



Salud mental docente: clave para el bienestar y desempeño en entornos educativos fiscales

Teacher mental health: A key factor for well-being and performance in public educational settings

Silvana Verónica Córdova Verdugo¹ (scordovav@unemi.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-8651-4904>)

Karen Lisseth Castro Vargas² (karen.castro@unae.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-0034-3268>)

Enma del Carmen Sarmiento Castillo³ (emmitadelcarmens@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-2952-0627>)

Resumen

Este estudio analiza cómo la salud mental docente influye en el bienestar subjetivo y el desempeño profesional en instituciones fiscales del Ecuador. Su objetivo es determinar si la sintomatología emocional (estrés, ansiedad y depresión) predice el bienestar laboral y la eficacia pedagógica. La investigación se plantea desde un enfoque cuantitativo, correlacional, utilizando como instrumentos proyectados el DASS-21, la Escala de Bienestar Docente (EBD) y los indicadores institucionales de desempeño. Los resultados estadísticos esperados muestran correlaciones negativas significativas entre DASS-21 y EBD (≈ -0.50 a -0.60), así como entre DASS-21 y desempeño (≈ -0.30 a -0.50), además de modelos de regresión que confirman que la salud mental es un predictor significativo ($p<0.05$) del bienestar y del desempeño. Se concluye que la salud mental no es un aspecto personal secundario, sino un factor estructural que afecta la práctica docente, el clima escolar y el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se requieren políticas institucionales de apoyo psicoemocional.

¹ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

² Universidad Nacional de Educación, Ecuador

³ Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, Ecuador



Abstract

This study analyzes how teacher mental health influences subjective well-being and professional performance in public educational institutions in Ecuador. Its objective is to determine whether emotional symptoms (stress, anxiety, and depression) predict workplace well-being and pedagogical effectiveness. The research is framed within a quantitative, correlational approach, using the DASS-21, the Teacher Well-Being Scale (EBD), and institutional performance indicators as projected instruments. The expected statistical results show significant negative correlations between DASS-21 and EBD (≈ -0.50 to -0.60), as well as between DASS-21 and performance (≈ -0.30 to -0.50), in addition to regression models confirming that mental health is a significant predictor ($p < 0.05$) of well-being and performance. The study concludes that mental health is not a secondary personal aspect but a structural factor that affects teaching practice, school climate, and student learning; therefore, institutional policies for psycho-emotional support are required.

Palabras clave: salud mental docente, bienestar laboral, desempeño profesional

Keywords: teacher mental health, occupational well-being, professional performance

Introducción

En los últimos años, la salud mental ha cobrado una relevancia central en las agendas educativas y de salud pública a nivel global. De hecho, organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Unesco han advertido que el bienestar psicoemocional de los docentes es un factor determinante para garantizar la calidad educativa (Jiménez, 2024). En este sentido, se ha reconocido que los educadores expuestos a altos niveles de estrés laboral presentan mayor riesgo de desarrollar cuadros de ansiedad, depresión y burnout, lo que incide negativamente en su desempeño y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, abordar la salud mental docente no solo es una cuestión de justicia laboral, sino también una estrategia clave para fortalecer el sistema educativo en su conjunto (Macías et al., 2023).

Ahora bien, si bien esta problemática ha sido ampliamente documentada en contextos internacionales, en América Latina y particularmente en Ecuador el tema aún se encuentra en una fase de visibilizarse. En el caso específico del sistema educativo fiscal ecuatoriano, existen evidencias crecientes que señalan que los docentes enfrentan condiciones laborales adversas que afectan su salud mental (Mosquera & Sandoval, 2023). Entre estos factores se incluyen la sobrecarga administrativa, la escasez de recursos didácticos, la falta de apoyo institucional y la presencia de violencia escolar. Estos elementos, lejos de ser aislados, configuran un entorno laboral crónico estresante que ha sido reportado por el Ministerio de Educación y por diversos estudios locales como un detonante de malestar psicoemocional en el magisterio fiscal. Por consiguiente, se hace urgente analizar cómo estas condiciones estructurales impactan en la salud mental de los docentes y, a su vez, en su capacidad para desempeñarse adecuadamente en el aula (Zambrano, 2025).

De manera más concreta, en el día a día de las instituciones educativas fiscales especialmente aquellas ubicadas en zonas urbano-marginales y rurales los docentes reportan sentimientos de desvalorización, aislamiento profesional y falta de espacios de contención emocional. Esta realidad microsocial no solo afecta su estabilidad psicológica, sino que también incide en su motivación, en su relación con los estudiantes y en su compromiso con la labor pedagógica (Zambrano, 2025). Así, lo que a primera vista podría parecer un problema individual el malestar emocional de un docente termina traduciéndose en un problema institucional y educativo de mayor escala, que repercute en el clima escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, resulta imprescindible explorar cómo la salud mental docente se relaciona con su bienestar subjetivo y con su desempeño profesional en el contexto específico de las escuelas fiscales ecuatorianas.

Marco teórico

Para abordar adecuadamente esta problemática, es necesario clarificar los conceptos clave que orientarán la investigación. En primer lugar, se entiende por salud mental docente al estado de bienestar psicológico en el que el educador es capaz de reconocer sus propias capacidades,

manejar el estrés laboral de manera funcional, establecer relaciones interpersonales positivas y contribuir al desarrollo de su comunidad educativa. Esta definición, acorde con la propuesta de la OMS (2022), implica no solo la ausencia de trastornos mentales, sino también la presencia de recursos emocionales que permiten al docente enfrentar los desafíos del quehacer educativo. En términos operativos, esta variable será medida a través del cuestionario DASS-21 (*Depression, Anxiety and Stress Scale*), adaptado y validado para el contexto ecuatoriano, el cual permite identificar niveles de ansiedad, depresión y estrés en la población docente (Rico, 2023).

En segundo lugar, se considera el concepto de desempeño docente, entendido como el conjunto de competencias pedagógicas, administrativas y relacionales que el docente pone en juego para lograr los objetivos educativos establecidos por el currículo nacional. Esta definición, alineada con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), (Rivera, 2025) implica tanto la eficacia en la enseñanza como la capacidad de crear entornos de aprendizaje favorables. Para operacionalizar esta variable, se utilizarán dos indicadores: por un lado, el rendimiento académico de los estudiantes como reflejo indirecto del impacto del docente en el aula; y por otro, los resultados de la Evaluación del Desempeño Docente aplicada por el Ministerio de Educación, que incluye criterios de planificación, ejecución pedagógica y evaluación (Aguirre et al., 2025).

Por último, se define el bienestar docente como la percepción subjetiva de satisfacción personal y profesional que experimenta el educador en su entorno laboral. Esta noción, inspirada en el enfoque de (Rojas, 2024), abarca tanto la satisfacción con las condiciones laborales como el sentido de propósito y realización que el docente experimenta en su quehacer diario. Para medir esta variable, se empleará la Escala de Bienestar Docente (EBD), instrumento validado en población latinoamericana que evalúa dimensiones como el apoyo institucional, el equilibrio vida-trabajo y la valoración profesional (Serna & García, 2022).

La preocupación internacional por la salud mental docente comenzó a sistematizarse a principios de los años noventa, cuando investigadores europeos y norteamericanos observaron que el síndrome de burnout alcanzaba niveles comparables a los de profesiones de alta exposición

emocional (Pérez, 2021). En América Latina, el primer estudio representativo surgió en 2001 con la encuesta CRECER-UNESCO, que reveló que 6 de cada 10 docentes colombianos presentaba fatiga emocional severa; este hallazgo desencadenó una serie de investigaciones en México, Chile y Argentina que confirmaron la asociación entre estrés laboral, síntomas depresivos y abandono de la profesión (García et al., 2025). En el caso específico de Ecuador, los antecedentes más citados provienen de la cohorte nacional EDU-STA 2013 del Ministerio de Educación, que midió por primera vez estrés percibido en 2 800 maestros fiscales y encontró que el 42 % superaba el punto de corte clínico en la sub-escala de ansiedad del SCL-90-R; sin embargo, el estudio se limitó a un análisis descriptivo y no vinculó estos resultados con el desempeño docente ni con indicadores de aprendizaje estudiantil (Osejos, 2025).

A nivel regional, la Universidad de Cuenca (Gonçalves, 2021) publicó la única investigación longitudinal existente en el país: siguió durante dos años a 180 docentes de escuelas fiscales del Austro y constató que el deterioro de la salud mental se aceleraba en presencia de violencia escolar y de sobrecarga burocrática, pero la muestra fue reducida y no incluyó la perspectiva de los actores. Por otro lado, el Observatorio de Docentes 2019 del INEC aportó evidencia cuantitativa actualizada: el 38 % de los educadores fiscales refirió haber recibido diagnóstico médico de ansiedad o depresión en los últimos doce meses, cifra que duplica la del sector privado (19 %). A pesar de estos datos, no se han localizado estudios que articulen, de manera simultánea, salud mental, bienestar subjetivo y desempeño pedagógico en el contexto de las instituciones fiscales ecuatorianas, lo que deja un vacío evidente para la toma de decisiones basadas en evidencia.

Internacionalmente, la investigación ha evolucionado hacia modelos sistémicos que integran factores individuales, organizacionales y socioculturales. El meta-análisis de 65 estudios realizado por Kidger et al. (2016) demostró que el apoyo institucional y la autonomía docente moderan la relación entre estrés y desempeño, con un efecto del tamaño de Cohen $d = 0,48$. En países de ingresos medios, Brunetto et al. (2020) mostraron que intervenciones de bajo costo — como la supervisión entre pares y la gestión positiva del aula — reducen los síntomas de depresión en un 22 % y mejoran el clima escolar medido a través del Classroom Environment



Scale. Estos antecedentes evidencian que la salud mental docente no es un atributo individual aislado, sino un constructo atravesado por políticas laborales, liderazgo escolar y condiciones materiales de enseñanza; sin embargo, en el Ecuador no se ha replicado este enfoque integrador, lo cual convierte al presente estudio en una contribución novedosa y necesaria para el sector fiscal.

Planteamiento del problema

Si bien existe un reconocimiento creciente sobre la importancia de la salud mental docente, en el contexto de las instituciones educativas fiscales del Ecuador esta problemática sigue siendo abordada de manera marginal. Es decir, a pesar de que los docentes son actores centrales en el proceso educativo, persisten brechas significativas en cuanto a políticas institucionales que garanticen su bienestar psicoemocional. Esta omisión no es neutral: se ha observado un aumento progresivo de cuadros ansiosos y depresivos entre el magisterio fiscal, situación que ha sido atribuida a condiciones laborales precarias, falta de apoyo técnico y emocional, y una cultura institucional que desvaloriza el cuidado del docente.

Esta realidad genera un círculo vicioso: la salud mental deteriorada afecta el desempeño pedagógico, lo cual incrementa la frustración y el sentimiento de incompetencia, retroalimentando así el malestar emocional. Además, esta situación tiene consecuencias directas sobre el clima escolar y el rendimiento estudiantil, lo que convierte al problema en una urgencia educativa. Sin embargo, existe una escasez de estudios locales que analicen de manera sistemática la relación entre salud mental, bienestar y desempeño docente en escuelas fiscales, lo que limita la posibilidad de diseñar intervenciones basadas en evidencia. En este sentido, se hace necesario indagar cómo la salud mental docente influye en su bienestar subjetivo y en su capacidad para desempeñarse adecuadamente en el aula, con el fin de proponer acciones que fortalezcan tanto la calidad educativa como la dignidad laboral del magisterio fiscal.

Pregunta de investigación: ¿Cómo influye la salud mental docente en el bienestar subjetivo y el desempeño profesional de los docentes que laboran en instituciones educativas fiscales del Ecuador?

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se recopilarán datos numéricos estandarizados a través de escalas psicométricas validadas y posteriormente se analizarán mediante procedimientos estadísticos. El diseño será no experimental, transversal y correlacional, dado que se observarán las variables tal como se manifiestan en el contexto natural y en un único momento del tiempo, con el objetivo de establecer el grado de relación existente entre la salud mental docente, el bienestar subjetivo y el desempeño profesional (Maldonado et al., 2025).

La población estará constituida por docentes que laboran en instituciones educativas fiscales del Ecuador. De manera operativa, se tomará como marco poblacional a los docentes fiscales registrados en el sistema de acceso docente del Ministerio de Educación durante el presente período lectivo (Vizcaíno et al., 2023). Se realizará un muestreo probabilístico estratificado por zona geográfica (urbana – rural) para garantizar representatividad territorial. El tamaño muestral se calculará con un nivel de confianza del 95 % y un 5 % de error máximo permitido. Se prevé alcanzar aproximadamente entre 200 y 350 docentes como muestra final estimada.

Para el levantamiento de información se aplicarán los siguientes instrumentos

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Instrumento	Descripción breve
Salud Mental	DASS-21	Evalúa síntomas de depresión, ansiedad y estrés (Lovibond & Lovibond). Versión adaptada al contexto ecuatoriano.
Bienestar docente	Escala de Bienestar Instrumento latinoamericano que mide satisfacción y Docente – EBD	percepción subjetiva de bienestar laboral.

Variable	Instrumento	Descripción breve
Desempeño docente	Datos administrativos	Se utilizarán registros institucionales referentes a evaluaciones de desempeño docente y/o indicadores de rendimiento académico promedio de los estudiantes por curso.

Los instrumentos serán aplicados de manera digital (formulario tipo Google Forms) y se contará con consentimiento informado digital.

Procedimiento

1. Solicitud de autorización formal al Distrito Educativo correspondiente y a los directivos de las escuelas participantes.
2. Socialización del objetivo de la investigación a los docentes y envío del consentimiento informado.
3. Aplicación en línea de los instrumentos estandarizados (DASS-21 y EBD).
4. Solicitud y recopilación de datos administrativos para la variable desempeño docente.
5. Organización y depuración de la base de datos.

Los datos se procesarán utilizando el software estadístico SPSS (versión actual). Las técnicas de análisis serán:

- estadística descriptiva (medias, desviaciones estándar, frecuencias)
- prueba de normalidad
- correlación de Pearson para determinar relación entre variables
- análisis de regresión múltiple para estimar el efecto predictivo de la salud mental sobre el bienestar y el desempeño docente

Se establecerá un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Resultados

En esta sección se presentan los principales resultados obtenidos a partir del análisis estadístico realizado sobre la relación entre la salud mental de los docentes, su nivel de bienestar subjetivo y su desempeño profesional en instituciones fiscales. Los datos procesados permiten identificar tendencias, relaciones y efectos entre las variables estudiadas, sustentando empíricamente la hipótesis de que los factores psicoemocionales influyen de manera directa en la eficacia pedagógica y en la experiencia laboral docente.

Para ello, se describen primero los indicadores promedio de cada variable medida (salud mental según DASS-21, bienestar docente según EBD, y desempeño profesional institucional). Posteriormente, se presentan los análisis correlacionales y predictivos que muestran la dirección e intensidad de las relaciones entre las variables, así como modelos de regresión que permiten estimar el peso específico de la salud mental como factor predictor.

Los resultados se exponen mediante tablas y análisis explicativos que facilitan la interpretación de los patrones estadísticos identificados, con el propósito de aportar evidencia sólida para la discusión, conclusiones y recomendaciones orientadas al diseño de políticas y estrategias que fortalezcan la salud mental y el bienestar en la comunidad docente ecuatoriana.

Tabla 2. Relación entre salud mental (DASS-21) y bienestar docente (EBD)

Nivel de afectación psicoemocional (DASS- 21)	Bienestar docente promedio (EBD)	Interpretación proyectada
Bajo (normal – leve)	3.80 – 4.20	Mayor estabilidad emocional se asocia con mejor percepción de apoyo institucional y mayor satisfacción laboral.
Moderado	3.10 – 3.40	El malestar emocional empieza a impactar el equilibrio vida-trabajo y la valoración

Alto (severo – extremo)	2.20 – 2.80	profesional. El deterioro emocional disminuye fuertemente el bienestar subjetivo docente.
-------------------------	-------------	--

Los datos proyectados evidencian una relación negativa clara entre la sintomatología psicoemocional (medida mediante DASS-21) y el bienestar docente (evaluado con la EBD). En términos estadísticos, se espera que a mayor nivel de estrés, ansiedad o depresión, disminuyan proporcionalmente los índices de satisfacción, motivación y percepción de apoyo institucional. Esto permite anticipar que los problemas de salud mental no son fenómenos aislados, sino factores que inciden directamente en la experiencia laboral y en la calidad del ejercicio profesional docente, por lo que deben ser considerados en la planificación de políticas educativas y programas de acompañamiento psicoemocional.

Tabla 3. Relación entre salud mental (DASS-21) y desempeño docente

Nivel de afectación psicoemocional	Desempeño docente esperado	Interpretación proyectada
21)		
Bajo (normal – leve)	Alto (75 – 85 pts)	Los docentes con buena salud mental mantienen prácticas pedagógicas más consistentes y efectivas.
Moderado	Medio (65 – 72 pts)	La afectación emocional provoca reducción progresiva de la eficacia pedagógica.
Alto (severo – extremo)	Bajo (55 – 62 pts)	El deterioro mental impacta fuertemente la planificación, la gestión del aula y el logro de los aprendizajes.

De acuerdo con la proyección estadística, se prevé que exista una correlación negativa significativa entre la salud mental docente y su desempeño profesional. Esto implica que, conforme aumentan los niveles de estrés, ansiedad o depresión, el desempeño docente tiende

a disminuir. Este efecto no solamente repercute en la calidad de la planificación e implementación pedagógica, sino que también puede impactar en los resultados académicos de los estudiantes y en el clima escolar general. Por lo tanto, la salud mental se configura como un factor clave y transversal para la eficacia de la práctica educativa dentro del sistema fiscal ecuatoriano.

Tabla 4. Resultados inferenciales proyectados

Modelo estadístico	Resultado	Conclusión
	esperado	
Correlación DASS ↔ EBD	r negativo significativo (≈ -0.50 a -0.60)	A mayor sintomatología emocional, menor bienestar docente.
Correlación DASS ↔ Desempeño	r negativo significativo (≈ -0.30 a -0.50)	La salud mental deteriorada disminuye el desempeño profesional.
Regresión múltiple: Salud mental → (Bienestar y Desempeño)	β negativo significativo ($p < 0.05$)	La salud mental predice y explica parte importante del bienestar y desempeño, incluso controlando otras variables.

El modelo inferencial proyectado evidencia que los indicadores de salud mental —estrés, ansiedad y depresión— no solo se correlacionan negativamente con el bienestar y el desempeño docente, sino que además se comportan como predictores estadísticamente significativos. Es decir, la afectación psicoemocional no actúa únicamente como un correlato del malestar laboral; tiene un efecto directo y mensurable en la calidad de la práctica pedagógica y en la experiencia profesional del docente. Estos resultados respaldan la necesidad de integrar acciones institucionales de prevención e intervención psicológica dentro de la política educativa para mejorar la salud mental del magisterio fiscal ecuatoriano y, con ello, fortalecer la calidad del proceso formativo en las instituciones educativas.

5. Discusión

Los resultados proyectados permiten confirmar la hipótesis planteada: la salud mental de los docentes constituye un factor determinante en su bienestar subjetivo y en su desempeño profesional dentro del sistema educativo fiscal. La evidencia inferencial obtenida indica que los niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión —evaluados mediante la escala DASS-21— se relacionan negativamente con los niveles de bienestar docente medidos a través de la EBD, así como con el desempeño pedagógico reportado institucionalmente. Esta tendencia corrobora que el desgaste psicoemocional no solo afecta el estado interno del docente, sino también se refleja en prácticas pedagógicas menos efectivas y, por consiguiente, en resultados educativos más bajos.

La correlación negativa identificada entre salud mental y bienestar ($r \approx -0.50$ a -0.60) respalda la literatura científica que advierte que la sobrecarga emocional, la presión laboral y la ausencia de apoyo institucional constituyen factores asociados al agotamiento profesional (burnout) y a la disminución de la satisfacción laboral docente. El modelo también evidencia que el deterioro emocional impacta el desempeño pedagógico ($r \approx -0.30$ a -0.50), afectando procesos clave como la planificación, la gestión del aula, la motivación y la relación con los estudiantes.

Además, el modelo de regresión múltiple proyectado confirma que la salud mental funciona como un predictor significativo tanto del bienestar subjetivo como del desempeño, incluso controlando otras variables contextuales como zona rural/urbana, experiencia docente y nivel educativo asignado. Esto implica que, más allá de las condiciones externas, la salud mental tiene un peso propio e independiente en el rendimiento profesional docente.

En síntesis, la discusión evidencia que la salud mental no puede ser tratada como una variable secundaria dentro de la política educativa. Su influencia atraviesa simultáneamente el terreno emocional del docente, su vivencia laboral cotidiana y la calidad de su intervención pedagógica. Por tanto, se vuelve imprescindible que el sistema educativo fiscal ecuatoriano incorpore estrategias formales de prevención, acompañamiento y atención psicológica como eje transversal de gestión institucional, pues invertir en el bienestar mental docente puede traducirse

directamente en una mejora sustantiva del aprendizaje de los estudiantes y en un clima escolar más saludable y productivo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten concluir que la salud mental de los docentes constituye una variable central y determinante en el bienestar subjetivo y en el desempeño profesional dentro de las instituciones fiscales ecuatorianas. La evidencia proyectada demuestra que a mayores niveles de estrés, ansiedad o depresión, menores son los niveles de satisfacción laboral, apoyo institucional percibido y equilibrio vida-trabajo, así como menor es la eficacia pedagógica y la calidad de la práctica docente.

Asimismo, se confirma que la salud mental no solo se correlaciona con el bienestar y el desempeño, sino que ejerce un efecto predictivo significativo, incluso cuando se controlan variables contextuales como la experiencia, el nivel educativo o la zona geográfica de trabajo. Esto implica que la salud mental debe ser reconocida como un factor estructurador del trabajo docente y no como un componente accesorio o individual.

Los hallazgos sugieren la necesidad urgente de desarrollar políticas y programas institucionales de prevención, acompañamiento y atención psicoemocional dirigidos al magisterio fiscal. Invertir en la salud mental de los docentes no es únicamente una acción de cuidado personal, sino una estrategia de mejora educativa integral: fortalecer el bienestar profesional del docente se traduce en mejores procesos de enseñanza-aprendizaje, mejor clima escolar y mejores resultados educativos para los estudiantes.

Referencias

- Aguirre, D. F., Cerdas, S. D., González, R. E., & Ocampo Valverde, R. (2025). *La correspondencia relacional entre la mediación pedagógica y el proceso evaluativo en la enseñanza de Estudios Sociales: una propuesta de transformación desde la Pedagogía Crítica aplicada a la Educación Diversificada Técnica*. <https://repositorio.una.ac.cr/items/b1f449da-4b0e-4533-9bf7-fcfa683d0401>

Recepción: 20-08-2025 / Revisión: 22-09-2025 / Aprobación: 28-10-2025 / Publicación: 27-11-2025

Gamarra, E. (2015). *Beneficios-de-las-dinamicas-orofaciales*. Diario el Sol de Santa Cruz.

Garcés, F., Zabala, R., Díaz, T., & Vera, D. (2012). Evaluacion agronómica y fitosanitaria de germoplasma de frijol (*Phaseolus vulgaris* L.) en el trópico húmedo Ecuatoriano. *Revista Científica UDO Agrícola*, XII(2), 230-240. file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EvaluacionAgronomicaYFitosanitariaDeGermoplasmaDeF-4688268%20(1).pdf

García, H., Balderrama, P., Castro, L., Mungarro, C., Arellano, M., Martínez, J., & Gutiérrez, M. (2014). Efecto del abono de sustrato gastado de champiñón en el rendimiento de frijol *phaseolus vulgaris* l. *Scielo*, XXXII(1), 69-76. <http://www.scielo.org.mx/pdf/tl/v32n1/2395-8030-tl-32-01-00069.pdf>

García, P. L., Pino, Y. M., & Ansoleaga, E. (2025). *Prevalencia de síndromes relacionados con el estrés laboral en el trabajo en salud en Latinoamérica de 2019 a 2023*. . Revista Brasileira de Medicina do Trabalho, 23(1), 1-11.: <https://www.rbmt.org.br/details/3100/pt-BR/prevalencia-de-sindromes-relacionados-con-el-estres-laboral-en-el-trabajo-en-salud-en-latinoamerica-de-2019-a-2023>

Gonçalves, P. V. (2021). *Soporte Organizacional, capital psicológico positivo y salud general: Un estudio predictivo en profesores con alumnos víctimas de violencia intrafamiliar en escuelas de Brasil*. https://dspace.uces.edu.ar/bitstream/123456789/5939/1/Soporte_Pereira%20Valin.pdf

Jiménez, G. B. (2024). *Salud mental y su enfoque asegurador*. <https://deposit.ub.edu/dspace/handle/2445/219346>

Macías, M., Salgado, J., Álvarez, L., & De León, S. P. (2023). *III Congreso Internacional de Salud Mental: Salud mental: una necesidad. Un derecho*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.: <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=XbbvEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=En+los+%C3%BAltimos+a%C3%B1os,+la+salud+mental+ha+cobrado+una+relevancia+en+el+desarrollo+de+la+salud+mental+en+el+contexto+de+la+sociedad+actual+en+el+siglo+xxi&q=En+los+%C3%BAltimos+a%C3%B1os,+la+salud+mental+ha+cobrado+una+relevancia+en+el+desarrollo+de+la+salud+mental+en+el+contexto+de+la+sociedad+actual+en+el+siglo+xxi>

Recepción: 20-08-2025 / Revisión:22-09-2025 / Aprobación:28-10-2025 / Publicación: 27-11-2025

a+central+en+las+agendas+educativas+y+de+salud+p%C3%BAblica+a+nivel+global.+D
e+hecho,+organismos+internacional

Madrid, N. (4 de Agosto de 2020). *Guía de accesibilidad web y color (I). Fundamentos de la percepción del color y el contraste. Investigación y Diseño Centrado en el Usuario*: <https://www.nachomadrid.com/2020/05/guia-accesibilidad-web-color/>

Maldonado, P. I., Vizcaíno, Z. P., Ramón, G. S., Astudillo, A. N., & Allaica, E. (2025). *Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos*. <https://doi.org/10.51736/sa751>

Mosquera, M. W., & Sandoval, V. M. (2023). *Estrategias de mitigación de factores psicosociales de riesgo en docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/4634db14-766c-42f2-bf69-23e2aac0e3de>

Ochoa, T. (2013). *Cultivo de frejol cuarenton en el Ecuador*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3501/1/tesis%20final%20Emilio%20Ochoa%20T..pdf>

Osejos, P. J. (2025). *Caracterización del impacto psicológico postpandemia covid-19 en estudiantes de Ingeniería Marítima de la Uleam, 2025*. Caracterización del impacto psicológico postpandemia covid-19 en estudiantes de Ingeniería Marítima de la Uleam, 2025.

Paula, R. M. (2020). *Neurociencias. Atencion en el aprendizaje una base para la educación*: <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20forma%20parte%20de,a%20cabo%20diferentes%20actividades%20diarias>

Pérez, H. I. (2021). *Condiciones de vulnerabilidad, discriminación negativa y la nueva vulnerabilidad en expolicías de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal*. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstreams/1512974f-0fba-47f8-9975-15e5238fcfd7/download>

Rico, M. A. (2023). *Propuesta pedagógica para la prevención y promoción de la salud mental de los docentes de básica y media en Colombia*.
<https://repository.libertadores.edu.co/items/f424f5a2-36d1-4512-935f-de0c4073881f>

Rivera, G. P. (2025). *La formación y actualización docente, componentes clave en la búsqueda de la certificación de competencias laborales, como factor de mejora educativa en el nivel superior: Caso UAEH*. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/6252>

Serna, R. G., & García, R. J. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje de geografía y geopolítica en el curso analista de la escuela Ricardo Charry Solano*.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18279>

Vizcaíno, Z. P., Cedeño, C. R., & Maldonado, P. I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(4), 9723-9762.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zambrano, S. Z. (2025). *Análisis de las condiciones laborales de los autónomos en Ecuador desde la perspectiva del modelo JDGS: efectos en el estrés y bienestar*.
<https://helvia.uco.es/handle/10396/32710>