

La didáctica en la educación superior frente a la integración de tecnologías emergentes: desafíos y oportunidades.

Didactics in higher education in the face of the integration of emerging technologies: challenges and opportunities.

Para citar este trabajo:

Sánchez, A. y Sacta, O. (2024). La didáctica en la educación superior frente a la integración de tecnologías emergentes: desafíos y oportunidades. *Reincisol*, 3(5), pp. 1463.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)1463](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)1463)

Autores:

Angélica María Sánchez Bonilla

Investigadora Independiente
Ciudad: Azogues, País: Ecuador
Correo Institucional: asanchez807@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3022-1026>

Olga Ruth Sacta Calle

Investigadora Independiente
Ciudad: Azogues, País: Ecuador
Correo Institucional: olgasacta@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-6120-1298>

RECIBIDO: 27 abril 2024 **ACEPTADO:** 23 mayo 2024 **PUBLICADO:** 18 junio 2024

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la función de la didáctica en la educación superior frente a la integración de tecnologías emergentes, destacando los desafíos y oportunidades percibidos por los docentes universitarios. En este sentido, se asume como punto de partida que el desarrollo tecnológico y la incorporación de nuevas herramientas ha contribuido con la transformación educativa y a su vez ha planteado nuevos retos para lograr un óptimo aprovechamiento de estos recursos, considerando que no todos los educadores poseen las competencias digitales necesarias para integrar la tecnología de forma eficaz. Para profundizar en este análisis se llevó a cabo una investigación basada en un diseño no experimental de tipo transversal; considerando un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. La población de estudio la conformaron ocho educadores de diferentes universidades de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar; a quienes se les realizó una entrevista estructurada. Los resultados reflejaron que la práctica didáctica en el ámbito de la formación superior está en un proceso de transformación e innovación condicionado por la incorporación de nuevas tecnologías. Sin embargo, estas transformaciones no se desarrollan de forma lineal o estandarizada, puesto que aún hay docentes que carecen de las competencias necesarias o que se siguen alineando a un enfoque tradicional. Se concluye que resulta imperativo que las instituciones proporcionen los apoyos requeridos para facilitar el acceso a recursos tecnológicos y fortalezcan la formación docente, permitiéndoles aprovechar la tecnología como eje articulador entre la didáctica innovadora y el aprendizaje significativo.

Palabras claves: educación superior; tecnología educacional; pedagogía.

Abstract

This research was conducted to determine the role of didactics in higher education in the context of integrating emerging technologies, highlighting the challenges and opportunities perceived by university professors. The starting point is that technological development and the incorporation of new tools have contributed to educational transformation and, in turn, have posed new challenges for achieving optimal use of these resources, considering that not all educators possess the necessary digital skills to effectively integrate technology. To further this analysis, a cross-sectional, non-experimental study was carried out, employing a qualitative approach and a descriptive scope. The study population consisted of eight educators from different universities in the city of Azogues, Cañar province, who were interviewed using a structured approach. The results indicated that didactic practices in higher education are undergoing a process of transformation and innovation driven by the incorporation of new technologies. However, these transformations are not unfolding in a linear or standardized fashion, as some teachers still lack the necessary skills or continue to adhere to a traditional approach. It is concluded that it is imperative for institutions to provide the necessary support to facilitate access to technological resources and strengthen teacher training, enabling them to leverage technology as a central element connecting innovative teaching methods and meaningful learning.

Keywords: higher education; educational technology; pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La didáctica en la educación universitaria se ha consolidado como un pilar esencial para la formación de profesionales críticos, reflexivos y ampliamente capacitados para hacer frente a los desafíos de las sociedades modernas que se encuentran en constante cambio (Paredes & Velázquez, 2020; Gibert et al., 2024). Sin embargo, en las últimas décadas su aplicación ha experimentado cambios profundos, principalmente atribuidos a la progresiva transformación digital que se registra a escala global, la misma que ha propiciado el desarrollo de tecnologías emergentes que se han ido incorporando al campo educativo y han modificado la forma en que se accede, se transmite y se genera nuevos conocimientos (Pincay & Cuero, 2024; Cedeño et al., 2024).

En este contexto, la didáctica en la educación contemporánea no puede centrarse únicamente a la transmisión de conocimientos conceptuales, sino por el contrario debe reorientarse hacia el diseño de experiencias de aprendizaje enriquecidas a través de la incorporación efectiva de la tecnología disponible, permitiéndoles a los docentes actuar como mediadores para promover el desarrollo de habilidades superiores y competencias claves como la capacidad de análisis y pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autogestión del aprendizaje (Espinoza et al., 2020).

En la formación superior, la integración de las tecnologías emergentes per se involucra una reorientación de las prácticas didácticas y de la cultura institucional que, en parte, aún conserva atisbos de un enfoque tradicional que valora principalmente los resultados y no el proceso de aprendizaje. Es así que en investigaciones como la de Salcedo y Pain (2023) se destaca que la integración efectiva de tecnologías en el ámbito educativo, depende de diversos factores como la intencionalidad y las competencias digitales del docente, la disponibilidad de recursos, las preferencias pedagógicas del educador y el apoyo institucional que reciban.

Para Infante (2021), el uso de la tecnología favorece a modelos pedagógicos orientados a la formación en competencias, fomentando el aprendizaje contextualizado y colaborativo. Sin embargo, es imperativo reconocer que esta transformación educativa también está sujeta a diversos desafíos, tales como la resistencia al cambio y a la innovación, la brecha digital y la insuficiente

capacitación que recibe el profesorado sobre el uso de nuevas tecnologías, tales como la inteligencia artificial (IA), la realidad aumentada, la realidad virtual, entornos virtuales, entre otras (Macanchi et al., 2020; Muñoz et al., 2023).

Las investigaciones recientes que se han desarrollado sobre esta temática, evidencian escenarios contrapuestos; por una parte, la integración de tecnologías emergentes se configura en un soporte didáctico que permite optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en instituciones de tercer nivel de formación, además ofrece una amplia gama de herramientas con distintas funcionalidades que pueden ser aprovechadas para la elaboración de recursos didácticos (Torres et al., 2024). Por otra parte, podría generarse un efecto contrario al esperado si no se seleccionan adecuadamente las herramientas tecnológicas y se acompaña la didáctica con enfoques pedagógicos alineados a las necesidades educativas contemporáneas (Gómez, 2024).

Estas contradicciones plantean la necesidad de analizar cómo se ha transformado la práctica didáctica en el contexto educativo ecuatoriano a partir del surgimiento de nuevas tecnologías (Muñoz-Chavarría et al., 2024); considerando que, a pesar de que la tecnología se ha ido incorporando paulatinamente en la educación superior, actualmente se ha identificado un creciente uso de herramientas como la IA, el Internet de las Cosas (IOT) entre otras, para las cuales no se han definido políticas institucionales claras que orienten su uso responsable, ético y su correcto aprovechamiento.

Con base en los antecedentes expuestos, la investigación se desarrolla con el objetivo de determinar la función de la didáctica en la educación superior frente a la integración de tecnologías emergentes, profundizando en el estudio de los desafíos y oportunidades asociadas desde la perspectiva de los docentes de diferentes universidades de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar en Ecuador. En este sentido, se asume que las experiencias sobre la aplicación de las estrategias didácticas y el uso de la tecnología emergente puede variar dependiendo de forma en que se ejerza la práctica docente en cada institución, lo que permitirá confrontar realidades y establecer conclusiones generales.

MATERIALES Y METODOS

La investigación se realizó bajo un diseño no experimental de orden transversal, con el cual se garantizó que la información sea recopilada de forma directa, sin manipulación intencionada de las variables involucradas y contextualizada a una realidad actual en la que se observa un creciente uso de tecnologías emergentes en el ámbito universitario. A su vez, se asumió un paradigma interpretativo, considerando que se pretendió analizar la función de la didáctica en la educación superior ecuatoriana, desde las experiencias y opiniones de docentes de diferentes instituciones de tercer nivel de formación.

Por otra parte, se trabajó con un alcance descriptivo y un enfoque cualitativo, con lo cual fue posible profundizar en el análisis de los desafíos y oportunidades asociadas con la integración de tecnologías emergentes en las prácticas didácticas universitarias. En este sentido, se buscó indagar sobre tres dimensiones claves como son las aplicaciones didácticas, la incorporación de la tecnología, y las perspectivas docentes sobre escenarios futuros.

Finalmente, para delimitar la investigación se consideró como universo de estudio a la ciudad de Azogues, provincia del Cañar en Ecuador; mientras que la población estuvo conformada por siete docentes universitarios de distintas carreras y universidades. Se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por bola de nieve, lo que permitió que el primer docente entrevistado recomiende a los posteriores participantes.

Herramientas utilizadas

Para el levantamiento de la información se utilizó como técnica la entrevista a profundidad y se diseñó guion de nueve preguntas abiertas. Se aplicación se llevó a cabo de forma no presencial por medio de reuniones virtuales a través de la herramienta Google Meet con cada uno de los participantes. A continuación, en la tabla 1 que se muestra el instrumento utilizado para la recopilación de los datos:

Tabla 1

Guion de preguntas para entrevistas a docentes universitarios

Ítem	Preguntas
1.	¿Cómo describiría el enfoque didáctico que aplica en su práctica docente?
2.	¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza con mayor frecuencia para impartir su asignatura?

3. Con base en su experiencia ¿Qué elementos didácticos considera esenciales para promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes universitarios?

4. ¿Qué tipo de tecnologías emergentes ha incorporado en su práctica docente?

5. ¿De qué forma ha integrado las tecnologías emergentes para el diseño de estrategias didácticas? ¿Considera que ha modificado su práctica pedagógica y evaluativa?

6. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades relacionadas con la integración de tecnologías emergentes en las prácticas didácticas?

7. ¿Cuáles considera que son las principales oportunidades asociadas con la integración de tecnologías emergentes en las prácticas didácticas?

8. ¿Qué impacto ha generado las tecnologías emergentes sobre la función de la didáctica en educación superior?

9. ¿Qué apoyos institucionales y qué cambios deberían implementarse para fortalecer la didáctica a través del uso de tecnologías emergentes?

Con la intención de facilitar el análisis de los resultados, se organizaron las preguntas por categorías y se codificaron las respuestas proporcionadas por los docentes universitarios, para finalmente realizar un análisis general y una discusión contrastando los hallazgos con los aportes teóricos previamente referenciados.

RESULTADOS

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes, se categorizaron las interrogantes en tres dimensiones y se codificaron las respuestas obtenidas en las tablas que se muestran a continuación, y finalmente se realizó un análisis por cada categoría para organizar la presentación de los resultados.

Categoría 1: Concepciones didácticas

Tabla 2

Codificación de la categoría 1

Categoría	Codificación
Concepciones didácticas	<p>I1: enfoque constructivista; enfoque centrado en el estudiante y en el aprendizaje activo; enfoque socio-crítico; enfoque tradicional basado en clases magistrales; enfoque basado en competencias.</p> <p>I2: Aprendizaje basado en problemas; aprendizaje basado en proyectos; estudio de caso; aula invertida; clases expositivas; exposición oral; actividades dialécticas; actividades gamificadas.</p> <p>I3: recursos tradicionales como textos o presentaciones; repositorios y bases de datos; recursos didácticos audiovisuales; herramientas tecnológicas para diseñar recursos personalizados.</p>

Los resultados codificados en la tabla 2 muestran que, de acuerdo con la mayoría de docentes universitarios entrevistados, predomina el enfoque constructivista y el modelo de aprendizaje activo. Algunos docentes han destacado que buscan a través de las prácticas pedagógicas y las estrategias didácticas que aplican buscar promover un aprendizaje contextualizado y el desarrollo del pensamiento crítico, en consecuencia, se alinean con el enfoque socio-crítico; mientras que otro educador señaló que aún prioriza la aplicación de un enfoque tradicional.

Por otra parte, se observa que la mayoría de docentes combinan diferentes estrategias didácticas, destacándose el ABP, el ABPro, el aula invertida o la gamificación, así como prácticas dialécticas dentro del aula de clases como el estudio de casos y los debates guiados; no obstante, se observó que quienes se

alinean con un enfoque tradicional, también priorizan el uso de recursos y estrategias basadas en clases magistrales y la exposición oral.

En cuanto a los elementos didácticos que consideran esenciales, se observaron discrepancias ya que algunos educadores consideran que aún es importante utilizar textos y presentaciones como apoyos básicos para impartir sus clases, mientras que otros docentes se inclinan por incorporar nuevas herramientas tecnológicas que les permitan diseñar una mayor variedad de recursos de apoyo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Categoría 2: Tecnologías emergentes

Tabla 3

Codificación de la categoría 2

Categoría	Codificación
Tecnologías emergentes	<p>I4: Herramientas interactivas como Kahoot, Canva, Moodle; bases de datos de repositorios académicos; IA, realidad aumentada, entornos de aprendizaje virtual; hace poco uso de nuevas tecnologías, aún utiliza herramientas tradicionales.</p> <p>I5: Sí se ha modificado su práctica docente; no ha modificado porque se alinea a un enfoque tradicional; el cambio ha sido parcial. Las aplicaciones son diversas, se prioriza para el desarrollo de actividades interactivas y colaborativas; integración de recursos didácticos multimedia; desarrollo de evaluaciones dinámicas; uso como recurso de apoyo visual, no con fines pedagógicos.</p>

Las respuestas codificadas que se muestran en la tabla 3, evidencian que la mayoría de docentes que se han alineado a los enfoques pedagógicos contemporáneos hacen uso de distintas herramientas digitales, además de los repositorios y las bases de datos se destaca la utilización de plataformas interactivas, la realidad aumentada y la IA. No obstante, se identificó que el profesor que aún se apega a modelos tradicionales, hace poco uso de las nuevas tecnologías y prioriza la integración de herramientas tradicionales como Power Point.

Por otra parte, se determinó que la percepción sobre la forma en que se ha modificado la práctica pedagógica y evaluativa varía dependiendo del nivel de

integración de las tecnologías emergentes, algunos entrevistados señalaron que sí han observado un cambio notable, mientras que otros perciben que los cambios han sido parciales. En este sentido, se observa que este tipo de recursos no solo aporta una mayor interacción a las clases, sino que además permite elaborar evaluaciones dinámicas dejando de lado enfoques evaluativos que priorizaban el resultado favoreciendo a la memorización.

Categoría 3: Desafíos, oportunidades y percepciones

Tabla 4

Codificación de la categoría 3

Categoría	Codificación
Desafíos, oportunidades y percepciones	<p>I6: Falta de capacitación sobre el uso de nuevas tecnologías; demanda demasiado tiempo; dificultades para acceder a recursos de paga; complejidad para el uso de tecnologías nuevas; riesgo de dependencia hacia la tecnología.</p> <p>I7: Puede utilizarse para diseñar recursos didácticos variados; facilita el aprendizaje; son útiles para promover el autoaprendizaje y se alinean con el enfoque de aula invertida; contribuye a innovar en la enseñanza; hace de las clases más interactivas y motiva la participación del estudiante.</p> <p>I8: Encamina hacia la implementación de metodologías, prácticas pedagógicas y estrategias didácticas innovadoras; orienta la aplicación de modelos flexibles, personalizados e interactivos; en algunos casos se observa mayor dependencia hacia el uso de herramientas lo que podría reducir la efectividad de la práctica docente.</p> <p>I9: Capacitación sobre el uso de tecnologías emergentes para mejorar las competencias digitales; mejora en la infraestructura tecnológica de la universidad; capacitación sobre las funcionalidades que ofrecen las nuevas herramientas para el diseño de recursos didácticos; normas claras para el uso e integración adecuada de las tecnologías emergentes; inversión en recursos tecnológicos de paga.</p>

En este caso, las respuestas codificadas que se muestran en la tabla 4 reflejan que entre los principales desafíos percibidos por los docentes con relación a la integración de tecnologías emergentes en las prácticas didácticas se centran en la falta de capacitación para el uso de las nuevas herramientas disponibles, la falta de acceder a algunos recursos que requieren suscripción y la complejidad percibida. En cuanto a las oportunidades, se predominan la posibilidad de diseñar distintos recursos didácticos que sirven como apoyo para fomentar el autoaprendizaje en los estudiantes, contribuyen a que las clases sean más interactivas y motivan el involucramiento activo de los alumnos.

Sobre los impactos percibidos, los docentes consideran que la integración progresiva de tecnologías emergentes puede orientar el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras alineadas con los nuevos enfoques pedagógicos que se implementan. También se sugiere que podrían ser la clave para flexibilizar y personalizar la enseñanza, lo que contribuiría a lograr una educación inclusiva capaz de responder a las necesidades individuales del estudiantado. No obstante, los profesores consideran necesario que las instituciones de educación superior proporcionen la capacitación y el acceso a los recursos tecnológicos emergentes, considerando que no todos los educadores cuentan con las competencias digitales necesarias para aprovechar adecuadamente estas tecnologías en el campo pedagógico y didáctico.

DISCUSIÓN

Al confrontar los hallazgos obtenidos con los aportes teóricos previamente revisados, es posible evidenciar similitudes importantes, pero a su vez también se observan discrepancias que complejizan la descripción de una tendencia marcada. En primera instancia, los resultados de la investigación empírica reflejan que, pese a que hay docentes que señalan adherirse a enfoques constructivistas y centrados en el estudiante para promover el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades críticas; también hay quienes aún persisten en utilizar enfoques pedagógicos y recursos didácticos tradicionales.

Este escenario se alinea con los postulados de Paredes y Velázquez (2020) y Gibert et al. (2024) quienes destacaron que la didáctica en la educación superior se concibe como un eje fundamental para la formación de profesionales críticos, y por

lo tanto continuamente se transforma. No obstante, los hallazgos de la investigación confirman que en la práctica aún no se concreta en su totalidad en las instituciones universitarias de la ciudad de Azogues. Esto refleja la existencia de una brecha entre la concepción teórica de la didáctica innovadora y su implementación, lo que refleja un limitado aprovechamiento de los recursos emergentes que podrían favorecer al desarrollo de experiencias de aprendizaje enriquecidas.

En el mismo orden de ideas, con respecto al uso de tecnologías emergentes, los hallazgos obtenidos se respaldan con los argumentos expuestos en las investigaciones de Pincay y Cuero (2024) y Cedeño et al. (2024), quienes destacaron las notables transformaciones sobre la didáctica educativa atribuidas a la innovación tecnológica. Aun así, es preciso mencionar que los cambios observables pueden variar dependiendo del uso que se les atribuya a las tecnologías emergentes lo que plantea escenarios diferenciados; por una parte, existen educadores que han optado por integrar las herramientas tecnológicas de manera estratégica, mientras que otros aún se inclinan por su uso instrumental o por la utilización de recursos tradicionales, lo que reduciría su impacto.

Además, se identificó que la incorporación de las tecnologías emergentes en beneficio de la didáctica en entornos universitarios está condicionada por aspectos de carácter institucional y formativo, puesto que no todos los educadores reciben el apoyo necesario de la institución para acceder a recursos de paga o recibir capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías en el campo educativo. Esto se contrasta con lo señalado por Salcedo y Pain (2023) quienes resaltaron la necesidad de promover el desarrollo de competencias digitales para una adecuada integración de las herramientas TIC.

En este sentido, los principales desafíos observados como la falta de competencias digitales por parte del profesorado, la falta de capacitación, la resistencia al cambio y las dificultades de acceso a herramientas tecnológicas, coinciden con lo señalado por Macanchi et al. (2020) y Muñoz et al. (2023) quienes mencionaron que es necesario preparar a los docentes para que logren aprovechar las funcionalidades que ofrecen las herramientas como la IA, la realidad aumentada, entre otras.

Asimismo, es importante señalar que la mayoría de docentes universitarios que participaron de este estudio, reconocen las oportunidades que ofrecen las

tecnologías emergentes, puesto que muchos coinciden en que les permite diseñar recursos didácticos innovadores y personalizados, lo que no solo favorece al aprendizaje colaborativo y por competencias, sino que además contribuye a que las clases sean más interactivas y dinámicas. Estos argumentos coinciden con lo señalado por Infante (2021); sin embargo, también es preciso tomar en consideración la preocupación manifestada por otros educadores sobre un incorrecto uso de la tecnología que podría generar dependencia o desplazar el enfoque pedagógico; consecuentemente se confirma la necesidad de que se planteen normas claras para su correcta integración en el marco de la educación superior ecuatoriana.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que en el contexto de la educación superior en Ecuador, la didáctica ejerce una función esencial en la mediación entre la enseñanza impartida por los docentes y el aprendizaje logrado por los estudiantes; consecuentemente, en un escenario marcado por la integración de tecnologías emergentes, es preciso que también exista una transformación sobre las prácticas didácticas que se aplican.

En este sentido, a pesar de que existe un consenso sobre la importancia de integrar enfoques pedagógicos activos y centrados en los estudiantes, los resultados reflejan que aún se aplican enfoques tradicionales que limitan la innovación didáctica. Es así que se puede concluir que la integración de tecnologías emergentes per se, no garantiza que se logre una mejora sobre la práctica docente y la calidad de la enseñanza, sino que por el contrario, plantea la necesidad de articular de forma apropiada la selección de recursos tecnológicos con el diseño de estrategias didácticas y la aplicación de enfoques pedagógicos alineados.

De la misma forma, se sostiene que la incorporación de las tecnologías emergentes en la práctica didáctica representa tanto una oportunidad como un desafío para los educadores universitarios. Por una parte, posibilita el diseño de recursos didácticos personalizados que contribuyan a un aprendizaje interactivo, dinámico, activo y colaborativo, que no se logra con la aplicación de prácticas tradicionales. Por otra parte, pone de manifiesto ciertas limitaciones asociadas con las

competencias digitales que poseen los docentes, la infraestructura tecnológica, las brechas de acceso digital y la ausencia de directrices claramente definidas.

En el contexto de las instituciones de educación superior en Ecuador, estos aspectos adquieren mayor relevancia, puesto que evidencia la premura de fortalecer las políticas educativas, incentivar el apoyo activo de las instituciones universitarias para implementar programas de alfabetización y/o capacitación tecnológica dirigido a los profesores, que conduzcan a implementación de prácticas didácticas innovadoras mediadas con el uso de tecnologías que favorezcan al aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cedeño, S., Encalada, F., Elizalde, J., & Pintado, M. (2024). Estrategias didácticas para la inserción de la tecnología en la educación. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1-19.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)286](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)286)
- Espinoza, E., Villacres, G., & Granda, D. (2020). Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 63-70.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/1942/194281806005/html/>
- Gibert, R., Naranjo, G., Siza, S., & Gorina, A. (2024). Enseñanza de la Matemática: tendencias didácticas y tecnológicas desde la Educación 4.0. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 1-12.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-48672024000100001&lng=es&nrm=i
- Gómez, M. (2024). Didáctica en la educación superior. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(1), 89-94.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i1.649>
- Infante, M. (2021). La innovación didáctica. Su necesidad en el perfeccionamiento del modo de actuación profesional del maestro. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 74-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v4i1.84>
- Macanchi, L., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación

- superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218-36202020000100396
- Muñoz, N., Gómez, J., & Camargo, D. (2023). Didácticas virtuales en educación superior. *Plumilla Educativa*, 31(1), 103-131. <https://doi.org/DOI:10.30554/pe.1.4860.2023>
- Muñoz-Chavarría, Y., Muñoz-Ponce, H., & Muñoz-Chavarría, Y. (2024). Procesos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje en ciencias de la educación en la educación superior. *Revista Alcance*, 7(1), 14-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.58>
- Paredes, Z., & Velázquez, D. (2020). Nuevo papel de la didáctica implementada en las aulas universitarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1111-1122.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.142
- Pincay, M., & Cuero, D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>
- Salcedo, A., & Pain, O. (2023). Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.uted>
- Torres, C., Companioni, I., & Aliaga, M. (2024). La Formación Didáctica Continua en la preparación a los docentes de la especialidad Maestro Primario. *Revista Conrado*, 20(96), 8-14.
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3550>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de: