantes, permiten discutir con mayor profundidad la relación entre tecnología y comprensión lectora. Los hallazgos evidencian que, aunque la tecnología tiene un potencial transformador, su efectividad depende de su integración pedagógica, la formación docente y la accesibilidad de los recursos.

Según Hulme y Snowling (2011), las herramientas digitales pueden fomentar autonomía en los estudiantes. No obstante, la mayoría de los docentes percibe que la disponibilidad de estos recursos es parcial: un 54 % reportó acceso neutro o positivo, mientras que un 23 % indicó limitaciones. Esta desigualdad limita el alcance de los beneficios observados en el grupo experimental, reflejando que la infraestructura insuficiente constituye una barrera para la implementación equitativa y sostenida.

Delgado et al. (2018) destacan que los recursos digitales crean contextos de aprendizaje enriquecedores que reducen la carga cognitiva y favorecen la comprensión inferencial. La observación del grupo experimental confirmó mejoras en esta dimensión; sin embargo, un 46 % de los docentes declaró no haber recibido capacitación específica, y un 31 % manifestó desacuerdo con la integración de la tecnología en la planificación curricular. Esto sugiere que el potencial de la tecnología no se aprovecha plenamente debido a la falta de alineación entre recursos y estrategias pedagógicas.

La perspectiva constructivista social de Vygotsky (1978) postula que la interacción con elementos digitales promueve la construcción de argumentos y el juicio crítico. La observación del grupo experimental respaldó esta idea, pero los resultados muestran que el uso de la tecnología no garantiza beneficios por sí solo. Un 38 % de los docentes se mostró neutro respecto a la alineación de los recursos con el currículo, lo que puede conducir a un uso desarticulado. Sardareh & Saad (2013) señalan que los recursos lúdicos y visuales aumentan la motivación; esto se verificó en el grupo experimental, aunque el uso mecánico y repetitivo provocó un descenso del interés, subrayando que la motivación depende de cómo el docente utiliza la tecnología.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Las advertencias de Mangen et al. (2013) y Li & Yan (2024) sobre la superficialidad de la lectura en pantalla si no se acompaña de estrategias pedagógicas claras se corroboran con la observación docente. Algunos utilizaron plataformas interactivas para fomentar reflexión, mientras que otros solo reprodujeron contenido, evidenciando que el impacto pedagógico depende de las estrategias aplicadas. Konnikova, M. (2014) enfatiza que los recursos digitales deben complementar la lectura crítica; en este estudio, solo un 31 % de los docentes consideró que las plataformas brindan retroalimentación adecuada, lo que es esencial para la mediación digital y la comprensión.

Haleem et al. (2022) resaltan la importancia de la capacitación docente, coincidiendo con los hallazgos: la falta de formación específica, la limitada planificación curricular y la percepción ambigua sobre la alineación de los recursos son obstáculos clave. Para mantener los beneficios demostrados por Kucan y Beck (1997) mediante la instrucción tecnológica, las instituciones deben invertir en desarrollo docente y en la selección de recursos enriquecidos.

En síntesis, la tecnología es un potente catalizador de la comprensión lectora, pero su impacto requiere implementación estratégica, formación docente continua y adecuada infraestructura. La necesidad de futuras investigaciones radica en abordar vacíos como la desigualdad en accesibilidad, la capacitación insuficiente y la integración curricular inconsistente, permitiendo así aprovechar plenamente el potencial de la tecnología para transformar la educación.

5. Conclusión

El profesorado considera que las herramientas digitales tienen un alto potencial para hacer que la enseñanza de la lectura sea más dinámica y participativa. Sin embargo, también subraya que la efectividad de estos recursos depende directamente de una formación continua y especializada que permita a los docentes incorporarlos adecuadamente en el plan de estudios.

La observación a los estudiantes revela que aquellos que interactuaron con tecnología mostraron una actitud más positiva y comprometida con la lectura. Se evidenció una mayor autonomía y atención, lo que sugiere que la mediación digital puede ser un catalizador para un comportamiento lector más activo, promoviendo el desarrollo de habilidades clave.

El uso de recursos digitales demostró tener un impacto positivo en los diferentes niveles de

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

la comprensión lectora, desde el análisis básico hasta el pensamiento más complejo. La diversidad de formatos y la interacción inmediata facilitaron que los estudiantes establecieran conexiones más profundas con los textos, superando la comprensión superficial observada en un enfoque tradicional.

Se confirmó que la tecnología aumenta significativamente la motivación del alumnado hacia la lectura. Los recursos digitales captan su interés, fomentando una actitud más entusiasta y perseverante. Este entusiasmo es clave para crear un ambiente de aprendizaje dinámico que, a su vez, puede favorecer el desarrollo y la práctica de las habilidades lectoras.

Aunque se necesitan más estudios para confirmar una mejora objetiva en el rendimiento, los hallazgos cualitativos sugieren que las herramientas digitales influyen positivamente en el proceso de adquisición de habilidades de lectura. Esto destaca la importancia de una integración cuidadosa, donde el enfoque pedagógico y la disponibilidad de recursos trabajen en conjunto para maximizar su impacto educativo.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta ningún conflicto de intereses y que, por tanto, se han seguido éticamente los procesos adaptados por esta revista, especificando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista ni parcial ni totalmente.

Referencias Bibliográficas

Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, *6*(2), 000626. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Bastidas González, L. D., & Rivera Valderrama, S. (2024). Análisis de estrategias digitales innovadoras para fortalecer la resiliencia frente al bullying escolar. *Sapiens in Education*, *1*(2), 1-12. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/23

Bonilla Flores, J. de J.., Guaigua Guaigua, J. M.., & Rumbaut Rangel, D. (2024). Recursos Educativos Digitales para Potencializar el Aprendizaje en Estudiantes de Educación Técnica Profesional, en la Unidad Educativa Particular Luis Chiriboga Manrique, Guayaquil - Ecuador. *Reincisol.*, *3*(6), 1888–1907. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)1888-1907

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., & Mendoza-Zambrano, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(2), 578-589. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362

Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., Salmerón, L., & Ibáñez, A. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review*, *25*, 23-38. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003

Estrella Romero, V. A., Jimbo Román, F. M., & Egas Villafuerte, V. P. (2024). Efectos de actividades gamificadas en el fortalecimiento de competencias de lecto-escritura en estudiantes de quinto grado de educación básica. *Sapiens in Education*, *1*(1), 15-31. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/22

García-Cajape, N. del J. (2024). La comprensión lectora como técnica de expresión: Revisión de estudios de Ecuador: Reading comprehension as a technique of expression: Review of studies from Ecuador. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, *2*(2), 36-51. https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N2-003

Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, *3*, 275-285. https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004

Hulme, C., & Snowling, M. J. (2011). Children's Reading Comprehension Difficulties: Nature, Causes, and Treatments. *Current Directions in Psychological Science*, *20*(3), 139-142. https://doi.org/10.1177/0963721411408673

Konnikova, M. (2014). Our 'Deep Reading' Brain: Its Digital Evolution. *The New Yorker*. https://www.newyorker.com/science/maria-konnikova/being-a-better-online-reader

Kucan, L., & Beck, I. L. (1997). Thinking aloud and reading comprehension research: Inquiry, instruction, and social interaction. *Review of Educational Research*, *67*(3), 271-299. https://doi.org/10.3102/00346543067003271

Li, Y., & Yan, L. (2024). Which reading comprehension is better? A meta-analysis of the effect of paper versus digital reading in recent 20 years. *Telematics and Informatics Reports*, *14*, 100142. https://doi.org/10.1016/j.teler.2024.100142

Lizano Guzmán, J. J., & Valencia Nuñez, E. R. (2024). Efectividad de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. *Revista Social Fronteriza*, *4*(6), e46552. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)552

Mangen, A., Walgermo, B. R., & Brønnick, K. (2013). Reading linear texts on paper versus computer screen: Effects on reading comprehension. *International Journal of Educational Research*, *58*, 61-68. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.12.002

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2025.5(5)e891

Navarrete, M. (2021). Estrategias de motivacion a la lectura digital en tiempos de emergencia sanitaria. Caso: carrera de bibliotecología, documentacion y archivo de la utm. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, *6*(1). https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218010/html/

Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *41*(2), 173-196. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013

Santiago Cevallos, M. E., Pasquel Angulo, M. K., Arriaga Cueva, C. A., & Salcedo Vera, F. M. (2025). Ciudadanos digitales críticos: Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en la era de la información. *Sapiens Discoveries International Journal*, *3*(1), e-3104. https://doi.org/10.71068/ztqh3n87

Sardareh, S. A., & Saad, M. R. (2013). Malaysian Primary School ESL Teachers' Questions during Assessment for Learning. *English Language Teaching*, *6*(8), 1-15. https://doi.org/10.5539/elt.v6n8p1

Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, *12*(2), 257–285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4