REVISTA SOCIAL FRONTERIZA
ISSN 2806-5913

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Expectativas de la integración de la IA como herramienta de apoyo para fomentar la educación inclusiva en el nivel inicial

Expectations for the integration of AI as a support tool to promote inclusive education at the early childhood level

Jenny Fabiola González Sánchez
Investigadora Independiente-Azogues – Ecuador,
jenyfa28@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-0107-0823

Autor de Correspondencia: Jenny Fabiola González Sánchez, jenyfa28@gmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 13 febrero 2026 | **Aceptado**: 16 marzo 2026 | **Publicado online**: 30 marzo 2026

CITACIÓN

González Sánchez, J. (2026). Expectativas de la integración de la IA como herramienta de apoyo para fomentar la educación inclusiva en el nivel inicial. *Revista Social Fronteriza* 2026; 6(2): e1103. https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6(2)1103

Esta obra está bajo una licencia internacional. Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

RESUMEN

El vertiginoso desarrollo de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y su progresiva integración en distintos ámbitos de la vida cotidiana ha generado debates sobre los posibles beneficios o riesgos implícitos a su uso. Es así que, surge la necesidad de estudiar si podría aprovecharse la IA para promover la educación inclusiva en el nivel de educación inicial, siendo este uno de los objetivos de desarrollo sostenible que busca garantizar el acceso a una educación de calidad adaptada a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, el artículo se llevó a cabo con el propósito de analizar las expectativas de la integración de la IA como herramienta de apoyo para fomentar la educación inclusiva en el nivel inicial de instituciones educativas ecuatorianas. La metodología aplicada se basó en un paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. Se utilizó el método de investigación narrativa, considerando que la información se recopiló mediante el análisis de experiencias de docentes de educación inicial mediante entrevistas. Los resultados reflejaron que existe cierto grado de incertidumbre sobre el potencial de incorporar el uso de la IA en la educación inicial, aunque la mayoría de los profesores encuestados coincidieron en que esta herramienta podría ser útil para personalizar la enseñanza y así atender las necesidades individuales de aprendizaje; también muestra preocupación ante la brecha de acceso a este tipo de recursos y el nivel de preparación de los docentes para aprovechar este recurso adecuadamente en beneficio de la educación inclusiva.

Palabras claves: docente, educación, educación inclusiva, formación, inteligencia artificial.

ABSTRACT

The rapid development of Artificial Intelligence (AI) tools and their increasing integration into various aspects of daily life has generated debates about the potential benefits and risks associated with their use. This has led to the need to study whether AI could be leveraged to promote inclusive education at the early childhood education level, a key Sustainable Development Goal that aims to guarantee access to quality education tailored to the individual needs of each student. Therefore, this article was conducted to analyze the expectations surrounding the integration of AI as a support tool for fostering inclusive education at the early childhood level in Ecuadorian educational institutions. The methodology employed was based on an interpretive paradigm, a qualitative approach, and a descriptive scope. The narrative research method was used, with data collected through interviews with early childhood education teachers. The results reflected a degree of uncertainty about the potential of incorporating AI into early childhood education, although most of the teachers surveyed agreed that this tool could be useful for personalizing teaching and thus addressing individual learning needs; it also shows concern about the gap in access to this type of resource and the level of preparedness of teachers to take advantage of this resource appropriately for the benefit of inclusive education.

Keywords: teacher, education, inclusive education, training, artificial intelligence.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

1. Introducción

En la última década la educación inclusiva ha cobrado mayor relevancia a escala global, puesto que se ha constituido en uno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) declarados por las Naciones Unidas; con el cual se busca garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad que se ajuste a las necesidades individuales de cada tipo de estudiante (UN, 2023). Aunque se han desarrollado diversas propuestas para fomentar una educación inclusiva desde el nivel inicial hasta los niveles de enseñanza superior y, además, se ha promovido la formación de docentes con enfoque inclusivo, la realidad observable muestra que estas intervenciones siguen siendo insuficientes ya que aún existen barreras que aún no se han logrado erradicar y desafíos pendientes (Villegas et al., 2025; Dioses & Limonchi, 2025; Martínez et al., 2025; Castillo, 2025).

De acuerdo con un informe presentado por el Grupo del Banco Mundial (2025), se estima que aproximadamente 244 millones de niños y adolescentes en edades de 6 a 18 años no logran acceder a una educación formal de calidad; al menos un 40% de estudiantes de educación inicial y básica en condiciones de vulnerabilidad no logran continuar sus estudios de nivel básico superior, siendo los principales factores condicionantes la discapacidad, el nivel socioeconómico y el género. La UNESCO (2025) también presenta datos reveladores, destacando que la integración de estudiantes con discapacidad en educación inicial es baja en países de América Latina y el Caribe; solo el 4,5% de los estudiantes con discapacidad logra pasar de instituciones de educación especial a escuelas regulares; aproximadamente el 10% debe repetir el curso y, al menos el 37% deserta de la escuela antes de transitar hacia la educación secundaria.

En este sentido, el auge de la Inteligencia Artificial (IA) y su integración en distintos campos replantea los escenarios educativos actuales, puesto que ofrece diversas funcionalidades que podrían ser aprovechadas para optimizar los procesos de enseñanza. De acuerdo con la UNESCO (2024), la IA podría generar un impacto significativo sobre la educación, sin embargo, es imperativo que se garantice se establezcan directrices claras para orientar su uso ético y seguro a fin de que se logre reducir las brechas existentes en lugar de acentuarlas. Además, se reconoce que en el futuro inmediato esta tecnología podría ser determinante para la enseñanza, de modo que se exhorta a los docentes a formarse y capacitarse continuamente en su uso.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

Por otra parte, también es importante considerar que existe un riesgo de sesgo y de una posible dependencia hacia el uso de la IA tanto por parte de los estudiantes como por parte de los educadores, como se ha observado en algunos casos en los niveles de enseñanza secundaria y superior (Basantes et al., 2024; Andrade et al., 2024). Esta situación plantea la urgencia de evaluar la pertinencia de integrar la IA como herramienta de apoyo para promover la educación inclusiva. Algunas de las investigaciones realizadas en el marco de este tema como la de Santistevan et al. (2025) destacan que la IA puede facilitar el acceso a contenidos educativos personalizados, promueve el autoaprendizaje y puede ser la clave para fomentar una enseñanza equitativa. No obstante, también reconocen que existe la necesidad urgente de capacitar a los docentes para que logren integrar y aprovechar adecuadamente la IA en favor de la inclusión.

Para Ruiz et al. (2025), aunque la IA facilita la personalización de la enseñanza y el diseño de recursos educativos de apoyo para estudiantes con discapacidad y/o con necesidades específicas de aprendizaje, los resultados que se obtengan de su integración dependen de diferentes factores principalmente de carácter pedagógico, ya que no solo se necesita promover el acceso equitativo a esta tecnología, sino que además resulta indispensable capacitar a los docentes y realizar adaptaciones curriculares que permitan su uso articulado con otros recursos didácticos. Por su parte Mitib (2026) destacó que es importante que la integración de la IA se realice tomando en consideración los contextos culturales y educativos, ya que no todos los centros de enseñanza cuentan con la estructura tecnológica adecuada para facilitar su acceso.

A partir de los antecedentes descritos, se establece como objetivo de investigación analizar las expectativas de la integración de la IA como herramienta de apoyo para fomentar la educación inclusiva en el nivel inicial de instituciones educativas ecuatorianas. Para delimitar el alcance y anticipar posibles limitaciones de acceso a la información, se selecciona como universo de estudio las unidades educativas localizadas en la ciudad de Azogues, provincia de Cañar. En este caso, se realizará una investigación empírica para contrastar las experiencias, opiniones y expectativas de los docentes del nivel de formación inicial de diferentes escuelas de esta localidad, esto proporcionará un acercamiento sobre la situación actual relacionada con el uso de la IA y los avances alcanzados en materia de educación inclusiva.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

2. Desarrollo

- *IA en educación*

La IA se ha constituido en uno de los recursos tecnológicos emergentes que ha transformado algunos procesos educativos, al incorporar nuevas dinámicas en actividades como la planificación, la evaluación y el seguimiento. En investigaciones como la de García et al. (2024) se destaca que la IA facilita la adaptación de los contenidos lo que le permite al docente ajustar y orientar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes según el estilo y el ritmo de aprendizaje.

De esta forma no solo se logra personalizar la enseñanza y atender a la diversidad, sino que además contribuye a mejorar la calidad de la educación; por lo tanto, su implementación en el campo pedagógico puede ayudar a mejorar la eficacia y la eficiencia de los procesos de enseñanza, redefiniendo el rol del educador hacia funciones de guía y mediador, facilitando la toma de decisiones estratégicas en beneficio de los estudiantes (Morocho et al., 2023; Bejar et al., 2025).

Sin embargo, la integración de la IA también ha planteado retos, principalmente en lo referente a su uso ético, la capacitación de los docentes y el riesgo de dependencia tecnológica. Algunos estudios como el de Peñafiel et al. (2024) destacan que la implementación de este recurso demanda de un enfoque crítico y guiado que asegure la equidad, la protección de los datos de los usuarios y fomente el aprendizaje autónomo y no dependiente. Para otros autores, la integración de la IA depende del contexto educativo, en algunos casos se lleva a cabo de forma acelerada, mientras que en otros de forma aletargada según la disponibilidad de recursos y la capacitación del docente; sin embargo, en cualquier caso se requiere de un abordaje interdisciplinario que permita el diseño de modelos flexibles e inclusivos (Guananga, 2025).

3. Metodología

La investigación se realizó bajo el paradigma interpretativo, lo que permitió comprender cómo se desarrolla una realidad educativa contemporánea que actualmente ha adquirido mayor relevancia en el contexto ecuatoriano, esto mediante el análisis de las percepciones y expectativas de los docentes de educación inicial con respecto al uso de la IA para fomentar la educación inclusiva en las aulas.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

Asimismo, se aplicó un enfoque cualitativo con el cual fue posible explorar a fondo las opiniones de los sujetos involucrados, considerando que la intención de la investigación no radica en establecer tendencias, sino por el contrario busca enriquecer los conocimientos que se tienen sobre la integración de la IA en el nivel inicial para orientar posibles intervenciones educativas que promuevan la inclusión.

En este caso, la investigación desarrolló con un alcance descriptivo lo que permitió indagar en aspectos como el nivel de uso de la IA en educación inicial, el tipo de aplicaciones, las ventajas que ofrece y las expectativas a futuro. Además, se trabajó con un método de investigación narrativa alineado a este enfoque, mediante el cual es posible recopilar información a partir de los testimonios de los sujetos de interés, reconociendo que las experiencias individuales y los diferentes contextos podrían condicionar la forma en que se utiliza la IA en el campo educativo.

Por otra parte, para delimitar el alcance espacial del estudio, se seleccionó como universo a las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. La población la conformaron los docentes de nivel inicial, en cuyo caso se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico intencionado para seleccionar a un total de nueve participantes a quienes se les realizó una entrevista a profundidad.

Para el levantamiento de la información se diseñó un cuestionario de ocho preguntas abiertas, según se muestra en la tabla 1:

Tabla 1

Formato de preguntas para entrevistas a profundidad a docentes

Ítem	Dimensión	Preguntas
1.		¿Ha incorporado el uso de herramientas basadas en la IA como apoyo a su práctica docente en el nivel de educación inicial?, y ¿Qué tipo de herramientas ha utilizado?
2.	Usos de la IA en educación inicial	Con base en su experiencia ¿cómo describiría su experiencia utilizando herramientas basadas en la IA en su práctica pedagógica?
3.		¿Cuál considera que es el rol que cumple la IA en este nivel educativo?, y ¿cree que esta tecnología puede contribuir a lograr una educación inclusiva en el nivel inicial?

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

4.	Expectativas del aporte de la IA para la educación inclusiva	¿De qué manera podría aprovecharse las herramientas basadas en IA para atender la diversidad de necesidades en el aula de clase del nivel inicial?
5.		¿De qué forma considera que la IA podría apoyar la adaptación de las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos con base en los distintos estilos y ritmos de aprendizaje?
6.		¿Qué implicaciones tendría el uso de las herramientas basadas en IA en la promoción de la educación inclusiva en el nivel inicial?
7.	Desafíos y aspectos a mejorar	¿Considera que se ha capacitado lo suficiente a los docentes sobre el uso de la IA para fomentar la educación inclusiva?
8.		¿Qué tipo de desafíos, dificultades y riesgos ha percibido sobre el uso de la IA en la educación inicial?
9.		¿Qué aspectos considera que requieren mejorarse para aprovechar adecuadamente las herramientas basadas en la IA para promover la educación inclusiva?, y ¿Cuáles son sus expectativas a futuro?

4. Resultados

Los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes de educación inicial de las escuelas de la ciudad de Azogues, se categorizaron, se codificaron y se analizaron de forma general por cada una de las dimensiones según se muestran en las tablas que se presentan a continuación:

Tabla 2

Codificación de las respuestas correspondientes a la categoría 1

Categoría	Codificación
Usos de la IA en educación inicial	Ítem 1: personalización de la enseñanza; recurso de apoyo para docentes; puede utilizarse como recurso complementario; búsqueda de información y planificación de actividades en clases; uso limitado; no es relevante, se apoya en otros recursos; puede ser un complemento siempre que se

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

	utilice de forma responsable para simplificar tareas de planificación de clases. Ítem 2: No usa la IA para la práctica docente; la utiliza de forma ocasional; la usa frecuentemente; la ha utilizado para diseñar recursos didácticos; búsqueda de estrategias innovadoras para el desarrollo integral y la estimulación temprana. Ítem 3: Sí, siempre que se integre como un recurso de apoyo y se use de forma ética; desconoce su alcance para promover la educación inclusiva; podría ser un apoyo, pero no garantiza la inclusión; la inclusión depende de múltiples factores, la IA no puede eliminar todas las barreras que aún existen; podría ser una ayuda, pero se requieren otras acciones complementarias.

Los resultados muestran que las herramientas basadas en IA se han adoptado en distintos grados por parte de los docentes de educación inicial, se reportaron distintas experiencias que han estado marcadas principalmente por la formación docente y la facilidad de acceso a los recursos. La mayoría de los entrevistados consideran que la IA puede utilizarse como un recurso de apoyo pedagógico, resaltando su potencial para facilitar la planificación de clases y personalizar la enseñanza. No obstante, considerando que son herramientas emergentes en algunos casos se utilizan de forma limitada o moderada, para funciones básicas como la búsqueda de información o el diseño de materiales de apoyo.

Algunos docentes señalaron que desconocen sobre cómo integrar las funciones que ofrecen las herramientas de IA en la enseñanza del aula inicial, de modo que no la utilizan con frecuencia o mantienen cierto grado de resistencia a usar este tipo de recursos. Esto sugiere que existe una brecha entre las competencias digitales que poseen algunos educadores y las necesidades de aprovechar la IA en beneficio de la educación inclusiva, lo que impide que exista una aplicación generalizada de esta tecnología en las escuetas de la ciudad de Azogues.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

Tabla 3

Codificación de las respuestas correspondientes a la categoría 2

Categoría	Codificación
Expectativas del aporte de la IA para la educación inclusiva	Ítem 4: Altas expectativas debido a las funciones que ofrecen estas herramientas; considera que puede ser un apoyo para la planificación de clases; expectativas moderadas, tomando en consideración el riesgo de dependencia, sesgo y uso inadecuado; no considera prudente su aplicación en el nivel de educación inicial; podría ser un aporte importante, pero se requiere capacitación. Ítem 5: Podría adaptar las actividades de forma automatizada; desconoce cómo podría aplicarla; permitiría evaluar casos individuales y diseñar estrategias específicas para atender necesidades de aprendizaje; optimizaría las estrategias diseñadas por el docente; facilitaría el desarrollo de materiales didácticos de apoyo a las estrategias de enseñanza; ajustar materiales educativos, evaluar necesidades individuales y personalizar la enseñanza. Ítem 6: Duda que pueda contribuir significativamente; promovería la equidad y la atención a la diversidad reconociendo necesidades individuales; podría generar un impacto dependiendo de cómo se use y del contexto educativo; generaría un impacto moderado, ya que existen barreras de acceso y un uso inadecuado; mejoraría la equidad y optimizaría los procesos de planificación, lo que a la vez ayuda a mejorar la labor del docente.

Las expectativas de los profesores de educación inicial con relación a la integración de la IA para fomentar una educación inclusiva muestran posturas contrapuestas, mientras que algunos entrevistados consideran que esta tecnología podría generar cambios significativos que beneficiarían a la inclusión en el nivel de educación inicial; otros docentes asumen una

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

postura conservadora, asumiendo que el impacto podría ser moderado ya que la inclusión depende de múltiples factores que se deben considerar como el contexto educativo, la disponibilidad de recursos, la preparación del maestro y el apoyo que reciban.

Además, se considera pertinente resaltar que algunos entrevistados manifestaron dudas sobre la posible efectividad de integrar la IA en el nivel de educación inicial, lo que da como resultado bajas expectativas sobre su potencial educativo en favor de la inclusión. A nivel general, estos hallazgos reflejan valoraciones divididas, aunque en su mayoría pueden ser positivas están condicionadas por otros aspectos complementarios, lo que implica que la IA por sí sola no podría garantizar la inclusión educativa.

Tabla 4

Codificación de las respuestas correspondientes a la categoría 3

Categoría	Codificación
Desafíos y aspectos a mejorar	Ítem 7: No, su uso se ha potenciado en los últimos años y aún falta capacitación; es limitada o insuficiente, considerando que continuamente surgen nuevas herramientas de IA; se requiere capacitación continua; no ha recibido capacitación; el dominio de competencias digitales es básico, desconoce cómo aprovechar adecuadamente estas herramientas para fomentar la inclusión. Ítem 8: Brecha de acceso a esta tecnología; funcionalidades limitadas para usuarios que no acceden a servicios premium; existe el riesgo de un uso poco ético; no hay regulaciones, directrices y normas claras para su uso como apoyo a la labor docente; infraestructura tecnológica insuficiente. Ítem 9: formación continua para docentes; apoyo institucional para acceso a aplicaciones con suscripción premium; dejar de lado métodos tradicionales y aplicar metodologías coherentes para promover la inclusión; inversión institucional en tecnología; diseño de estrategias y

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

una planificación para la integración de la IA en la práctica docente.

La mayoría de docentes entrevistados consideran que la falta de capacitación sobre el uso de la IA es el principal desafío al que se enfrentan, lo cual podría limitar su adecuado aprovechamiento. Algunos reconocen que no cuentan con las competencias digitales necesarias para su integración efectiva en la práctica docente, esto podría ser la causa por la cual se percibe un limitado uso y cierto grado de desconfianza sobre el potencial beneficio que podría ofrecer en fomentar la inclusión. Además, es importante considerar que para algunos docentes, las instituciones educativas en las que se desempeñan aún no cuentan con la infraestructura tecnológica adecuada, lo que limita el acceso a estos recursos.

Por otra parte, surgen preocupaciones asociadas con el riesgo de depender en exceso de esta tecnología o que se utilice de forma poco ética. Asimismo, se destaca la necesidad de contar con el apoyo de las escuelas y de que se implementen directrices claras para orientar su integración alineadas con el enfoque de inclusión. En conjunto, estos resultados muestran que para que exista un correcto aprovechamiento de la IA para fomentar la inclusión, es indispensable que se aborde de manera integral y planificada, combinando aspectos claves como el acceso a recursos con funciones premium, ofrecer formación al docente y el acompañamiento pedagógico necesario.

5. Discusión

El estudio empírico desarrollado proporcionó información relevante con respecto a la situación actual, las experiencias y las expectativas relacionadas con el uso de la IA para promover la educación inclusiva en el nivel inicial. Los resultados muestran un distinto nivel de integración de esta herramienta, en algunos casos moderada o incipiente, lo cual se confronta con la literatura previamente revisada.

Por una parte, el uso desigual de esta herramienta sugiere que, a pesar de que la mayoría de docentes perciben la IA como un recurso de apoyo con potencial pedagógico que podría favorecer a la inclusión, su integración no ha logrado consolidarse por la falta de competencias digitales que muestran algunos docentes lo que puede generar desconfianza sobre su uso o poca efectividad para cumplir con los objetivos que se persiguen. Este escenario es coherente con el informe de la UNESCO (2024) que destaca que el impacto de

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

la IA en el campo educativo dependerá de diversos factores como el apoyo institucional y la capacitación de los profesores. Asimismo, según el Grupo del Banco Mundial (2025) no ha sido posible garantizar una educación inclusiva en su totalidad debido a la persistencia de barreras estructurales, una de ellas relacionada con el acceso a recursos; de modo que es imperativo subsanar la brecha tecnológica para lograr un óptimo aprovechamiento de la IA para fomentar la inclusión educativa.

Con respecto a las expectativas de los educadores, los hallazgos evidencian que en su mayoría existe una valoración positiva hacia el uso de la IA, principalmente debido a que se considera que puede facilitar el desarrollo de una enseñanza personalizada lo cual resulta fundamental para atender a la diversidad; también se destacaron otros aportes como la función para evaluar de forma exhaustiva casos individuales lo que permitiría identificar necesidades específicas y su aplicación para el diseño de materiales didácticos. Estos argumentos se respaldan con lo señalaron por Santistevan et al. (2025) quienes coincidieron en que la IA puede facilitar la adaptación de contenidos académicos e incentivar una enseñanza de calidad, equitativa y personalizada.

No obstante, aún se observan posturas conservadoras sobre la integración de esta tecnología, lo cual podría explicarse con lo manifestado por Ruiz et al. (2025) quienes hicieron énfasis en que la personalización de la enseñanza no depende solamente de la integración de herramientas tecnológicas como la IA, sino que además requiere de adaptaciones curriculares y pedagógicas para generar los resultados esperados. Estos argumentos resultan relevantes si se toma en cuenta que, de acuerdo con Villegas et al. (2025) y Castillo (2025), los avances alcanzados en el campo de la inclusión educativa siguen siendo insuficientes debido a las barreras estructurales que persisten.

En consecuencia, la investigación refleja que aún existen desafíos que se requieren atender para lograr una educación inclusiva efectiva, principalmente en contextos de mayor vulnerabilidad. Es así que, aunque la IA se perfila como un recurso de apoyo que puede favorecer a los esfuerzos para fomentar la inclusión, por sí sola no se constituye en una garantía ya que depende de otras condiciones de carácter estructural, contextual e institucional. Sin embargo, resulta imperativo que se capacite al personal docente a fin de que puedan incorporar de forma integral este recurso y logren aprovecharlo en la atención de las necesidades diversas de sus estudiantes de nivel inicial.

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

6. Conclusiones

Los hallazgos de la investigación realizada reflejaron que la integración de la IA en el nivel de formación inicial para promover la educación inclusiva aún se encuentra en una etapa inicial, considerando que varias de las herramientas que actualmente se están disponibles se conciben como tecnologías emergentes. En este sentido, se identificó que tanto las percepciones, expectativas y el nivel de uso de la IA por parte de los docentes de educación inicial es diverso y depende principalmente del contexto educativo, las competencias digitales que poseen y el apoyo institucional que reciben.

Aunque la mayoría de educadores reconoce el potencial que ofrece la IA, permitiendo personalizar la enseñanza y facilitando el diseño de estrategias y de materiales didácticos de apoyo educativo, su uso aún es moderado y/o limitado. En algunos casos se identificó cierta resistencia hacia su uso debido a los riesgos asociados a una posible dependencia tecnológica y el sesgo; estos escenarios permiten concluir que la IA aún no se ha consolidado como un recurso transformador para fomentar la inclusión en el nivel inicial, lo que sugiere que se necesita realizar adaptaciones y fortalecer la formación docente para facilitar su incorporación.

Consecuentemente, aunque la IA ofrece funciones claves que pueden beneficiar a la educación inclusiva y puede convertirse en una herramienta valiosa de apoyo pedagógico, los resultados que se obtengan están condicionados por otros factores. Además, se reconoce que por sí sola no garantizaría la inclusión, en cuyo caso es preciso que se acompañe de políticas educativas, adaptaciones curriculares y la implementación de metodologías alineadas a la inclusión.

Conflicto de Intereses

El autor declara que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

Referencias Bibliográficas

Andrade, O., Cuenca, M., García, S., Cuamacás, S., & Ramos, E. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Imaginario*

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

SocialEntidad editora REDICME, 7(1), 31-42. https://doi.org/https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/125/279

Basantes, M., Miranda, A., Lara, E., Zamora, H., & Corozo, M. (2024). Desafíos y retos de la inteligencia artificial en la educación ecuatoriana: Una mirada desde la enseñanza y el rol del docente. *Arandu UTIC, 11*(1), 1551-1566. https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.694

Bejar, M., Anangonó, G., Vera, D., & Cango, M. (2025). Integración de IA en el aula: estrategias para que los docentes integren IA en sus métodos de enseñanza, optimizando el tiempo y la interacción con los estudiantes. *Revista Social Fronteriza, 5*(1), 1-22. https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)613

Castillo, K. (2025). Condiciones de accesibilidad e inclusión en educación superior: mejoras alcanzadas y desafíos pendientes. *MQRInvestigar, 9*(1), 1-16. https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e115

Dioses, Y., & Limonchi, E. (2025). Educación inclusiva en América Latina: Retos y oportunidades para la creación de entornos inclusivos. *Revista Simón Rodríguez, 5*(10), 581-596. https://doi.org/https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.85

García, Y., Peñafiel, M., Verdezoto, M., Muentes, M., & García, G. (2024). La inteligencia artificial en la educación. *Boletín Científico Ideas y Voces, 4*(3), 502-519. https://doi.org/https://doi.org/10.60100/bciv.v4i3.186

Grupo del Banco Mundial. (31 de marzo de 2025). *Educación inclusiva*. https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/inclusive-education#:~:text=El%20objetivo%20es%20brindar%20un,el%20proceso%20de%20desarrollo%20inclusivo.

Guananga, G. (2025). Integración de la inteligencia artificial en la educación secundaria. *Horizon International Journal, 3*(1), 4-12. https://doi.org/https://doi.org/10.63380/hij.v3n1.2025.59

Martínez, M., Villamar, V., Zhindón, E., & Armijos, P. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencias de la Educación Revista Multidisciplinar, 9*(2), 8030-8048. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525

Mitib, A., Alkhatib, R., & Awad, T. (2026). Integrating artificial intelligence to enhance

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

inclusive education for students with special needs in Jordan and the UAE: Perspectives of teachers and parents. *Acta Psychologica, 263*, 1-9. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106252

Morocho, R., Tipan, A., Ríos, M., Cartuche, A., & Guevara, A. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(6), 2032-2053. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832

Peñafiel, R., Márquez, N., & Guamán, I. (2024). Inteligencia artificial en la educación: Revisión sistemática de perspectivas, beneficios y desafíos en la práctica docente. *South American Research Journal, 4*(2), 5-15. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14507789

Ruiz, G., Cruz, E., Paz, Y., & Narváez, E. (2025). Educación inclusiva con inteligencia artificial (IA): personalización curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). *Revista Social Fronteriza, 5*(3), 1-30. https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)704

Santistevan, D., Tapia, L., Orellana, K., Peñafiel, R., & Córdova, S. (2025). La inteligencia artificial como herramienta de inclusión educativa: adaptación de materiales para estudiantes con necesidades especiales. *Educational Regent Multidisciplinary Journal, 2*(4), 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.63969/3qz4sd35

UN. (2023). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

UNESCO. (17 de mayo de 2024). *El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos*. https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos

UNESCO. (2 de diciembre de 2025). *Nuevo informe regional de la UNESCO revela brechas persistentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en América Latina*. https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-regional-de-la-unesco-revela-brechas-persistentes-en-la-educacion-inclusiva-para

Villegas, A., Farfán, J., Rivera, J., & Ruiz, G. (2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020-

Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | doi: 10.59814/resofro.2026.6(2)e1103

2024). *Revista InveCom,* *6*(1), 1-9. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902