

Estrategias para fortalecer la relación escuela-familia, la atención a la diversidad y la prevención de la deserción escolar

Strategies to strengthen school-family relationships, address diversity, and prevent school dropouts

Jorge Luis Ponce Almeida

Ministerio de Educación-Azuay, Ecuador

jorge_ponce88@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0000-8945-8947>

Luis Eduardo Vélez Ajila

Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador

luis.velez@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4284-9507>

Rosa del Consuelo Llanos Verdesoto

Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador

rosa.llanos@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1900-1018>

Diana Maribel Armijos Robles

Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador

diana.armijos@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0292-0938>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 31 de octubre 2025 | **Aceptado:** 14 noviembre 2025 | **Publicado online:** 28 noviembre 2025

CITACIÓN

Ponce Almeida, J., Vélez Ajila, L., Llanos Verdesoto, R. y Armijos Robles, D. Estrategias para fortalecer la relación escuela-familia, la atención a la diversidad y la prevención de la deserción escolar. **REMULCI** 2025; Vol. 3 2025. <https://doi.org/10.59282/remulci.3.1.1183>



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



RESUMEN

El artículo se realizó con el objetivo de analizar las estrategias diseñadas para el fortalecimiento de la relación escuela-familia, la atención a la diversidad y la prevención de la deserción escolar aplicadas en una institución educativa. Se seleccionó como universo de estudio a los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, puesto que a partir de una observación preliminar se identificó un alto índice de deserción escolar y la ausencia de estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, considerando un enfoque cualitativo y la aplicación de un método basado en un estudio de caso; los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y el grupo focal aplicados a los directivos y a diez estudiantes que desertaron durante el periodo lectivo 2023-2024. Los principales hallazgos evidenciaron que la falta de adaptación de los enfoques pedagógicos a las necesidades reales de los estudiantes y la combinación de diferentes factores socioculturales coadyuvaron a la deserción. Se concluye que la implementación de un sistema de talleres para padres puede prevenir la deserción y mejorar la atención a la diversidad en el aula de clases.

Palabras claves: atención a la diversidad; deserción escolar; estrategias; involucramiento familiar; relación escuela-familia.

ABSTRACT

This article aimed to analyze strategies designed to strengthen school-family relationships, address diversity, and prevent dropouts, as implemented in an educational institution. Tenth-grade students at the Víctor Gerardo Aguilar Educational Unit were selected as the study population. A preliminary observation identified a high dropout rate and a lack of strategies to involve parents in their children's education. The research was framed within the interpretive paradigm, considering a qualitative approach and the application of a case study-based method. The selected instruments were interviews and focus groups, applied to principals and ten students who dropped out during the 2023-2024 school year. The main findings showed that the lack of adaptation of pedagogical approaches to the real needs of students and the combination of different sociocultural factors contributed to dropout rates. It is concluded that implementing a system of workshops for parents can prevent dropouts and improve attention to diversity in the classroom.

Keywords: attention to diversity; school dropout rates; strategies; family involvement; school-family relationships.



1. Introducción

La atención a la diversidad en las aulas de clases constituye uno de los ejes fundamentales de la educación inclusiva, puesto que implica que los profesores cuentan con la debida preparación para adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante, permitiéndoles alcanzar un desarrollo integral mediante el fortalecimiento de sus capacidades individuales (Carrillo & Moscoso, 2022; Jiménez & Mesa, 2021). Según lo establece las Naciones Unidas en la agenda 2030, las intervenciones pedagógicas que se implementen para promover la inclusión no deben limitarse únicamente a facilitar el acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes, sino que además debe ofrecer las garantías necesarias para su permanencia (Naciones Unidas [ONU], 2018).

En el contexto ecuatoriano, la deserción escolar es una problemática que afecta a miles de estudiantes; aunque las causas que la provocan pueden ser diversas, usualmente se atribuye a factores de carácter socioeconómico y familiar que pueden reforzar las desigualdades y complicar la permanencia en el sistema educativo. De acuerdo con un informe presentado por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2022), durante el periodo 2019-2020 la tasa de deserción escolar en Educación General Básica (EGB) alcanzó el 1,3%, mientras que en el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU) se ubicó en 3,2%. A raíz de la pandemia de COVID-19, en el periodo 2020-2021 los índices de deserción escolar se incrementaron exponencialmente, dejando en evidencia diversas barreras y desigualdades que afectaron principalmente a estudiantes de instituciones educativas del sector rural.

Ante este escenario, surge la necesidad de promover un trabajo colaborativo entre la familia y la escuela para crear una red de apoyo para los estudiantes que prevenga la deserción escolar y permita mejorar las condiciones para mejorar la capacidad de las escuelas para atender a la diversidad (Espinoza, 2021). No obstante, algunas investigaciones como la de Pineda et al. (2023), y Castillo y Choco (2023) sugieren que no todos los padres de familia se involucran activamente en la educación de sus hijos. Así como también hay instituciones educativas que se limitan únicamente a transmitir conocimientos académicos, dejando de lado aspectos importantes como identificar la realidad que experimenta cada estudiante para diseñar estrategias para motivarlos, mejorar su autoestima y sus habilidades de manejo emocional que les permita sobrellevar las dificultades que experimentan dentro y fuera del aula de clase (Farias, 2023).

Tomando como referencia los antecedentes descritos, el presente artículo científico se



desarrolla con el objetivo de analizar las estrategias diseñadas para el fortalecimiento de la relación escuela-familia, la atención a la diversidad y la prevención de la deserción escolar aplicadas en una institución educativa. Para delimitar su alcance, se selecciona como caso de estudio a los estudiantes del décimo año de EGB, de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”; además, se lleva a cabo una investigación empírica que permitirá recopilar información directa proveniente de los profesores y padres de familia de la institución educativa. Los hallazgos que se obtengan servirán para formular conclusiones particulares que podrán ser tomadas como marco de referencia para realizar investigaciones similares en otros contextos educativos.

2. Metodología

La metodología aplicada estuvo alineada al paradigma interpretativo, diseño no experimental-transversal, teniendo en consideración que desde el paradigma establecido fue posible comprender ampliamente las percepciones de los profesionales sobre las acciones más idóneas a tener presente para fortalecer la relación escuela-familia, atender a la diversidad y consecuentemente prevenir la deserción escolar. Mientras que el diseño sobre el cual se desarrolló el estudio guio de manera más específica a obtener datos de referencia en un momento único desde los profesionales sin que se generará un cambio posterior del enfoque de investigación. En cuanto al método aplicado, correspondió a un estudio de caso, al tratarse de un análisis real en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”.

El enfoque abordado fue cualitativo, teniendo presente que los datos son obtenidos fueron producto de una indagación desde las percepciones sobre la inclusión y deserción escolar, a su vez al contextualizarse en una situación real en la provincia del Cañar, se logró comprender desde las experiencias y narrativa de maestros de varias instituciones de esta localidad, comprender sobre las prácticas inclusivas, lo que generó información relevante que posteriormente se categorizó para su mejor interpretación. El alcance del estudio fue descriptivo, debido a que el tema abordado es amplio y se precisó conocer a detalle aspectos diversos que generaron datos profundos y detallados que contribuyeron respectivamente al momento de establecer las conclusiones respectivas de la investigación.

La unidad de análisis o población en este caso fueron directivos de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, y diez estudiantes que desertaron durante el periodo lectivo 2023-2024, dado a lo numerosa de su población, se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por bola de nieve, lo que ayudó en el proceso de identificación de los profesionales, de acuerdo a previas



referencias de otros maestros, lográndose la participación de ocho docentes. Las técnicas para la recolección de la información fue la entrevista, la misma que se trabajó con un guion de preguntas abiertas, dividido en tres dimensiones, presentándose a continuación el formato del instrumento. A su vez, se aplicó un grupo focal direccionado a los estudiantes:

Tabla 1: Formato de preguntas

Categoría	Preguntas
Relación escuela– familia	¿Cuáles son estrategias que emplean en su institución para incentivar la participación de las familias en los procesos educativos? De acuerdo a su experiencia, ¿qué dificultades limitan la relación efectiva entre escuela y familia?
Atención a la diversidad	¿Cómo logran atender las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, discapacidad o diverso culturalmente? ¿Qué tipo de apoyo cree fundamental para el fortalecimiento de las prácticas inclusivas en su institución?
Prevención de la deserción escolar	¿Cuáles son los factores principales atribuidos a la deserción escolar? ¿Cuáles son las medidas implementadas en su lugar de trabajo para prevenir el abandono escolar?
Reintegración de estudiantes desertores	¿Qué tipo de propuestas sugeriría para mejorar la atención a la diversidad y reinsertar estudiantes que han abandonado la escuela? ¿Cómo se puede mejorar la coordinación entre la institución educativa y las entidades externas para la implementación de programas que apoyen la reintegración de alumnos que han desertado?



Figura 1. Formato grupo focal

¿Cómo describe el vínculo que tenía con su familia mientras estudiaba?	
¿Sintieron que la escuela si atendía sus requerimientos y necesidades?	
¿Que factores lo llevaron a dejar la escuela?	
¿Qué acciones cree que podrían motivarlo a seguir estudiando?	

Los resultados se presentan a continuación, detallando que los mismos fueron categorizados en primer lugar desde la dimensión correspondiente acompañada de su interpretación respectiva.

3. Resultados

Los resultados se exponen detallando los aspectos clave identificados por cada una de las categorías establecidas, para posteriormente presentar la interpretación de los mismos:

Figura 2. Resultados codificados

Relación escuela–familia

- P1: Existen algunas acciones que se emprenden, son talleres conjuntos; reuniones constantes; comunicación continua; actividades de tipo cultural como forma de incentivar la integración de las familias y sus representados.
- P2: Carencia de tiempo; desinterés; barreras de tipo económicas; dispersión geográfica.

Atención a la diversidad

- P3: Adaptaciones a nivel curricular; trabajo diferenciado; respeto cultural; inclusión de algunos aspectos que sugieren el valorar las diferencias culturales del país.
- P4: Se suele buscar soporte desde los especialistas como (psicólogos, terapeutas), recursos adaptados; actualización de conocimientos (capacitación); tecnología inclusiva.



**Prevención de la deserción escolar**

- P5: Se atribuye a diversos factores, principalmente asociados con el aspecto sociocultural; se identifica la migración de uno o ambos padres de familia; migración de la familia; la poca exigencia y acompañamiento de los padres de familia; el nivel de formación de los padres; poca orientación de los padres de familia; desmotivación y poca percepción de apoyo en el aula de clases.
- P6: Detección temprana del riesgo de abandono escolar; mejorar la oferta educativa; acompañamiento para reintegrar a los estudiantes desertores; técnicas educativas personalizadas; integración de recursos de apoyo.

Reintegración de estudiantes desertores

- P7: La reintegración de alumnos desertores es complejo, se recomienda prevenir la deserción escolar; realizar seguimiento y prevenir en coordinación con los padres; implementar un sistema de talleres para fomentar el involucramiento de los padres; prevenir la deserción escolar y crear una red de apoyo con los padres.
- P8: Por medio de la implementación de un sistema de talleres para los padres de familia; involucrar a los padres de familia y trabajar de manera conjunta; mejorar la atención a la diversidad para prevenir la deserción escolar; capacitación a padres de familia.
- **D1. Relación escuela–familia:** Los participantes mencionaron principalmente que las instituciones en las que se desarrollan profesionalmente realizan actividades en conjunto con padres y educadores, así como encuentros regulares para evaluar el progreso de sus representados. Esto tiene como finalidad, el buscar mantener un diálogo activo a través de medios digitales y presenciales para que exista una actualización de cada estudiante frente a cualquier eventualidad. También se incluyen a las familias en eventos culturales y comunitarios, lo que contribuye a fortalecer la relación entre la escuela y el hogar, y fomentar un mayor involucramiento en la educación de los niños.

Una de las grandes complicaciones es que un gran número de padres tienen empleo a tiempo completo y no tienen oportunidad de involucrarse como se esperaría, o bien se desocupan de estos en un tiempo en el que ya las actividades han culminado. Sin embargo, también los entrevistados indicaron que, en ciertos casos, hay apatía o desconocimiento sobre la relevancia de participar en las actividades que se realizan, lo que impide lograr el objetivo de integración de las familias. Además, cuestiones financieras juegan un papel importante y, en áreas rurales, la lejanía impide la asistencia regular de los familiares a la institución educativa.



- **D2. Atención a la diversidad:** Para abordar la diversidad, se han efectuado algunas modificaciones en el currículo basadas en las necesidades de los alumnos a la cual se tratan de acoger los maestros a cabalidad. A su vez, mencionaron que aplican el enfoque diferenciado en el aula y aprecian la riqueza cultural de las comunidades, incorporando aspectos de su idioma y costumbres. A pesar de que los recursos son escasos, han buscado crear un entorno respetuoso y adaptable que inspire a cada niño.

Los participantes además mencionaron cuán importante y sobre todo necesario es contar con la ayuda de profesionales como psicólogos o terapeutas ya que pueden otorgar un acompañamiento más preciso a los estudiantes o sus familias cuando surge alguna situación que lo amerite, aunque también manifestaron que el único limitante en relación a esto es la disponibilidad, ya que no siempre es garantizado que estos profesionales se encuentren en la institución debido a múltiples compromisos que deben cumplir en otras instituciones. Asimismo, indicaron que es esencial tener acceso a recursos adaptados y tecnología que promueva la inclusión de todos los estudiantes. La capacitación constante de los docentes en técnicas inclusivas es clave para abordar de manera efectiva la diversidad en el salón de clases.

- **D3. Prevención de la deserción escolar:** Los entrevistados mencionaron que la deserción escolar en la institución puede atribuirse a diversos factores, principalmente de carácter sociocultural. Según mencionaron algunos docentes, en algunos casos los estudiantes han tenido que migrar con sus familias, mientras que en otros se ha observado que uno o ambos padres han migrado dejando al estudiante a cargo de otros familiares. Estos escenarios crean una brecha en el núcleo familiar lo que a su vez genera una serie de subproblemas como la desmotivación y la percepción de que no cuentan con el apoyo necesario para desempeñarse adecuadamente en la escuela.

Según lo señalado por los docentes, cuando los padres de familia no ofrecen el acompañamiento en el hogar o son poco exigentes con relación al desarrollo de las tareas, el estudiante puede desmotivarse lo que a su vez influye sobre su rendimiento. Por otra parte, con respecto a las acciones que realizan en la institución como mecanismo de prevención de la deserción escolar, algunos entrevistados señalaron que procuran realizar una detección temprana de casos en los que los estudiantes sean propensos a desertar, otros mencionaron que buscan personalizar sus estrategias de



enseñanza para proporcionar el respectivo apoyo e incorporar recursos adecuados para facilitar el aprendizaje.

- **D4. Reintegración de estudiantes desertores:** Según lo mencionaron algunos entrevistados, la reintegración de los alumnos que han abandonado la escuela puede resultar complejo, puesto que existen diversos factores que influyen en la deserción y en muchos casos no depende únicamente de las acciones que se puedan realizar en la institución educativa. Por lo tanto, los participantes de la investigación coincidieron en que se requiere prevenir la deserción antes que corregir los efectos que genera. De acuerdo con las respuestas proporcionadas a la séptima pregunta se requiere realizar un seguimiento a los estudiantes que han desertado de la escuela y además es importante involucrar a los padres de familia.

Por otra parte, sobre las acciones que se pueden implementar para mejorar la coordinación entre la institución educativa y las entidades externas para la implementación de programas que apoyen la reintegración de alumnos que han desertado, algunos docentes mencionaron que se puede implementar un sistema de talleres dirigido a los padres de familia o proporcionar capacitación para mejorar la capacidad de atender a la diversidad en el aula de clases.

En cuanto a los resultados del grupo focal, fue posible determinar que los estudiantes desertores mientras estudiaron, percibían que no contaba con suficiente conexión ni respaldo por parte de sus representantes, lo que comprometía su impulso para aprender. Asimismo, en repetidas ocasiones, el entorno educativo no respondía a los requerimientos ni se daba valor a las diferencias que guardaba con mis compañeros, y lo que se enseñaba no se alineaba con la situación ni con lo que aspiraban. También manifestaron que se sentían aislados y poco valorados. Pero también indicaron que, si hubiera tenido un apoyo familiar continuo, clases individuales y una enseñanza que se ajustara a sus intereses y sobre todo sus necesidades, habría persistido y se habrían sentido parte del todo.

4. Discusión

Los resultados de las entrevistas permitieron determinar algunos aspectos importantes, como ejemplo que la implementación de estrategias para incentivar la participación de las familias en los procesos educativos van desde talleres conjuntos, reuniones que se realizan frecuentemente, comunicación continua, actividades de tipo cultural como forma de incentivar la integración de las familias y sus representados aspecto que los entrevistas aporta significativamente, y que



concuenda con lo expuesto por Rodríguez (2023), quien identificó en su estudio que además de implementar metodologías y cátedras inclusivas, mucho influye la familia y el entorno en el que se desenvuelve el alumno para que este se sienta a gusto en su proceso de aprendizaje, por el contrario, cuando los padres son ausentes en estos procesos, pueden intensificarse en sus representados pensamientos pesimistas y de poco interés escolar y en el peor de los casos incrementar los pensamientos de deserción escolar lo que se asemeja a lo encontrado por Carrión et al., (2023) y que en muchos casos se suscita debido a que las familias priorizan en cuidar su trabajo porque es el sustento para alimentar a su familia.

En cuanto a la atención a la diversidad, en el país se han implementado estrategias que van desde las adaptaciones curriculares, trabajo diferenciado, así como se ponen a disponibilidad en las instituciones de expertos y especialistas como psicólogos y terapeutas, Yucato et al., (2024), quienes indicaron, que las adaptaciones curriculares para atender a estudiante con NEE, discapacidad o provenientes de culturas diferentes, puede ser un reto, pero es la única forma de garantizar que se sientan incluidos y así obtener mejores resultados, a su vez Arias et al., (2024) sostienen de acuerdo a su estudio que la participación de expertos como psicológicos en las instituciones educativas permite dar soporte especializado a los estudiantes que se sientan desplazados o desmotivados ante la no participación o integración de sus padres en actividades educativas o ante la perspectiva discriminatoria de la sociedad y sus semejantes.

La deserción escolar tiene diversos causales, siendo el desinterés familiar uno de los principales aspectos que bien podrían mitigarse a través de varias acciones, sin embargo, también es preciso realizar diagnósticos de las familias, teniendo presente que en muchos casos padre y madres trabajan para garantizar sus ingresos con los que mantienen a sus hijos, y esto concuerda con lo expuesto por Suárez et al., (2024), es importante la presencia de las familias en la vida escolar de los alumnos, pero también es importante al momento de establecer acciones de integración, reconocer las realidades de todas para crear sistemas efectivos donde se lleguen a acuerdos congruentes con la disponibilidad de estos.

5. Conclusiones

La investigación concluye que la deserción escolar es una problemática que no depende únicamente de las condiciones institucionales, sino que, además, puede estar influenciada por diversos factores de carácter sociocultural o aspectos presentes en el entorno familiar de los estudiantes. En consecuencia, para un abordaje integral no basta únicamente con adaptar los enfoques pedagógicos a nivel áulico, sino que además se requiere involucrar a los padres de



familia en la educación de los estudiantes. Por lo tanto, resulta indispensable fortalecer la relación familia-escuela, con la finalidad de crear una red de apoyo que permita prevenir la deserción y mejorar la capacidad del profesorado para atender a la diversidad en las aulas reconociendo las capacidades individuales de cada alumno para potencializarlas con la aplicación de estrategias adecuadas.

Es importante resaltar que, en el contexto contemporáneo en el que se busca crear entornos de educación inclusiva en los que los docentes puedan atender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, cobra mayor relevancia la atención a la diversidad áulica. Sin embargo, la falta de estrategias inclusivas y las barreras o desigualdades son aspectos que demandan especial atención y principalmente dejan en evidencia las debilidades institucionales y la necesidad de fomentar el compromiso y participación de los padres de familia para generar cambios positivos que favorezcan a la educación de sus hijos. En este sentido, la creación de un sistema de talleres constituye una alternativa de solución viable para abordar la problemática identificada en el décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

Referencias Bibliográficas

- Arias, H., Negrete, M., & Martínez, M. (2024). Factores Psicosociales como factores de riesgo en la deserción escolar. *CISA*, 6(2), 1-14. <https://doi.org/10.58299/cisa.v6i1.79>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Carrión, R., Muñoz, G., Real, A., Carrión, D., & Laines, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927-945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- Castillo, A., & Chocho, M. (2023). Involucrando a los padres en la educación escolar de los niños: estrategias efectivas. *Revista InveCom*, 4(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8329084>
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia &*



- <https://doi.org/https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Farias, J. (2023). Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. *Reincisol*, 2(3), 133-152.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)133-152](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)133-152)
- Jiménez, J., & Mesa, P. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- MINEDUC. (2022). *Estadística educativa volumen 3*. Editorial MINEDUC,
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa-Vol3.pdf>. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa-Vol3.pdf>
- Naciones Unidas [ONU]. (2018). *La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Pineda, E., Villazhañay, M., Coraisaca, J., & Morocho, D. (2023). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 4(1), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>
- Rodríguez, J. (2023). La importancia de la diversidad y la inclusión en el ámbito educativo. *Estudios y Perspectivas*, 3(2), 16-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v3i2.30>
- Suárez, G., Relape, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210-2222.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Yucato, J., Melo, V., Montenegro, M., & Gudiño, C. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338-.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>

