

[Boletín No. 13]

LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN ECUADOR: EVIDENCIAS PARA UNA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR NECESARIA



[Boletín No. 13]

LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN ECUADOR: EVIDENCIAS PARA UNA TRANSFORMACIÓN **CURRICULAR NECESARIA**

LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN ECUADOR: EVIDENCIAS PARA UNA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR NECESARIA
© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
ISSN: 2953-6375
Boletín n. 13: junio, 2026

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)

Henry Moyano Bojorque

Rector

Rodrigo Arcentales Carrión

Vicerrector Académico

Rodrigo Arcentales Carrión

Vicerrector de Investigación, Innovación y Posgrado

Observatorio UNAE

Ormary Barberi Ruiz

Directora

Briggith Pinos Reyes

Técnica de investigación

Diego Ortega Auquilla

Docente investigador

Autoría

Ifrain González Beade

Ana Delia Barrera

Madelin Rodríguez Rensoli

Ana Isabel Delgado

Wilfredo García Felipe

Gabriela Dávila Lara

Producción suscrita a la Red Internacional de Investigación para la
Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RIINEPJA)

Agradecimiento a la DVV International

Editorial UNAE

Tatiana León Alberca

Directora

Anaela Alvarado Espinoza

Diseñadora y diagramadora

Antonio Bermeo Cabrera

Ilustrador

Leonardo López Verdugo

Corrector de estilo

Imagen de portada: www.freepik.com

editorial@unae.edu.ec

www.unae.edu.ec

Teléfono: (593) (7) 370 1200

Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)

Azogues, Ecuador

Contenido

Presentación	6
Metodología.....	8
Relación entre demografía y la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.....	10
Algunas características del programa EPJA	14
Resultados.....	17
Encuesta a personas con escolaridad inconclusa	17
Encuesta a estudiantes y entrevista a egresados	25
Encuesta a profesionales de la educación.....	37
Encuesta a directivos	41
Conclusiones	45
Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	46

Información en cifras

Distribución de los participantes	Nivel de importancia dado a la educación para personas adultas con escolaridad inconclusa...	Calificación del subsistema por parte de los egresados entrevistados
Datos poblacionales de Ecuador 2026	Año de obtención del título de bachiller de los entrevistados	Motivos de la calificación del subsistema asignada por los egresados...
Población según el área de residencia y tasa de analfabetismo	Edad de los entrevistados al iniciar sus estudios en el subsistema	Reto principal para las personas adultas que desean completar...
Síntesis de indicadores demográficos y educativos de la EPJA	Duración de estudios en el subsistema	Enfoque de la EPJA
Edad y género	Ocupación de los entrevistados antes de iniciar sus estudios...	Rango de edad
Distribución étnica	Número de familiares cercanos de los entrevistados...	Contexto por experiencia
Provincia de pertenencia de los encuestados por nivel educativo	Número de familiares cercanos de los entrevistados que han estudiado	Limitaciones para los docentes por tipo de institución
Zona de residencia	Motivos de los entrevistados para realizar sus estudios en el subsistema	Necesidades de apoyo
Situación laboral por motivación para retomar los estudios	Motivos de los entrevistados para realizar sus estudios en el subsistema por género	Contexto formativo por competencias necesarias
Nivel de estudios por motivación para retomar los estudios	Motivación de los entrevistados para continuar sus estudios luego de ser bachiller	Impacto de la creación de una carrera de EPJA en la comunidad
Principales desafíos debido a su nivel de formación y/o escolaridad	Continuación de estudios luego de ser bachiller respecto...	Edad por género
Tipo de formación necesaria para mejorar su situación actual	Percepción de los egresados entrevistados sobre la ayuda recibida del subsistema	Provincias
Condiciones que facilitan el retorno a los estudios	Percepción de los egresados entrevistados sobre la huella que dejó el subsistema	Provincia por necesidades educativas en EPJA
Habilidades para docentes de EPJA	Modalidades de estudio preferidas por los egresados entrevistados	Rol dentro de la institución



Presentación

En el boletín 12 se propuso un recorrido histórico y normativo sobre la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Ecuador con el propósito de examinar los procesos institucionales, las reformas educativas y los marcos legales que han configurado esta modalidad a lo largo del tiempo. A partir de ese antecedente, el presente número continúa y cierra este ciclo de análisis mediante una aproximación centrada en las condiciones actuales de la EPJA en el país. Si el boletín anterior permitió comprender la construcción histórica de esta modalidad educativa, esta entrega se orienta a examinar su situación contemporánea desde una perspectiva cuantitativa predominantemente y territorial.

Así, este boletín se sustenta en un diseño metodológico donde predomina el enfoque cuantitativo, orientado a analizar las condiciones, los desafíos y los requerimientos curriculares de la EPJA en Ecuador. A través del análisis de datos estadísticos e indicadores educativos, este número aborda dimensiones relacionadas con el acceso, la permanencia, el rezago y la culminación educativa de las personas jóvenes y adultas, con el objetivo de aportar elementos para una comprensión más amplia de las desigualdades que atraviesan esta modalidad en el Ecuador actual.

Los datos y las reflexiones provienen del programa de investigación en educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, afiliado al grupo de investigación Tierra de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la cual se desarrolla por la UNAE y la DVV International en su Sede Ecuador.

Responde a un enfoque articulador de las funciones sustantivas y, por ende, de los proyectos que los integran:

- **Proyecto de investigación:** interinstitucionalidad desde la vinculación universidad-comunidad-territorio. Propuestas para fortalecer las políticas públicas y prácticas de la EPJA.
- **Proyecto de vinculación con la sociedad:** educación de Jóvenes y Adultos. Una propuesta dialógica para Latinoamérica y el Caribe. En este caso, se concretan los espacios de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA y el Café con Paulo Freire.

- **Proyecto de innovación:** aprender a emprender desde la educación formal y no formal. Innovación educativa desde y para la EPJA.

En conjunto, los boletines 12 y 13 conforman una unidad de análisis que busca aproximarse a la EPJA desde dos dimensiones complementarias: una lectura histórico-normativa y una lectura sincrónica de la situación educativa contemporánea. Esta articulación responde a la necesidad de comprender la complejidad de la EPJA más allá de aproximaciones parciales o fragmentadas. Las cifras, por sí solas, no explican las condiciones estructurales que han producido las trayectorias educativas interrumpidas de miles de personas jóvenes y adultas; del mismo modo, el análisis histórico requiere contrastarse con las realidades concretas que atraviesan actualmente los territorios y las comunidades.

Desde el Observatorio de la UNAE, este boletín se presenta como una invitación a profundizar la discusión sobre la EPJA como un componente indispensable dentro de cualquier proyecto orientado a fortalecer la justicia educativa en Ecuador. Tanto esta publicación como el boletín 12 aspiran a constituirse en un punto de partida para interpelar críticamente a la EPJA como una verdadera herramienta de transformación social.

Metodología

El presente boletín se sustenta en un diseño metodológico donde predomina el enfoque cuantitativo, orientado a analizar las condiciones, los desafíos y los requerimientos curriculares de la EPJA en Ecuador. El desarrollo temático requirió de una metodología de dos fases¹: levantamiento de información empírica y análisis integrativo. Para ello, se empleó una estrategia cuantitativa de alcance descriptivo, basada en la aplicación de encuestas y entrevistas a diferentes actores del sistema educativo. La recolección de datos incluyó seis grupos:

Tabla 1. Distribución de los participantes

Participantes	Respuestas
Estudiantes de bachillerato	5000
Estudiantes de bachillerato de instituciones seleccionadas	515
Personas con escolaridad inconclusa	1740
Profesionales de la educación (docentes, orientadores, técnicos pedagógicos)	1239
Directivos de instituciones que ofertan EPJA	227
Egresados de la EPJA entre 1986 y 2019	235
Total	8956



Nota. Los grupos corresponden a instrumentos y poblaciones diferenciadas.

Fuente: elaboración propia

En el caso específico de las entrevistas, a los egresados del Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial, se asumió un muestreo no probabilístico, por conveniencia, basado en la aplicación de este instrumento a quienes podían ubicarse. Se realizó la capacitación a los docentes del subsistema que fungieron como entrevistadores a partir de un entrenamiento básico para la recopilación de datos, evitando incidir en sesgos ajenos al muestreo durante el proceso. Se procesó la información de las 235 entrevistas, de ellas el 74.04 % de Azuay, y el resto de Cañar, correspondiente a la Coordinación de Educación, Zona 6.

¹ El boletín 12, aunque externo al presente análisis metodológico, constituye su antecedente histórico-normativo (de enfoque cualitativo). Ambas publicaciones conforman una lectura complementaria e integral sobre la EPJA en Ecuador.

Los instrumentos aplicados permitieron obtener información sobre las trayectorias educativas, las condiciones socioeconómicas, las percepciones sobre el currículo, las barreras de acceso, las necesidades formativas, el desarrollo de emprendimientos y las expectativas en torno a la EPJA. Asimismo, se incorporaron datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Además, se añadió un análisis de datos demográficos y educativos provenientes de fuentes secundarias oficiales, principalmente del INEC, a través del visualizador de datos censales y de estadísticas sobre analfabetismo, escolaridad, distribución territorial y niveles de instrucción. Esta información permitió caracterizar a la población potencialmente beneficiaria de la EPJA, identificar las brechas de acceso y permanencia educativa y contextualizar territorialmente los desafíos de esta modalidad.

Por otro lado, los datos cuantitativos fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, distribución de variables). Además, se incluye desde la estadística inferencial, el cálculo del coeficiente V de Cramer, en el caso específico del estudio de los egresados de la EPJA, para estimular la fuerza de asociación entre las categorías. Estos análisis permitieron identificar los patrones de rezago educativo, las desigualdades territoriales, los niveles de habilidades básicas y los factores condicionantes de la continuidad educativa.

Por último, se integraron los resultados para construir un modelo analítico. Los hallazgos provenientes de la revisión documental, los datos empíricos y la literatura especializada fueron integrados mediante un proceso de análisis comparado. Este procedimiento permitió:

- Reconocer las necesidades diferenciales de los actores vinculados con la EPJA.
- Fundamentar la pertinencia de un currículo contextualizado, flexible y diversificado.
- Proponer lineamientos para orientar políticas y prácticas curriculares.
- Además, a partir del análisis histórico-normativo de la EPJA en Ecuador — presentado en el boletín 12—, se identificaron las brechas existentes entre el marco regulatorio y las realidades educativas presentes en los territorios.

Relación entre demografía y la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

La EPJA es una modalidad estratégica que permite brindar atención y acompañamiento a la población joven y adulta en Ecuador, haciendo especial énfasis en personas con trayectorias educativas interrumpidas que persisten actualmente. Su importancia se vincula con procesos de justicia educativa, inclusión social, participación ciudadana y desarrollo territorial. En este sentido, **analizar la relación entre la composición demográfica del país y las personas jóvenes permite comprender cuáles son los grupos poblacionales que requieren mayores oportunidades de acceso, permanencia y culminación educativa.**

Tabla 2. Datos poblacionales de Ecuador 2026

Población total 16 938 986	Niños (0 a 11 años)	3 334 947	19.68 %	69.09 %
	Adolescentes (12 a 17 años)	1 903 170	11.23 %	
	Jóvenes (18 a 29 años)	3 441 776	20.32 %	
	Adultos (30 a 64)	6 738 503	39.78 %	
	Adultos con más de 65 años	1 520 590	8.97 %	
	100 años o más	2700	0.02 %	



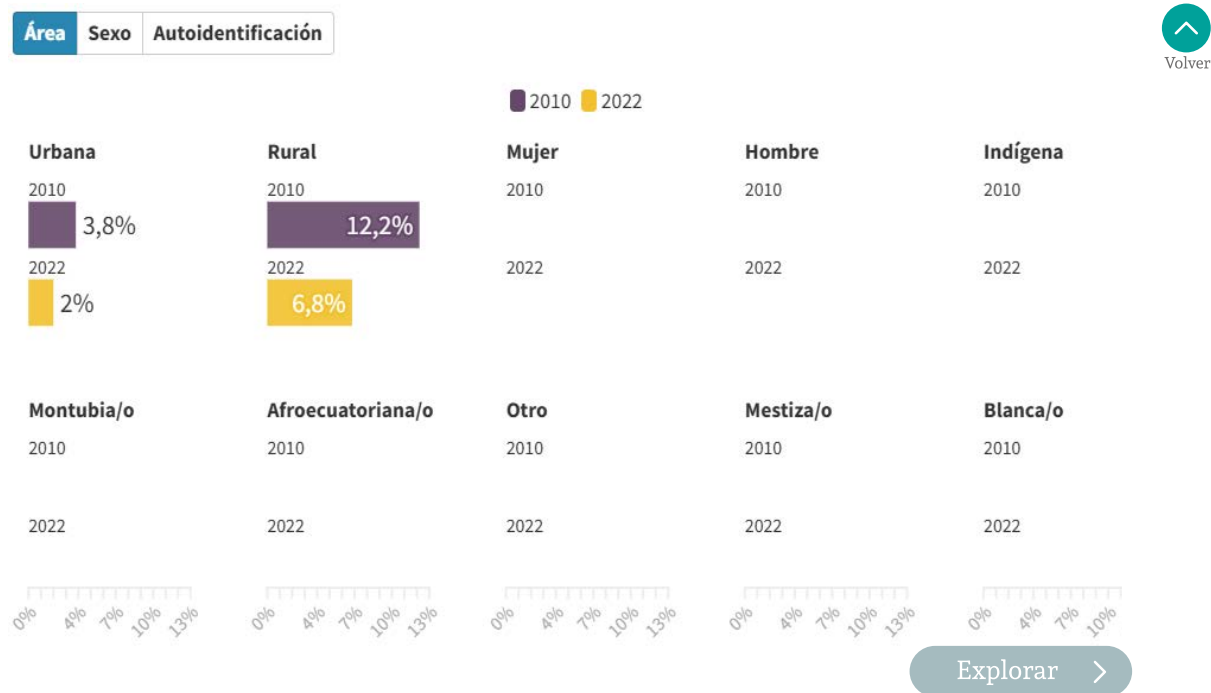
Fuente: elaboración propia con base en los datos del INEC (2026)

La estructura poblacional ecuatoriana, evidenciada en la tabla, muestra la presencia significativa de jóvenes y adultos en edades productivas. Este dato es relevante porque una parte de esta población puede haber experimentado interrupciones en sus trayectorias escolares debido a condiciones económicas, familiares, laborales, territoriales o culturales. Por ello, la EPJA debe concebirse como una política educativa orientada a garantizar el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida. Desde esta mirada, la EPJA debe responder a las necesidades reales de los sujetos con experiencias previas, responsabilidades familiares, vínculos laborales y saberes contruidos en diversos espacios sociales.

La distribución territorial de la población también constituye un elemento central para comprender los desafíos de esta modalidad. En Ecuador, una proporción importante de habitantes reside en zonas urbanas. Sin embargo, la población rural mantiene condiciones históricas de desigualdad en el acceso a servicios educativos, conectividad, transporte y oportunidades de continuidad académica. Esta situación obliga a pensar una EPJA flexible, contextualizada y territorialmente diferenciada. No basta con trasladar al ámbito rural los modelos diseñados para los contextos urbanos. Se requiere reconocer las dinámicas comunitarias, los saberes locales, las economías familiares, las prácticas culturales y las formas propias de organización social.

En el caso de la población rural, el rezago educativo suele relacionarse con los factores estructurales como la distancia a los centros educativos, la incorporación temprana al trabajo agrícola o informal, las limitaciones de conectividad y la insuficiente oferta educativa adaptada a las condiciones del territorio. Por esta razón, la EPJA debe fortalecer las modalidades comunitarias, semipresenciales, itinerantes y mediadas por tecnologías apropiadas, siempre que estas se ajusten a las posibilidades reales de los participantes. La pertinencia territorial se convierte, por tanto, en una condición indispensable para garantizar la permanencia y la culminación educativa.

Figura 2. Población según el área de residencia y tasa de analfabetismo



Fuente: elaborada por el Observatorio UNAE con base en el visualizador de datos censales (INEC, 2025)

Aunque existe una disminución en la tasa de analfabetismo, no representa un avance importante, debido a que persisten las brechas existentes entre los grupos sociales, los territorios y las poblaciones históricamente excluidas. La persistencia del analfabetismo en determinados sectores evidencia que la alfabetización debe entenderse como un proceso integral, vinculado con el desarrollo de capacidades para leer, escribir, interpretar información, participar en la vida comunitaria y acceder a mejores oportunidades laborales y sociales.

Las diferencias por sexo también permiten reconocer las desigualdades históricas que han afectado de manera particular a las mujeres. En diversos contextos, las trayectorias educativas de mujeres jóvenes y adultas se han visto interrumpidas por responsabilidades domésticas, maternidad temprana, cuidado de familiares, dependencia económica o barreras socioculturales. Esto implica que la EPJA debe incorporar estrategias de acompañamiento, horarios flexibles, apoyo psicosocial y propuestas curriculares sensibles a las condiciones de vida de las mujeres. La igualdad de oportunidades se logra con crear condiciones efectivas para que las personas puedan estudiar, permanecer y culminar.

La autoidentificación étnica constituye otro aspecto clave para analizar las necesidades educativas del país. Las poblaciones indígenas, montubias y afrodescendientes han enfrentado históricamente mayores barreras de acceso a la educación formal. En estos casos, la EPJA debe articularse con enfoques interculturales, lingüísticos y comunitarios. Esto supone reconocer la diversidad cultural como una fortaleza curricular y no como un elemento periférico. La educación de jóvenes y adultos debe dialogar con las lenguas, las memorias, las prácticas productivas, los saberes ancestrales y las formas de participación de cada territorio.

La distribución de la población por provincias muestra que los desafíos de la EPJA no son homogéneos. Las provincias con alta concentración poblacional requieren ampliar la cobertura, diversificar horarios, fortalecer la oferta educativa y garantizar continuidad en los programas. En cambio, los territorios dispersos demandan estrategias diferenciadas, con mayor presencia comunitaria, articulación interinstitucional y mecanismos flexibles de atención. Por ello, el diseño curricular de la EPJA debe evitar soluciones uniformes y avanzar hacia una planificación territorial basada en evidencias.

También es fundamental considerar el nivel de instrucción alcanzado por la población adulta. La existencia de personas mayores de veinticuatro años que solo han culminado la Educación General Básica, que no han aprobado ningún nivel educativo o que no han completado el Bachillerato evidencia una demanda potencial importante para la EPJA. Esta realidad confirma la necesidad de fortalecer rutas educativas que permitan alfabetizar, completar la educación básica,

culminar el Bachillerato y acceder a procesos de formación técnica, laboral, ciudadana y comunitaria.

Desde esta perspectiva, los datos demográficos permiten identificar los desafíos curriculares de la EPJA. La edad, el territorio, el sexo, la autoidentificación étnica, el nivel de instrucción y las condiciones socioeconómicas son variables que deben orientar la toma de decisiones. **Un currículo pertinente para jóvenes y adultos no puede construirse desde una lógica escolar convencional, pensada para sujetos con disponibilidad plena de tiempo y trayectorias lineales. Por el contrario, debe reconocer la discontinuidad, la experiencia, el trabajo, la familia, la movilidad, la diversidad cultural y la necesidad de aprendizajes útiles para la vida.**

Tabla 3. Síntesis de indicadores demográficos y educativos de la EPJA

Dimensión	Lectura para la EPJA	Implicaciones
Estructura poblacional	Existe una presencia significativa de jóvenes y adultos en edades productivas que pueden requerir oportunidades de reinserción educativa.	Diseñar trayectorias flexibles, modulares y compatibles con responsabilidades laborales y familiares.
Estructura poblacional	Existe una presencia significativa de jóvenes y adultos en edades productivas que pueden requerir oportunidades de reinserción educativa.	Diseñar trayectorias flexibles, modulares y compatibles con responsabilidades laborales y familiares.
Distribución urbana y rural	Las zonas rurales mantienen mayores barreras históricas de acceso, permanencia y culminación educativa.	Incorporar modalidades comunitarias, semipresenciales, itinerantes y contextualizadas.
Analfabetismo	Aunque se ha reducido, persisten brechas en determinados grupos poblacionales.	Desarrollar procesos de alfabetización integral, crítica y vinculada con la vida cotidiana.
Sexo	Las mujeres pueden enfrentar mayores interrupciones educativas por razones familiares, económicas o de cuidado.	Establecer horarios flexibles, acompañamiento y estrategias sensibles a las trayectorias de las mujeres.
Autoidentificación étnica	Las poblaciones indígenas, montubias y afrodescendientes han enfrentado exclusiones históricas.	Fortalecer un currículo intercultural, territorial y respetuoso de los saberes comunitarios.
Distribución provincial	Las necesidades varían entre provincias con alta concentración poblacional y territorios dispersos.	Planificar la oferta educativa según características territoriales y disponibilidad institucional.
Nivel de instrucción	Existe población adulta con educación básica incompleta, bachillerato inconcluso o sin escolaridad.	Crear rutas de continuidad educativa desde alfabetización hasta bachillerato y formación para la vida.



Fuente: elaboración con base en datos del INEC y del visualizador de datos censales (2026)

Los elementos anteriores permiten afirmar que la EPJA debe asumir un enfoque de justicia educativa territorial. Esto significa que la oferta formativa debe organizarse desde el reconocimiento de las condiciones concretas de los sujetos y comunidades. El currículo debe ser suficientemente flexible para adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje, pero también suficientemente sólido para garantizar aprendizajes relevantes, continuidad formativa y reconocimiento social.

Una transformación curricular de la EPJA requiere, además, articular los aprendizajes escolares con las necesidades de la vida cotidiana. Para muchas personas jóvenes y adultas, volver a estudiar está relacionado con mejorar sus oportunidades laborales, apoyar a sus familias, fortalecer su autoestima, participar en la comunidad o acceder a nuevos proyectos de vida. Por tanto, el currículo debe integrar competencias comunicativas, matemáticas, digitales, laborales, ciudadanas, financieras y socioemocionales. Estas competencias deben ser vinculadas con problemas reales del contexto.

La relación entre los datos demográficos, las brechas educativas y las características del programa EPJA permite sostener que esta modalidad debe ocupar un lugar prioritario en la política educativa ecuatoriana. La EPJA constituye una oportunidad para fortalecer las capacidades sociales, laborales, culturales y ciudadanas. Su transformación curricular debe orientarse hacia una educación flexible, contextualizada, intercultural, inclusiva y conectada con los proyectos de vida de las personas jóvenes y adultas.

De esta manera, el análisis desarrollado en este apartado evidencia la necesidad de una arquitectura curricular e institucional construida desde los territorios, las problemáticas sociales y las dinámicas intersectoriales. **La EPJA debe pensarse como una modalidad capaz de dialogar con la diversidad del país, responder a las desigualdades acumuladas y generar condiciones reales para el ejercicio del derecho a la educación durante toda la vida.**

Algunas características del programa EPJA

El programa incorporó —como eje central— el respeto a la diversidad, la inclusión y la contextualización territorial desde diferentes enfoques. En específico, se considera la interculturalidad, es decir, la adaptación al quechua y shuar y la implementación de metodologías adaptadas a las cosmovisiones y realidades lingüísticas locales. El proyecto Dolores Cacuango fue estructurado para cubrir las necesidades educativas de los indígenas. Por su lado, para la

inclusión se creó el programa Manuela Sáenz para personas con discapacidad o en zonas remotas. Finalmente, el programa Yo Sí Puedo fue lanzado para hispanohablantes (Unesco, 2016).

Sin embargo, el programa EPJA en el país ha sido intermitente. A pesar de que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se establece su obligatoriedad y ejecución, existen cuestiones de financiamiento que lo limitan. De acuerdo con los datos de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (Clade, 2022] y con base en los datos del INEC (2023), Ecuador utilizó el 1.63 % de su producto interno bruto (PIB) para el gasto público en educación entre 1998 y el 2000. En el período 2007-2009 incrementó este porcentaje al 4.34 %. Diez años después, en el período 2016-2018, se utilizó el 4.53 %, mientras que en 2019-2021 fue de 4.18 %. Para 2022 se utilizó el 5.4 % y para 2023 el 5.7 %. Aunque lo ideal sería destinar al menos el 6 % del PIB para educación, este presupuesto se divide para los diferentes niveles del sistema (incluida la EPJA).

La situación social del país ha venido cambiando sustancialmente en su dinámica demográfica. Un país que estaba en la fase final de la transición demográfica, con un crecimiento cada vez más moderado de la población sujeta a la escolarización, llega a tener una fecundidad de 1.78. Ello indica que debe esperarse una disminución de las poblaciones infantiles primero entre 0-5 años y en un futuro próximo entre 6 y 15 años (INEC, 2024). Esto significa una menor presión en el sistema escolar convencional. Simultáneamente, con el aumento de las expectativas de vida, la población envejece y el bono demográfico que traía consigo la transición demográfica desaparece. Además, en estos tiempos de innovación acelerada, los conocimientos adquiridos en el sistema educativo van perdiendo eficacia tecnológica, lo que provoca la exclusión de muchos oficios del mercado de trabajo.

En el Ecuador se desarrollan mediante acuerdos ministeriales las disposiciones para, al mismo tiempo, erradicar el analfabetismo y asegurar la formación de las personas jóvenes y adultas. Entonces, a partir de estos documentos se oficializan las mallas curriculares de oferta académica para personas con Bachillerato inconcluso. Lamentablemente, en momentos de crisis financiera estos programas son los principales afectados. Por año se destina cerca del 5 % del PIB para la educación (primaria, secundaria, superior y otras modalidades); pero, según el Informe de Modificaciones del Presupuesto General del Estado, en 2019 se redujeron 254.95 millones que estaban destinados específicamente para los proyectos Nueva Infraestructura Educativa y Educación Básica para Jóvenes y Adultos (Ministerio de Finanzas, 2020).

Asimismo, Sánchez (2024) indica que durante la pandemia en Ecuador también se cortó el presupuesto para los diferentes tipos de programas no escolarizados. Esto provocó la culminación del programa de EPJA. Ello se relaciona con lo señalado por la DVV International (2023) al mencionar que la EPJA “es el último eslabón en educación en Ecuador”. De hecho, pasó de una matrícula de más de 124 190 estudiantes en 2013 a 5113 estudiantes en 2020.

En marzo de 2025, mediante el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00046-A, se dispuso la creación de modelos educativos de educación y atención a la población de niños, niñas y adolescentes y de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa. Estas acciones, así como la creación de recursos educativos permiten la concreción de un proyecto de atención prioritaria como lo es la EPJA.

Cabe precisar que los datos incluidos y analizados en este boletín son de carácter cuantitativo. En este sentido, el siguiente apartado tiene como propósito caracterizar la necesidad de la EPJA en Ecuador a partir del análisis estadístico de los territorios donde se requiere este programa y del perfil de jóvenes y adultos potencialmente beneficiarios. Ello permitirá evidenciar la necesidad de una arquitectura legal para la EPJA construida desde las territorialidades, las problemáticas sociales y las dinámicas intersectoriales, orientada a garantizar mejores condiciones de vida y a reducir las desigualdades en el ejercicio de los derechos fundamentales.

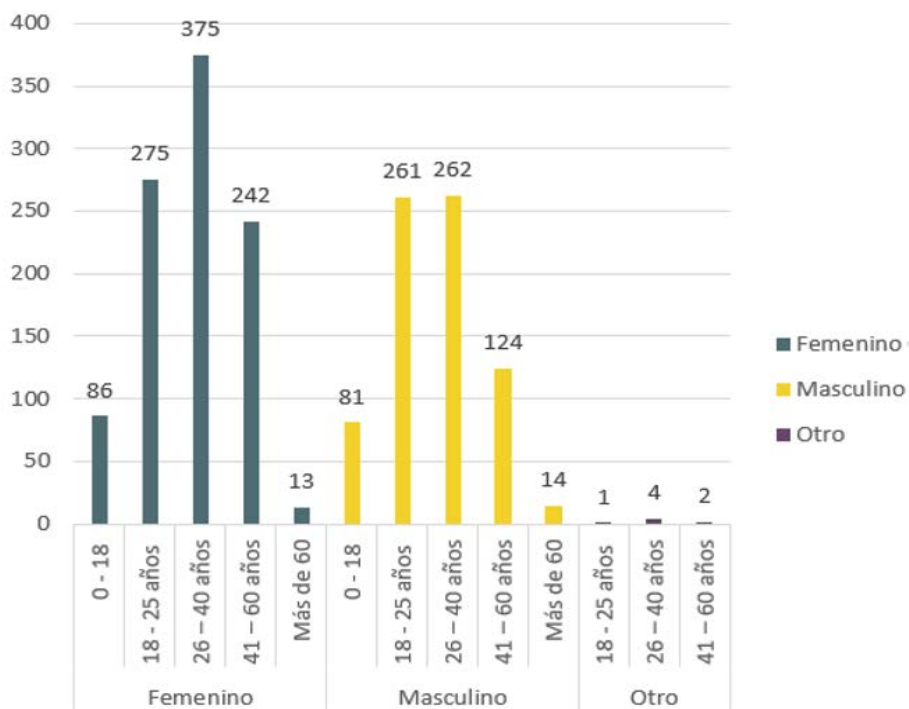
Resultados

Encuesta a personas con escolaridad inconclusa

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a personas con escolaridad inconclusa, con el objetivo de comprender sus percepciones, motivaciones y principales obstáculos en relación con la posibilidad de retomar sus estudios. También se busca identificar su interés por los programas de educación para jóvenes y adultos.

En la Figura 7, los resultados muestran que la mayoría de los encuestados tiene entre 18 y 40 años (71 %), lo cual sugiere que este grupo etario está más interesado en retomar los estudios. Los menores de 18 años y los mayores de 60 representan un porcentaje menor. Además, en el grupo de participantes predominan las mujeres (57 %), lo que respalda una mayor disposición entre ellas a retomar su educación o una representación mayor en la población con escolaridad incompleta.

Figura 7. Edad y género



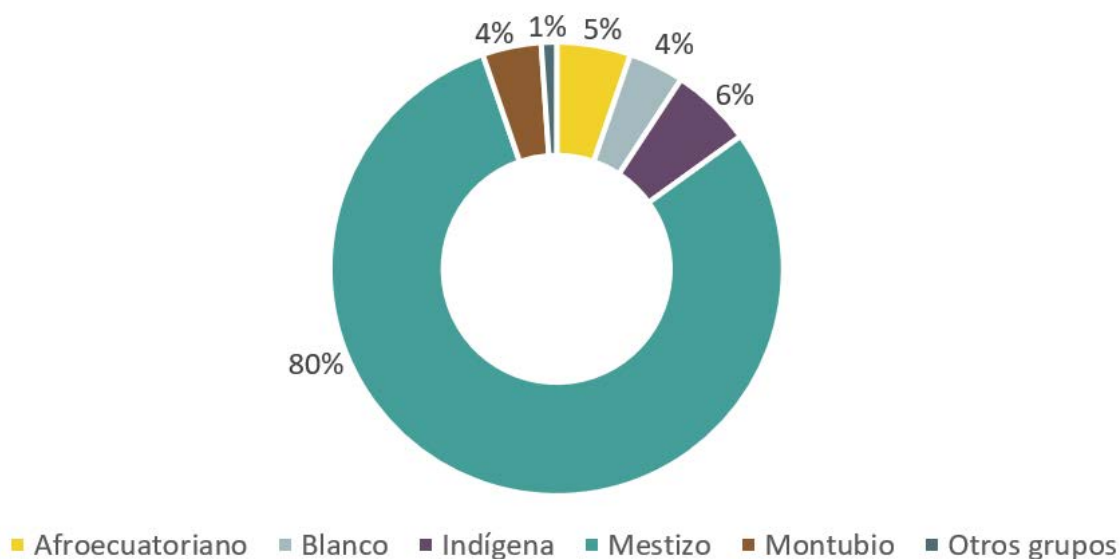
Fuente: elaboración propia



Volver

A su vez, en la Figura 8 se observa que la mayoría de los participantes se identifican como mestizo (80 %), seguido de grupos minoritarios. Esto refleja una diversidad étnica, aunque en menor proporción en los grupos montubios y blancos.

Figura 8. Distribución étnica



Fuente: elaboración propia

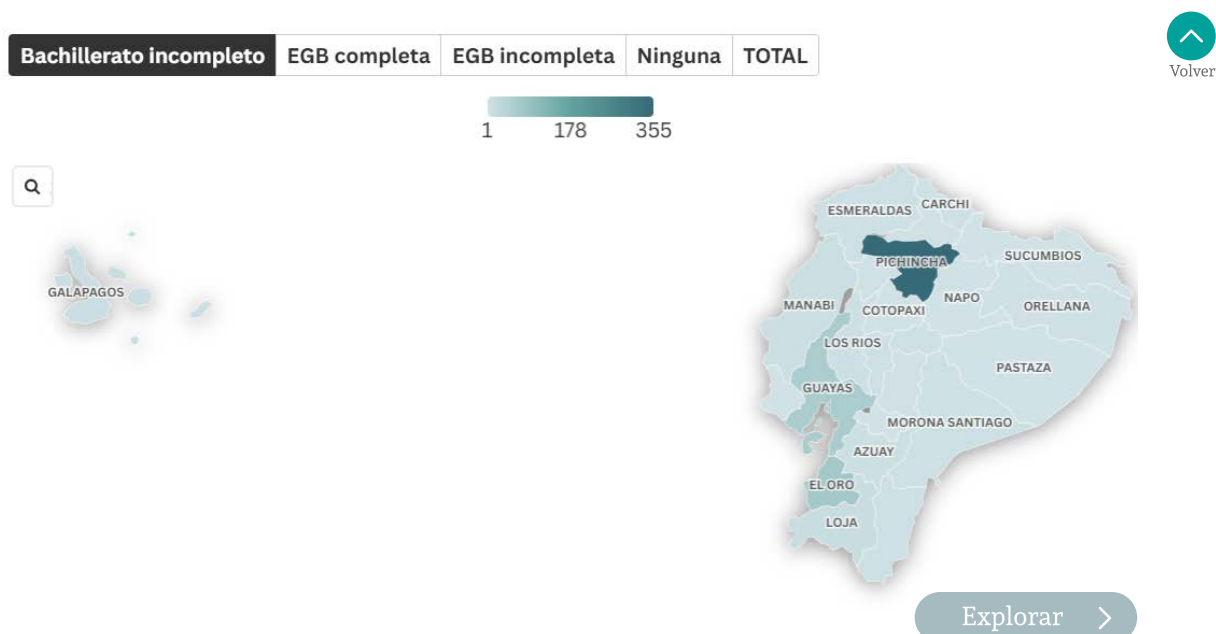
En la Figura 9 se revela que la mayoría de los participantes con escolaridad inconclusa reside en la provincia de Pichincha, representando un 52 % del total, seguida por la provincia de Guayas con un 15 %. Esta distribución geográfica sugiere que hay mayor disposición de individuos con escolaridad incompleta en estas provincias o que hay una notable concentración de personas con necesidades educativas o que estas provincias son también las de mayor densidad poblacional y desarrollo urbano en el país.

Asimismo, la distribución de los niveles educativos de los participantes revela que la mayoría no ha completado el Bachillerato, con un 38 % (666 personas). Por su parte, el 29 % de los encuestados ha completado la Educación General Básica (500 personas) y un porcentaje similar, 29 % (507 personas), la ha dejado inconclusa. Ello nos indica que existe un número considerable de personas que podrían beneficiarse de los programas de nivelación para concluir la educación básica antes de avanzar al Bachillerato. Esto, a su vez, se convierte en una evidencia para fortalecer la oferta educativa en dos áreas críticas: programas de alfabetización y educación



básica, así como iniciativas para completar la educación secundaria, en particular el Bachillerato.

Figura 9. Provincia de pertenencia de los encuestados por nivel educativo



Nota. Consultar el mapa interactivo

Fuente: elaboración propia

Los participantes, en su mayoría, residen en zonas urbanas con el 61 %. El 39 % que vive en zonas rurales sugiere la necesidad de adaptar los programas de educación tanto para el ámbito urbano como rural. Con respecto a este punto, es importante esclarecer que **existe una tendencia constatada en exposiciones realizadas desde la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA de la UNAE (febrero 2021-abril 2026) de extrapolar o imponer programas de formación de contextos urbanos a contextos rurales, caracterizados estos últimos por una base comunitaria, asociativa y de apego a las tradiciones, lo que implica en gran medida, el desconocimiento de potencialidades y saberes comunitarios y territoriales, los cuales pueden ser generadores de resultados ineficientes.** Aunque es importante resaltar, por la toma de conciencia de esta realidad en diversos territorios, avanzar en formas de enriquecimiento a los lineamientos generales en las políticas, desarrollando alternativas, que consoliden los saberes autóctonos.

Figura 10. Zona de residencia

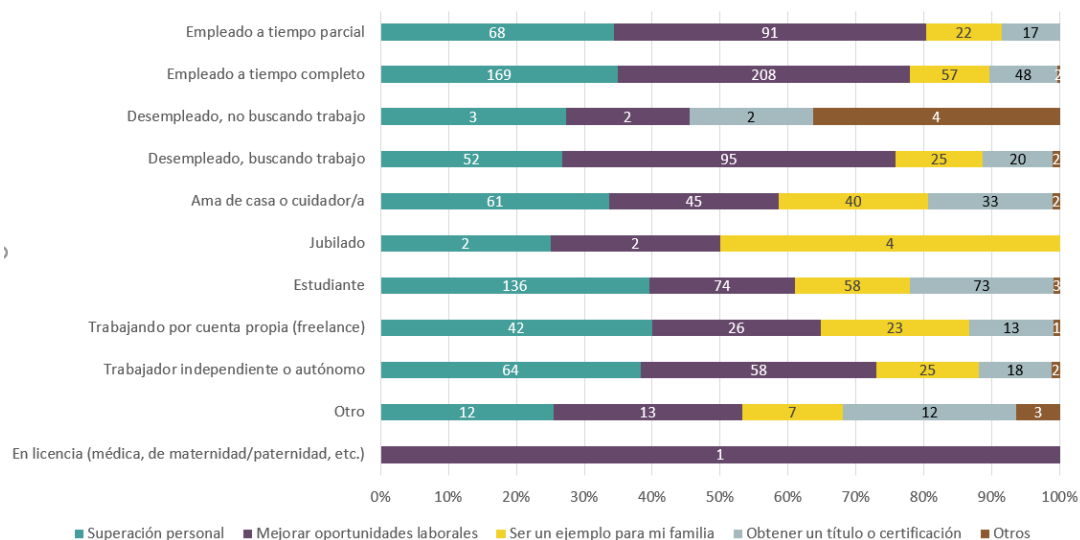


Fuente: elaboración propia

Las respuestas, en la Figura 11, muestran que existe una variedad de situaciones laborales. La mayor parte está empleada, pero el 21 %, compuesto por personas desempleadas y amas de casa podría estar más interesado en oportunidades de educación para mejorar su empleabilidad. Este grupo, al no estar formalmente vinculado con el mercado laboral, podría beneficiarse especialmente de programas de formación técnica, profesional o secundaria que incrementen sus competencias y su atractivo en el ámbito laboral.

Además, los datos muestran que la motivación predominante para retomar los estudios en el programa EPJA se centra en mejorar las oportunidades laborales (35 %) y en la superación personal (34 %). Esto implica que los docentes deben recibir formación en metodologías de enseñanza que integren el desarrollo de competencias para la vida laboral y el fortalecimiento de la autoestima y la motivación de los estudiantes. Incluso, los resultados sugieren la necesidad de que los maestros de la EPJA estén preparados para crear un entorno de aprendizaje que motive y apoye el progreso personal y profesional de los estudiantes.

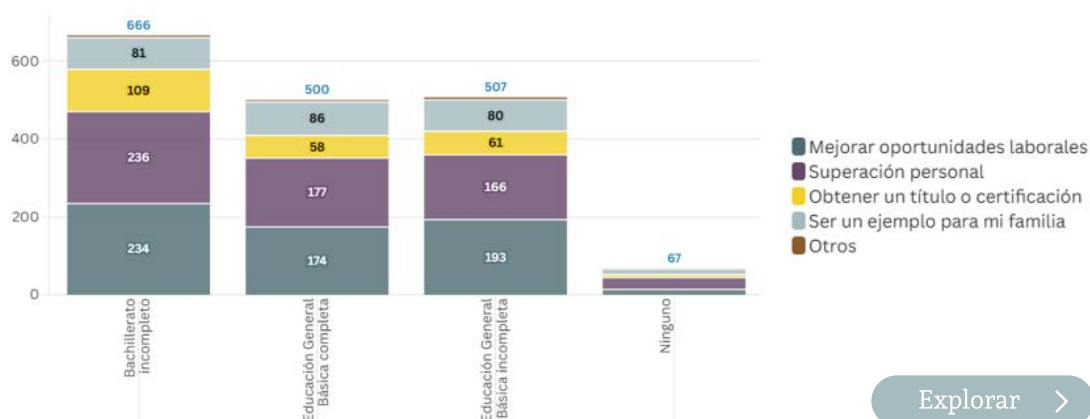
Figura 11. Situación laboral por motivación para retomar los estudios



Fuente: elaboración propia

En la Figura 12, de acuerdo con la distribución de los niveles educativos de los participantes, se identifica que la mayoría no ha completado el Bachillerato, con un 38 % (666 personas). Asimismo, el 29 % de los encuestados ha completado la Educación General Básica (500 personas) y un porcentaje similar, el 29 % (507 personas), la ha dejado inconclusa. Esto indica que existe un número considerable de personas que podrían beneficiarse de programas de nivelación para concluir la educación básica antes de avanzar al Bachillerato. Esto, a su vez, constituye un insumo clave para fortalecer la oferta educativa en dos ámbitos prioritarios: los programas de alfabetización y educación básica, así como las iniciativas orientadas a culminar la educación secundaria, especialmente el Bachillerato.

Figura 12. Nivel de estudios por motivación para retomar los estudios



Explorar >

Nota. Consultar el mapa interactivo

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran, en la Figura 13, que la dificultad para encontrar empleo afecta al 57 % de los encuestados. Esto evidencia que la falta de oportunidades laborales es una preocupación importante para más de la mitad de ellos. A esta problemática se suman factores relacionados que pueden agravar la situación: el 43 % menciona problemas económicos, mientras que un 18 % señala el acceso limitado a servicios sociales, lo cual podría restringir su bienestar y estabilidad. Además, el 20 % reporta carecer de habilidades para realizar tareas diarias, y un porcentaje similar enfrenta barreras para acceder a información importante. Estos obstáculos sugieren una combinación de desafíos económicos, formativos y sociales que limitan el desarrollo personal y laboral de los participantes, subrayando la necesidad de programas integrales de educación y capacitación que les permitan mejorar sus habilidades, acceder a información clave y, en última instancia, aumentar sus oportunidades de empleo y bienestar.

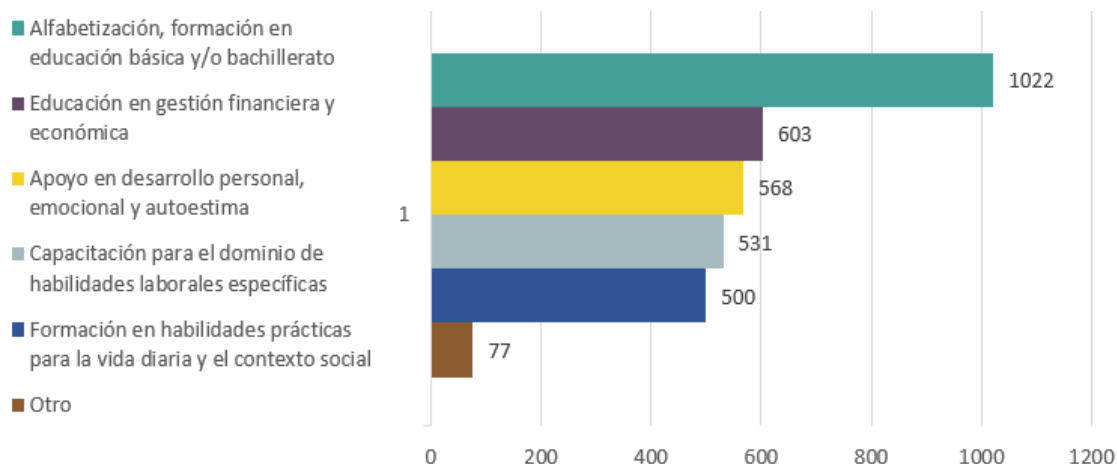
Figura 13. Principales desafíos debido a su nivel de formación y/o escolaridad



Fuente: elaboración propia

Los participantes señalaron que las mayores necesidades son la educación básica/bachillerato con un 58 % y las habilidades laborales y prácticas, con un 30 % respectivamente, lo cual sugiere que la formación de los docentes debería incluir métodos y estrategias específicas para enseñar a aplicar lo aprendido. La demanda por habilidades laborales prácticas indica la necesidad de integrar módulos o cursos que preparen a los futuros docentes para enseñar competencias orientadas al empleo, como alfabetización digital, emprendimiento, educación financiera, y capacitación en habilidades técnicas básicas.

Figura 14. Tipo de formación necesaria para mejorar su situación actual



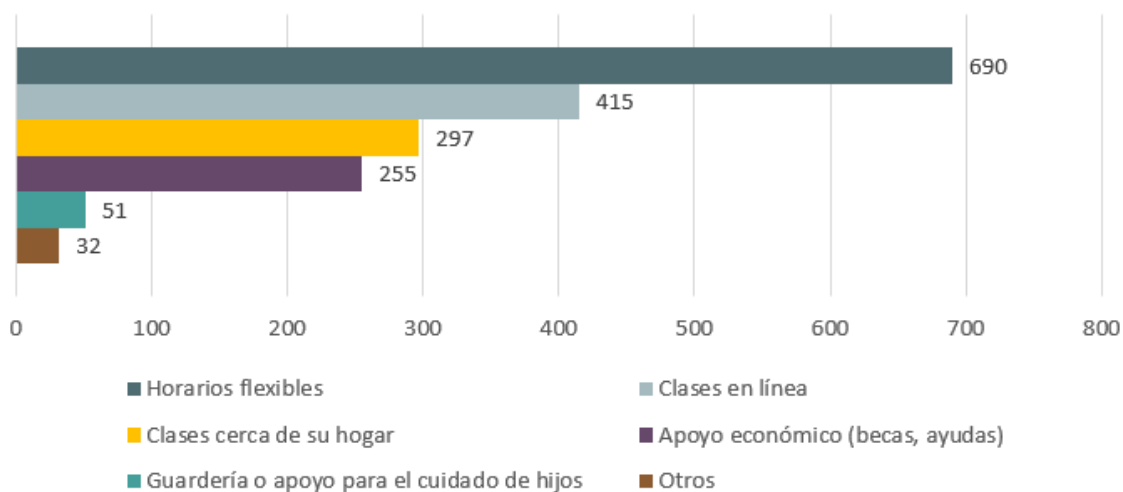
Fuente: elaboración propia

Los resultados de la Figura 15 reflejan las preferencias por alternativas educativas que se ajusten a la disponibilidad y realidad de los encuestados, destacando la importancia de ofrecer horarios flexibles (39 %) y clases en línea (23 %). Las respuestas indican que la carrera deberá incluir competencias en tecnologías educativas y en la gestión de ambientes de aprendizaje virtuales y asincrónicos.

Los encuestados expresan una vez más una clara preferencia por los horarios de estudio flexibles y clases en línea, lo que sugiere la importancia de modalidades educativas que les permitan equilibrar sus responsabilidades laborales y personales de manera que el estudio no les impida seguir trabajando para mantener a sus familias. También es notable la demanda de opciones cercanas a sus lugares de residencia, lo cual resalta una necesidad de accesibilidad física y rápida en algunos casos. Además, el apoyo económico y el respaldo para el cuidado de los hijos emergen como factores relevantes, lo que refleja el interés de los estudiantes en contar con ayuda adicional que alivie sus cargas y facilite su acceso a la educación. **Estos resultados también han sido corroborados en las visitas realizadas a territorio, en el que también han expresado, lo relativo a la seguridad y el desplazamiento nocturno hacia instituciones educativas.**

Estos resultados destacan la necesidad de un diseño educativo inclusivo y adaptable para maximizar la participación y la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

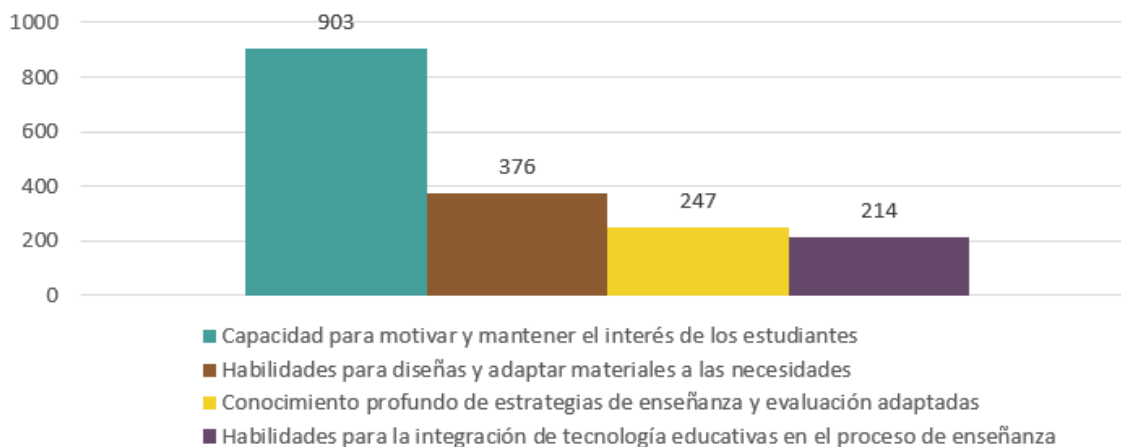
Figura 15. Condiciones que facilitan el retorno a los estudios



Fuente: elaboración propia

Los resultados en la Figura 16 reflejan que las habilidades más valoradas para un docente de EPJA son aquellas que permiten conectar y motivar a los estudiantes, adaptándose a sus necesidades específicas. La capacidad de personalizar los materiales y el uso de herramientas tecnológicas también resultan esenciales, lo que muestra un interés en métodos de enseñanza modernos y accesibles. Además, se valora un sólido conocimiento en estrategias de enseñanza y evaluación adaptadas a la educación de adultos, sugiriendo la importancia de una formación integral para estos docentes. Estos elementos refuerzan la necesidad de diseñar una carrera en EPJA que forme profesionales preparados para apoyar efectivamente a sus estudiantes.

Figura 16. Habilidades para docentes de EPJA



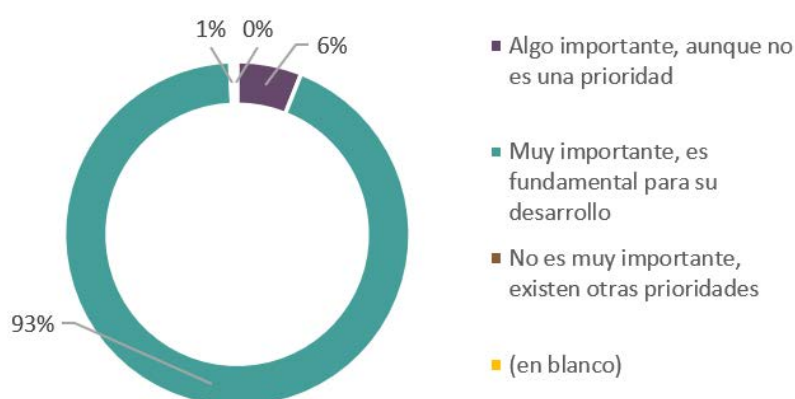
Fuente: elaboración propia

Encuesta a estudiantes y entrevista a egresados

Se desarrollaron estudios complementarios que también tienen incidencia significativa en los desafíos curriculares de la EPJA. En primer lugar, la encuesta aplicada a 5000 estudiantes de diversas provincias del Ecuador, con el objetivo de explorar el interés, las percepciones y sus factores motivacionales para formarse profesionalmente como docentes para la enseñanza y el aprendizaje de jóvenes y adultos. Además, se aplicó de manera específica una segunda encuesta a 515 estudiantes del Bachillerato de EPJA, de instituciones educativas seleccionadas del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, dirigida a conocer necesidades formativas, expectativas de desarrollo laboral y condiciones de vida. Asimismo, las entrevistas aportaron información complementaria que permitió defender la relevancia social y educativa de la carrera, vinculando la demanda y pertinencia de la formación profesional con necesidades de los sujetos de la EPJA, que se convierten en insumos importantes en el diseño curricular, relacionadas con la inclusión educativa, la empleabilidad, el emprendimiento, entre otras.

Como puede evidenciarse en la Figura 17, los resultados de la encuesta indican que el 93.2 % de los participantes reconoce la importancia de la EPJA dirigida a personas con escolaridad inconclusa. Este alto porcentaje refleja no solo una conciencia social sólida entre los encuestados sobre la importancia de ciudadanos bien formados, sino también un respaldo amplio hacia las iniciativas educativas inclusivas que buscan atender las necesidades de aquellos que, por diversas razones, no lograron completar su educación formal.

Figura 17. Nivel de importancia dado a la educación para personas adultas con escolaridad inconclusa por los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano

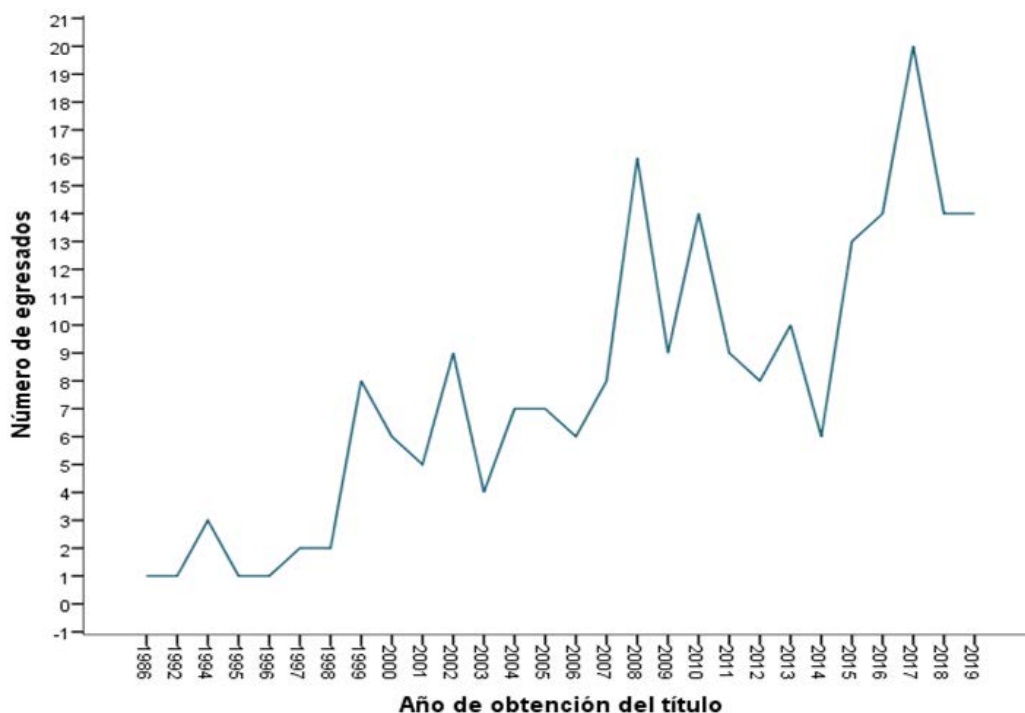


Fuente: elaboración propia



Esta información resulta interesante al reafirmar los resultados de las entrevistas a las 153 mujeres y 82 hombres, egresados entre 1986 y 2019. La Figura 18 muestra la tendencia a incrementar el número de graduados en el tiempo, a pesar de un descenso entre 2011 y 2014.

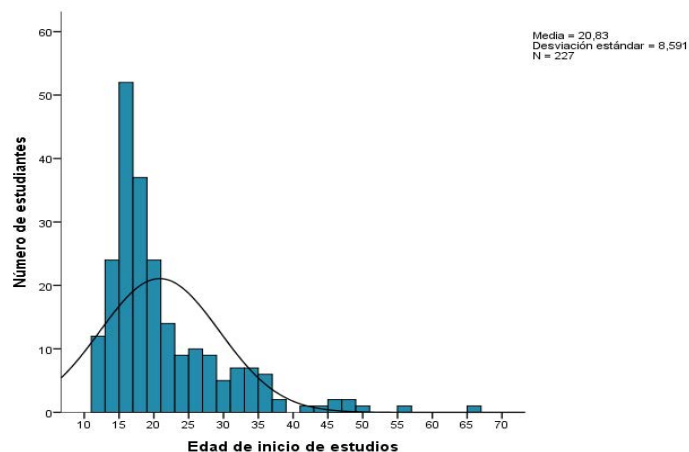
Figura 18. Año de obtención del título de bachiller de los entrevistados



Fuente: elaboración propia

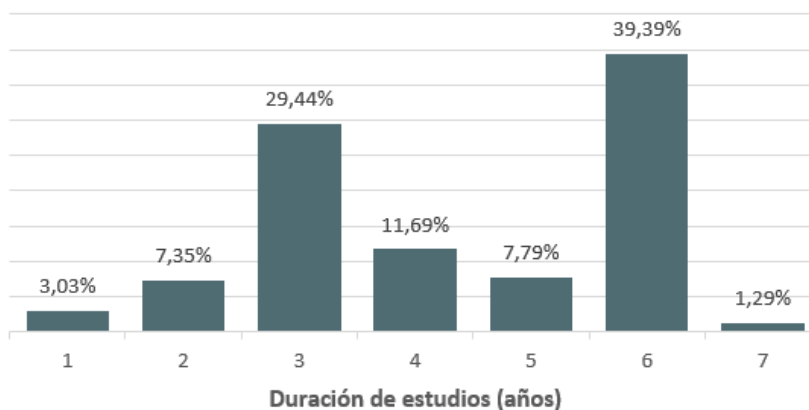
La mayoría (63 %) de los entrevistados inició sus estudios en el subsistema entre los 12 y 20 años (Figura 19), con edad promedio de 21 años y culminaron sus estudios en un promedio de 4 años con una desviación estándar de 2 años. En la Figura 20 se presenta la duración en años de los estudios, durante su estadía en el subsistema EPJA. La mayoría de los entrevistados egresaron de los centros de apoyo Azogues, Santa Isabel y Fernando Andrade Amaya y principalmente realizaban las actividades/ocupaciones que se indican en la Figura 21.

Figura 19. Edad de los entrevistados al iniciar sus estudios en el subsistema



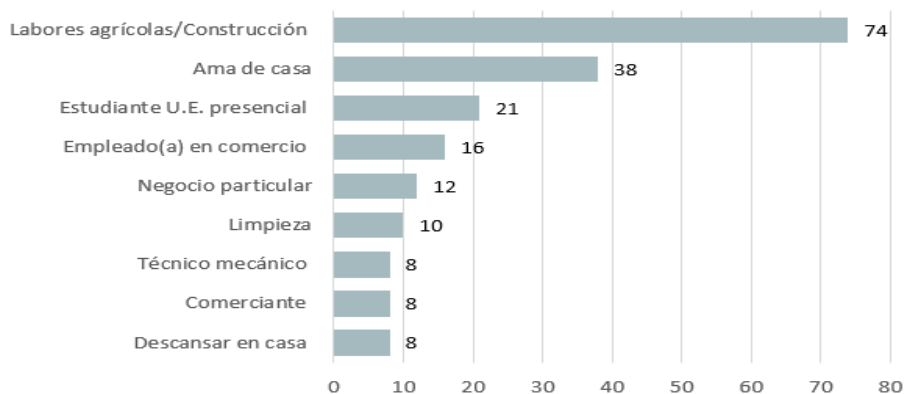
Fuente: elaboración propia

Figura 20. Duración de estudios en el subsistema



Fuente: elaboración propia

Figura 21. Ocupación de los entrevistados antes de iniciar sus estudios en el subsistema

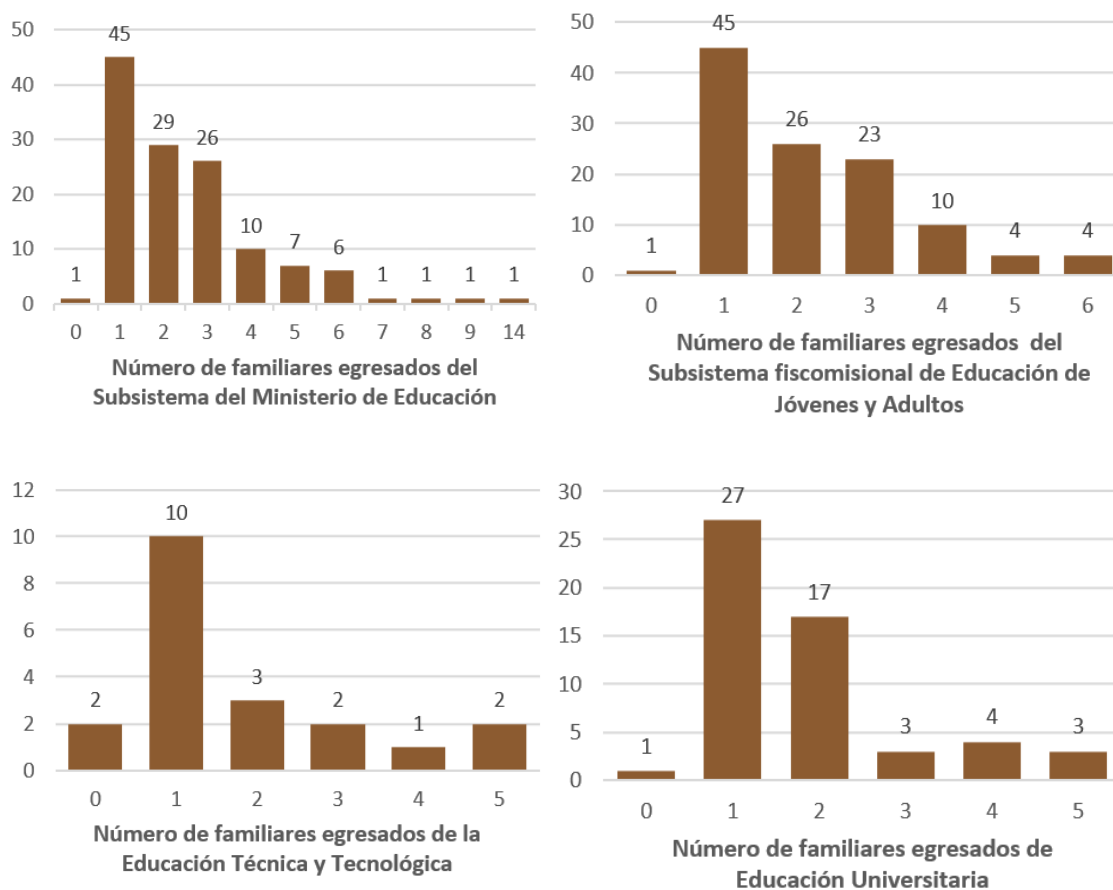


Fuente: elaboración propia



Otras ocupaciones que indicaron son joyería, costurera, niñera, auxiliar de enfermería, confección de calzado, DJ de sonido, alfabetización en educación popular permanente, artesano, cantante, carpintería, conscripción en taller carpintería, curso de corte y confección, docente de centro artesanal, empleado público, estilista, instructor de baile, operador de transmisiones, servía en el ejército, parvularia. **De los entrevistados, 184 personas (78.3 %) trabajaban mientras estudiaban en el subsistema. En la Figura 22 se muestra la distribución de los 330 familiares egresados del Ministerio de Educación, los 250 del subsistema fiscomisional, 36 de la Educación Técnica y Tecnológica y 101 de la universidad.**

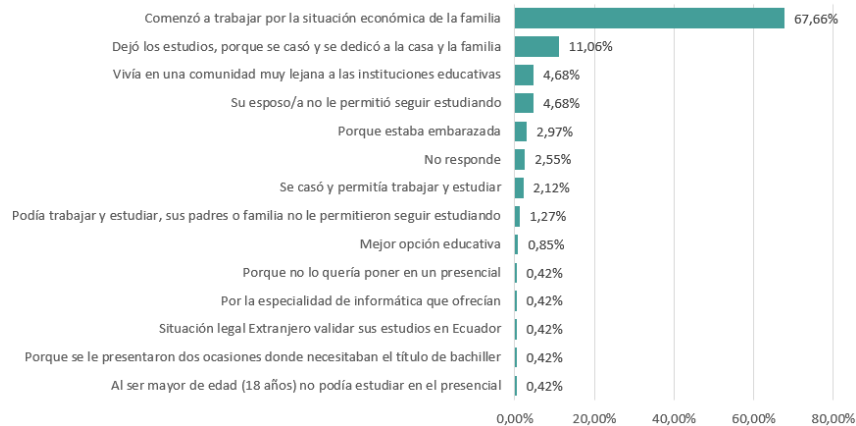
Figura 22. Número de familiares cercanos de los entrevistados que han estudiado



Fuente: elaboración propia

Entre los motivos que mencionaron para realizar sus estudios de Bachillerato en el subsistema de la EPJA, principalmente refieren razones económicas y por dedicarse a la casa y la familia (Figura 23).

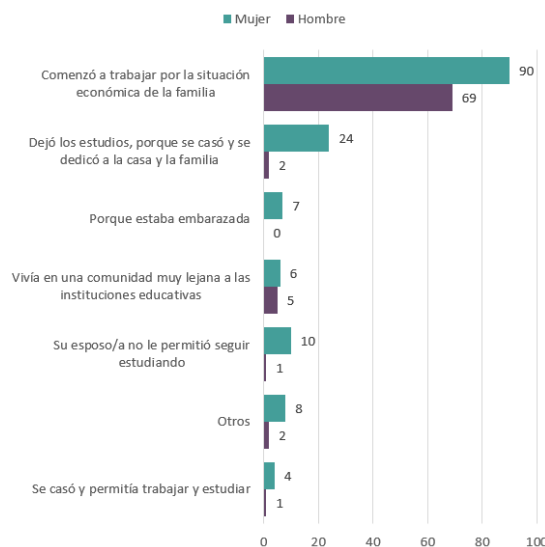
Figura 23. Motivos de los entrevistados para realizar sus estudios en el subsistema



Fuente: elaboración propia

Mediante la prueba no paramétrica de Cramer, se evidenció una relación estadística significativa entre los motivos de los entrevistados para continuar sus estudios en el subsistema fiscomisional y el género (Cramer = 0.313; p-valor = 0.001 < α = 0.05). Puede notarse en la Figura 24 que, en comparación con los hombres, las mujeres presentan con mayor frecuencia motivos relacionados con la familia y el hogar.

Figura 24. Motivos de los entrevistados para realizar sus estudios en el subsistema por género



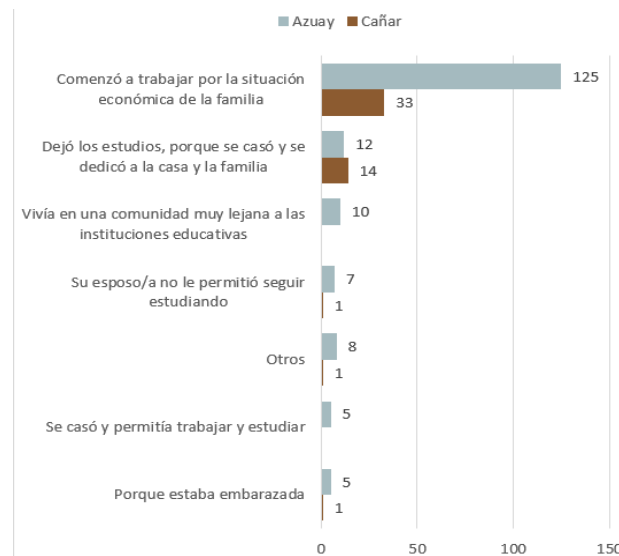
Fuente: elaboración propia

No se encontró una relación estadística significativa mediante la prueba no paramétrica de Cramer entre los motivos para seguir sus estudios en este subsistema y la edad de inicio de estos. No obstante, se evidenció una relación estadística



ca entre los motivos de los entrevistados para continuar sus estudios en el subsistema fiscomisional y la extensión donde cursaron sus estudios (Cramer = 0.275; p-valor = 0.008 < = 0.05). Puede observarse en la Figura 25 que en Cañar fue más frecuente dejar los estudios del Ministerio de Educación, por casarse y dedicarse a la familia, que en Azuay.

Figura 25. Motivos de los entrevistados para realizar sus estudios en el subsistema respecto a la extensión de la unidad educativa



Volver

Fuente: elaboración propia

El 62.55 % de los entrevistados continuó sus estudios luego de obtener su título de bachiller. Los motivos se detallan en la Figura 26. El 32.77 % no continuó estudiando o no respondió.

Figura 26. Motivación de los entrevistados para continuar sus estudios luego de ser bachiller

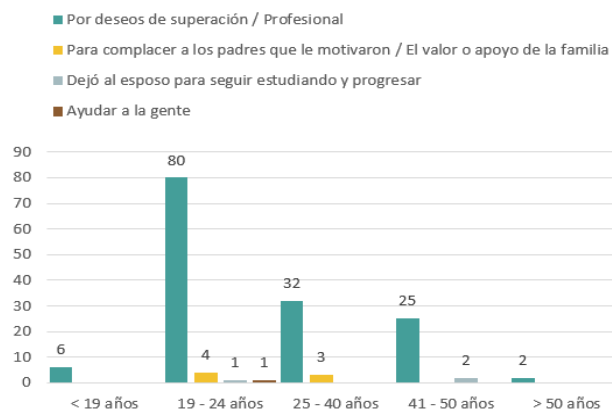


Volver

Fuente: elaboración propia

No se encontró relación estadística significativa mediante la prueba no paramétrica de Cramer entre los motivos para seguir sus estudios de tercer o cuarto nivel y el género o la extensión. Sin embargo, se evidenció una relación estadística entre los motivos de los entrevistados para continuar sus estudios luego de ser bachiller y la edad de inicio de los estudios en el EPJA (Cramerc = 0.357; p-valor = 0.000 < α = 0.05). Puede observarse en la Figura 27 que los más jóvenes (< 24 años) continuaron sus estudios por deseos de superación o para complacer a los padres.

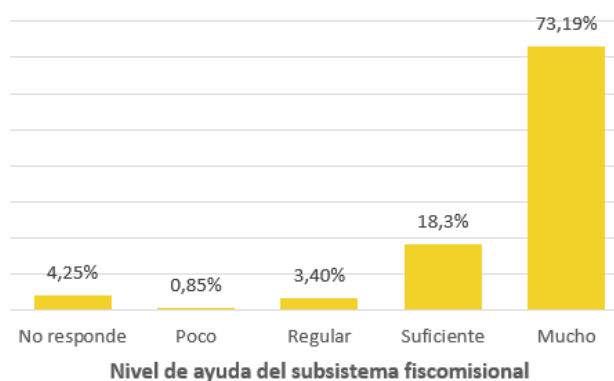
Figura 27. Continuación de estudios luego de ser bachiller respecto a la edad de inicio en la EPJA



Fuente: elaboración propia

La Figura 28 muestra que el 91.49 % de los egresados entrevistados considera que el subsistema fue de ayuda. Entre los aspectos que señalaron, se pueden destacar los presentados en la Figura 29. Además, mencionaron los aprendizajes de la asignatura de informática, la puntualidad, el trabajo en equipo, la cooperación, la investigación, la opción para estudiar siendo adulto y padre o madre de familia, valorar el tiempo y ser humilde.

Figura 28. Percepción de los egresados entrevistados sobre la ayuda recibida del subsistema



Fuente: elaboración propia



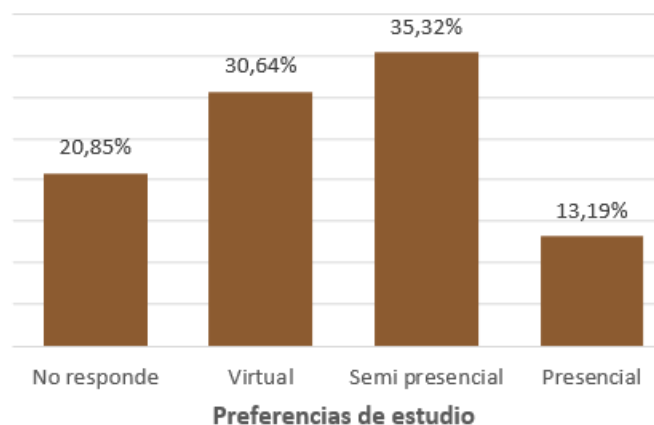
Figura 29. Percepción de los egresados entrevistados sobre la huella que dejó el subsistema



Fuente: elaboración propia

El 92.34 % de los entrevistados está interesado en continuar estudiando y el 69.79 % conoce a otras personas interesadas en continuar los estudios. Prefieren las modalidades que se observan en la Figura 30. Entre las carreras relacionadas con el campo amplio de la educación que mencionan, les gustaría —para continuar sus estudios— las siguientes: Educación, Pedagogía, Gestión Educativa, Educación de Jóvenes y Adultos, Liderazgo y Gerencia Educativa, Inclusión Educativa, Gestión de Proyecto, fortalecer el conocimiento de docente, Educación Intercultural, Educación Infantil, Educación Inclusiva, docente-investigadora, docencia de Bachillerato, desarrollo local, facilitador comunitario, entre otras especialidades.

Figura 30. Modalidades de estudio preferidas por los egresados entrevistados

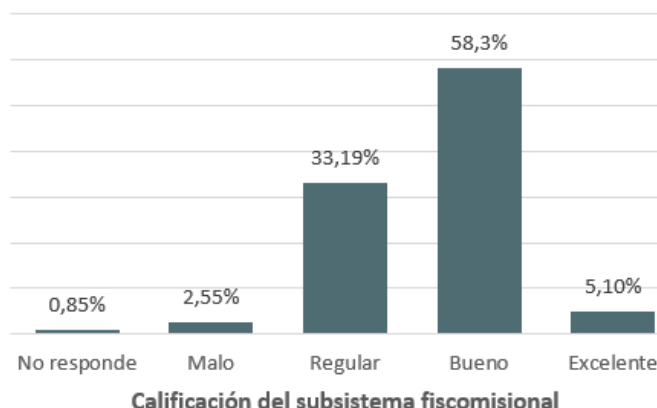


Fuente: elaboración propia



De los egresados entrevistados, el 58.3 % calificó al subsistema como bueno (Figura 31). Los motivos principales expresados por los entrevistados se detallan en la Figura 32. Destacan que los conocimientos recibidos sirvieron como base para continuar sus estudios y/o para sus trabajos. Estos sirvieron para desenvolverse mejor en público, mejoró su comunicación y en la socialización.

Figura 31. Calificación del subsistema por parte de los egresados entrevistados



Fuente: elaboración propia

Figura 32. Motivos de la calificación del subsistema asignada por los egresados entrevistados



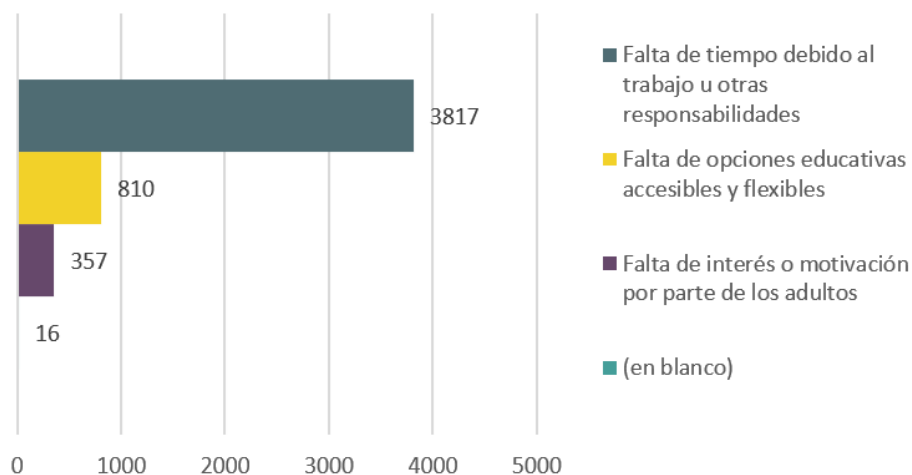
Fuente: elaboración propia

Adicionalmente, señalan como aspectos positivos los siguientes: autoeducación, uso de herramientas TIC, trabajo en equipo, apoyar a estudiantes, desarrollar paciencia, mejorar la calidad de vida, les permitió poder trabajar con los adultos mayores, aprender a tratar a la gente, pensar antes de hablar e impulsar a las amistades a que estudien, que se esfuercen. Es interesante analizar los argu-

mentos expresados por los entrevistados, ya egresados, ya que el transitar por la EPJA, les permite comprender con una visión más crítica y con mayor discernimiento la diversidad de trayectorias educativas en los jóvenes y adultos.

Este resultado asume mayor relevancia cuando se analizan los principales desafíos que enfrentan los jóvenes y adultos para continuar sus estudios en el sistema educativo, los cuales se reflejan en la Figura 33, donde la mayoría de los participantes, el 77.1 %, considera que la falta de tiempo debido al trabajo u otras responsabilidades es el principal reto que enfrentan los jóvenes y adultos para completar su educación. **Esto sugiere que la formación de los docentes debe incluir estrategias para diseñar y adaptar contenidos que sean altamente relevantes y aplicables en la vida cotidiana de los estudiantes adultos, teniendo en cuenta que muchos de ellos buscan mejorar sus habilidades laborales y su integración social.**

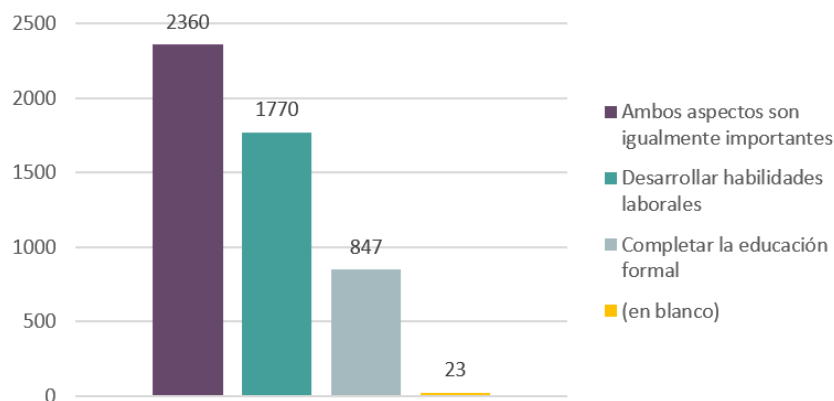
Figura 33. Reto principal para las personas adultas que desean completar su educación



Fuente: elaboración propia

Finalmente, en la Figura 34, el 47.1 % —equivalente a casi la mitad de los participantes— valoró tanto el desarrollo de habilidades laborales como la educación formal. Además, un 35.6 % valoró principalmente el desarrollo de habilidades laborales, lo que sugiere una inclinación significativa hacia la preparación práctica y aplicable en el ámbito laboral. Estos resultados señalan la necesidad de que la carrera en EPJA tenga un enfoque integral que combine formación académica y desarrollo de competencias laborales específicas de amplio uso.

Figura 34. Enfoque de la EPJA



Fuente: *elaboración propia*

Con respecto al desarrollo de habilidades laborales, hay que enfatizar los resultados de la encuesta a los 515 estudiantes del Bachillerato de instituciones seleccionadas de EPJA, en el cantón Riobamba, de la provincia de Chimborazo, la cual muestra que el 43 % tiene ingresos inferiores a 91.42 USD, es decir, se encuentran en los umbrales de pobreza y el 33 % vive con menos de 51.53 USD, lo que corresponde a pobreza extrema. El 24 % restante supera los ingresos per cápita de 91.42 USD. Sin embargo, el 67 % de ellos declara que sus ingresos no alcanzan para cubrir todas las necesidades durante el mes. Adicionalmente, la encuesta revela que el 19 % de la población está desempleada, mientras que el 81 % cuenta con un empleo ya sea adecuado o no adecuado, considerando el empleo adecuado aquel con un ingreso igual o mayor a un salario básico unificado de 470 USD.

Otro dato importante es si las personas son o no beneficiarias del bono de desarrollo humano. Solo el 18 % son beneficiarios de este bono y el 82 % no lo reciben. Lo cual indica un bajo porcentaje de apoyo estatal a las personas en condición de pobreza y pobreza extrema en este cantón, tomando en cuenta que este bono fue diseñado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), especialmente para las personas en estos umbrales. En cuanto al nacimiento de los emprendimientos, el 46 % indica que ha iniciado un emprendimiento alguna vez en su vida y el 54 % que no. Sin embargo, están interesados en hacerlo por su situación económica.

Es importante destacar que, según los estándares del INEC (2024), a diciembre de 2024 se establece que se considera pobreza al percibir un ingreso mensual per cápita inferior a 91.42 USD y pobreza extrema con un ingreso per cápita inferior a 51.53 USD, contemplando a todos los miembros del núcleo familiar. “A diciembre 2024, la pobreza a nivel nacional se ubicó en 28.0 % y la pobreza extrema en 12.7 %” (INEC, 2024, p. 8). En cuanto a los últimos datos liberados por el MIES



y el INEC para la provincia de Chimborazo, estos corresponden al boletín presentado por la Dirección de Investigación y Análisis de la Información en 2023, en el cual se indica que el porcentaje de población que vive en pobreza es del 39.8 % y el 25.04 % vive en condiciones de pobreza extrema.

De acuerdo con el INEC (2025) sobre la situación del empleo a nivel nacional, el 61.28 % de la población se encuentra en condiciones de empleo no adecuado. Es decir: el 20.6 % en subempleo, 28.7 % en otra modalidad no plena y el 12.5 % en empleo no remunerado. Los resultados de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo del INEC (2025) informan que, de la población económicamente activa en Chimborazo, el 15.7 % trabaja en subempleo, 36.4 % tiene empleo no pleno y el 26.9 % se dedica a un empleo no remunerado.

Los datos presentados, en los párrafos anteriores, evidencian la preocupante realidad a nivel nacional y local (cantón Riobamba) sobre los altos índices de pobreza, pobreza extrema y empleo no adecuado. De ahí, se deben fortalecer las políticas existentes dentro de la EPJA para promover el desarrollo social y económico de los estudiantes de este sistema educativo, de manera que les permita superar las brechas y barreras existentes en lo educativo y lo socioeconómico.

A partir de esta información desglosada se demuestra que, **dadas las condiciones económicas del país, de la provincia y de la población beneficiaria, es necesario promover el fortalecimiento de procesos de tecnificación direccionados al desarrollo de emprendimientos, redes y ecosistemas que los fortalecen, y así generar mayores ingresos y oportunidades que les permitan construir una vida digna y sostenible.**

Considerando que la población EPJA es una población en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y que el currículo de la Educación Extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa, donde ellos cursan su educación formal, el módulo de emprendimiento y gestión es el escenario ideal para desarrollar la tecnificación de los procesos educativos relacionados con el emprendimiento.

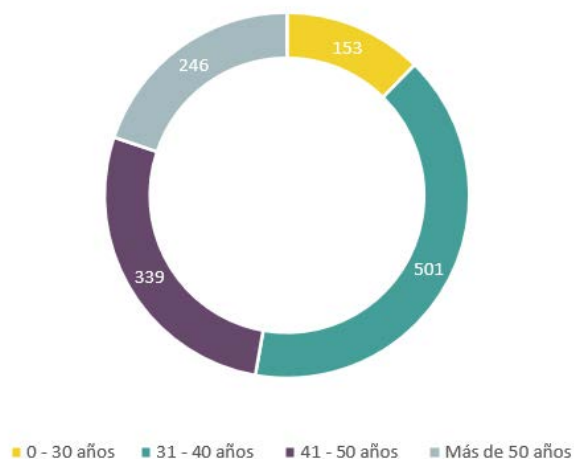
Desde la mirada al currículo de Bachillerato en la EPJA, la asignatura de Emprendimiento y Gestión constituye una piedra angular para promover estas competencias hacia el mundo laboral y la economía popular. Sin embargo, para que estos procesos formativos den respuesta a estas necesidades es indispensable considerar sus circunstancias socioeconómicas. Los resultados de la Figura 15 muestran que de los 5000 estudiantes de Bachillerato participantes en la encuesta valoran alternativas educativas flexibles, como horarios adaptados (39 %) y clases en línea (23 %), lo que plantea la necesidad de que la formación docente incorpore competencias en tecnologías educativas y en la gestión de ambientes virtuales y asincrónicos que faciliten el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Encuesta a profesionales de la educación

El objetivo principal de este instrumento fue recopilar opiniones y necesidades de quienes trabajan directamente en el sector educativo, con el fin de entender los desafíos, apoyos requeridos y competencias necesarias para fortalecer la educación para jóvenes y adultos. La encuesta incluyó preguntas enfocadas en aspectos como la experiencia profesional, los contextos formativos, las principales dificultades y la percepción de la necesidad de una carrera en EPJA.

El grupo mayoritario de participantes se encuentra entre los 31 y 40 años (501 personas, 40.4 %), seguido del grupo de 41 a 50 años (339 personas, 27.4 %) (Figura 35). Esto indica que una gran parte de los encuestados está en una etapa media de su carrera profesional. Este grupo etario probablemente busca programas educativos que les ofrezca oportunidades pertinentes.

Figura 35. Rango de edad

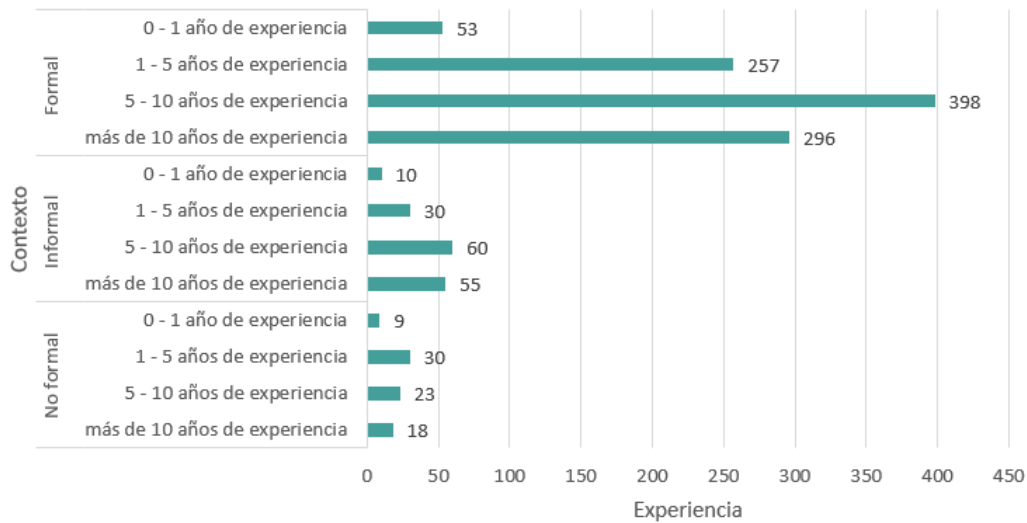


Fuente: elaboración propia

En la Figura 36 se observa que el 38,8 % de encuestados tiene entre 5 y 10 años de experiencia (481 personas), mientras que un 29,8 % tiene más de 10 años (369 personas). Esto indica una participación considerable de educadores con experiencia en el área. El 81 % de los encuestados trabaja en un contexto formal (1004 personas), lo cual refleja que los programas de educación para jóvenes y adultos se desarrollan principalmente en entornos institucionalizados.



Figura 36. Contexto por experiencia



Fuente: elaboración propia

En la Figura 37 se indican los desafíos más señalados: dificultades económicas de los estudiantes (789 menciones, 63.7 %), problemas de asistencia regular (755 menciones, 61 %) y acceso limitado a tecnología (676 menciones, 54.6 %). Estos datos indican que los principales desafíos en este tipo de educación están estrechamente ligados a factores socioeconómicos y estructurales que afectan directamente a los estudiantes. Además, señalan la necesidad de implementar políticas que promuevan la equidad, apoyen la permanencia escolar y mejoren el acceso a herramientas tecnológicas para lograr una educación más inclusiva y accesible.

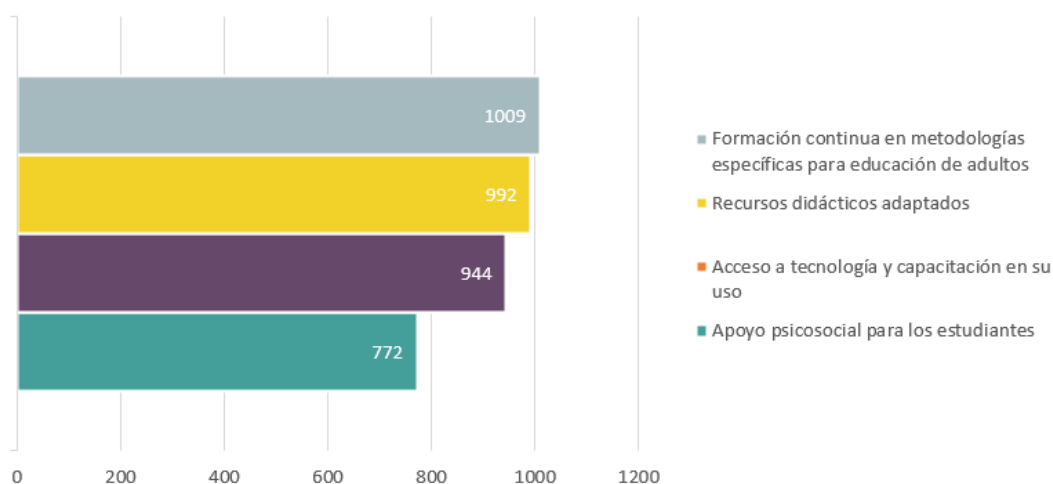
Figura 37. Limitaciones para los docentes por tipo de institución



Fuente: elaboración propia

En la Figura 38, la formación continua en metodologías específicas para adultos es la necesidad principal (1009 menciones, 81.4 %), seguida de recursos didácticos adaptados (992 menciones, 80.1 %) y acceso a tecnología y capacitación en su uso (944 menciones, 76.2 %). Los datos sugieren que existe una fuerte demanda entre los docentes y los formadores en educación de adultos para mejorar su preparación en metodologías adaptadas a este grupo, destacando la formación continua como la necesidad principal. En conjunto, estas respuestas sugieren un llamado claro a fortalecer la formación especializada y los recursos para ofrecer una EPJA más efectiva y accesible.

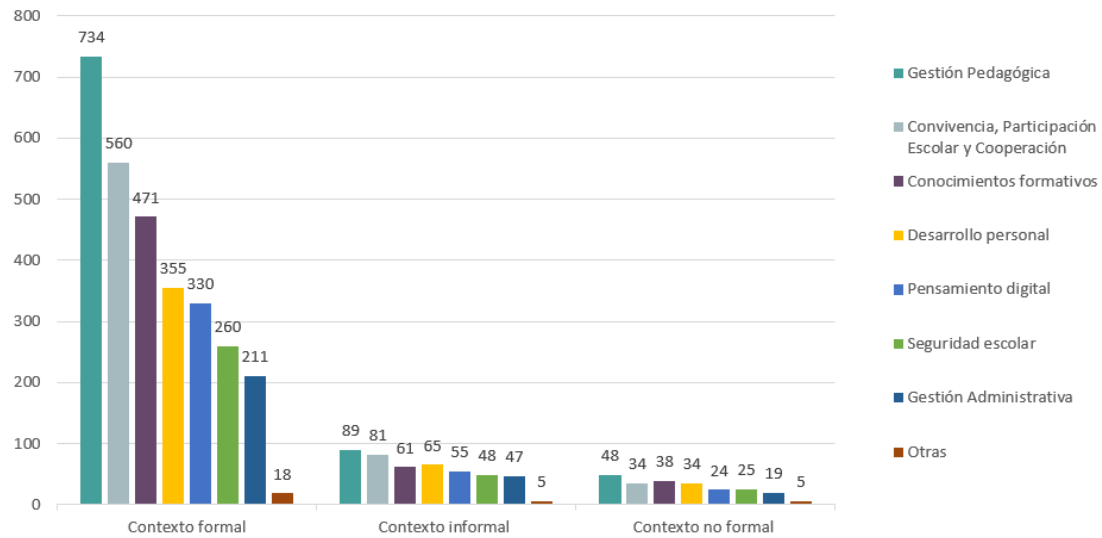
Figura 38. Necesidades de apoyo



Fuente: elaboración propia

En la Figura 39, con respecto a las competencias y habilidades fundamentales para los actores que trabajan en la EPJA, se exponen los siguientes resultados: 871 (70.34 %) mencionaron la gestión pedagógica; 675 (54.51 %) la convivencia, participación escolar y cooperación; 570 (46.05 %) los conocimientos formativos; 454 (36.65 %) el desarrollo personal; 409 (33.05 %) el pensamiento digital; 333 (26.91 %) la seguridad escolar; 277 (22.37 %) mencionaron la gestión administrativa y solo 28 (2.26 %) mencionan “otras” competencias. **Los datos reflejan una clara priorización hacia la gestión pedagógica, considerada esencial por la mayoría de los encuestados, seguida de la importancia de un ambiente colaborativo y de convivencia en el ámbito educativo. Estos resultados resaltan la relevancia de un proyecto de carrera equilibrado entre la gestión pedagógica, el desarrollo personal y la integración de competencias digitales.**

Figura 39. Contexto formativo por competencias necesarias



Fuente: elaboración propia

Finalmente, en la Figura 40, la mayoría de los profesionales de la educación consideran que una carrera en EPJA mejoraría la calidad y relevancia educativa para los jóvenes y los adultos (613 menciones, 49.5 %), y que podría aumentar las oportunidades laborales para los profesionales (279 menciones, 22.5 %). **Estos resultados indican que la carrera tiene relevancia social y profesional, por tanto, mejoraría la calidad de vida de las comunidades.**

Figura 40. Impacto de la creación de una carrera de EPJA en la comunidad



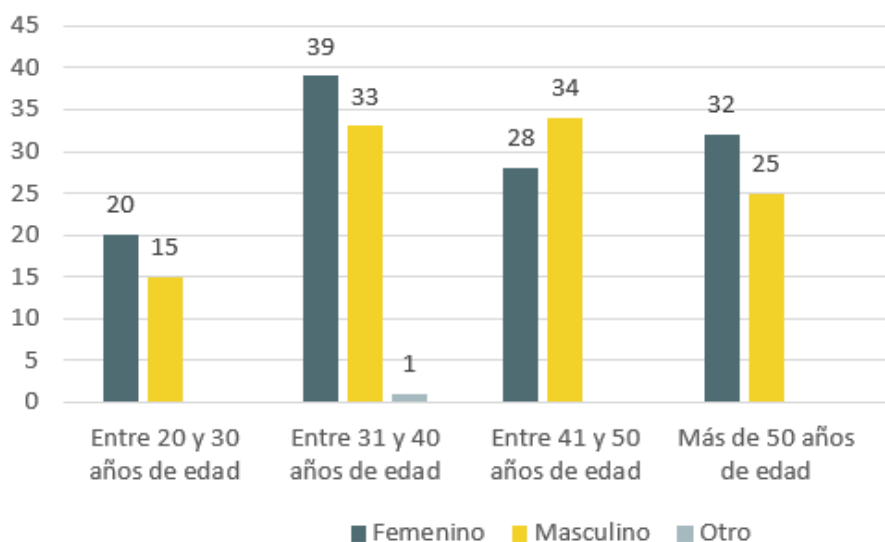
Fuente: elaboración propia

Encuesta a directivos

La encuesta dirigida a directivos en el campo de la EPJA tuvo como propósito identificar las percepciones, necesidades y desafíos que enfrentan los líderes educativos en esta área. Con la participación de 227 encuestados, se recopiló información para respaldar la creación de la carrera enfocada en la educación para jóvenes y adultos.

Las respuestas de los participantes muestran, en la Figura 41, que la mayoría de los participantes se encuentra entre los 31 y 50 años: el 32,2 % correspondiente al rango de 31 a 40 años y el 27,3 % de 41 a 50 años. Esta distribución etaria sugiere que los directivos de la EPJA son, en su mayoría, profesionales relativamente jóvenes y en pleno desarrollo de sus carreras. Los resultados muestran que existe una distribución equilibrada de género, reflejada en el 41,7 % (107) de participantes de género masculino y 52,4 % de femenino, lo que permite apreciar la diversidad de participación.

Figura 41. Edad por género



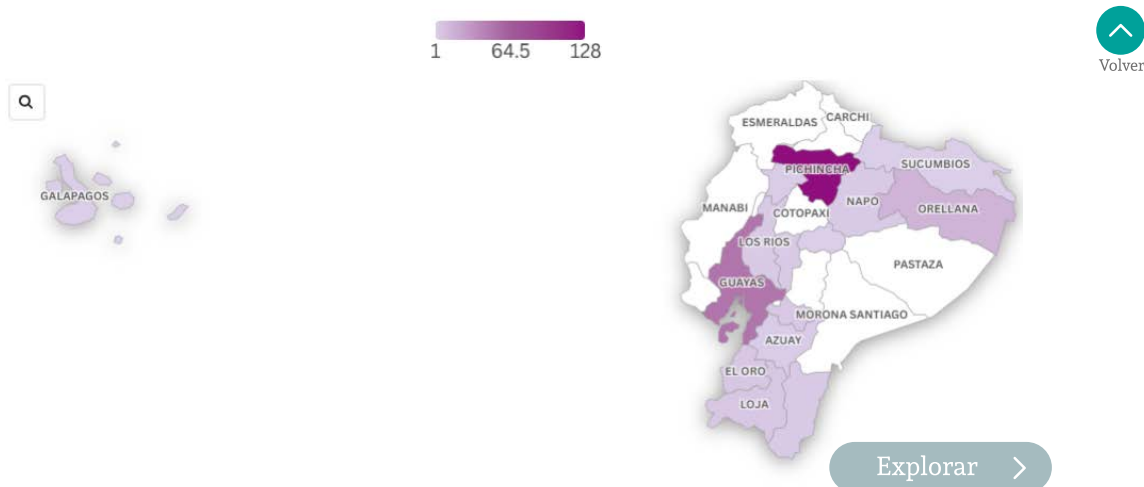
Volver

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la provincia, los resultados demuestran, en la Figura 42, que una proporción significativa de los participantes proviene de las provincias de

Pichincha (56.38 %) y Guayas (22 %), las cuales presentan las mayores concentraciones de población en el país. Esto subraya la relevancia de desarrollar programas de educación para jóvenes y adultos que consideren tanto las áreas urbanas como rurales de estas regiones. Además, estos datos sugieren que los esfuerzos para mejorar el acceso a la educación deben ser adaptados a las características específicas de cada entorno, con enfoques diferenciados para abarcar las necesidades particulares de las poblaciones en zonas rurales, donde el acceso puede estar más limitado.

Figura 42. Provincias



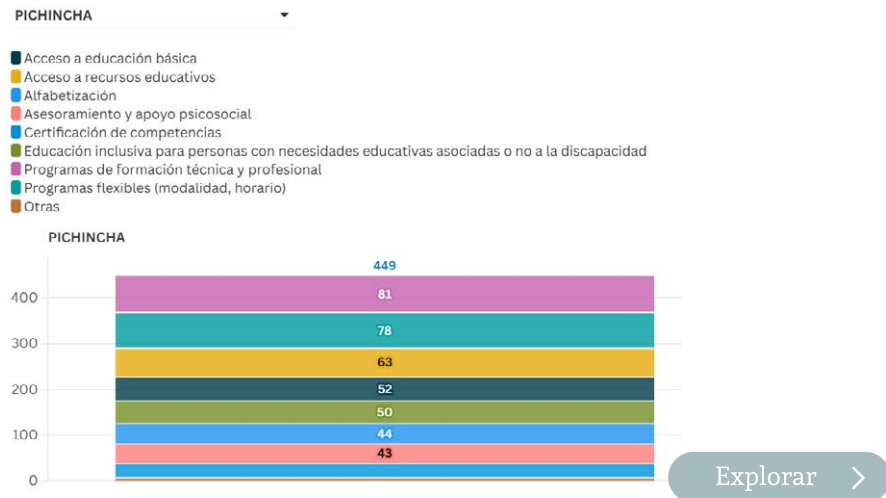
Nota. Consultar el mapa interactivo en el siguiente enlace

Fuente: elaboración propia

La información representada en la Figura 43 se muestra que las necesidades educativas en la EPJA presentan patrones comunes en todas las provincias del país. En total, se registraron 768 menciones de necesidades, siendo las más destacadas los programas flexibles, la formación técnica y profesional y el acceso a recursos educativos, lo que evidencia que la población adulta requiere propuestas que se ajusten a sus horarios, a sus condiciones laborales y a sus expectativas de inserción laboral.

Las provincias de Pichincha y Guayas concentran el mayor número de necesidades reportadas, debido a su mayor número de instituciones EPJA y a una mayor diversidad de estudiantes atendidos. En estos territorios se observa una fuerte demanda de programas flexibles, formación técnica y recursos educativos, junto con necesidades de educación inclusiva y acceso a la educación básica.

Figura 43. Provincia por necesidades educativas en EPJA

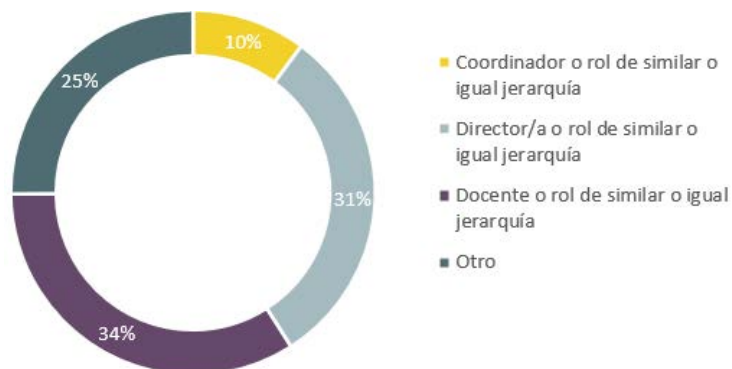


Nota. Consultar el mapa interactivo en el siguiente enlace

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, los resultados de la Figura 44 muestran que la mayoría de los participantes son directivos (31 %) y docentes (34 %). La alta participación de estos grupos permite obtener una visión más integral de los desafíos y necesidades en el ámbito educativo, ya que los directivos aportan una perspectiva estratégica y de planificación, mientras que los docentes ofrecen una visión práctica y cercana a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Además, de los 71 participantes que seleccionaron “otros” roles, las respuestas más relevantes fueron psicólogo educativo, técnico informático, docente administrativo financiero, inspector general, analista de educación virtual y a distancia. Ello demuestra que sus experiencias en EPJA permiten ampliar las miradas y perspectivas en torno a la creación de la carrera.

Figura 44. Rol dentro de la institución



Fuente: elaboración propia

Finalmente, con respecto a los principales desafíos, los participantes seleccionaron la pobreza (62 %) y la falta de programas flexibles y pertinentes (53.7 %) como los principales. También se identificaron la falta de recursos y docentes especializados, lo que enfatiza la necesidad de políticas educativas adaptadas y personal capacitado no solo en pedagogía, sino también en enfoques sensibles a las realidades socioeconómicas de sus estudiantes para brindar herramientas para promover la inclusión y la equidad.

Asimismo, la carrera debe enfocarse en desarrollar competencias para diseñar e implementar metodologías adaptativas ajustadas a las necesidades de adultos con múltiples responsabilidades y limitaciones de tiempo. También la carencia de recursos y de docentes especializados resalta la importancia de formar profesionales con habilidades prácticas y teóricas en el uso de tecnologías educativas y en la gestión de recursos limitados, así como en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos.

A su vez, las respuestas de los encuestados sobre los desafíos adicionales en EPJA reflejan problemas familiares de los alumnos, la edad avanzada con la que muchos ingresan al proceso formativo, la falta de conectividad y las deficiencias en infraestructura física y tecnológica. Estos factores implican, para los docentes, la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas. Además, la falta de conectividad y de recursos adecuados limita el acceso de los estudiantes a materiales digitales, restringiendo su aprendizaje y obligando a los docentes a recurrir a métodos tradicionales que pueden ser menos eficaces. Esta situación

subraya la importancia de preparar a los docentes para que brinden apoyo psicosocial a los estudiantes, además de evidenciar que las políticas públicas deben trabajar más en favor de este grupo humano.

Conclusiones

Los resultados analizados posicionan a la EPJA como un campo que exige una transformación curricular estructural en contraposición a los modelos homogéneos y normativos que han predominado, lo que habla a favor de un currículo territorial abierto, flexible y contextualizado, coherente con el aprendizaje a lo largo de la vida, la participación significativa de jóvenes y el reconocimiento de trayectorias vitales diversas. En este marco, el currículo actúa como un instrumento de justicia educativa y no como una simple adaptación del currículo escolar tradicional, en tanto se han de incorporar mecanismos de reconocimiento, validación y acreditación de aprendizajes previos en coherencia con la complejidad sociocultural del territorio como principio organizador.

La caracterización de la población con escolaridad inconclusa en Ecuador confirma la coherencia entre la teoría y la realidad, dado que predominan personas en edad laboral activa y con responsabilidades familiares, con trayectorias interrumpidas (especialmente en Bachillerato) y motivaciones centradas en mejorar oportunidades laborales y superación personal. Esta configuración demuestra que la permanencia depende menos de la “voluntad individual” y más de las condiciones educativas compatibles con la vida adulta; por ello, la demanda de horarios flexibles y modalidades en línea no es una preferencia circunstancial, sino una condición de accesibilidad y continuidad.

Los resultados investigativos concretos evidencian que el fortalecimiento de la EPJA exige decisiones sistémicas en tres frentes interdependientes: flexibilización de trayectorias, sustentada en la alta incidencia de la falta de tiempo por trabajo y responsabilidades familiares; políticas de permanencia, justificadas por las limitaciones económicas, la asistencia irregular y la brecha tecnológica identificada; y fortalecimiento de la capacidad institucional, respaldado por la demanda mayoritaria de formación docente especializada y recursos didácticos y tecnológicos adaptados. En conjunto, estos resultados confirman que la efectividad de la EPJA depende de un rediseño curricular territorial y no únicamente de la ampliación de cupos o de la continuidad administrativa de los programas.

Recomendaciones

- La investigación identifica la necesidad de un rediseño curricular territorial de la EPJA; es decir, adoptar un currículo abierto, flexible y contextualizado, coherente con el currículo nacional que incorpore una organización modular por competencias, perfiles de egreso por nivel y contenidos vinculados con la vida laboral, comunitaria y ciudadana, garantizando trayectorias pertinentes y continuidad educativa.
- Institucionalizar un sistema nacional de diagnóstico, validación y acreditación de aprendizajes formales, no formales e informales, que permita ubicar al estudiantado en trayectorias acordes con su experiencia, reduzca la repitencia y favorezca la permanencia y culminación de estudios, lo que implica la flexibilización de trayectorias y políticas de permanencia.
- Reorganizar la oferta educativa en trayectorias modulares certificables, con horarios diversificados y modalidades híbridas o en línea, complementadas con políticas de permanencia que atiendan las limitaciones de tiempo, económicas y tecnológicas identificadas.
- Consolidar la capacidad institucional de la EPJA mediante formación docente especializada, provisión de recursos didácticos y tecnológicos adaptados y sistemas de seguimiento que permitan evaluar el acceso, la permanencia y la culminación, asegurando la sostenibilidad del modelo, lo que respaldaría el fortalecimiento institucional y profesionalización docente.

Referencias bibliográficas

- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación [Clade]. (2022). *Sistema de monitoreo de financiamiento de derecho humano a la educación en América Latina*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. <https://monitoreo.redclade.org/theme-groups/esfuerzo-regional/>
- Deutscher Volkshochschul-Verband International [DVV International]. (2023). *La EPJA en Ecuador: el último eslabón de la educación*. Deutscher Volkshochschul-Verband International. <https://www.dvv-international.org/ec/noticias/detail/la-epja-en-ecuador-el-ultimo-eslabon-de-la-educacion>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). Tecnología de la Información y Comunicación (TICs) 2024. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/>

- documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2024/202407_Tecnologia_de_la_Informacion_y_Comunicacion-TICs.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Boletín nacional: Características socioeconómicas. [https://www.censoecuador.gob.ec/public/Boletin_Nacional.htm#43_CHARACTER%C3%8DSTICAS_SOCIOECON%C3%93MICAS_\(Nuevo\)](https://www.censoecuador.gob.ec/public/Boletin_Nacional.htm#43_CHARACTER%C3%8DSTICAS_SOCIOECON%C3%93MICAS_(Nuevo))
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). Metodología del Censo de Población y Vivienda 2022. https://www.censoecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2024/12/METODOLOGIA_CPV_2022.pdf [https://www.censoecuador.gob.ec/public/Boletin_Nacional.htm#43_CHARACTER%C3%8DSTICAS_SOCIOECON%C3%93MICAS_\(Nuevo\)](https://www.censoecuador.gob.ec/public/Boletin_Nacional.htm#43_CHARACTER%C3%8DSTICAS_SOCIOECON%C3%93MICAS_(Nuevo))
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2023). *Reducción del analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2024). *Cuentas Satélite de Educación (CSE). Documento de Análisis N°-01-2024-CSE*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/Cuentas_Satelite/educacion/2007-2023/3_Boletin_Tecnico_CSE_2023.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2025). *Visualizador de datos censales*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Geografia_Estadistica/Micrositio_geoportal/marco-geoestadistico-2022.html
- Ministerio de Finanzas. (31 de marzo 2020). *Informe de Modificaciones del Presupuesto General del Estado Enero-diciembre 2019*. Ministerio de Finanzas. https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/informe_modificaciones_2019.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2016). *Proyecto de Educación de Jóvenes y Adultos, Ecuador*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.uil.unesco.org/es/litbase/proyecto-de-educacion-de-jovenes-y-adultos-ecuador>
- Sánchez, M. (2024). La formación a docentes que trabajan con personas jóvenes y adultas: una necesidad y justicia social. En A. Arizmendi y M. del P. Sánchez (Coords.), *Análisis y reflexiones sobre la educación para personas jóvenes y adultas: trayectorias, derechos y ciudadanía* (pp. 21-60). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

