

**Los estilos de enseñanza de los maestros de educación superior sobre los alumnos: el rol mediador de la motivación para aprender.**

**Teaching styles of higher education teachers on students: the mediating role of motivation to learn.**

**Angélica María Sánchez Bonilla**

Investigadora independiente

Ciudad: Azogues, País: Ecuador

Correo Institucional: [asanchez807@gmail.com](mailto:asanchez807@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3022-1026>

**Olga Ruth Sacta Calle**

Investigadora independiente

Ciudad: Azogues, País: Ecuador

Correo Institucional: [olgasacta@hotmail.com](mailto:olgasacta@hotmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-6120-1298>

---

**INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO**

**Recibido:** 18 agosto 2024 | **Aceptado:** 09 septiembre 2024 | **Publicado online:** 18 octubre 2024

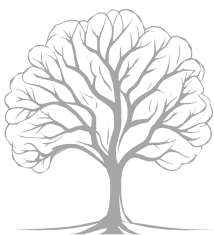
**CITACIÓN**

Sánchez Bonilla, A., Sacta Calle, O. Los estilos de enseñanza de los maestros de educación superior sobre los alumnos: el rol mediador de la motivación para aprender. **REMULCI** 2024; Vol. 2 2024.

<https://doi.org/10.59282/remulci.2.1.1464>



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



## **RESUMEN**

Los estilos de enseñanza estarían vinculados sobre el rendimiento y la motivación de los universitarios. A nivel mundial, se han determinado que la relevancia de las metodologías activas para potenciar el aprendizaje en la educación superior, sin embargo, en el Ecuador persisten algunas limitaciones. El artículo desarrollo tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos de enseñanza de los maestros de educación superior en el rendimiento de los alumnos, considerando el papel mediador de la motivación para su aprendizaje. La metodología sobre la que desarrolló el artículo fue bajo un diseño no experimental y transversal, enfoque mixto, método inductivo-deductivo, tipo de investigación descriptiva e interpretativa, considerando como población a cuatro docentes universitarios y 17 estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Azogues perteneciente a la provincia del Cañar Ecuador, a quienes se les aplicó entrevistas y encuestas respectivamente. Los resultados de las entrevistas dejan en evidencia que los maestros aplican estilos participativos y constructivistas, esto de la mano de estrategias activas y tecnologías, y que la motivación de los alumnos esta enlazada con el interés y soporte que brindan los maestros. De las encuestas se identifica que existe una aplicación inconsistente de metodologías activas a pesar que los estilos de enseñanza de los maestros si incentivan a la motivación del alumno. Se concluye que tanto docentes como alumnos están conscientes de que los estilos de enseñanza activos favorecen la motivación y el rendimiento de los alumnos, pero la aplicación de estos es desigual.

**Palabras claves:** Estilos de enseñanza; motivación para aprender; educación superior; rendimiento académico; rol mediador.

## **ABSTRACT**

Teaching styles are linked to the performance and motivation of university students. Globally, the relevance of active methodologies for enhancing learning in higher education has been established; however, some limitations persist in Ecuador. This article aimed to analyze the influence of higher education professors' teaching styles on student performance, considering the mediating role of motivation in learning. The methodology employed was a non-experimental, cross-sectional design with a mixed-methods approach, an inductive-deductive method, and a descriptive and interpretive research approach. The population consisted of four university professors and 17 students from a university in the city of Azogues, Cañar Province, Ecuador, who were interviewed and surveyed, respectively. The interview results reveal that professors use participatory and constructivist styles, combined with active strategies and technology, and that student motivation is linked to the interest and support provided by the professors. The surveys revealed an inconsistent application of active learning methodologies, despite teachers' teaching styles that do encourage student motivation. It was concluded that both teachers and students are aware that active teaching styles promote student motivation and performance, but their implementation is uneven.

**Keywords:** Teaching styles; motivation to learn; higher education; academic performance; mediating role.

## **1. Introducción**

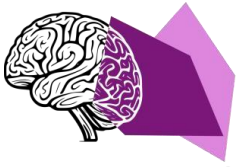
Conforme va evolucionando el mundo y los cambios que surgen, en el contexto educativo la calidad de la educación de tercer nivel se ha ido vinculando con los estilos de enseñanza que se aplican desde la labor docente y la forma en la que estos impactan sobre los procesos de aprendizaje del estudiantado. Los estudios a nivel internacional sugieren que la selección de un estilo idóneo de parte de los maestros repercute tanto en el rendimiento, así como en factores de tipo emocionales y consecuentemente en la motivación de los estudiantes para aprender los contenidos que se tratan en clases (De las Heras et al., 2022).

En países como Estados Unidos, enfoques direccionados al alumnado tal como el aprendizaje activo y en colaborativo, han marcado un punto de partida en el papel del maestro como un mediador del conocimiento, desde donde se propicia a que se genera mayor participación de los estudiantes a tener un pensamiento crítico (VanWyngaarden et al., 2024). En otras latitudes como por ejemplo Sudáfrica, la utilización de metodologías innovadoras gestadas desde el aprovechamiento tecnológico han denotado un potenciador del aprendizaje en contextos con diversas limitaciones, donde también resaltan las habilidades del maestro para llevar adelante la clase con estudiantes motivados y predispuestos a aprender (Hoadley, 2021).

Varias son las investigaciones a nivel mundial en las que se encuentra coincidencia respecto a que los estilos de enseñanza influyen favorablemente sobre la motivación para aprender, esta consecuentemente actúa como factor mediador que incentiva el compromiso y mayor participación dentro de las aulas (Li y Jun, 2021). Comprender esta relación se evidencia esencial para potenciar la calidad educativa en contextos disímiles.

Al efectuar un análisis a nivel regional (América Latina), es posible determinar que en lo referente a la aplicación de estilos de aprendizaje diversos para evaluar la motivación que generan estos sobre los estudiante se han popularizado más, estudios como el de Noguez, (2024), detectaron que la puesta en práctica de metodologías activas direccionadas a los alumnos potencia el compromiso académico, y que son sumamente útiles en contextos donde existe muchas desigualdades a nivel educativo.

Identificar estilos de aprendizajes que sean adecuados para incentivar a la motivación de los



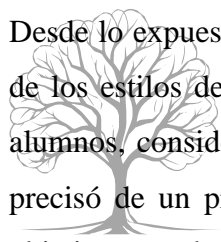
## REMULCI

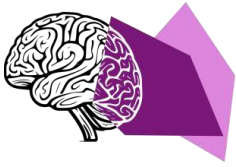
estudiantes universitarios que suelen transitar por diversas situaciones en esta etapa (trabajo, responsabilidades personales, muchas tareas, proyectos, etc.) a su vez permiten diseñar acciones estratégicas pedagógicas mucho más efectivas, desde estas consecuentemente se promueve el aprendizaje significativo y mayor rendimiento académico (Casasola, 2020). En otras palabras, la motivación surge como un aspecto esencial que equilibra la relación enseñanza-aprendizaje, desde la que se refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles de acuerdo a contextos puntuales (Reynosa et al., 2020).

Aterrizando el tema abordado sobre la situación en Ecuador, es posible determinar que la relación entre los estilos de enseñanza y su influencia sobre la motivación entre los estudiantes se ha abordado de manera superficial, sin embargo, desde aportes como el de Villacís et al., (2020), encontraron que los estilos de aprendizaje propician la adaptación de estrategias pedagógicas de acuerdo a las características cognitivas de los discentes, lo que consecuentemente favorece al aprendizaje significativo. Es posible determinar a su vez que la carencia de adecuaciones de métodos de enseñanza sobre las necesidades de los estudiantes podría afectar negativamente a la motivación y el rendimiento de estos (Aldás et al., 2020). Con base a lo previamente expuesto, el papel del maestro como mediador del aprendizaje toma significativa relevancia, debido a que desde esta se promueven entornos educativos dinámicos, inclusivos y orientados en el discente, esto a la vez que ayudan a guiar a superar desafíos actuales que pueden surgir dentro del sistema educativo ecuatoriano (Barcos, 2022).

Los aportes que se han encontrado en relación a los estilos de enseñanza en el contexto universitario en Ecuador, aún precisa analizar de manera minuciosa como la baja motivación producto de la inadecuada puesta en práctica de estilos de enseñanza adecuadas desde los maestros limita el compromiso académico y con ello el logro del aprendizaje significativo, por lo cual, desde la investigación emprendida, se contribuirá con la información recolectada a determinar como el limitado reconocimiento del rol de la motivación como aspecto mediado del aprendizaje.

Desde lo expuesto previamente, el objetivo establecido en este caso fue analizar la influencia de los estilos de enseñanza de los maestros de educación superior en el rendimiento de los alumnos, considerando el papel mediador de la motivación para su aprendizaje. Por ello, se precisó de un procedimiento metodológico a través del cual se logró dar cumplimiento al objetivo trazado previamente.





## REMULCI

### 2. Metodología

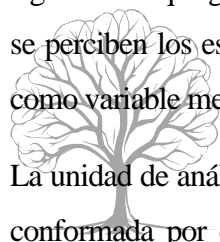
La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y transversal, esto se justifica debido a que no se alteró el enfoque, objeto y variables de estudio a lo largo del artículo, así como teniendo en consideración que la recolección de información se la realizó en un momento único, cuyos datos se presentaron exponiéndolos desde una interpretación categorizada desde varias dimensiones.

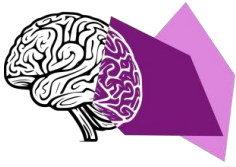
Sobre el enfoque de investigación aplicado fue mixto, es decir cuantitativo-cualitativo, donde el primero respondió a la información tabulada y presentada desde datos estadísticos o expresados a través de figuras de frecuencias y porcentajes, mientras que la parte cualitativa que se presentó desde el aporte analítico de las respuestas de los docentes hacia los que se les consultó sobre los estilos de enseñanza que aplican entre sus alumnos, así como la exposición preliminar presentada en el apartado introductorio funge con algunos antecedentes que permitieron el contraste con las respuestas de los resultados primarios.

En cuanto al método de estudio, se aplicó tanto el deductivo como inductivo, partiendo de la premisa en la cual se buscó información general desarrollada por otros investigadores referente a los estilos de enseñanza y como estos influyen sobre la motivación de los universitarios, la misma que permitió determinar datos particulares que posteriormente se contrastaron con los obtenidos en el presente caso. Mientras que método inductivo se identificó en la disposición de información particular, es decir, datos primarios obtenidos desde la perspectiva de los docentes y estudiantes, para garantizar conclusiones lógicas desde el presente estudio que posteriormente se contrastó con la información de antecedente.

El nivel o tipo de investigación aplicado en este caso fue la descriptiva en conjunto con la interpretativa. Mediante la descriptiva fue posible caracterizar la realidad de forma objetiva en relación a cuáles son los estilos de enseñanza que predominan en la educación superior, así como determinar la forma en la que los docentes las aplican en caso de que así sea para incentivar la motivación entre los estudiantes. Desde el nivel interpretativo, fue posible indagar más allá de los datos visibles para así comprender los significados que generaron los alumnos y maestros. En la investigación de campo, siendo posible como se perciben los estilos de enseñanza desde los estudiantes y como esto actúa sobre la motivación y como variable mediadora en el proceso pedagógico según los maestros.

La unidad de análisis o población a la cual se acudió para el levantamiento de la información estuvo conformada por docentes y estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Azógues





## REMULCI

perteneciente a la provincia del Cañar Ecuador. En este se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se trabajó tanto con los maestros como con alumnos disponibles para llevar a cabo el levantamiento de la información. Al confirmarse la participación de los maestros, fueron un total de cuatro (4) docentes que otorgaron su consentimiento informado para llevar a cabo las entrevistas, mientras que fueron 17 los universitarios que participaron como tal en las encuestas.

Definidos los aspectos metodológicos previos, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos aplicadas fueron:

- Entrevistas: Este tipo de técnica se caracterizan por guardar cierta formalidad en la forma en la que se aplican, ya que se suelen direccionar a personas con un nivel de conocimiento más alto sobre un tema de interés. En este caso, las entrevistas se aplicaron con el guion de preguntas abiertas a los docentes universitarios, permitiéndoles explayarse en sus respuestas.
- Encuestas: Esta técnica por lo general es mucho concreta en los resultados que ofrece al aplicarse con instrumentos como un cuestionario con interrogantes cerradas al cien por ciento, o bien pueden incluir opciones que permitan justificar al encuestado su respuesta. Las encuestas al ser direccionadas a los estudiantes, demandó de un cuestionario con interrogantes cerradas de opción múltiple bajo la escala de Likert (Totalmente de acuerdo; de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo).

Se presenta el formato de guion y cuestionario a continuación:

Tabla N° 1

Dimensión	Preguntas para entrevistas y encuestas	
	Entrevistas	Encuestas
Estilos de enseñanza	1. ¿Cómo describe su estilo de enseñanza hacia sus alumnos?	1. ¿El maestro emplea varias acciones
	2. ¿Qué acciones estratégicas usa	estratégicas para explicar



	<p>para fomentar la participación activa de los alumnos?</p>	<p>los contenidos?</p>
<p>Motivación en el aprendizaje</p>	<p>3. Con base a su experiencia ¿qué factores repercuten más sobre la motivación de sus alumnos?</p> <p>4. ¿Qué medidas específicas emplea y aplica para motivar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza?</p>	<p>2. ¿En las clases se incentiva la participación activa?</p> <p>3. ¿El maestro hace analogías de los contenidos con situaciones reales?</p> <p>4. ¿El maestro promueve el pensamiento crítico en clase?</p> <p>5. ¿Se siente motivado a aprender en la asignatura?</p> <p>6. ¿El estilo del maestro incrementa su interés por los contenidos de las clases?</p> <p>7. ¿Se esfuerza más en la asignatura dado a la forma en la que enseña el maestro?</p>
<p>Percepción del rendimiento académico</p>	<p>5. ¿Cómo describe la relación entre su estilo de enseñanza y el rendimiento académico de sus alumnos?</p> <p>6. ¿Ha evidenciado cambios sobre el rendimiento académico cuando los alumnos están motivados? ¿Mencionaría un ejemplo?</p>	<p>8. ¿Cree que su rendimiento académico es bueno para esta asignatura?</p> <p>9. ¿Comprende correctamente los contenidos socializados por el maestro?</p> <p>10. ¿Su desempeño académico mejora está motivado?</p>

*Fuente: Elaboración propia de su autor desde los aportes de XYZ (2024)*

### 3. Resultados

Los resultados de las entrevistas en primer lugar fueron categorizados exponiendo brevemente los datos más representativos:



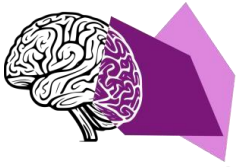


Figura 1. Resumen de resultados de las entrevistas dimensión 1

### Dimensión 1: Estilos de enseñanza

- **Palabras clave:** Participación, debates, dinámico, estudios de caso, direccionado en el alumno, trabajo colaborativo, TIC, constructivista.
- **Interpretación:** Los docentes manifestaron que por lo general predomina el estilo de enseñanza bajo un enfoque activo, direccionado al alumno, y centrado en la construcción del conocimiento a través de la interacción, participación constante, uso de estrategias activas y con tecnologías que incentivan la interacción, análisis crítico.

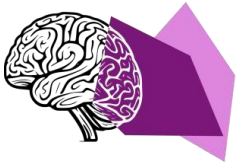
De esta primera dimensión, es posible determinar que los docentes manifestaron que describen el estilo de enseñanza aplicada con sus alumnos como aquella que fomenta la participación constante del alumnado, con lo cual no los limitan a solo recibir los contenidos pertinentes por asignatura, sino que hacen posible que destaque el factor dinámico, orientado en el aprendizaje significativo del estudiante, y no menos importante, considerando enfoques constructivistas, ya que son los alumnos quienes construyen sus conocimientos a través de la interacción y participación constante. Particularmente sobre las estrategias que emplean los maestros para hacer que los alumnos sean más participativos en clases, están vinculadas con estrategias activas, aprovechamiento de la tecnología que favorece la interacción, desarrollo de estudios de caso, y hacer que los alumnos trabajen en equipo.

Figura 2. Resumen de resultados de las entrevistas dimensión 2

### Dimensión 2: Motivación en el aprendizaje

- **Palabras clave:** Interés, relevancia, ambiente de estudio, soporte del maestro, objetivos alcanzados, retroalimentación, reconocimiento, innovación.
- **Interpretación:** Los maestros manifestaron que la motivación va de la mano con varios factores internos y externo, donde suele destacar la relevancia de los contenidos y el acompañamiento que estos otorguen a sus alumnos. A su vez, las medidas implementadas por los maestros se dirigen a generar cercanía y fortalecen el compromiso del alumno en su aprendizaje.

De acuerdo a la experiencia de los maestros, mencionaron que los factores más influyentes sobre la motivación de los alumnos son cuán interesantes hagan las clases y presenten los contenidos que impartirán hacia los estudiantes, esto de la mano con la relevancia de la información considerada, la preparación en entorno de trabajo (uso de tecnología, materiales didácticos,



etc.), el soporte que brinden frente a dudas, problemas para entender algunas clases o temas.

En cuanto a las acciones específicas que ponen en marcha para motivar a los alumnos en lo que duran las clases, manifestaron que siempre dejan espacio entre clase y clase para incentivar a la retroalimentación y así no queden dudas, además se reconoce los avances que estos tengan, se presentan ejemplos reales en relación a los contenidos o temas que están viendo, esto de alguna manera hace que los estudiantes sientan cercanía hacia su docente-tutor, lo que de alguna manera consideran que ha fortalecido el compromiso del alumnado con su aprendizaje.

**Figura 3.** *Resumen de resultados de las entrevistas dimensión 3*

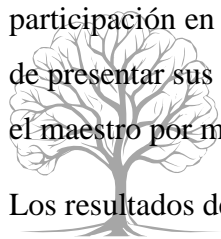
### **Dimensión 3:** Percepción del rendimiento académico

- **Palabras clave:** Relación directa, influencia favorable, claridad, vínculo, mejoramiento, participación activa, resultados positivos, constancia, metas logradas.
- **Interpretación:** Se evidencia relación directa de los estilos de enseñanza sobre el rendimiento de los estudiantes, donde a mayor motivación, más participación en clases, constancia y logro de los objetivos académicos.

De la última dimensión para las entrevistas, los maestros expusieron que perciben la relación entre su estilo de enseñanza y el rendimiento de sus alumnos como algo que tiene mucha influencia favorable, es decir, cuando los maestros son más cercanos a los alumnos al responder sus dudas, al hacer más dinámicas las clases, al generar la apertura para responder todas las dudas que se presenten, por consecuencia los estudiantes logran ser más participativos no solo en las clases, sino que buscan la manera de despejar sus dudas sobre lo que no entendían previamente y esto se traduce en mayor aprovechamiento en su rendimiento académico.

En cuanto a los cambios que estos han observado sobre el rendimiento cuando los alumnos están más motivados, manifestaron que en definitiva la mejora no solo ve reflejada en más participación en clases, sino también en sus calificaciones, logran ser más constantes a la hora de presentar sus trabajos, y esto se traduce que están más predispuestos a aprender lo que tiene el maestro por mostrar.

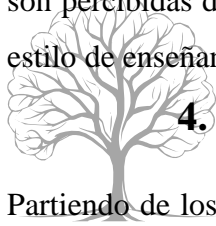
Los resultados de las encuestas, se presentan a continuación:



**Resultados de las encuestas**

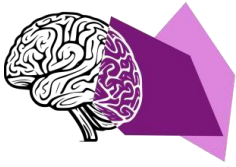
Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Pregunta 1 Frecuencia %	3 18%	4 24%	7 41%	2 12%	1 6%	17 100%
Pregunta 2 Frecuencia %	7 29%	5 29%	4 24%	1 6%	0 0%	17 100%
Pregunta 3 Frecuencia %	2 12%	4 24%	9 53%	2 12%	0 0%	17 100%
Pregunta 4 Frecuencia %	4 24%	7 35%	6 35%	0 0%	0 0%	17 100%
Pregunta 5 Frecuencia %	7 41%	8 47%	2 12%	0 0%	0 0%	17 100%
Pregunta 6 Frecuencia %	3 18%	5 29%	9 53%	0 0%	0 0%	17 100%
Pregunta 7 Frecuencia %	5 29%	4 24%	8 47%	0 0%	0 0%	17 100%
Pregunta 8 Frecuencia %	6 35%	7 41%	4 24%	0 0%	0 0%	17 100%
Pregunta 9 Frecuencia %	6 35%	7 41%	4 24%	0 0%	0 0%	17 100%
Pregunta 10 Frecuencia %	3 18%	5 29%	9 53%	0 0%	0 0%	17 100%

La investigación indica que la mayoría de los estudiantes están motivados y obtienen buenos resultados académicos, demostrando un alto grado de satisfacción con su comprensión de los temas y sus resultados. Sin embargo, se observa una prevalencia de respuestas indiferentes respecto al uso de diversas estrategias, comparaciones con la vida cotidiana y dedicación al estudio, lo que refleja una implementación desigual de las metodologías de aprendizaje activo. Si bien se observa cierto grado de participación y habilidades de pensamiento crítico, estas no son percibidas de manera uniforme por todos los estudiantes, lo que sugiere que el efecto del estilo de enseñanza es positivo, aunque no consistente en todos los grupos.



**4. Discusión**

Partiendo de los resultados de las entrevistas, las cuales dejan en evidencia que los maestros



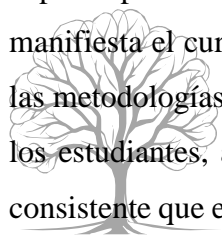
### REMULCI

entrevistados direccionan sus estilos de enseñanza hacia modelos activos, participativos y orientados en el alumno, de acuerdo con lo manifestado por investigadores como De las Hera et al., (2022) se evidencian algunas discrepancias, en donde se enfatiza que los estilos de enseñanza deben ser más sistemáticos y contextualizados con metodologías innovadoras, uso de tecnologías, además, con base a lo expuesto por Li y Jun (2021), es preciso que exista una planificación pedagógica correctamente estructurada.

A su vez, los resultados de las entrevistas dejan en evidencia que las clases de los maestros suelen estar estructuradas desde una perspectiva más empírica y que depende de la experiencia del maestro, sin embargo, para investigadores como Barcos (2022), las acciones que se emprendan para motivar a los estudiantes, deben ayudar a superar desafíos reales, significativos que surgen en el contexto educativo y que suelen ser comunes a la realidad del lugar, y no solo tomar acciones ejemplificadas de otras latitudes que si bien pueden funcionar, estos resultados podrían ser parcialmente favorables.

Lo previamente se complementa con lo sugerido por VanWyngaarden et al., (2024), quienes concuerdan con lo manifestado por los docentes al justificar la importancia de los enfoques participativos y orientados en el alumno, a su vez, Hoadley (2021), argumenta que el aprovechamiento de la tecnología potencia el aprendizaje, por lo que los docentes deben aprovechar las características que estas ofrecen. No menos importante, los datos primarios obtenidos también se asemejan con lo manifestado por Norguez (2024), quien sugirió que las metodologías activas ayudan al fortalecimiento del compromiso académico en contextos educativos disímiles.

De los resultados de las encuestas, la mayoría de los alumnos expusieron sentirse motivados ante los estilos de enseñanza que aplican los maestros, aunque, también se reconocen algunas discrepancias con la literatura de referencia, particularmente con lo manifestado por VanWyngaarden et al., y Casasola (2020), quienes enfatizaron que la importancia de incentivar la participación activa de los estudiantes desde una estructurada pedagogía sustentada en lo que manifiesta el currículo educativo. De igual manera Hoadley (2021) insinúa que el impacto de las metodologías innovadoras han reflejado importantes contribuciones sobre la motivación de los estudiantes, aunque de acuerdo a las encuestas, no todos los estudiantes perciben como consistente que estas prácticas se ponen en marcha desde los maestros, lo que deja en evidencia que existe una aplicación desigual de los estilos de enseñanza, lo que limita su efecto tanto



como motivadores y consecuentemente en el aprendizaje significativo.

## **5. Conclusiones**

Se concluye en primer lugar que los estilos de enseñanza dentro del contexto universitario son un aspecto determinante de la calidad del aprendizaje, ya que de acuerdo a los estudios previos sugieren que no solo repercute sobre el rendimiento académico de los alumnos, sino que también tiene mucha influencia sobre factores emocionales y motivacionales de los discentes. Desde la evidencia internacional y local, se ha reconocido que los enfoques pedagógicos orientados al estudiante como por ejemplo el aprendizaje activo y colaborativo propician al compromiso, a la participación constante y al pensamiento crítico. La motivación por lo tanto se consolida como un elemento esencial que potencia la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, lo que consecuentemente ayuda al logro de los resultados académicos significativos.

A partir de las entrevistas a los maestros universitarios, se evidencia que los estilos de enseñanza que aplican estos con sus alumnos de tipo activo, los cuales consecuentemente fortalecen la motivación de estos, y que conforme se van poniendo en práctica, media favorablemente la participación y rendimiento académico de los discentes, sin embargo, su aplicación va a depender más de la experticia del maestro que de una planificación previamente estructurada.

En cuanto a los resultados de las encuestas hacia los universitarios, se evidencia que estos perciben como positiva y moderada el estilo de enseñanza que suelen aplicar sus maestros, lo que de alguna manera es favorable para su motivación y rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de percibirse una alta valoración en la motivación y comprensión de los contenidos socializados en las clases, las respuestas predominantes son neutrales sobre las estrategias y participación, lo que deja en evidencia una aplicación inconsistente de las metodologías activas, lo que por consiguiente limita el aprendizaje plenamente significativo. Mientras los maestros exponen que, si aplican prácticas dinámicas, los alumnos sugieren que perciben estas como imparciales, lo que limita su impacto en su aprendizaje significativo.



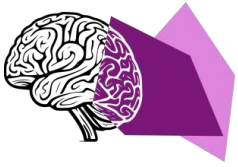
## **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo <sup>12</sup> no

ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

## **Referencias Bibliográficas**

- Aldás, V., Zambrano, C., Gago, L., & Pacheco, C. (2020). Estilos de aprendizaje y variables sociodemográficas en estudiantes de educación superior. *CienciAmerica*, 9(9), 1-18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.335>
- Barcos, I. (2022). Programa de Estrategias de Enseñanza para Mejorar el Aprendizaje en Investigación Científica en una Universidad de Babahoyo Ecuador, 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 2104-2122. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v7i9>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- De las Heras, R., Cuellar, M., Mateos, M., & Anguita, J. (2022). La influencia de los estilos de enseñanza en las emociones de los estudiantes universitarios en clases de baile según el sexo. *Taylor & Francis*, 26(2), 182-201. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/14647893.2022.2144197>
- Hoadley, U. (2021). What do we know about teaching and learning in South African primary schools? *Mandelainitiative*, 1(1), 1-18. [https://doi.org/Recuperado a partir de: https://mandelainitiative.org.za/wp-content/uploads/2021/09/112\\_Hoadley\\_What%20do%20we%20know%20about%20teaching%20and%20learning%20in%20SA%20primary%20schools.pdf](https://doi.org/Recuperado a partir de: https://mandelainitiative.org.za/wp-content/uploads/2021/09/112_Hoadley_What%20do%20we%20know%20about%20teaching%20and%20learning%20in%20SA%20primary%20schools.pdf)
- Li, A., & Jun, L. (2021). University Teachers' Teaching Style and Their Students' Agentic Engagement in EFL Learning in China: A Self-Determination Theory and Achievement Goal Theory Integrated Perspective. *Sec. Educational Psychology*, 12(12), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.704269>
- Noguez, J. (2024). Importancia de los estilos de aprendizaje como estrategia en la enseñanza en una universidad privada en México. *Educational Research*, 8(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v8i2.2301>
- Reynosa, E. S., Ortega, A., Navarro, O., & Cruz, J. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad Y*



**REMULCI**

## Artículo de investigación

VOL. 2 2024 ISSN: 3103-1188

*Sociedad*, 12(1), 259-266. <https://doi.org/https://bit.ly/3nRkqp3>

VanWyngaarden, K., Pelton, J., Martínez, P., & Moore, C. (2024). High-Impact Teaching Practices in Higher Education: Understanding Barriers, Concerns, and Obstacles to Their Adoption. *Trends High Education*, 3(1), 105-121. <https://doi.org/High-Impact Teaching Practices in Higher Education: Understanding Barriers, Concerns, and Obstacles to Their Adoption>

Villacís, L., Loján, B. D., & Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales*, 26(26), 289-300. <https://doi.org/Recuperado a partir de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599946>

