

**LA PRÁCTICA LABORAL Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO**
**WORK EXPERIENCE AND ITS CONTRIBUTION TO VOCATIONAL TRAINING:
PERCEPTIONS OF UNIVERSITY STUDENTS**

Autores: ¹Brigitte Estefania Pinto Ayala, ²Doménica Magdalena Ramírez Durán, ³Diana Priscila Saldaña Gómez y ⁴Ángel Marcelo Cajamarca Illescas.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4049-1697>

³ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-6508-4362>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0565-7143>

¹E-mail de contacto: bpintoa@uteq.edu.ec

²E-mail de contacto: domenica.ramirez@unae.edu.ec

³E-mail de contacto: diana.saldana@unae.edu.ec

⁴E-mail de contacto: angel.cajamarca@unae.edu.ec

Afiliación: ^{1*}Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador). ^{2*3*4*}Universidad Nacional de Educación, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Agosto del 2026.

Artículo revisado: 3 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 3 de Agosto del 2026.

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Cuenta con experiencia laboral en docencia universitaria, investigación educativa y formación de profesionales en educación. Magíster en Métodos de Investigación en Educación, egresada de la Universidad Internacional de La Rioja, (España). Magíster en Educación Básica e Inteligencia Artificial, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestrante en Educación Inicial, Universidad Casa Grande (Ecuador). Doctora en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad César Vallejo (Perú). Especialidad en Investigación Cualitativa, Florida Global University.

²Licenciada en Educación Inicial, egresada de la Universidad Nacional de Educación, (Ecuador). Magíster en Neuropsicología en Educación, Universidad de la Rioja, (España).

³Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial Estimulación e Intervención Precoz, graduado de la Universidad del Azuay, (Ecuador). Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional, graduado de la Universidad Andrés Bello, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo infantil, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Inteligencia Artificial para la Educación.

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Lengua y Literatura, egresado de la Universidad de Cuenca, (Ecuador). Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Lengua y Literatura, egresado de la Universidad de Cuenca, (Ecuador). Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, Especialidad: Lengua Castellana y Literatura, egresado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, (UNED), (España).

Resumen

El objetivo del estudio presentado fue analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la contribución de la práctica laboral a su formación profesional. Desde el aporte metodológico se desarrolló con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Al examinar los resultados por carrera, Pedagogía de Lenguas Nacionales y Extranjeras (PINE) es la carrera con la mayor media ($M=1.58$; $DE=0.627$), y Pedagogía de Artes y Humanidades (PAH) también se encuentra con la media más alta ($M=1.55$; $DE=0.579$). Estos resultados implican que los criterios más altos son obtenidos por estudiantes de estas carreras. Por el contrario, las carreras con promedios más bajos corresponden a Educación Inicial (EI), M

$= 1.40$ ($DE=0.546$) y Educación Especial (EE) con un promedio de $M = 1.43$ ($DE=0.609$). Sin embargo, las diferencias observadas entre carreras son de un tamaño relativamente pequeño. Los resultados permitieron determinar que la práctica laboral constituye un elemento fundamental dentro de la formación profesional del estudiantado universitario, debido a que el 96,5 % de los participantes manifestó una valoración satisfactoria o muy satisfactoria de la experiencia desarrollada. Esto evidencia que las prácticas preprofesionales favorecen la articulación entre los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica y la realidad de los contextos educativos.

Palabras clave: Competencia profesional, Estudiante, Práctica pedagógica, Formación profesional, Desarrollo de competencias.

Abstract

The aim of the study presented was to analyze university students' perceptions regarding the contribution of work placements to their professional training. Methodologically, the study employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive design. An examination of the results by degree program reveals that Pedagogy of National and Foreign Languages (PINE) had the highest mean score ($M=1.58$; $SD=0.627$), followed closely by Pedagogy of Arts and Humanities (PAH) ($M=1.55$; $SD=0.579$). These results indicate that students in these programs reported the most favorable assessments. Conversely, the programs with the lowest averages were Early Childhood Education (EI) ($M=1.40$; $SD=0.546$) and Special Education (EE) ($M=1.43$; $SD=0.609$). However, the differences observed between the programs were relatively small in magnitude. The findings established that work placements are a fundamental element of university students' professional training, as 96.5% of participants rated the experience as satisfactory or very satisfactory. This demonstrates that pre-professional internships facilitate the integration of theoretical knowledge acquired during academic training with the realities of educational settings.

Keywords: Professional competence, Student, Pedagogical practice, Professional training, Competency development.

Sumário

O objetivo do estudo apresentado foi analisar as percepções de estudantes universitários sobre a contribuição dos estágios para a sua formação profissional. Metodologicamente, o estudo adotou uma abordagem quantitativa com delineamento descritivo e não experimental. A análise dos resultados por curso revela que o curso de Pedagogia de Línguas Nacionais e Estrangeiras (PINE) obteve a maior média ($M=1,58$; $DP=0,627$), seguido de perto pelo curso de Pedagogia de Artes e Humanidades (PAH) ($M=1,55$; $DP=0,579$). Esses resultados indicam que os estudantes desses cursos apresentaram as avaliações mais favoráveis. Por outro lado, os cursos com as médias mais baixas

foram Educação Infantil (EI) ($M=1,40$; $DP=0,546$) e Educação Especial (EE) ($M=1,43$; $DP=0,609$). No entanto, as diferenças observadas entre os cursos foram de magnitude relativamente pequena. Os achados confirmaram que os estágios constituem um elemento fundamental na formação profissional dos estudantes universitários, visto que 96,5% dos participantes classificaram a experiência como satisfatória ou muito satisfatória. Isso demonstra que os estágios pré-profissionais facilitam a integração entre o conhecimento teórico adquirido durante a formação acadêmica e a realidade dos ambientes educacionais.

Palavras-chave: Competência profissional, Estudante, Prática pedagógica, Formação profissional, Desenvolvimento de competências.

Introducción

En la actualidad, la educación superior presenta desafíos alineados con la necesidad de preparar a los profesionales actos para enfrentarse a la educación contemporánea dentro del ámbito laboral debido a los constantes cambio debido a la tecnología, elementos sociales y económicos. En este sentido, la práctica laboral es un elemento esencial de los procesos curriculares y en el desarrollo de competencia profesionales, vinculando la teoría en la academia con la práctica preprofesional. Esta práctica de aprendizaje, oficialmente referida por su nombre internacional Work-Integrated Learning (WIL), facilita el aprendizaje experiencial de maneras que refuerzan su implementación en el mundo real, mejorando la empleabilidad y la identidad profesional del estudiante. En consecuencia, las universidades han incorporado gradualmente las prácticas laborales como un componente esencial de sus mallas curriculares de estudio, considerando su papel significativo para el desarrollo holístico de los futuros profesionales (Björck, 2021; Lloyd et al., 2021). Teóricamente, la práctica laboral es donde los estudiantes experimentan el

trabajo práctico para aplicarlo a situaciones de la vida real, mejorando sus habilidades técnicas y competencias profesionales. Se ha observado que este tipo de experiencia, en casos recientes, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, trabajo colaborativo, comunicación y toma de decisiones, competencias que se consideran en el ámbito laboral dentro de un contexto educativo contemporáneo.

De manera similar, la colaboración de las universidades y los contextos socioeducativos dentro del ámbito educativo fortalece las prácticas de formación profesional al exponer a los estudiantes a las características prácticas de la vida profesional (Díaz et al., 2025; Mathe et al., 2026). En los últimos años, la docencia dentro de la ciencia ha demostrado que el nivel y alcance del trabajo depende no solo de la inclusión de prácticas laborales en la malla curricular, sino también del modelo o estructura de su creación en la universidad.

Debido, que existen diversos factores como el apoyo académico, la supervisión, la planificación de actividades, la retroalimentación continua y la comunicación entre la universidad y los contextos socioeducativos anfitrionas teniendo un impacto en el aprendizaje. En este sentido, la literatura demuestra que de la práctica laboral organizada fomenta el desarrollo de las competencias profesionales y está relacionada con la preparación de los estudiantes para la futura inserción laboral (Jackson et al., 2025; Drewery et al., 2026). Sin embargo, es necesario analizar las percepciones de los estudiantes sobre las prácticas laborales, como un eje fundamental en la calidad educativa dando respuesta al objetivo de desarrollo sostenible 4. La evidencia indica que los estudiantes deben ser un ente primordial en la

relevancia de las actividades, el apoyo brindado por el programa de estudios y la influencia de estas experiencias en su formación. De este modo, evidenciar los criterios de los estudiantes permiten revelar fortalezas y debilidades dentro de la planificación universitaria para apoyar el desarrollo de estrategias que mejoren la formación en sus profesiones, así como en el desarrollo del vínculo entre la universidad y el lugar de trabajo futuro (Drewery y Eady, 2026; Shalavin et al., 2026).

La educación superior tiene como uno de sus fundamentales desafíos formar profesionales capaces de responder a las necesidades y transformaciones de la sociedad actual. Para ello, no basta con la adquisición de conocimientos teóricos, sino que es esencial promover espacios donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en contextos reales. En este sentido, la práctica laboral constituye un eje fundamental dentro de la formación universitaria, al contribuir la integración entre la teoría y la práctica, el desarrollo de competencias profesionales y la aproximación temprana al ejercicio de la profesión.

Diversos organismos internacionales mencionan que las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo fortalecen la calidad de la educación superior y facilitan la transición de los estudiantes hacia el ámbito laboral. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021) señala que las prácticas laborales contribuyen al desarrollo de competencias técnicas, incrementan la empleabilidad y favorecen a que los futuros profesionales entiendan las dinámicas propias de los escenarios donde ejercerán su profesión. En la misma línea, la UNESCO (2021) plantea que las instituciones de educación superior deben fomentar experiencias formativas auténticas que

favorezcan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la vinculación con las necesidades del entorno. Las prácticas laborales son un espacio de aprendizaje experiencial que promueve el desarrollo de habilidades personales, profesionales y sociales. Durante este proceso, los estudiantes enfrentan situaciones reales que le permiten fortalecer la comunicación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la capacidad de adaptación frente a diversos contextos. De esta manera, estas experiencias promueven la construcción de la identidad profesional, ya que posibilitan que los futuros profesionales identifiquen las oportunidades, retos y responsabilidades propias de su campo de acción, fortaleciendo la confianza en sus capacidades para el ejercicio laboral.

Desde la visión estudiantil, las prácticas laborales son consideradas una de las experiencias más significativas dentro de la formación universitaria. Estudios recientes constatan que los estudiantes perciben las prácticas laborales como una oportunidad para consolidar sus conocimientos adquiridos a lo largo de su vida universitaria y adquirir experiencia para su posterior inserción laboral (Husain y Mahfoodh, 2021). De igual manera, Bunea et al. (2025) mencionan que la calidad del acompañamiento y el apoyo de sus tutores durante las prácticas laborales inciden de manera significativa en la percepción que el estudiantado tiene sobre su proceso de formación y el desarrollo de diversas competencias profesionales.

A pesar de la importancia que tienen las prácticas laborales, la percepción de los estudiantes continúa siendo un aspecto que requiere fortalecer en la investigación educativa. Determinar cómo los estudiantes valoran estas experiencias va a permitir

identificar las limitaciones y fortalezas de los procesos de práctica, así como generar investigaciones que contribuyan a la mejora continua. En este contexto, el presente estudio tiene como finalidad analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la contribución de la práctica laboral a su formación profesional, con el propósito de aportar evidencia que contribuya la calidad de estos procesos dentro de la educación superior

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativa, porque busca analizar las percepciones de los estudiantes ante la práctica laboral. Se estructuró teniendo en cuenta el uso de estadísticas tanto para la recolección como para el análisis de datos numéricos relacionados con las percepciones de los estudiantes universitarios sobre si y cómo la práctica laboral mejora su aprendizaje profesional. El tipo de investigación fue de naturaleza descriptiva, que buscó examinar y describir las percepciones de los estudiantes acorde a las variables a estudiar, pero no implicar causalidad entre ellas. El diseño del estudio fue no experimental y transversal. Se definió como no experimental ya que las variables no fueron manipuladas por los investigadores, sino que fueron monitoreadas en sus condiciones reales. De manera similar, el estudio fue transversal, ya que los datos se capturaron en un solo momento durante el período académico en el que los estudiantes finalizaron su proceso de práctica laboral. La población de estudio estuvo conformada por 4131 estudiantes de las siete carreras de pregrado. Asimismo, se definió la muestra de estudio un muestreo censal conformado por 2.392 estudiantes pertenecientes a siete carreras de formación docente de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador que culminaron su práctica preprofesional laboral durante el período IS2025.

Tabla 1. Estudiantes participantes.

Carreras	Cantidad de estudiantes
Educación Básica	861
Educación Inicial	594
Pedagogía de las Artes y Humanidades	233
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	202
Educación Especial	226
Ciencias Experimentales	141
Educación Intercultural Bilingüe	135
Total	2392

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, para la selección de la muestra se consideró algunos criterios de inclusión como, estudiantes que se encuentren en las 7 carreras de pregrado y cursen los niveles que corresponde a la práctica preprofesional. En consecuencia, se empleó una encuesta conformada por 11 preguntas con una escala tipo Likert. La información fue analizada por el programa SPSS, en donde se analizó desde la

estadística descriptiva utilizando frecuencia, porcentaje y tablas de contingencia, facilitando la interpretación de los resultados.

Resultados y Discusión

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes practicantes.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje por carrera.

Tabla Cruzada Carrera*Promedio							
			Promedio				Total
			Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	
CARRERA	EB	F	501	323	30	7	861
		%	58,2%	37,5%	3,5%	0,8%	100%
	ECE	F	81	57	2	1	141
		%	57,4%	40,4%	1,4%	0,7%	100%
	EE	F	141	75	8	2	226
		%	62,4%	33,2%	3,5%	0,9%	100%
	EI	F	370	211	11	2	594
		%	62,3%	35,5%	1,9%	0,3%	100%
	EIB	F	77	56	2	0	135
		%	57,0%	41,5%	1,5%	0,0%	100%
	PAH	F	115	110	7	1	233
		%	49,4%	47,2%	3,0%	0,4%	100%
	PINE	F	97	94	9	2	202
		%	48,0%	46,5%	4,5%	1,0%	100%
Total		F	1382	926	69	15	2392
		%	57,8%	38,7%	2,9%	0,6%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 2 muestra los niveles de percepción alcanzados por los estudiantes. Una evaluación fundamental mostrando que el 57.8% (n=2392) de los participantes totales expresó un nivel muy satisfactorio, y se encontró que el 38.7% estaba en la categoría satisfactoria. Por el contrario, los porcentajes más bajos exhiben un porcentaje bajo ya que el 2.9% de los estudiantes poco satisfactorios mientras que solo el 0.6% nada satisfactorios en

absoluto, lo que refleja una percepción positiva en el aspecto de la evaluación. En cuanto al campo de estudio, se observa que la carrera de Educación Especial (EE) tiene el porcentaje máximo con el criterio muy satisfactorio (62.4%), seguido por Educación Inicial (EI) con 62.3% y la Educación Básica (EB) con 58.2%. Estos hallazgos indican que hay tendencias positivas en estas dimensiones, donde más de la mitad de los estudiantes tienen una evaluación

positiva de la variable evaluada. Sin embargo, Educación en Ciencias Experimentales (ECE) fue el 57.4%, y Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tuvo el 57.0%. Por el contrario, tanto la Pedagogía en Artes y Humanidades (PAH) como la Pedagogía en Lenguas Nacionales y Extranjeras (PINE) exhibieron porcentajes más bajos en muy satisfactorio en los campos 49.4% y 48.0%, respectivamente, aunque muestran que hay una mayor concentración en la categoría satisfactoria (47.2% y 46.5%). Para las respuestas adversas,

se indica porcentaje de estudiantes en las categorías poco satisfactorio y nada satisfactorio en todo, lo que indica que los datos de EIB no registrarán ningún estudiante en la categoría no satisfactorio en absoluto (0.0%) con respecto a cada categoría. PINE, como se indica por la mayor proporción de 4.5%. Además, EB y EE con 3.5% cada uno. Estos hallazgos muestran una percepción positiva, que es consistente acorde al desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes practicantes.

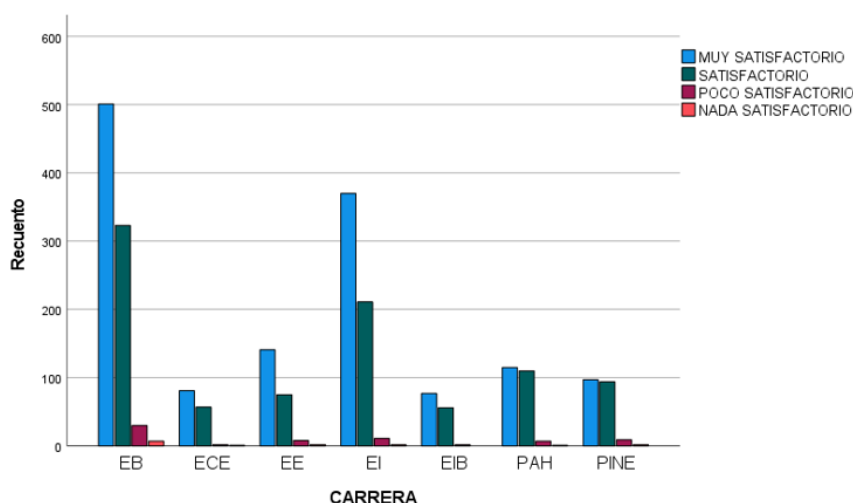


Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes según la carrera de los estudiantes participantes.

Fuente: Elaboración propia.

Además, se alinearon con los resultados estudiados por Pinto et al. (2024) en su análisis de la práctica preprofesional para estudiantes, donde se enfatiza un enfoque en la interacción con instituciones educativas, tutores profesionales y profesores universitarios, demostrando el papel importante para que los estudiantes reciban experiencias satisfactorias. El programa de Educación Especial recibió la tasa más alta de muy satisfactorio correspondiente (62.4%), lo que puede explicarse directamente por la estrecha conexión entre la formación académica y el

espacio de intervención educativa especializada donde los estudiantes participaron directamente en procesos de acompañamiento, inclusión, atención a las diferentes necesidades de educación. En cambio, Alvear et al. (2023), quienes exploraron el valor de las prácticas preprofesionales entre estudiantes de Educación Inicial. Estos autores encontraron que el uso de prácticas favorece las competencias profesionales porque esas prácticas facilitan la implementación de estrategias didácticas, mejoran la interacción de los docentes con los niños y permiten obtener una visión del entorno

del aula y las condiciones reales. Estos hallazgos están de acuerdo con los reportados en la investigación de formación docente ecuatoriana, que la práctica preprofesional mejora las competencias de planificación, mediación pedagógica y solución de problemas educativos. En esta línea, la investigación sobre enseñanza y aprendizaje revela que la práctica en experiencias de instituciones educativas promueve la formación de algún tipo de identidad profesional que refleja la adopción de la acción pedagógica durante la práctica.

Las carreras de Pedagogía de Artes y Humanidades (49.4%) y Pedagogía de Lenguas Nacionales y Extranjeras (48.0%) tienen porcentajes más bajos en la categoría de muy satisfactorio. En este sentido, Pacheco, Abad y Cochancela (2021) destacan que las experiencias prácticas pueden ser inconsistentes dependiendo de las condiciones institucionales y el grado de participación que tengan los estudiantes, sin embargo, sostienen como un pilar importante el fortalecimiento del aprendizaje profesional. En cuanto a la evaluación de la práctica como un campo de desarrollo de competencias profesionales, los hallazgos son consistentes con lo que sugieren Chávez et al. (2021), es decir, la práctica preprofesional proporciona las condiciones para que los docentes desarrollen competencias para el desempeño profesional y competencias que son relevantes en la práctica, como la comunicación, la planificación, la adaptación metodológica y la toma de decisiones pedagógicas.

Desde este punto de vista, la alta satisfacción se identificó como una indicación de que los estudiantes perciben la práctica en sus clases como un proceso formativo en lugar de una práctica de aplicación de conocimientos y, por lo tanto, como una experiencia para construirse

como profesionales. Los hallazgos también coinciden con el estudio de Solís et al. (2026) que señala que las prácticas preprofesionales, al articular el conocimiento académico, las experiencias institucionales y las necesidades del contexto educativo, sirven como una red entre la universidad y la escuela que proporciona a la institución, y las necesidades del contexto (a la luz de este estudio) en sus prácticas preprofesionales.

Este estudio se relaciona con publicaciones recientes, pero sus implicaciones nos ayudan a darnos cuenta de que la calidad de la práctica dependerá de la actividad conjunta de diferentes actores educativos. Un aspecto que este estudio también revela es la baja (alrededor del 2.9%) y no tan baja (alrededor del 0.6%) proporción de respuestas negativas. Este hallazgo indica que parece existir buenas condiciones para implementar prácticas universitarias, sin embargo, subraya la necesidad de fortalecer los procedimientos de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación para responder a los casos en los que la experiencia no cumple completamente con las expectativas del estudiante.

En concordancia, la investigación basada en la práctica docente ha enfatizado que el acompañamiento tutorial es clave para traducir la experiencia laboral en desarrollo profesional. Así, en este sentido, los resultados también se superponen con investigaciones que argumentan la importancia de la relación universidad-educación. La práctica académica necesita arenas que faciliten el diálogo, la colaboración y entornos de aprendizaje abiertos donde los estudiantes puedan participar en actividades pedagógicas e investigativas. Y así, la mayoría de los programas parecen tener una percepción positiva, lo que muestra que las condiciones institucionales son favorables hacia

la integración del estudiante en su contexto profesional.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos del promedio según carrera de los estudiantes participantes.

Estadístico descriptivo			
Carrera	Media	N	Desv. Desviación
EB	1,47	861	,607
ECE	1,45	141	,567
EE	1,43	226	,609
EI	1,40	594	,546
EIB	1,44	135	,528
PAH	1,55	233	,579
PINE	1,58	202	,627
Total	1,46	2392	,587

Fuente: Elaboración propia.

En general, el promedio es de 1.46 ($DE=0.587$), lo que indica una tendencia positiva hacia la evaluación del indicador evaluado. La desviación estándar indica que los datos están moderadamente dispersos, lo que significa que las respuestas de los participantes permanecen relativamente dispersas, pero se concentran alrededor de la media del número en la encuesta. Al examinar los resultados por carrera, Pedagogía de Lenguas Nacionales y Extranjeras (PINE) es la carrera con la mayor media ($M=1.58$; $DE=0.627$), y Pedagogía de Artes y Humanidades (PAH) también se encuentra con la media más alta ($M=1.55$; $DE=0.579$). Estos resultados implican que los criterios más altos son obtenidos por estudiantes de estas carreras.

Por el contrario, las carreras con promedios más bajos corresponden a Educación Inicial (EI), $M = 1.40$ ($DE=0.546$) y Educación Especial (EE) con un promedio de $M = 1.43$ ($DE=0.609$). Sin embargo, las diferencias observadas entre carreras son de un tamaño relativamente pequeño. La desviación estándar correspondiente indica que PINE muestra la mayor variación en las respuestas ($DE=0.627$) seguida por Educación Especial ($DE=0.609$) y Educación Básica ($DE=0.607$), lo que sugiere

una mayor heterogeneidad en la percepción de sus estudiantes. Por el contrario, la Educación Intercultural Bilingüe indica menos variación ($DE=0.528$), posiblemente debido a una falta de variación entre los participantes dentro de los cuales fueron distribuidos aleatoriamente. Según Pinto y Saldaña (2025) establece que el desarrollo de las competencias profesionales es fundamental para el conocimiento, siendo esencial el acompañamiento de tutor de prácticas. En este sentido, la práctica es reconocida por los estudiantes como un componente central de la formación porque refuerza su conocimiento pedagógico y les brinda la oportunidad de asumir responsabilidad profesional. Estos hallazgos también exhiben coinciden la tendencia en la opinión estudiantil, ya que la mayoría percibe que la práctica juega un papel destacado en su preparación profesional.

Conclusiones

Los resultados permitieron determinar que la práctica laboral constituye un elemento fundamental dentro de la formación profesional del estudiantado universitario, debido a que el 96,5 % de los participantes manifestó una valoración satisfactoria o muy satisfactoria de la experiencia desarrollada. Esto evidencia que las prácticas preprofesionales favorecen la articulación entre los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica y la realidad de los contextos educativos, permitiendo al estudiante fortalecer competencias pedagógicas, investigativas, comunicativas y profesionales necesarias para su futuro desempeño laboral. Asimismo, la percepción positiva refleja que estos espacios contribuyen a la construcción progresiva de la identidad profesional mediante la participación en escenarios reales. El análisis comparativo por carreras evidenció que la valoración favorable de la práctica preprofesional se

mantiene en todos los programas académicos evaluados, aunque con diferencias porcentuales asociadas a las características propias de cada área de formación. Las carreras de Educación Especial (62,4 %), Educación Inicial (62,3 %) y Educación Básica (58,2 %) alcanzaron los mayores niveles de percepción “muy satisfactoria”, lo que demuestra una adecuada vinculación entre la formación universitaria y los espacios de intervención educativa. Sin embargo, las demás carreras también presentaron niveles positivos superiores al 94 % al considerar las categorías satisfactoria y muy satisfactoria, confirmando que la práctica laboral representa un proceso formativo pertinente independientemente del campo disciplinar.

Se concluye que la calidad de la experiencia práctica está relacionada con la interacción entre los diferentes actores involucrados en el proceso formativo, especialmente docentes universitarios, tutores profesionales e instituciones educativas receptoras. Los resultados evidencian que el acompañamiento, la comunicación y la apertura institucional favorecen el desarrollo de experiencias significativas que permiten al estudiante analizar problemáticas educativas, aplicar conocimientos y proponer alternativas de mejora. Por tanto, la práctica preprofesional debe continuar fortaleciéndose como un espacio de integración entre universidad y contexto laboral, orientado al desarrollo de profesionales capaces de responder a las necesidades actuales del sistema educativo.

Referencias Bibliográficas

- Alvear, L., Chicaiza, D., Bayas, R., & Silva Borja, G. (2023). Las prácticas preprofesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008>.
- Björklund, C., Marton, F., & Kullberg, A. (2021). What is to be learnt? Critical aspects of elementary arithmetic skills. *Educational Studies in Mathematics*, 107(2), 261–284.
<https://doi.org/10.1007/s10649-021-10045-0>
- Bunea, S., Tutui, D., Cretu, R., & Banta, V.-C. (2025). Sustainable accounting education through internship: Students' perception on the internship partners' role in competences development. *The International Journal of Management Education*, 23(1), Article 100999.
<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.100999>
- Chávez Loor, M. D., Chancay Cedeño, C. H., Chávez Loor, Y. P., & Mendoza Bravo, K. L. (2021). El desarrollo de las habilidades docente: una visión desde las prácticas preprofesionales. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 80–90
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3216>.
- Díaz, B., Delgado, C., Han, K., et al. (2025). *A scaffolding model for designing and implementing work-integrated learning experiences based on the analysis of the university and company's arrangements*. *Higher Education. Advance online publication*. <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01442-y>.
- Drewery, D., Eady, M. J., & Li, W. (2026). *Six Essential Elements of High-Quality Work-Integrated Learning Experiences: A Thematic Analysis of Students' Voices*. *Teaching and Learning Inquiry*, 14.
<https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.14.11>.
- Eady, M. J., Machura, I. A., Jaidev, R., Taczak, K., DePalma, M.-J., & Mina, L. W. (2021). Writing transfer and work-integrated learning in higher education: Transnational research across disciplines. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 22(2), 183–197.
<https://www.centerforengagedlearning.org/bibliography/writing-transfer-and-work-integrated-learning-in-higher-education/?utm>.

Husain, F. M., & Mahfoodh, O. H. A. (2022). Students' perceptions of the relevance of internship to their undergraduate studies and career choices. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12(5), 1090–1105. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-01-2021-0013>

Jackson, D., Rowbottom, D., Ferns, S., & McLaren, D. (2021). Student work readiness in Australian engineering workplaces through work-integrated learning. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12(1), 145–161. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-02-2021-0025>.

Lloyd, G. A., Dean, B. A., Eady, M. J., et al. (2022). Academic's perceptions of work-integrated learning in non-vocational disciplines. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12(5), 809–820. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-09-2021-0181>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). Pathways to professions: Understanding higher vocational and professional tertiary education systems. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a81152f4-en>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Pacheco, E., Abad Calle, J., y Cochancela Patiño, G. (2021). La práctica preprofesional desde la formación docente: fortalezas y experiencias de la modalidad virtual. *Mamakuna*, (17), 18–27. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.17.524>.

Pinto Ayala, B. E., y Saldaña Gómez, D. P. (2025). Prácticas preprofesionales en educación: el camino de la teoría a la práctica. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.37135/chk.002.27.08>.

Pinto Ayala, B. E., Saldaña Gómez, D. P., y Neira Quintero, V. P. (2024). La práctica preprofesional en la Universidad Nacional de

Educación: escuela especial vs. regular. *Revista San Gregorio*. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i60.3187>.

Solís, M., Di Lorenzo, S., Morales, J., & Carbo Ramírez, I. (2026). Entramado de las prácticas preprofesionales en el contexto educativo. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 7(1), 1-20. <https://doi.org/10.66473/rcmg.v7i1.1114>.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Brigitte Estefania Pinto Ayala, Doménica Magdalena Ramírez Durán, Diana Priscila Saldaña Gómez y Ángel Marcelo Cajamarca Illescas.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Brigitte Estefanía Pinto Ayala: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito.

Doménica Magdalena Ramírez Durán: Curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Diana Priscila Saldaña Gómez: Provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo.

Ángel Marcelo Cajamarca Illescas: revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

