



Mónica Carmita Llaguno-Benites¹

E-mail: monillagunob@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-8506-9372>

Efstathios Stefanos²

E-mail: stefos.efstathios@unae.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

¹Unidad educativa fiscomisional Juan XXIII. Quinindé, Ecuador

²Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Llaguno-Benites, M. C., & Stefanos, E. (2026). Inclusión educativa y diversidad afroecuatoriana: percepciones docentes en Esmeraldas, Ecuador. *Revista Portal de la Ciencia*, 7(2), 264-275, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i2.761>.

==== o ====

Inclusión educativa y diversidad afroecuatoriana: percepciones docentes en Esmeraldas, Ecuador.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar las percepciones docentes sobre la inclusión educativa y el tratamiento de la diversidad étnica en instituciones educativas de la provincia de Esmeraldas, con énfasis en la población afroecuatoriana. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal. Participaron 73 docentes de Educación General Básica y Bachillerato, quienes respondieron una encuesta estructurada con preguntas de caracterización profesional e ítems en escala tipo Likert relacionados con currículo, prácticas pedagógicas, clima institucional y percepción de igualdad de oportunidades. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes considera necesario incorporar contenidos sobre historia y cultura afroecuatoriana, percibe un ambiente institucional que promueve el respeto a la diversidad y afirma adaptar sus estrategias de enseñanza a contextos culturalmente diversos. Sin embargo, una proporción importante señala haber observado situaciones de discriminación racial y casi la mitad no ha recibido formación específica en educación intercultural. Se concluye que existe una disposición positiva hacia la inclusión educativa de la población afroecuatoriana, aunque el proceso aún requiere mayor coherencia entre discurso institucional, formación docente y práctica pedagógica para consolidar una inclusión sostenida y transversal.

Palabras clave: inclusión educativa, afroecuatorianos, interculturalidad, Esmeraldas.

==== o ====

Educational inclusion and afro-ecuadorian diversity: teachers' perceptions in Esmeraldas, Ecuador

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze teachers' perceptions of educational inclusion and the treatment of ethnic diversity in educational institutions in the province of Esmeraldas, with emphasis on the Afro-Ecuadorian population. The research followed a quantitative,

descriptive and cross-sectional design. Seventy-three teachers from Basic General Education and High School participated by completing a structured survey that included professional background questions and Likert-scale items related to curriculum, pedagogical practices, institutional climate and perceptions of equal opportunities. Data were analyzed using descriptive statistics, including frequencies and percentages. The results show that most teachers consider it necessary to incorporate Afro-Ecuadorian history and culture into the curriculum, perceive an institutional environment that promotes respect for diversity, and report adapting their teaching strategies to culturally diverse contexts. However, a significant proportion reported having observed situations of racial discrimination, and nearly half had not received specific training in intercultural education. It is concluded that there is a positive disposition toward Afro-Ecuadorian educational inclusion, although greater coherence between institutional discourse, teacher training and classroom practice is needed to achieve sustained and transversal inclusion.

Keywords: educational inclusion, afro-ecuadorians, interculturality, Esmeraldas.

==== o =====

Inclusão educacional e diversidade afro-equatoriana: percepções docentes em Esmeraldas, Equador

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar as percepções docentes sobre a inclusão educativa e o tratamento da diversidade étnica em instituições de ensino da província de Esmeraldas, com ênfase na população afro-equatoriana. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, com delineamento descritivo e transversal. Participaram 73 docentes da Educação Geral Básica e do Ensino Médio, que responderam a um questionário estruturado com perguntas de caracterização profissional e itens em escala tipo Likert relacionados ao currículo, às práticas pedagógicas, ao clima institucional e à percepção de igualdade de oportunidades. Os dados foram analisados por meio de estatística descritiva, utilizando frequências e porcentagens. Os resultados indicam que a maioria dos docentes considera necessário incorporar conteúdos sobre a história e a cultura afro-equatoriana, percebe um ambiente institucional que promove o respeito à diversidade e afirma adaptar suas estratégias de ensino a contextos culturalmente diversos. No entanto, uma proporção relevante relatou ter observado situações de discriminação racial e quase metade não recebeu formação específica em educação intercultural. Conclui-se que existe uma disposição positiva em relação à inclusão educativa da população afro-equatoriana, embora o processo ainda exija maior coerência entre o discurso institucional, a formação docente e a prática pedagógica para consolidar uma inclusão sustentada e transversal.

Palavras-chave: inclusão educativa, afro-equatorianos, interculturalidade, Esmeraldas.

==== o =====

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en el Ecuador implica necesariamente hablar de diversidad. El país se ha construido históricamente a partir de múltiples raíces culturales, étnicas y sociales que conviven en un mismo territorio. Sin embargo, el reconocimiento formal de esta diversidad no siempre ha significado su integración real en las prácticas educativas cotidianas. En el caso específico de la población afroecuatoriana, su presencia ha sido determinante en la configuración cultural del país, especialmente en provincias como Esmeraldas, donde la identidad afrodescendiente forma parte del tejido social, histórico y comunitario. No obstante, la pregunta que persiste es si esa riqueza cultural encuentra un espacio legítimo y sostenido dentro de las aulas (Moreno-Maestro, 2024).

La escuela no es un espacio neutral. Es un lugar donde se transmiten conocimientos, pero también valores, narrativas históricas, representaciones sociales y formas de entender el

mundo. Cuando determinados grupos culturales aparecen de manera marginal en los contenidos escolares, o cuando su presencia se limita a celebraciones aisladas o fechas conmemorativas, el mensaje implícito puede ser que su aporte es secundario. En este sentido, la inclusión educativa no se reduce a permitir el acceso a la escolaridad; implica reconocer identidades, validar experiencias y construir una convivencia basada en el respeto mutuo (Alcívar Saltos et al., 2025).

En los últimos años, el discurso educativo ha incorporado con mayor fuerza términos como inclusión, interculturalidad y equidad. Sin embargo, entre el discurso y la práctica puede existir una brecha. Las políticas públicas pueden establecer lineamientos claros, pero su implementación depende en gran medida de quienes están frente al aula. El docente no solo interpreta el currículo, sino que lo concreta a través de sus decisiones pedagógicas, su selección de contenidos, sus ejemplos, sus dinámicas de clase y su forma de gestionar la convivencia escolar. Por ello, comprender cómo perciben los docentes la inclusión de la población afroecuatoriana resulta fundamental para evaluar la efectividad de los procesos educativos en contextos culturalmente diversos.

Según Valencia Medina y Salazar Orozco (2025), la inclusión educativa supone crear condiciones para que todos los estudiantes se sientan reconocidos y valorados. Esto implica revisar el currículo, los materiales didácticos, las prácticas evaluativas y las relaciones interpersonales que se construyen en el entorno escolar (Velásquez-Loor et al., 2025). Cuando la diversidad se integra de manera consciente en la planificación cotidiana del aula, se favorece el desarrollo de una ciudadanía más crítica y respetuosa.

En contextos donde la población afroecuatoriana tiene una presencia significativa, como ocurre en Esmeraldas, la escuela desempeña un rol muy importante. Allí se trata de reconocer una identidad que forma parte constitutiva de la comunidad. En este contexto, el tratamiento de la diversidad debería formar parte del núcleo del proyecto educativo institucional (Martínez Ordoñez et al., 2024).

La formación inicial y continua de los docentes, la disponibilidad de materiales adecuados, la claridad de las políticas institucionales y el clima escolar son factores que influyen directamente en la experiencia educativa de los estudiantes. También, la presencia de situaciones de discriminación dentro del entorno educativo constituye un indicador sensible del grado de inclusión alcanzado (Sacon et al., 2026). Las percepciones docentes permiten acercarse a estas dimensiones desde la experiencia cotidiana, ofreciendo una mirada que complementa el marco normativo.

El problema que orienta esta investigación surge precisamente de esta tensión entre el reconocimiento formal de la diversidad y su expresión real en la práctica educativa (Peña-Argueta y Krainer, 2025). En este contexto, es necesario examinar cómo estos principios son comprendidos y aplicados por quienes tienen la responsabilidad directa de enseñar. ¿Se considera que el currículo refleja adecuadamente la historia y cultura afroecuatoriana? ¿Los materiales utilizados en clase representan la diversidad étnica del país? ¿Los docentes se sienten preparados para trabajar en contextos culturalmente diversos? ¿La inclusión contribuye efectivamente a disminuir situaciones de discriminación? Estas preguntas no buscan emitir juicios previos, sino describir percepciones y experiencias desde el interior del sistema educativo (Haro-Chávez y Ortiz-Huera, 2024).

De acuerdo con González et al. (2025), resulta relevante explorar no solo las valoraciones generales, sino también las prácticas concretas que los docentes desarrollan en sus aulas. Adaptar estrategias de enseñanza, promover metodologías que valoren la identidad cultural o incorporar ejemplos vinculados con tradiciones afroecuatorianas son acciones que pueden evidenciar una inclusión más profunda. Del mismo modo, conocer si las instituciones realizan actividades relacionadas con la diversidad cultural o si existen políticas claras sobre inclusión permite comprender el entorno en el que se desarrollan estas prácticas.

En este marco, el objetivo del presente estudio es analizar las percepciones docentes sobre la inclusión educativa y el tratamiento de la diversidad étnica en instituciones educativas de Esmeraldas, con énfasis en la población afroecuatoriana (Junco Onofre et al., 2024). A partir de esta aproximación descriptiva, se busca identificar fortalezas, tensiones y oportunidades de mejora en la manera en que la diversidad se integra en el ámbito escolar.

Más allá de los datos específicos, el trasfondo de esta investigación se relaciona con una pregunta más amplia: ¿qué tipo de convivencia se está construyendo en las aulas? Si la escuela aspira a formar ciudadanos capaces de convivir en sociedades plurales, la manera en que aborda la diversidad étnica no es un asunto accesorio. Es un componente central del proyecto educativo (Lizcano-Chapeta et al., 2025). Reconocer la identidad afroecuatoriana, visibilizar sus aportes y generar espacios de respeto no solo beneficia a un grupo específico; contribuye a enriquecer la experiencia formativa de toda la comunidad escolar.

En consecuencia, este estudio no pretende ofrecer respuestas definitivas, sino aportar evidencia descriptiva que permita comprender mejor el estado actual de la inclusión educativa en un contexto concreto. Escuchar la voz de los docentes constituye un paso necesario para fortalecer prácticas coherentes con los principios de equidad y reconocimiento cultural que el sistema educativo declara promover (Aguas Herrera, 2024).

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y transversal, con el propósito de analizar las percepciones docentes sobre la inclusión educativa y el tratamiento de la diversidad étnica en instituciones educativas de la provincia de Esmeraldas, Ecuador. El enfoque cuantitativo permite examinar fenómenos sociales a partir de la recopilación y el análisis sistemático de datos numéricos, lo que facilita la identificación de tendencias, patrones y comportamientos dentro de una población determinada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Creswell y Creswell, 2017).

La investigación se orientó desde un diseño descriptivo, cuyo objetivo es caracterizar un fenómeno tal como ocurre en la realidad sin manipular las variables de estudio. Este tipo de diseño resulta adecuado cuando se busca comprender percepciones, opiniones o características de un grupo específico dentro de un contexto determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, el estudio adoptó un enfoque transversal, dado que la recolección de la información se realizó en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión general de la situación analizada en el contexto educativo investigado (Creswell y Creswell, 2017).

En términos de diseño metodológico, la investigación se enmarca dentro de los estudios no experimentales, en los cuales las variables no son manipuladas por el investigador, sino observadas en su contexto natural para describir sus características y relaciones posibles (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este tipo de aproximación resulta pertinente en investigaciones educativas que buscan comprender percepciones y prácticas docentes en escenarios reales de enseñanza.

La población estuvo conformada por docentes en ejercicio de instituciones de Educación General Básica y Bachillerato de la provincia de Esmeraldas. La muestra estuvo integrada por 73 docentes que participaron de manera voluntaria en el estudio, quienes aportaron información relevante desde su experiencia profesional en contextos educativos caracterizados por diversidad cultural.

Para la recolección de información se diseñó una encuesta estructurada titulada "Educación, diversidad étnica y equidad: percepciones docentes sobre la inclusión de la población afroecuatoriana en Esmeraldas, Ecuador". El instrumento incluyó preguntas orientadas a caracterizar el perfil profesional de los participantes (nivel educativo en el que laboran, nivel de formación académica y años de experiencia), así como una serie de ítems en escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, que permitieron medir distintos aspectos vinculados

con la inclusión curricular, el clima institucional, las prácticas pedagógicas y la percepción sobre la igualdad de oportunidades en el sistema educativo.

Las encuestas constituyen una técnica ampliamente utilizada en investigaciones educativas para recopilar información sobre opiniones, actitudes y percepciones de los participantes en relación con determinados fenómenos sociales o pedagógicos (Creswell y Creswell, 2017). En este sentido, el uso de escalas tipo Likert permite cuantificar las percepciones de los participantes y facilitar el análisis estadístico de los datos obtenidos.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para cada variable analizada. Este tipo de análisis permite organizar, resumir y describir la información recopilada, facilitando la interpretación de las tendencias observadas en el conjunto de respuestas de los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En el caso de la pregunta abierta incorporada en el instrumento, se efectuó una revisión detallada de las respuestas, identificando ideas recurrentes y agrupándolas en categorías temáticas relacionadas con currículo, formación docente, convivencia escolar y fortalecimiento de la identidad cultural. La organización sistemática de la información constituye un elemento fundamental dentro del proceso de investigación científica, especialmente cuando se busca estructurar y analizar datos provenientes de diferentes fuentes (Espinoza Freire, 2020; Espinoza-Freire, 2025).

Durante todo el proceso investigativo se respetaron principios éticos fundamentales, garantizando la participación libre y voluntaria de los docentes, el anonimato de sus respuestas y la confidencialidad de la información recopilada. La ética constituye un componente esencial en la investigación científica, ya que asegura el respeto hacia los participantes y la utilización responsable de los datos obtenidos (Espinoza-Freire, 2022). Asimismo, el manejo adecuado de la información científica y el respeto por los principios de integridad académica contribuyen al fortalecimiento de la calidad y credibilidad de los estudios educativos (Espinoza Freire, 2020).

RESULTADOS

En cuanto a las características profesionales de los docentes participantes, la mayoría labora en Bachillerato (54,79%), seguida de Educación General Básica (43,84%), mientras que Educación Inicial representa el 1,37%. Respecto al nivel de formación académica, el 65,75% posee título de tercer nivel y el 34,25% cuenta con cuarto nivel. En relación con la experiencia docente, el 34,25% tiene entre 0 y 5 años de trayectoria profesional, el 28,77% entre 11 y 20 años, el 20,55% más de 20 años y el 16,44% entre 6 y 10 años.

Tabla 1.

Distribución porcentual de las percepciones docentes sobre inclusión educativa y diversidad afroecuatoriana

Variable	Absolutamente en desacuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	De acuerdo (%)	Absolutamente de acuerdo (%)
La educación debe incorporar contenidos que reflejen la historia y cultura afroecuatoriana	6,85	1,37	4,11	41,10	46,58
En mi institución educativa se promueve el	4,11	1,37	1,37	57,53	35,62

Inclusión educativa y diversidad afroecuatoriana: percepciones docentes en Esmeraldas, Ecuador.

respeto hacia la diversidad étnica					
Considero que el currículo nacional incluye adecuadamente contenidos sobre población afroecuatoriana	1,37	9,59	13,70	65,75	9,59
La inclusión de estudiantes afroecuatorianos fortalece el ambiente intercultural en el aula	4,11	—	6,85	54,79	34,25
Los materiales educativos que utilizo representan adecuadamente la diversidad étnica del Ecuador	4,11	5,48	17,81	53,42	19,18
Los docentes están preparados para trabajar en contextos de diversidad cultural	2,74	9,59	20,55	58,90	8,22
La inclusión educativa contribuye a disminuir la discriminación racial en la escuela	4,11	—	6,85	53,42	35,62

Fuente: Elaboración propia.

En las variables vinculadas con la inclusión curricular y la presencia de contenidos afroecuatorianos, el 87,68% considera que la educación debe incorporar contenidos que reflejen la historia y cultura afroecuatoriana. Asimismo, el 75,34% señala que el currículo nacional incluye adecuadamente contenidos sobre población afroecuatoriana. En cuanto a los materiales educativos, el 72,60% afirma que estos representan adecuadamente la diversidad étnica del Ecuador (tabla 1).

En lo referente al clima institucional y la convivencia intercultural, el 93,15% indica que en su institución se promueve el respeto hacia la diversidad étnica. El 89,04% considera que la inclusión de estudiantes afroecuatorianos fortalece el ambiente intercultural en el aula y el mismo porcentaje sostiene que la inclusión educativa contribuye a disminuir la discriminación racial en la escuela. Además, el 79,45% señala que la institución cuenta con políticas claras sobre inclusión y diversidad étnica.

En relación con la práctica pedagógica, el 84,93% manifiesta que adapta sus estrategias de enseñanza para responder a la diversidad cultural del aula. El 72,60% promueve estrategias metodológicas que valoran la identidad cultural afroecuatoriana y el 73,97% utiliza ejemplos o contenidos relacionados con tradiciones afroecuatorianas en sus clases. Asimismo, el 91,78% considera importante fortalecer la identidad cultural de los estudiantes

afrodescendientes. No obstante, el 67,12% estima que los docentes están preparados para trabajar en contextos de diversidad cultural.

En cuanto a experiencias formativas y dinámicas institucionales, el 50,68% ha recibido capacitación sobre educación intercultural o inclusión étnica, mientras que el 49,32% no ha recibido este tipo de formación.

El 80,82% ha incorporado contenidos relacionados con la cultura afroecuatoriana en sus clases. El 72,60% indica haber observado situaciones de discriminación racial entre estudiantes. El 98,63% afirma que la institución donde labora realiza actividades relacionadas con la diversidad cultural, y el 86,30% considera que los estudiantes afroecuatorianos participan activamente en las actividades escolares.

En relación con la percepción del sistema educativo, el 58,90% considera que el sistema educativo ecuatoriano garantiza igualdad de oportunidades para estudiantes afroecuatorianos, el 36,99% estima que esto ocurre parcialmente y el 4,11% responde negativamente. Además, el 93,15% manifiesta disposición a participar en programas de formación sobre educación intercultural afroecuatoriana.

En la variable abierta "Desde su experiencia docente, ¿qué acciones considera necesarias para fortalecer la inclusión educativa de la población estudiantil afroecuatoriana?", las respuestas evidencian una amplia diversidad de propuestas orientadas a consolidar una inclusión educativa sostenida y transversal.

De manera recurrente, se plantea la incorporación y profundización de contenidos curriculares sobre la historia, cultura y aportes del pueblo afroecuatoriano, así como el desarrollo de proyectos, ferias, encuentros culturales y actividades pedagógicas que visibilicen tradiciones, saberes y expresiones artísticas.

Las respuestas también enfatizan la promoción del respeto, la equidad y la valoración de la identidad cultural dentro del aula, mediante prácticas pedagógicas inclusivas, trabajo colaborativo y espacios de diálogo que prevengan la discriminación. Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer la capacitación continua de docentes, estudiantes y familias en temas de diversidad cultural e interculturalidad, junto con la implementación de políticas institucionales coherentes que garanticen igualdad de oportunidades. En conjunto, las propuestas apuntan a una inclusión que se integre de manera permanente en la planificación curricular, la convivencia escolar y la cultura institucional.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten advertir un escenario que, a primera vista, podría interpretarse como favorable para la inclusión educativa de la población afroecuatoriana en el contexto analizado. La mayoría de los docentes manifiesta actitudes positivas hacia la incorporación de contenidos sobre historia y cultura afroecuatoriana, reconoce la importancia de fortalecer la identidad cultural y valora el papel de la inclusión en la disminución de la discriminación escolar. Esta tendencia coincide con lo planteado por Moreno-Maestro (2024), quien sostiene que en el Ecuador contemporáneo existe un reconocimiento creciente de la identidad afrodescendiente en el plano normativo y discursivo. No obstante, como también señala este autor, el desafío radica en trasladar ese reconocimiento formal a prácticas educativas consistentes y sostenidas.

Los resultados muestran que una proporción significativa de docentes considera que el currículo nacional incluye adecuadamente contenidos sobre población afroecuatoriana. Junco Onofre et al. (2024) advierten que la inclusión de la historia y cultura afroecuatoriana en los documentos curriculares no siempre se traduce en una integración transversal en las aulas. Es posible que los docentes identifiquen la presencia formal de estos contenidos, pero su profundidad y frecuencia de abordaje podrían variar considerablemente según la institución,

el nivel educativo y la iniciativa individual del profesorado. En este sentido, la percepción positiva no necesariamente garantiza una implementación homogénea.

Algo similar ocurre con la representación de la diversidad étnica en los materiales educativos. Aunque una mayoría señala que estos reflejan la pluralidad cultural del país, la literatura ha evidenciado que la visibilización suele concentrarse en apartados específicos o en tratamientos superficiales (Haro-Chávez y Ortiz-Huera, 2024).

La etnoeducación afroecuatoriana, entendida como un proceso que integra saberes, memorias y prácticas culturales en la enseñanza, requiere algo más que menciones aisladas. Supone un trabajo sistemático que dialogue con la realidad local, particularmente en territorios como Esmeraldas.

En cuanto al clima institucional, los resultados muestran una percepción ampliamente positiva respecto a la promoción del respeto hacia la diversidad étnica y al impacto de la inclusión en la convivencia escolar. Esta valoración se articula con lo planteado por Valencia Medina y Salazar Orozco (2025), quienes subrayan que el reconocimiento de derechos colectivos y culturales constituye una base indispensable para una educación equitativa. Sin embargo, un dato que introduce matices es que una proporción considerable de docentes afirma haber observado situaciones de discriminación racial entre estudiantes. Este hallazgo sugiere que, pese a la existencia de discursos institucionales inclusivos, las prácticas sociales y los imaginarios culturales aún reproducen formas de exclusión.

Tal como indican Peña-Argueta y Krainer (2025), las trayectorias educativas de poblaciones afroecuatorianas suelen estar atravesadas por tensiones estructurales que no desaparecen únicamente con declaraciones normativas.

Otro aspecto relevante es la percepción sobre la preparación docente para trabajar en contextos de diversidad cultural. Aunque una mayoría considera que existe preparación, el porcentaje no alcanza niveles tan elevados como en otras variables. Además, casi la mitad de los participantes indica no haber recibido capacitación específica en educación intercultural o inclusión étnica.

Esta situación dialoga con lo señalado por Velásquez-Loor et al. (2025), quienes destacan la necesidad de integrar saberes ancestrales y enfoques interculturales en la formación docente, especialmente en zonas con fuerte presencia afrodescendiente. La disposición mayoritaria a participar en programas de formación constituye, en este sentido, una oportunidad para fortalecer competencias pedagógicas que trasciendan la buena voluntad individual.

Las respuestas a la pregunta abierta aportan un matiz cualitativo significativo. Las propuestas recurrentes - mayor profundización curricular, actividades culturales, capacitación continua, políticas institucionales coherentes - evidencian que los docentes reconocen la inclusión como un proceso dinámico y no como una condición ya alcanzada.

Este punto resulta relevante, pues muestra conciencia de que la inclusión debe integrarse de manera transversal en la planificación, en la convivencia y en la cultura institucional. Aguas Herrera (2024) plantea que la etnoeducación afroecuatoriana enfrenta tanto desafíos como oportunidades, y que su consolidación depende de la articulación entre currículo, comunidad y política pública. Las propuestas recogidas en este estudio parecen alinearse con esta visión integral.

Los resultados reflejan un escenario caracterizado por actitudes mayoritariamente favorables hacia la inclusión, pero también por tensiones que revelan la complejidad del proceso. La percepción positiva sobre el clima institucional y la importancia de la identidad cultural contrasta con la persistencia de situaciones de discriminación y con la necesidad de mayor formación especializada. Esto sugiere que la inclusión educativa no puede entenderse únicamente como un estado declarativo, sino como una práctica en construcción permanente.

El estudio aporta evidencia descriptiva que confirma la existencia de una base actitudinal favorable entre el profesorado, pero también señala áreas que requieren fortalecimiento. Según Lizcano-Chapeta et al. (2025) al analizar barreras en el acceso a la educación superior, las desigualdades no se superan únicamente mediante la ampliación formal de oportunidades, sino mediante transformaciones más profundas en las estructuras educativas y culturales.

CONCLUSIONES

Al revisar las respuestas del profesorado, se puede apreciar que la inclusión de la población afroecuatoriana no se percibe como un tema accesorio, sino como parte natural del trabajo educativo. Para la mayoría, integrar la historia y la cultura afroecuatoriana en los contenidos no es una concesión, sino una necesidad. Asimismo, consideran que cuando la escuela asume la diversidad de manera consciente, se fortalecen las relaciones entre estudiantes y se construye un ambiente más respetuoso. En sus opiniones se refleja la convicción de que el respeto a la diversidad étnica debe vivirse de forma cotidiana dentro de la institución y no limitarse únicamente al discurso.

Los datos también dejan claro que la inclusión no es un proceso ya resuelto. Si bien se percibe un ambiente institucional favorable y se reconoce el rol de la escuela en la promoción de la equidad, todavía hay aspectos que requieren atención, especialmente en lo que respecta a la preparación específica del profesorado y a la existencia de episodios de discriminación dentro del espacio escolar. Esta distancia entre lo que se declara sobre la inclusión y lo que efectivamente ocurre en la práctica diaria del aula refleja que se trata de un proceso complejo, que demanda ajustes constantes y compromiso sostenido.

Asimismo, los docentes reconocen que existen contenidos relacionados con la población afroecuatoriana dentro del currículo; sin embargo, en sus respuestas se percibe una insistencia en que estos temas deberían abordarse con mayor profundidad y de forma más transversal. No se trata únicamente de mencionar elementos culturales de manera puntual, sino de incorporar de forma constante la historia, los saberes y los aportes afroecuatorianos en las actividades de enseñanza y aprendizaje. En una provincia como Esmeraldas, donde la identidad afrodescendiente está presente en la vida diaria, esta tarea cobra un significado aún más importante.

Las respuestas a la pregunta abierta dejan ver que, para los docentes, la inclusión no es un gesto puntual ni una actividad simbólica que se realiza de vez en cuando. Más bien la entienden como algo que debe estar presente en la planificación, en la manera de enseñar y en la forma en que funciona la institución. Las sugerencias que plantean - como la formación permanente, el fortalecimiento del respeto, la creación de espacios de diálogo y la organización de actividades que valoren la identidad cultural - reflejan una comprensión amplia y práctica de lo que significa incluir realmente.

El estudio muestra que, en las instituciones analizadas, existe una disposición positiva hacia la inclusión educativa de la población afroecuatoriana. Sin embargo, para que esta intención se traduzca en resultados más sólidos, es necesario que exista mayor coherencia entre lo que se expresa en el discurso institucional, la formación que reciben los docentes, las prácticas que se desarrollan en el aula y las políticas que orientan la vida escolar. Entender la inclusión como un reconocimiento auténtico de la diversidad y como una garantía efectiva de igualdad de oportunidades implica asumirla como un trabajo constante, que exige compromiso y revisión permanente por parte de toda la comunidad educativa.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El presente estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se desarrolló con una muestra de 73 docentes pertenecientes a instituciones educativas de la provincia de Esmeraldas, lo que implica que

los resultados reflejan un contexto específico y no pueden generalizarse de manera directa a otras regiones del Ecuador con características socioculturales distintas.

En segundo lugar, el diseño metodológico fue de carácter descriptivo y transversal, lo que permitió identificar percepciones docentes en un momento determinado, pero no analizar cambios a lo largo del tiempo ni establecer relaciones causales entre las variables estudiadas.

Asimismo, la información se obtuvo mediante un instrumento de autorreporte, lo que puede implicar cierto grado de subjetividad en las respuestas, ya que las percepciones declaradas por los docentes podrían diferir de las prácticas pedagógicas que efectivamente se desarrollan en el aula.

Finalmente, aunque se incluyó una pregunta abierta que permitió recoger propuestas desde la experiencia docente, el estudio se centró principalmente en el análisis cuantitativo de las percepciones, por lo que futuras investigaciones podrían profundizar en el fenómeno mediante enfoques cualitativos que permitan explorar con mayor detalle las dinámicas pedagógicas y las experiencias educativas relacionadas con la inclusión de la población afroecuatoriana.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

A partir de los hallazgos obtenidos, se identifican diversas oportunidades para el desarrollo de futuras investigaciones. En primer lugar, sería pertinente ampliar el alcance del estudio hacia otras provincias del país con presencia significativa de población afroecuatoriana, lo que permitiría comparar contextos educativos y analizar posibles diferencias regionales en las percepciones docentes sobre inclusión e interculturalidad.

Asimismo, resultaría valioso incorporar enfoques metodológicos mixtos o cualitativos que permitan profundizar en las experiencias educativas, las prácticas pedagógicas concretas y las dinámicas de convivencia que se generan en el aula en contextos culturalmente diversos.

Otra línea de investigación relevante consiste en analizar la formación inicial y continua del profesorado en materia de educación intercultural y etnoeducación afroecuatoriana, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en los programas de formación docente.

De igual manera, futuras investigaciones podrían explorar la percepción de otros actores del sistema educativo, como estudiantes, familias y directivos, con el propósito de obtener una visión más integral del proceso de inclusión educativa y del tratamiento de la diversidad cultural en el ámbito escolar.

RECONOCIMIENTOS

Los autores expresan su agradecimiento a los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Esmeraldas que participaron voluntariamente en esta investigación y compartieron sus experiencias y percepciones sobre la inclusión educativa y la diversidad cultural.

Asimismo, se reconoce el apoyo de las instituciones educativas que facilitaron el desarrollo del proceso de recolección de información y contribuyeron al fortalecimiento de la reflexión académica sobre la inclusión de la población afroecuatoriana en el sistema educativo.

APORTE DE LOS COAUTORES

Mónica Carmita Llaguno Benites: organizó las variables, la encuesta y la recolección de datos.

Efstathios Stefos: analizó los datos y redactó el artículo.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran que no existe conflicto de interés en relación con la investigación, autoría y/o publicación del presente artículo.

REFERENCIAS

- Aguas Herrera, C. (2024). Desafíos y oportunidades de la etnoeducación afroecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 8(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2025.5614>
- Alcívar Saltos, M. E., Ortega Cabrera, R. I., Guzmán Macías, M. del C. y Arteaga Loor, V. del R. (2025). Transmisión educativa de saberes culinarios afroecuatorianos en Quevedo: diálogo entre tradición ancestral y modernidad contemporánea. *Revista Conrado*, 21(S1), e5087. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/5087>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35-43.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). Estrategias de búsqueda de información en bases de datos científicas: Una guía práctica. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 647-658
- González, M., Vásconez, P., García, E., y Ley, N., (2025). Dificultades de Acceso a la Educación Superior en Ecuador: Barreras del Idioma Inglés y Desafíos para la Inclusión de Poblaciones Indígenas, Afroecuatorianas y Migrantes desde un Enfoque Intercultural. *Reincisol*, 4(7), pp. 4416-4431. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4416-4431](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4416-4431)
- Haro-Chávez, Y. & Ortiz-Huera, K. (2024). La etnoeducación afroecuatoriana: una revisión bibliográfica. *Revista Ecos De La Academia*, 10(20): e1102, 1-19. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1102>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Junco Onofre, J. M., Junco Pilco, R. M., Pincay Villacis, S. G. y Fajardo Mora, M. O. (2024). Inclusión de la Historia y Cultura Afroecuatoriana en el Currículo de Estudios Sociales en las Escuelas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2959-2983. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10726
- Lizcano-Chapeta, C. J., Barrett-Gamboa, E. M., Arce-Chiriboga, A. M., & Isea-Arguelles, J. J. (2025). Barreras y estrategias para el acceso de los jóvenes afroecuatorianos a la educación superior. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(S1), 117-123. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4iS1.154>
- Martínez Ordoñez, L. M., Martínez Ordoñez, M. P., Auquilla Andrade, E. G., Miranda Armijos, W. A. y Riera Palacios, G. M. (2024). Etnoeducación Y Saberes Ancestrales: Preservación Cultural A Través Del Sistema Educativo En Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8437-8456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14250

- Moreno-Maestro, S. (2024). Afrodescendientes en el estado plurinacional del Ecuador. Escenarios legales, movimiento afro y etnoeducación. *Revista de Antropología Y Sociología: Virajes*, 26(2), 11–34. <https://doi.org/10.17151/rasv.2024.26.2.2>
- Peña-Argueta, Z. I. y Krainer, A. (2025). Adaptación, retención y culminación de estudios superiores: estudiantes indígenas, afroecuatorianos y montubios en la Universidad San Francisco de Quito (USFQ). *Revista iberoamericana de educación superior*, 16(46), 44-65. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2025.46.1743>
- Sacon, K. G. Z., Sacon, S. V. Z., Chequer, C. E. G., Saldaña, M. G. P., Chinin, J. K. M. y Montufar, R. C. S. (2026). La presencia afroecuatoriana y sus tradiciones en Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 7(1), e6125. <https://doi.org/10.46932/sfjdv7n1-020>
- Valencia Medina, G. S. y Salazar Orozco, R. (2025). Protección Constitucional y derechos colectivos del pueblo afroecuatoriano: Análisis de casos emblemáticos. *Ciencia Y Educación*, 6(9.3), 76 - 94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18104376>
- Velásquez-Loor, W., Santistevan-Parrales, D., Macias-Bermello, M., Perea-Gruezo, S. y Zambrano-Navarrete, A. (2025). Integración de saberes ancestrales afroecuatorianos con la enseñanza de competencias digitales en el bachillerato técnico de Esmeraldas. *Revista Social Fronteriza*, 5(3): e732. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)732](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)732)