SPRINGER NATURE Link

Acceso

Menú Buscar Carro

Tecnologías educativas como recursos didácticos inclusivos para abordar la diversidad en las ciencias sociales

| Ponencia de conferencia | Primero en línea:02 de octubre de 2025

| págs. 157–171 | Cite este artículo de conferencia

Innovación e Investigación – Tecnologías y Sistemas Inteligentes

(CI3 2024)

Geycell Emma Guevara Fernández ,Juana Emilia Bert Valdespino yJosé Ignacio Herrera Rodríguez.

Parte de la serie de libros: Apuntes de clase sobre redes y sistemas (LNNS, volumen 1429)

Incluido en la siguiente serie de conferencias: Conferencia Internacional sobre Innovación e Investigación

50 accesos

Abstracto

El estudio investiga el uso de recursos didácticos centrados en tecnología adaptada para lograr el acceso, aprendizaje y participación de la diversidad estudiantil. Desde el paradigma interpretativo del enfoque cualitativo y el método de estudio de casos múltiples con diagnóstico inicial, preparación teórico-práctica de los docentes y evaluación final. Se estudiaron treinta y seis docentes de Estudios Sociales de 4 unidades de Educación Básica General en Cuenca, Ecuador. Los datos se recopilaron mediante observación participante, entrevista semiestructurada, análisis documental y, como estrategia, triangulación de la información, concluyendo que el uso de recursos didácticos basados en las TIC como apoyo inclusivo fue limitado, hubo una falta de interrelación dialéctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y los docentes no estaban motivados ni preparados para abordar la diversidad. Los docentes fueron preparados a través de actividades teóricas y prácticas de recursos didácticos inclusivos. La pertinencia de la capacitación evaluada a través de técnicas previas y grupos de discusión mostró mejoras en el uso de la tecnología, caracterización de la diversidad estudiantil y barreras, planes de clase, diversificación curricular, uso del SAD, enseñanza multinivel, trabajo colaborativo e incorporación del Estudio de Clases; Docentes más preparados, mayor rendimiento académico, calidad del aprendizaje y mejores calificaciones de los estudiantes. La conclusión general del estudio mostró que la falta de recursos didácticos y TIC constituye una barrera para el aprendizaje, lo que implica replantear los procesos de formación docente inicial y continua.

Esta es una vista previa del contenido de suscripción, inicie sesión a través de una institución para verificar el acceso.

Access this chapter

Log in via an institution

Subscribe and save

Springer+ from $39.99 /Month

Starting from 10 chapters or articles per month

Access and download chapters and articles from more than 300k books and 2,500 journals

Cancel anytime

View plans →

Buy Now

Chapter USD 29.95
Price excludes VAT (Ecuador)

Available as PDF

Read on any device

Instant download

Own it forever

Buy Chapter

eBook USD 169.00

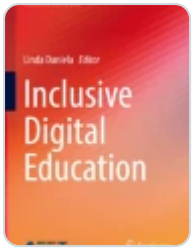
Softcover Book USD 219.99

Tax calculation will be finalised at checkout

Purchases are for personal use only

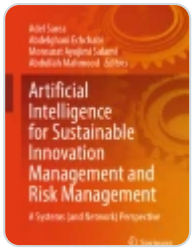
Institutional subscriptions →

Otros ven contenido similar



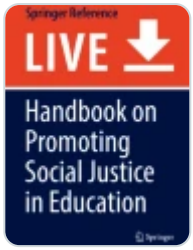
Integrando Pedagogías Digitales en la Era de la Educación Inclusiva: Análisis de Necesidad…

Capítulo | © 2022



Soluciones digitales para una educación inclusiva: Mejorar la accesibilidad para…

Capítulo | © 2026



Equidad digital: tecnología 1:1 y pedagogía asociada

Capítulo | © 2019

Explorar temas relacionados

Descubra los últimos artículos, libros y noticias en temas relacionados, sugeridos mediante aprendizaje automático.

Educación digital y tecnología educativa
Educación inclusiva
Educación multicultural
Educación social
Enseñanza y formación docente
Didáctica y Metodología de la Enseñanza

Referencias

1. Sangiuliano Corujo, V. Alfabetización informativa en contextos de educación inclusiva: un análisis desde los colegios Mandela [en línea]. Tesis de maestría. Montevideo: Udelar. FIC (2022). https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/37653

2. Clavijo Castillo, RG, Bautista-Cerro, MJ, Clavijo Castillo, RG, Bautista-Cerro, MJ: Educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. ALTERIDAD. J. Educación. **15** (1), 113-124 (2020). https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09

3. Iglesias Rodríguez, A., Martín González, Y., Iglesias Rodríguez, A., Martín González, Y.: Producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. Colombiano J. Educa. **78** , 383–418 (2020). https://doi.org/10.17227/rce.num78-9885

4. Herrera Rodríguez, JI, Guevara Fernández, GE: Diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación estudiantil a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. Educare. **26** (1), 443–463 (2022). https://doi.org/10.15359/ree.26-1.24

5. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A.: Mejorando la inclusión en el desarrollo. Routledge, Londres (2006)

Libro Google Académico

6. Ainscow, M., Miles, S.: Hacia una educación inclusiva para todos: ¿hacia dónde nos dirigimos? Perspectivas **38** , 17–44 (2008)

Google Académico

7. Martínez Figuera, E., Raposo Rivas, M., Añel Cabanelas, E.: El potencial de los materiales en la promoción de una escuela inclusiva. Iberoamericano. J. Educación. Evaluación **5** (3), 48–63 (2012)

Google Académico

8. Chico Gómez, A., Gómez Hurtado, I., Climent Rodríguez, N.: Recursos didácticos inclusivos para la resolución de problemas matemáticos con estudiantes con síndrome de Asperger. J. Inclusive Educ **1** (17), 199–201. 157–181 (2024)

Google Académico

9. Carmona, CE. Hacia la inclusión educativa en la Universidad: Diseño universal para el aprendizaje y educación de calidad. Octaedro Edns. (2020)

Google Académico

10. Rivera Rodríguez, ML, Zárate Ochoa, RA: Desagregación tecnológica de un prototipo de alto impacto desarrollado por el Laboratorio de Tecnologías de Inclusión de la Universidad Politécnica Salesiana [Tesis de licenciatura] (2015). http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7948

11. Paucar Urdialez, M.: Innovative teaching strategies and resources for learning social studies, in the ninth year of general basic education, of the Francisco E. Tamariz educational unit, academic year 2015–2016. [Bachelor thesis, Salesian Polytechnic University, Cuenca Campus, Ecuador] (2016). https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13003

12. Manzo Yanangómez, J.R., Jaramillo Alba, J.A.: Thematic maps for teaching physical geography at school level. Soc. Technol. **4**(1), 56–64 (2021). https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76

13. Espinoza Freire, E.: The media as components of the teaching-learning process in social studies in Machala, Ecuador. Electron. J. Teach. Soc. 359–373 (2018)

Google Scholar

14. Sánchez García, J.M., Toledo Morales, P.: Approach to the use of open educational resources for social sciences in secondary and high school education. Prisma Soc. (15), 222–253 (2015). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744533007

15. Díaz Rosabal, E.; Díaz Vidal, J., Gorgoso Vázquez, A.: The didactic dimension of information and communications technologies. RITI J. (2020). http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/368/3681483002/index.html

16. Marcillo Tegsilema, D.A.: Teaching resources for teaching social studies. [undergraduate thesis, Technical University of Cotopaxi, Ecuador] (2016). http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4604

17. Ramón Ajila, S.S., Nazareno Celi, D.N.: Teaching resources in the subject of Social Studies, tenth year, "Nueve de Octubre" School. Portal de la Ciencia Magazine, **4**(2), 186–201 (2023). https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360

18. Chancusig Chisag, J., Flores, L.G., Venegas, A.G., Cadena, M.J., Guaypatin, P.O., Izurieta, C.E.: Use of interactive teaching resources through ICTs in the teaching-learning process in Mathematics. Technical University of Cotopaxi, Latacunga. Ecuador (2017). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349

19. López, J., Cabrera, M., Ocampo, F.: The importance of teaching Social Sciences to students today. Cognosis Magazine. **6**(EE1), 35–56 (2021). ISSN 2588–0578, https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396

20. Carrillo, M.V.: Educational platforms and digital tools for learning. Scientific Life Scientific Bulletin of the Preparatory School No. 4, **9**(18), Article 18 (2021)

Google Scholar

21. Bolaño García, M.: Empowerment of technologies for participation and social transformation. Praxis, **18**(1), Article 1 (2022). https://doi.org/10.21676/23897856.4908

22. Cárdenas Velásquez, A.J., Bracho Paz, D.C.: Technostress: A consequence of the inclusion of IT

Google Scholar

23. Jama Zambrano, V.R., Cornejo Zambrano, J.K., Navia Macías, T.E., Parraga Zambrano, M.M., Arteaga Muñoz, K.C., Álava Intriago, J.: A. Educational and technological resources in education. Ecuador: Casa Editora del Polo - CASEDELPO CIA. LTDA (2019)

Google Scholar

24. Spiegel, A.: Teaching resources and professional training by competencies: Methodological guidelines for their selection and design. Buenos Aires: CINTERFOR (2006). http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/rec_dida/index.htm

25. Salinas, J., Benito, B.: Digital competence and appropriation of ICT: Keys to digital inclusion. Virtual Campuses, **9**(2), Article 2. (2020). https://www.researchgate.net/publication/345160113_Competencia_digital_y_apropriacion_de_las_TIC_claves_para_la_inclusion_digital_digital_competence_and_appropriation_of_ICT_keys_to_digital_inclusion

26. Navarrete Mendieta, G. & Mendieta García, R. ICT and Ecuadorian education in times of the Internet: brief analysis. Multidis. Res. **2**(15), 123–136 (2018). https://scholar.archive.org/work/ttrwxefbyraqlgb3x7twucg66a/access/wayback/http://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165

27. Ramos, M.Á.T. Decoding Universal Design for Learning: What Empirical Evidence Supports It? Supervision 21, **68**(68), Article 68 (2023). https://doi.org/10.52149/Sp21/68.3

28. Vaillant, D., Zidán, E.R., Biagas, G.B.: Use of digital platforms and tools for teaching Mathematics. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação **28**, 718–740 (2020). https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802241

Author information

Authors and Affiliations

Universidad Nacional de Educación, Sector Chuquipata, Av. Independencia S/N, CP: 030105, Azogues, Ecuador

Geycell Emma Guevara Fernández, Juana Emilia Bert Valdespino & José Ignacio Herrera Rodríguez

Corresponding author

Correspondence to Geycell Emma Guevara Fernández .

Editor information

Editors and Affiliations

Rumiñahui Higher Technological Institute, Sangolqui, Ecuador

Marcelo Zambrano Vizuete

Eindhoven University of Technology, Eindhoven, The Netherlands

Miguel Botto Tobar

University of Salamanca, Salamanca, Salamanca, Spain

Sonia Casillas Martín

State University of Campinas, Campinas, São Paulo, Brazil

Gabriel Gomes de Oliveira

International University of Sarajevo, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

Benjamin Durakovic

Rights and permissions

Reprints and permissions

Copyright information

© 2026 The Author(s), under exclusive license to Springer Nature Switzerland AG

About this paper

Cite this paper

Fernández, GEG, Valdespino, JEB, Rodríguez, JIH (2026). Tecnologías Educativas como Recursos Didácticos Inclusivos para Abordar la Diversidad en las Ciencias Sociales. En: Vizuete, MZ, Botto Tobar, M., Casillas Martín, S., Gomes de Oliveira, G., Durakovic, B. (eds.) Innovación e Investigación – Tecnologías y Sistemas Inteligentes. CI3 2024. Apuntes de Clase en Redes y Sistemas, vol. 1429. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-99339-8_13

.RIS .ENW .BABERO

DOI
https://doi.org/10.1007/978-3-031-99339-8_13

Publicado
02 de octubre de 2025

Nombre del editor
Springer, Cham

ISBN impreso
978-3-031-99338-1

ISBN en línea
978-3-031-99339-8

Paquetes de libros electrónicos
Tecnologías inteligentes y robótica
Tecnologías Inteligentes y Robótica (R0)
Actas de Springer Nature, excluyendo Ciencias de la Computación

Palabras clave

Atención a la diversidad Ciencias sociales Recursos didácticos inclusivos TIC

Publica con nosotros

Políticas y ética