

Estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial: una revisión sistemática de estudios

Strategies for the teaching and learning of reading and writing in initial education: a systematic review of studies

Elva Mercedes Jiménez Torres

*Universidad Nacional de Educación – UNAE
Maestría en Pedagogía de la Lectura y la Escritura
Azogues – Ecuador*

emjimenez2@unae.edu.ec , <https://orcid.org/0009-0002-2563-1952>

Diego Eduardo Apolo Buenaño

*Universidad Nacional de Educación – UNAE
Maestría en Pedagogía de la Lectura y la Escritura
Azogues – Ecuador*

diego.apolo@unae.edu.ec , <https://orcid.org/0000-0002-1123-1483>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

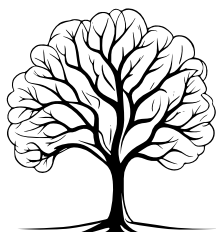
Recibido: 28 noviembre 2025 | **Aceptado:** 24 diciembre 2025 | **Publicado online:** 20 enero 2026

CITACIÓN

Jiménez Torres, E. y Apolo Buenaño, D. Estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial: una revisión sistemática de estudios. **REMULCI** 2026; Vol. 4 2026. <https://doi.org/10.59282/remulci.3.1.1277>



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 3 2025 ISSN: 3103-1188

RESUMEN

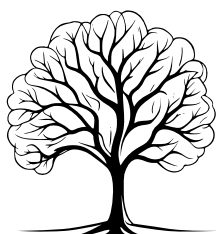
El presente estudio aborda una revisión sistemática dirigida al análisis de las experiencias de aprendizaje vinculadas con la lectura y escritura en niños. Para ello se desarrolló un proceso de revisión y análisis de literatura que permitió revisar 10 artículos organizados a partir de criterios y tácticas de búsqueda definidos desde bases de datos como: Scopus, ERIC, Dialnet y Redalyc. Estos estudios evidenciaron actividades basadas en diversas estrategias de aprendizaje como la narración de cuentos, juegos de discriminación auditiva y actividades lúdicas que favorecen la motivación del estudiante. A partir de los resultados obtenidos, se destaca la importancia de planificar experiencias de aprendizaje estructuradas y acordes a las características de la etapa inicial, dado que estas favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectoescritura.

Palabras clave: Revisión sistemática, experiencias de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, actividades lúdicas, lectoescritura.

ABSTRACT

This study presents a systematic review focused on analyzing learning experiences related to reading and writing in children. A literature review and analysis process was carried out, which allowed the examination of 10 articles selected based on previously defined criteria and search strategies from academic databases such as Scopus, ERIC, Dialnet, and Redalyc. The reviewed studies described activities based on different learning strategies, including storytelling, auditory discrimination games, and playful activities that enhance student motivation. The findings highlight the importance of planning structured learning experiences that are appropriate to the characteristics of early childhood, as they contribute to the development of skills related to literacy.

Keywords: Systematic review, learning experiences, learning strategies, playful strategies, literacy.





1. Introducción

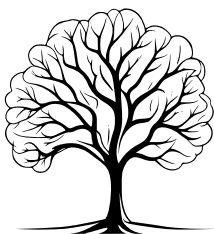
La lectoescritura constituye una habilidad trascendente en el desarrollo académico de los estudiantes; lo que, permite la comprensión, el análisis y la expresión de ideas de manera coherente y crítica. El desarrollo de experiencias de aprendizaje orientadas a la lectura y la escritura resulta muy importante para fortalecer las competencias lingüísticas y comunicativas desde las primeras etapas educativas, favoreciendo el interés por estos procesos. Asimismo, estas experiencias contribuyen a mejorar la comprensión lectora, por lo que se vuelve necesario analizar las estrategias pedagógicas que estimulan estas capacidades y fortalecen el proceso educativo.

La investigación se focaliza en el análisis de las experiencias para la lectura y para la escritura en niños. Para Coloma et al. (2023), estas experiencias son entendidas estructurado como un grupo de estrategias, prácticas y actividades didácticas que facilitan el fortalecimiento de habilidades comunicativas, cognitivas y verbales. Analizar dichas experiencias permite comprender cómo los estudiantes fortalecen su capacidad de comprensión lectora. Se pretende identificar los métodos más efectivos con el propósito de fomentar el interés en la lectura y la escritura, así como mejorar el desempeño escolar mediante entornos educativos dinámicos, inclusivos y significativos que promuevan el aprendizaje autónomo y reflexivo.

La importancia de este estudio radica en su aporte científico en el desarrollo de habilidades previas al aprendizaje de la lectoescritura, puesto que su finalidad es mejorar la escritura de los estudiantes de los primeros años de educación inicial, para fortalecer la adquisición de la lectoescritura. Por esta razón, Duarte (2024) señala que en esta etapa se desarrollan habilidades fundamentales como la conciencia fonológica, que constituye la base para un aprendizaje exitoso de la lectoescritura.

A través de experiencias de aprendizaje significativas y lúdicas, se busca potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su lenguaje, creatividad y capacidad de comunicación y poder garantizar un tránsito exitoso hacia la educación básica y prevenir rezagos que afecten su trayectoria académica. De este modo, se pretende valorar las experiencias de aprendizaje que favorecen la preparación para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en estudiantes de los grados iniciales de educación inicial, con el fin de identificar estrategias pedagógicas activas e idóneas que estimulen el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Desde una perspectiva pedagógica y didáctica, se considera determinante que, la lectura y la escritura en la educación inicial no sea abordada directamente como aprendizajes aislados, sino que se trabajen como procesos integrados que se construyen a partir de la experiencia, la comunicación y la interacción social, en este sentido, el rol del docente es fundamental, con su actuar como mediador y mentor del aprendizaje al diseñar ambientes





enriquecidos, proponer actividades significativas y acompañar de forma constante el desarrollo de las habilidades lingüísticas, favoreciendo así la participación activa de los niños y el fortalecimiento de su autonomía (Apolo et al., 2023; Maina et al., 2021).

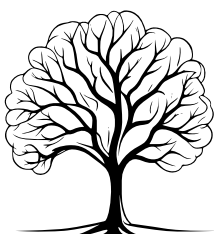
En relación con lo anterior, diversos estudios han puesto de manifiesto la importancia de aplicar estrategias innovadoras y basadas en la evidencia para potenciar el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura, considerando factores como el contexto familiar, el acceso a materiales adecuados, el uso de recursos didácticos y la formación docente, por lo que la revisión sistemática de investigaciones se presenta como una herramienta valiosa para identificar tendencias, enfoques y resultados relevantes que permitan comprender qué estrategias han demostrado mayor efectividad en distintos escenarios educativos y culturales.

Dentro de la investigación la literatura científica elegida tiene la cualidad de permitir reconocer que la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial trasciende el ámbito escolar y se vincula estrechamente con el desarrollo social y cultural de los niños, dado que la interacción con textos, símbolos y narraciones contribuye a la construcción de su identidad, al fortalecimiento del pensamiento crítico y al desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para su participación activa en la sociedad, lo que refuerza la necesidad de implementar prácticas pedagógicas coherentes y sustentadas teóricamente.

Por todo lo expuesto, este documento tiene como propósito realizar una revisión sistemática de estudios relacionados con las estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial, con la finalidad de identificar los principales aportes teóricos y empíricos existentes, identificar enfoques metodológicos predominantes y generar una base de conocimiento que contribuya a la mejora de las prácticas educativas, considerando que la comprensión de estas estrategias permite fortalecer los procesos formativos desde los primeros años y favorecer el desarrollo integral de los niños en sus etapas iniciales de escolarización.

2. Desarrollo

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial se presenta como una construcción progresiva que se inicia antes de la escolarización formal, dado que los niños interactúan tempranamente con distintos portadores de texto y generan interpretaciones propias sobre su funcionamiento, de tal manera que, se logre comprender a la lectoescritura como una actividad que infiere de manera directa en la práctica social del docente. Por ello, este debe diseñar estrategias que respeten el nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes, favoreciendo experiencias significativas que estimulen la curiosidad, la exploración y el aprendizaje activo desde los primeros años,





evitando enfoques mecánicos que limiten la comprensión y la motivación por aprender (Ferreiro, 2006).

En la educación de los niños, se considera determinante la utilización de estrategias direccionadas en fortalecer el desarrollo del lenguaje en educación inicial se encuentra la lectura de cuentos. Esta actividad no solo promueve el acercamiento temprano a la lectura; sino que también, contribuye al enriquecimiento del vocabulario y a la comprensión oral cuando se acompaña de espacios de diálogo e interacción, todo esto de la mano de un proceso de mediación docente durante la lectura compartida se convierte en un factor clave para que los niños construyan significados, expresen ideas y desarrollen habilidades comunicativas fundamentales para su proceso de alfabetización inicial.

Por su parte Cáceres et al. (2020) afirman que la lectura de cuentos en edades tempranas influye de manera positiva en el desarrollo del vocabulario receptivo, especialmente cuando se promueve la interacción durante la narración, este aporte permite analizar que la lectura compartida no solo fortalece habilidades lingüísticas, sino que también crea espacios de comunicación y vínculo entre docentes y estudiantes, lo que resulta fundamental en educación inicial. Es sí que, el lenguaje se desarrolla a partir del intercambio social y de la mediación pedagógica intencionada.

El uso de recursos visuales constituye otra estrategia pedagógica de gran valor en los procesos de prelectura, especialmente en educación inicial, debido a que facilita la asociación entre imágenes, símbolos y palabras, favoreciendo la comprensión y el reconocimiento de mensajes sencillos, en este contexto, los pictogramas se presentan como una herramienta didáctica que estimula la atención, refuerza la memoria visual y promueve la participación activa de los niños, permitiendo un acercamiento gradual y accesible a la lectura de manera lúdica y significativa (Puetate & Esteves, 2023).

Asimismo, para Buenaño (2023) las actividades lúdicas dentro de la formación del estudiante presenta un papel fundamental para todo lo correspondiente al desarrollo de la lectoescritura, tomando en cuenta que estas acciones integran el juego como un recurso para potenciar habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, lo cual ayuda a que el aprendizaje en la primera infancia se genere a partir de la experiencia y la acción, por esta razón es necesario que los docentes puedan incorporar dinámicas que fortalezcan directamente al manejo de la coordinación motriz fina y gruesa, logrando así generar ambientes de aprendizaje motivadores y acordes a cada una de las características del nivel inicial.

En relación con la escritura, la implementación de estrategias basadas en la creatividad favorece una aproximación más natural y significativa a este aprendizaje, dado que permite a los niños expresar ideas, emociones y experiencias sin la presión de estructuras rígidas. De este modo, la escritura se concibe como un proceso comunicativo que promueve el desarrollo de la imaginación y la construcción de sentido, más allá de la





reproducción mecánica de trazos o normas formales. En este marco, el rol docente del docente resulta fundamental al propiciar espacios que estimulen la expresión escrita desde una perspectiva flexible y contextualizada.

Desde una perspectiva didáctica integral para Zambrano & Meza (2023), el diseño de estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura debe considerar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula, por lo que la combinación de actividades orales, gráficas y lúdicas permite atender de manera más efectiva las necesidades de los niños de educación inicial, fortaleciendo tanto la comprensión lectora como la producción escrita, lo que evidencia la importancia de planificar propuestas pedagógicas contextualizadas y flexibles que favorezcan el aprendizaje significativo.

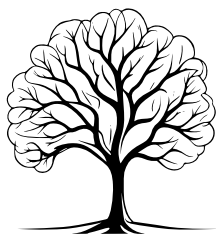
Se puede observar que, la literatura revisada se relaciona con la necesidad de implementar estrategias inclusivas, las cuales respondan directamente a las particularidades de niños que presentan dificultades en los procesos lectoescritores, ya sea por trastornos del lenguaje o condiciones del desarrollo, de tal manera que, la lectura fácil y las intervenciones tempranas puedan ser adaptadas y contribuir a garantizar el acceso equitativo al aprendizaje de la lectura y la escritura, reafirmando el compromiso de la educación inicial con la inclusión y la atención a la diversidad desde las primeras etapas del desarrollo educativo.

3. Metodología

En la presente investigación se aplicó el diseño metodológico de revisión sistemática de la literatura y análisis cualitativo de datos. Por ello, se toma en cuenta lo planteado por Carrizo & Molle (2018) y Espinoza et al. (2025), quienes señalan que la revisión sistemática se caracteriza por ser un estudio con una metodología claramente definida que permite identificar, analizar e interpretar de manera objetiva y replicable la información disponible sobre un tema específico. Su aplicación en este estudio posibilitó obtener una visión integral sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial, permitiendo comprender cómo las distintas experiencias de aprendizaje influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicativas y cognitivas en los niños, a partir del análisis riguroso de estudios científicos pertinentes.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una estrategia de búsqueda organizada y sistemática, con el objetivo de identificar estudios relevantes relacionados con las experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en educación inicial. La búsqueda se realizó en base de datos como: Scopus, ERIC, Dialnet y Redalyc, considerando artículos publicados en idioma español e inglés y vinculados directamente con el tema de estudio.

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar únicamente investigaciones pertinentes, priorizando aquellas que abordan estrategias





pedagógicas, experiencias de aprendizaje y enfoques metodológicos aplicados en etapa inicial. Este proceso permitió conformar un conjunto de 10 artículos científicos, los cuales fueron analizados de manera cualitativa y descriptiva. La investigación se orientó a responder la siguiente interrogante: ¿De qué forma se pueden sistematizar las experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en niños? En coherencia con ello el objetivo del estudio fue sistematizar y analizar dichas experiencias a partir de la evidencia científica disponible.

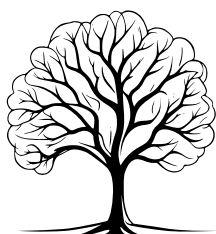
El proceso de selección de los artículos se organizó siguiendo lineamientos generales de la metodología *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* [PRISMA], lo que permitió estructurar de manera clara las etapas de identificación, cribado, selección y análisis de la información. Posteriormente los resultados fueron sistematizados mediante un análisis comparativo, identificando semejanzas y diferencias entre los estudios revisados, lo que ayudó a la interpretación de los aportes más relevantes y formulación de conclusiones acordes con los objetivos de la investigación.

4. Resultados

La presentación de los resultados de la presente revisión sistemática se orienta a describir y analizar las fuentes de información científica relacionada con las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial, considerando las bases de datos consultadas y los descriptores utilizados, en este sentido, los resultados permiten identificar la distribución de los estudios a partir la fuente de información, el volumen de publicaciones disponibles y la relevancia temática de los trabajos encontrados, lo cual facilita una comprensión objetiva del estado actual de la investigación y aporta elementos clave para interpretar las tendencias y vacíos existentes en la literatura especializada sobre lectoescritura infantil.

Tabla 1 Gestión de referencias

Fuente	Descriptor
Scopus	Experiencias de enseñanza
	Lectura y escritura en niños
ERIC	Experiencias de aprendizaje
	Lectura y escritura en niños
Redalyc	Experiencias de aprendizaje
	Lectura y escritura en niños



Scielo

Experiencias de aprendizaje

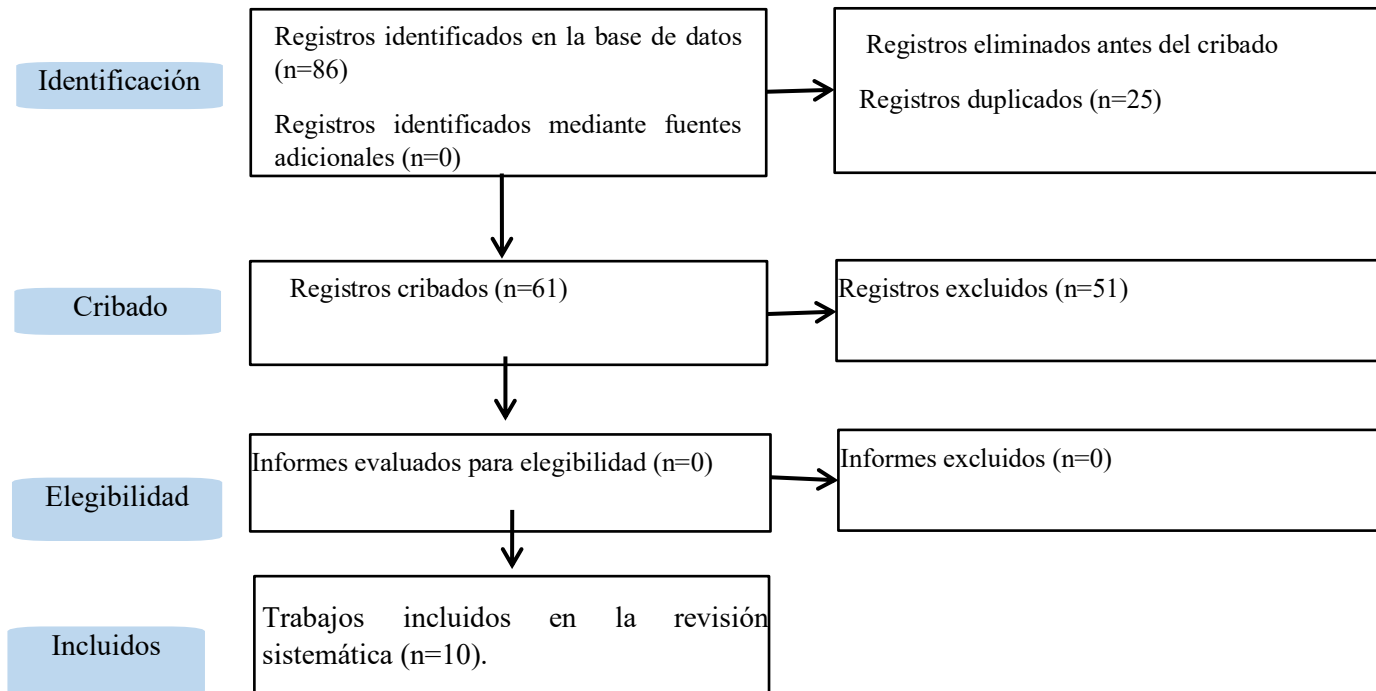
Lectura y escritura en niños

Fuente: Elaboración propia (2025).

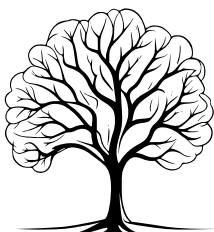
La tabla 1.

En su contenido muestra que las bases de datos con mayor número de resultados sobre lectura y escritura en niños es Scielo con 27 publicaciones, por su parte Redalyc presenta 16, lo que representa una concentración significativa de estudios en estas fuentes, mientras que en el descriptor experiencias de aprendizaje Redalyc registra 14 resultados y Scopus 14, mientras que, ERIC presenta los valores más bajos con 2 resultados para experiencias de aprendizaje y 5 para lectura y escritura en niños, de tal manera que, estos datos permiten establecer la literatura científica relacionada al problema de investigación, sobre la lectoescritura infantil, la cual se encuentra en bases de acceso regional como Scielo y Redalyc, lo cual resulta relevante para la revisión sistemática.

Figura 1. Diagrama de flujo de proceso de selección de estudios



Fuente: Adaptado de PRISMA 2020

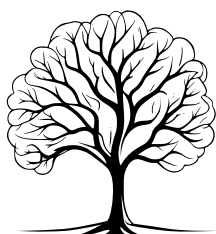




El proceso de análisis de la literatura se realizó mediante una revisión sistemática, lo que permitió organizar de forma rigurosa y coherente los estudios identificados inicialmente. En la fase de identificación se recuperaron un total de 86 registros provenientes de la base de datos de los cuales se excluyeron 76 durante el proceso del cribado, principalmente por no cumplir con los criterios definidos para la investigación. Entre ellos se descartaron 25 artículos duplicados, 25 publicaciones que no se ajustaban al período de tiempo establecido, 10 estudios redactados en idiomas distintos al español o al inglés y 16 documentos que no guardaban relación directa con las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial. Como resultado de esta selección cuidadosa, de tal manera que se eligió 10 artículos, los cuales aportaron información pertinente y actualizada para cumplir con el objeto de estudio de la temática abordado.

Tabla 2. Sistematización de la información sobre las experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en niños

Autores	Año	Tema	Resultados	Relevancia y enlace
Mercedes Muñetón-Ayala, Claudia Fernanda Vásquez, Dahiana Yubelly González Gallego	2025	Investigación del papel del procesamiento perceptivo visual en el aprendizaje lector en español en niños de tercer grado.	Los resultados principales indican que el rendimiento de la tarea de juicio de orden temporal (JOT) es inferior a la tarea de discriminación con independencia de los grupos; por tanto, el procesamiento temporal visual interviene en el desarrollo lector de ambos grupos.	El artículo es el análisis del papel de la percepción visual en la adquisición de la lectura en lengua española. https://ediciones.ucsh.cl/index.php/lyl/article/view/3087
Kely Damaris Uwijint Katan , Tania Miladi Zambrano Loor	2025	Relatos ancestrales de la cultura Shuar como recurso para fomentar la lectura en la infancia.	Los hallazgos evidencian la necesidad de optimizar las actividades orientadas a la animación lectora en la infancia. El uso de relatos propios de la cultura Shuar puede contribuir a fortalecer los hábitos de lectura en los niños y, al mismo tiempo, resaltar su identidad cultural, aplicando estrategias basadas en la lectura en voz alta de cuentos.	Su relevancia se da a partir de que los cuentos tradicionales de la Cultura Shuar son una importante iniciativa en la animación a la lectura, que fomenta a los estudiantes los valores culturales del pueblo indígena amazónico en el desarrollo de sus emociones, capacidades intelectuales, expresivos y creativos para el aprendizaje en su



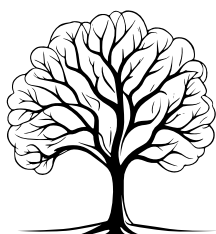


REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 3 2025 ISSN: 3103-1188

				formación personal y académico. https://mw.ageditor.ar/index.php/mw/article/view/481/951
Madrigal, Daniela Duarte	2024	Materiales de lectura adaptada para atender a niños con dificultades del neurodesarrollo: Creando oportunidades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.	Los hallazgos proponen un método para diseñar un sistema informativo enfocado en la lectura accesible.	La importancia del tema radica en que la investigación contribuye al fortalecimiento del aprendizaje, alineándose con las directrices de la Secretaría de Educación Pública y promoviendo la creación de servicios de apoyo en el nivel primario, con el objetivo de asistir a estudiantes que presentan dificultades derivadas de trastornos del neurodesarrollo. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/artic le/view/20460
David Tacuri-Reino, María R. Elosúa y Marcelo Bernal	2024	Destrezas lectoras en infantes con síndrome de Irlen.	Los individuos con síndrome de Irlen mostraron dificultades en los procesos de lectura, lo que podría impactar su comprensión visual global, aunque no afecta la comprensión cuando la lectura es oral.	La relevancia de esta investigación radica en analizar si los alumnos con síndrome de Irlen, sometidos a diversas pruebas lectoras, muestran variaciones en sus destrezas de lectura frente a quienes no presentan dicha condición. https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/387
Coloma, Carmen Julia Rojas, Daniela Valdés, Carolina	2023	Estrategias de lectura para niños con trastorno específico del lenguaje: análisis de estudios previos.	Los resultados revelan que existen cuatro estudios centrados en dichas intervenciones, tres de los cuales se centran en las habilidades metalingüísticas, el lenguaje oral y las habilidades lectora	Recopilar información sobre estudios de investigación que abordan intervenciones orientadas a fortalecer las competencias lectoras en niños con trastorno específico del lenguaje durante la última década.



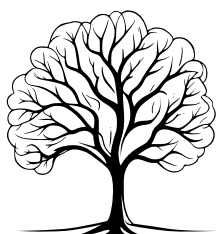


REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 3 2025 ISSN: 3103-1188

				https://www.scopus.com/pages/publications/85170281245?origin=resultslist
Gómez, Rebeca Yaneth Curiel Alarcón, Edinson Enrique Marengo Bawab, María Bernarda Alvarado	2021	Filosofía infantil: Un recurso para potenciar la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en el entorno escolar.	Analizar los principios teóricos que respaldan el Programa de Filosofía para Niños y la manera en que sus novelas impulsan el desarrollo del pensamiento crítico y fortalecen la práctica lectora en el contexto escolar.	La investigación adquiere importancia al contribuir al desarrollo de hábitos lectores y a la comprensión de los principales fundamentos filosóficos que sustentan este programa. https://zenodo.org/records/4961745
Maina, Melisa Gisela Vargas, Pablo Rivera Lindín, Carles	2021	Proceso de adquisición y evolución de la lectura narrativa en estudiantes de nivel inicial en instituciones educativas de Córdoba, Argentina.	Los resultados incluirán diversas categorías empíricas derivadas del enfoque de teoría fundamentada, tales como: tiempo, percepción sensorial, estructura social, labor subjetiva y vivencias en la cotidianidad.	Esta investigación resulta significativa al evidenciar que la lectura constituye una práctica que crea un espacio de conexión personal y social, ofreciendo una experiencia que puede apreciarse con el tiempo. https://www.scopus.com/pages/publications/85120791477?origin=resultslist
Zúñiga, Francisca Cáceres Correa, María Pomés Azcárraga, Maribel Granada	2020	Comprensión del vocabulario en niños de educación inicial: influencia de la lectura de cuentos y del contexto socioeconómico.	Los hallazgos se analizan considerando las dificultades que enfrenta el sistema educativo.	Este trabajo resulta importante porque examina cómo se desarrolla el vocabulario en niños de edad preescolar y su vínculo con el nivel económico familiar y la práctica de leer cuentos en el hogar. https://www.scopus.com/pages/publications/85094893178?origin=resultslist
Jesús Alegría y María Soledad Carrillo	2020	Lectura de oraciones en español: comparaciones entre niños con dislexia y niños con pérdida auditiva	Los hallazgos indican que los niños con pérdida auditiva, a diferencia de aquellos con dislexia, emplean la estrategia de palabras clave (KWS), que consiste en reconocer términos	Este estudio adquiere relevancia porque evidencia que los niños con pérdida auditiva continúan presentando dificultades para





			esenciales de la oración mientras omiten las palabras funcionales.	comprender y utilizar palabras funcionales. https://revistas.um.es/analesps/article/view/396841
Eugenio Henao Estrada Gloria María López Arboleda	2020	Lectura silenciosa y la desconexión corporal: análisis de la agresividad y la comprensión lectora en niños de una institución educativa en Medellín.	Los hallazgos principales permiten plantear una nueva clasificación de las emociones, que pone en evidencia formas sutiles y poco perceptibles de agresión en el ámbito escolar.	Este estudio es significativo porque presenta los hallazgos de una investigación que exploró la relación entre el aprendizaje de la lectura y las conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de una institución educativa pública en Medellín. https://www.scopus.com/pag-es/publications/85092147218?origin=resultslist

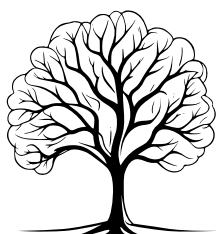
Fuente: Elaboración propia (2025).

La tabla corresponde a la sistematización de la información relacionada con las experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en niños, ya que organiza de manera cuantitativa los estudios identificados, incluidos y excluidos en cada base de datos consultada. Este proceso permitió depurar la información disponible y seleccionar únicamente aquellas investigaciones que cumplieran con los criterios definidos para la revisión sistemática. De este modo, refleja un análisis ordenado y objetivo de la literatura científica existente. Asimismo, evidencia la aplicación de filtros metodológicos y temáticos orientados a garantizar la pertinencia de los estudios seleccionados. En consecuencia, la sistematización contribuye a fortalecer la validez y coherencia de los resultados obtenidos en la investigación.

5. Discusión

De esta manera, luego de examinar documentos de referencia, artículos difundidos en revistas científicas de gran impacto y trabajos originales publicados en medios digitales, junto con información reciente en la disciplina específica, se concluye que temáticas como las experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en niños: una revisión sistemática se ha analizado desde diversas perspectivas.

En la investigación de Muñetón et al. (2025), se tuvo como propósito el análisis del procesamiento perceptivo visual en el desarrollo de la lectura en español. Además, se determinó la lectura es una habilidad fundamental para llevar a cabo el proceso escolar, dado que para aprender cualquier área académica se debe estar en capacidad de leer. El





proceso de lectura comprensiva implica diferentes operaciones cognitivas jerarquizadas para alcanzar un resultado eficaz.

Por su parte, Uwijint & Zambrano (2024), las experiencias de lectura deben tomar en cuenta el factor intercultural. Su estudio aborda Los relatos tradicionales de la cultura Shuar se presentan como una valiosa estrategia para promover la lectura; ya que, transmiten a los estudiantes los valores propios del pueblo indígena amazónico y contribuyen al desarrollo de sus emociones, habilidades intelectuales, expresivas y creativas, fortaleciendo su aprendizaje y formación personal y académica. Con este propósito, se buscó implementar la utilización de cuentos tradicionales Shuar en actividades orientadas a la animación lectora.

Desde el enfoque de Duarte (2024), la lectura y escritura comienzan a desarrollarse desde los primeros años de vida, etapa en la que el niño establece sus primeras interacciones sociales y experiencias sensoriales. En este proceso, el juego y el uso de los sentidos cumplen un papel fundamental; debido a que, permiten la exploración del entorno y la construcción de aprendizajes significativos. En consecuencia, la lectoescritura se vincula directamente con el desarrollo cognitivo infantil, pues en su adquisición intervienen diversos procesos psicológicos, entre ellos la percepción, la memoria, la atención, la cognición y la capacidad de inferencia, los cuales se van fortaleciendo a lo largo de su infancia.

Según Tacuri et al. (2024) los procesos semánticos en la comprensión lectora son relevantes para entender las diferentes manifestaciones que pueden influir en el procesamiento de la información. Además, se considera la escritura como la habilidad para vincular los sonidos del habla con las representaciones escritas, la cual se relaciona con la lectura porque implica la construcción progresiva de conocimientos derivados de la interacción con otros lectores y escritores, con el propio texto, así como con el entorno y las circunstancias en que ocurre el aprendizaje.

Coloma et al. (2023) señalan que ciertos trastornos del desarrollo del lenguaje pueden generar dificultades en el aprendizaje de la lectura, lo que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, diversos estudios evidencian que, a pesar de estas limitaciones, los niños con trastorno específico de lenguaje pueden mostrar una actitud positiva e interés hacia la lectura cuando se implementan estrategias pedagógicas adecuadas.

A partir de ello, Gómez et al. (2021) mencionan que la experiencia de la lectura y escritura puede verse fortalecida con la inclusión de la filosofía. Con ello se define una estrategia adecuada para desarrollar habilidades de pensamiento mediante la reflexión, con el objetivo de generar valores que impulsen una sociedad más inclusiva, donde converjan diversas formas de pensamiento y expresiones culturales. De este modo, el aprendizaje se convierte en una experiencia atractiva, creativa y, sobre todo, compartida entre todos





los participantes del proceso, desde el aula misma. Por ello, el programa se plantea como un recurso que, al aplicarse, estimula y fortalece la práctica lectora en clase.

A criterio de Maina et al. (2021), la lectura constituye una práctica que genera espacios de encuentro tanto con el propio lector como con los demás, una vivencia que puede apreciarse posteriormente. Además, la lectura, concebida como una experiencia imposible de definir por completo, se reconstruye de manera continua en un tiempo no lineal, que alterna entre la retrospectión y la proyección.

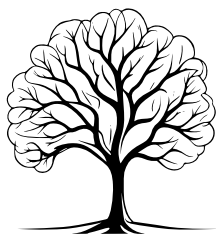
Para Zúñiga et al. (2020) las experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en niños debe tener un proceso de enseñanza en la escuela, pero debe ser respaldado con la lectura de cuentos en el hogar. Este hábito resulta beneficioso, porque entre otras cosas se avanza en la incorporación de nuevas palabras y en la ampliación del vocabulario infantil, se recomienda que la institución educativa ofrezca espacios sistemáticos de interacción dialógica con los cuentos, creando oportunidades para conversar sobre distintos temas, formular preguntas, escuchar términos variados y realizar inferencias.

Por su parte, Alegría et al. (2020) enfatizan que las experiencias en el proceso de lecto-escritura deben tomar en consideración el contexto, sobre todo cuando se trata de experiencias con niños con necesidades educativas especiales. La lectura es una práctica que amplía el vocabulario del lector, enriquece su expresión y facilita la comprensión, además de promover la autorreflexión sobre el tiempo y el espacio vividos o presentes, por lo que su utilidad trasciende el ámbito escolar. Asimismo, la lectura como herramienta de aprendizaje desempeña un papel esencial en la adquisición, reproducción y generación del conocimiento; para ello, es necesario contar con un marco teórico coherente que promuevan la lectura como hábito, sino que la integren como un recurso transformador en la construcción del pensamiento crítico y creativo.

Henao y López (2020) destacan que las experiencias de aprendizajes relacionadas con la lectura y la escritura deben propiciar un desarrollo integral en los niños. Sus aportes permiten reflexionar sobre la relación de aprendizaje lector y la regulación emocional, especialmente en lo referente al control de conductas agresivas. En este sentido, los autores evidencian la existencia de un vacío conceptual en la comprensión de como una habilidad cognitiva, como la lectura, pueden incidir en el desarrollo emocional del niño, considerando que el lenguaje y la emoción constituyen formas interrelacionadas de pensamiento y expresión.

6. Conclusiones

Los resultados de la revisión sistemática elaborada determinan que existen diversas experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en niños. Los artículos revisados proponen varias estrategias para mejorar estos procesos como la promoción de lecturas críticas, intercambios interculturales, lecturas de cuentos en el hogar, desarrollo de





actividades lúdicas, uso de herramientas tecnológicas, así como la atención dirigida a los niños que presentan necesidades educativas especiales.

A lo largo de este trabajo se desarrolló un análisis meticuloso de artículos científicos enfocados en las estrategias de enseñanza aplicadas en la lectura y escritura en niños. Este enfoque permitió sintetizar y evaluar críticamente las investigaciones existentes, aportando una comprensión amplia y actualizada sobre el tema en cuestión. Esta revisión incluyó el análisis de conceptos y definiciones clave que contribuyen a una comprensión más integral del tema, permitiendo así un enfoque más enriquecido y fundamentado para la investigación.

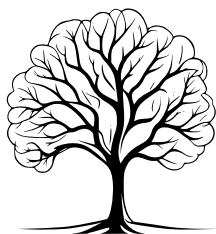
De este modo, se concluye que la revisión sistemática elaborada sirvió para comprender cómo las prácticas educativas, basadas en la observación, la interacción y la aplicación de recursos didácticos innovadores, contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico, la comprensión lectora y la expresión escrita. Las diversas experiencias de aprendizaje para la lectura y escritura en niños fueron esenciales para resaltar la importancia de generar ambientes de aprendizaje motivadores y significativos que fomenten el interés por la lectura y la escritura se considera un pilar fundamental para el aprendizaje integral durante esta etapa educativa.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés alguno que haya influido en la realización de la investigación, la redacción del manuscrito o la decisión de enviarlo a la revista Remulci para su posible publicación. Asimismo, los autores confirman que han leído y comprendido las políticas de Remulci sobre conflictos de interés y que aceptan cumplirlas íntegramente.

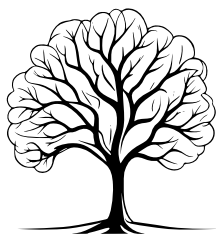
Referencias Bibliográficas

- Alegría, J., Carrillo, M.-S., Rueda, M. I., & Domínguez, A. (2020). Reading sentences in spanish: some similarities and differences between children with dyslexia and those with deafness. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(2), 295–303. <https://doi.org/10.6018/analesps.396841>
- Apolo, D., Quintero, J., & Naranjo, N. (2023). Educación 4.0 emocionar para enseñar y aprender: Aproximaciones desde los paradigmas educativos. *Revista multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista*, 5(3), 1-6. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/704>





- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. Uniandes Episteme. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480-499. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370006/564676370006.pdf>
- Cáceres, F., Pomés, M., y Granada, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 749-770. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000300749&lng=es&tlng=es.
- Carrizo, D., & Moller, C. (2018). Estructuras metodológicas de revisiones sistemáticas de literatura en Ingeniería de Software: un estudio de mapeo sistemático. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 26(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052018000500045
- Coloma, C., Rojas, D., Valdés, C., & Helo, A. (2023). Intervención de la lectura en niños con trastorno específico del lenguaje: una revisión de la literatura. *Lenguas Modernas*, (61), 77-96. <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/7175>
- Duarte, D. (2024). La lectura fácil como apoyo a las necesidades de niños con trastornos del desarrollo neurológico: abriendo caminos en los procesos lectoescritores. *Bibliotecas*, 42(2), 1-30. <https://doi.org/10.15359/rb.42-2.4>
- Espinoza, K., Apolo, D., Espinoza, P. & Gaona, J. (2025). Realidad Virtual y Educación: Revisión Sistemática de una Década de Investigación en el Área de Artes y Humanidades de SCOPUS. *Qualitative Research in Education*, 14(2), 1-17. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/16336>
- Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 3(5), 13-20. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>
- Gómez, A., Ramírez, L., & Torres, M. (2021). La filosofía como estrategia para fortalecer la lectura y la escritura en educación básica. *Revista Latinoamericana de Filosofía y Educación*, 13(2), 45-60.
- Henao, E., & López, G. (2020). Lectura muda y analgesia del cuerpo olvidado: estudio sobre agresividad y lectura en niños de una Institución Educativa de Medellín. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 45-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100045>
- Maina, M., Rivera, P. & Lindín, C. (2021). Adquisición y desarrollo de aprendizajes de la lectura de ficción en niños y niñas en escuelas de Córdoba, Argentina.





REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 3 2025 ISSN: 3103-1188

Literatura y Lingüística, 44(10), 377-402.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/157040>

Muñetón, M., Vásquez, C., & González, D. (2025). Análisis del procesamiento perceptivo visual en el desarrollo de la lectura en español en niños de tercer grado de primaria. *Literatura y lingüística*, (51), 375-401.

<https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.51.3087>

Pérez, M., Gázquez, J. Simón, M. Martos, A., Molero, J., & Barragán, A. (2021). *Innovación Docente e Investigación en Educación: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente*. Editorial Dykinson .

Puetate, M., & Esteves, L. (2023). El uso de pictogramas como estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 7(2), 45–58.

Tacuri, D., Elosúa, M., & Bernal, M. (2024). Habilidades de lectura en niños con síndrome de Irlen. *Ocnos*, 23(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.1.387

Uwijint, K. & Zambrano, T. (2024). Traditional stories of the Shuar Culture for the animation of reading in children. *Seminars in Medical Writing and Education*. 3(2), 481-490. <https://mw.ageditor.ar/index.php/mw/article/view/481>

Zambrano, K. & Meza, H. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria de 5 a 6 años. *MQRInvestigar*, 7(2), 148167. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/332>

