Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074
Volumen: 15 Número: 4
Recepción: 06/06/2023 Aprobado: 27/09/2023

Sistema de acciones para la acción tutorial en la unidad de integración d carrera Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación, Ecuador

System of actions for tutorial action in the integration unit of the Initial Educa career at the National University of Education, Ecuador.

Liliana de la Caridad Molerio Rosa[1] (camiloportal@gmail.com) (https://orcid.org/0000-0 7640-4464)

Resumen

El presente artículo realiza una sistematización teórica y de documentos normat sobre la acción tutorial para el Trabajo de Integración Curricular como princip sustentos que permiten establecer la lógica de este proceso para generar propuesta contextualizada de sistema de acciones para la acción tutorial coordina estructurada entre todos los docentes tutores que intervienen en el proc específicamente, en la unidad de integración curricular. El estudio se orienta er paradigma interpretativo, posee un enfoque cualitativo y plantea la estruc organizativa para dinamizar la acción tutorial en la unidad de integración curric Todo ello con el fin de lograr la integración necesaria entre todos los age educativos como espiral superior de la formación y como componente educativo e formación de un docente investigador preparado y creativo, que evidencie competencias necesarias para su transformación y la del contexto socio-educativo e que inciden, mediante la solución a una problemática educativa real y objetiva.

Palabras clave: tutorías, docentes tutores, plan de acción tutorial.

Abstract

This article carries out a theoretical systematization and normative documents on tutorial action for the Curricular Integration Work as main supports that a establishing the logic of this process to generate a contextualized proposal of a sys of actions for the coordinated and structured tutorial action among all the tutor teac involved in the process, specifically, in the curricular integration unit. The stud oriented in an interpretative paradigm, has a qualitative approach and proposes organizational structure to dynamize the tutorial action in the curricular integration All this in order to achieve the necessary integration among all educational agents higher spiral of training and as an educational component in the formation of a prep and creative teacher-researcher, who evidences the necessary competences for transformation and that of the socio-educational context in which they influence means of the solution to a real and objective educational problem.

Key words: tutoring, tutoring teachers, tutorial action plan.

---

[1] PhD (docente investigadora). Universidad Nacional de Educación (UNAE). Cuenca, Ecuador.