



Influencia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de Filosofía

Influence of the application of project-based learning in philosophy teaching

Recibido: 26/04/2025 - Aceptado: 24/07/2025

Edison Javier Sosa Morales

<https://orcid.org/0000-0002-3469-7497>

javier.sosa@educacion.gob.ec

Universidad Indoamérica. Quito, Ecuador

Diana Elizabeth Cevallos Benavides

<https://orcid.org/0000-0002-5924-5737>

decevallosb@uhemisferios.edu.ec

Universidad de los Hemisferios. Quito, Ecuador

Wilmer Orlando López González

<https://orcid.org/0000-0002-6197-8665>

wilmer.lopez@unae.edu.ec

Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador

Carlos Figueroa Guillén

<https://orcid.org/0000-0001-9527-962X>

carlos.fg@loreto.tecnm.mx

Instituto Tecnológico Superior de Loreto Zacatecas. Zacatecas, México

Norma De Lara González

<https://orcid.org/0009-0004-1767-5650>

norma.dg@loreto.tecnm.mx

Instituto Tecnológico Superior de Loreto Zacatecas. Zacatecas, México

Resumen

El desconocimiento de los docentes de la I.E. San José de Minas en la aplicación del ABP en la enseñanza de Filosofía dificultó el desarrollo de habilidades y destrezas para la vida de los estudiantes, ya que se emplean estrategias tradicionales. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de Filosofía. Para lograr dicha meta, se aplicó una investigación de enfoque mixto y se recopiló información mediante una muestra de estudiantes de bachillerato, divididos en dos grupos: experimental y control, a quienes se aplicó el ABP, obteniendo resultados favorables en sus procesos cognitivos y actitudinales. También se encuestó a los docentes que laboran en dicha institución y se realizó una entrevista a un experto, para luego efectuar un análisis descriptivo del marco teórico y estadístico, lográndose evidenciar que, cuando se aplica correctamente, genera cambios significativos en la manera de enseñar. Las aulas se convierten en escenarios de participación, intercambio y generación de ideas, que no podrían lograrse con una estrategia tradicional. El docente en su rol de educador, motivó a los estudiantes a desarrollar autonomía, criticidad, análisis, responsabilidad y trabajo colaborativo, para aplicarlos en un entorno real.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, enseñanza, conceptos en filosofía

Abstract

The lack of knowledge among teachers at the San José de Minas Educational Institution regarding the application of PBL in the teaching of philosophy hindered the development of students' life skills and abilities, as traditional strategies were used. Therefore, this research aimed to determine the influence of the application of Project-Based Learning in the teaching of philosophy. To achieve this goal, a mixed-methods research approach was used, and information was collected from a sample of high school students divided into two groups: experimental and control. PBL was applied to both groups, yielding favorable results in their cognitive and attitudinal processes. Teachers

working at the institution were also surveyed, and an expert was interviewed. A descriptive analysis of the theoretical and statistical framework was then carried out, showing that, when applied correctly, it generates significant changes in the way of teaching. Classrooms become settings for participation, exchange, and the generation of ideas, which could not be achieved with a traditional strategy. The teacher, in his role as an educator, motivated students to develop autonomy, critical thinking, analysis, responsibility, and collaborative work, to apply them in a real environment.

Keywords: Project-based learning, teaching, concepts in philosophy

Introducción

La persistencia del modelo tradicional de enseñanza, focalizado en la memorización mecánica y la transmisión del conocimiento de forma unilateral, está produciendo una grave crisis en los sistemas educativos de América Latina, particularmente en contextos rurales. Tal mecanismo ha ocasionado desinterés por parte de los estudiantes, un bajo rendimiento escolar y una estrecha formación del pensamiento crítico y reflexivo, lo que repercute negativamente en la comprensión y en la capacidad de trasladar los saberes a situaciones de la vida real (Gajardo, 2022). A pesar de los logros en normativa educativa y de los principios constitucionales que garantizan el derecho a una educación equitativa, inclusiva y de calidad, persiste una brecha metodológica que impide el acceso a una educación creativa, contextualizada y alineada con las necesidades del estudiantado.

Frente a esta situación, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se manifiesta como un procedimiento activo y transformador que desafía el modelo tradicional, ya que, en este caso, el alumnado es considerado protagonista en la construcción de su conocimiento a través de la indagación, la resolución de problemas reales y la producción colaborativa (Coronel, Álvarez y Lozano, 2021). Dicha metodología se basa en los principios del constructivismo y del aprendizaje significativo como estrategia para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y ciudadanas en los educandos, por medio de experiencias contextualizadas. El ABP ha sido considerado efectivo en entornos educativos innovadores, con buenos resultados en la enseñanza integral de los estudiantes y su vinculación con el entorno social.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la implementación del ABP en el área de Filosofía, en estudiantes de nivel bachillerato de un centro educativo rural en San José de Minas, Quito, Ecuador, con el propósito de evidenciar su efecto en el desarrollo de competencias reflexivas y ciudadanas. También se busca poner de manifiesto cómo el ABP puede ser una alternativa viable para cerrar brechas metodológicas, promover la inclusión y mejorar la calidad educativa. El estudio se justifica por la necesidad de revisar y replantear las prácticas pedagógicas, con el fin de propiciar una educación contextualizada, crítica y transformadora, que responda a los retos sociales actuales y futuros desde la perspectiva de la interdisciplinariedad.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque mixto y tiene como finalidad mejorar la enseñanza de la Filosofía en una institución educativa de San José de Minas, en Quito, Ecuador. Para recabar la información cuantitativa (identificar el proceso de enseñanza en la Filosofía), se realizaron encuestas a los docentes con el fin de obtener datos numéricos, los cuales fueron tabulados, interpretados y posteriormente explicados desde un enfoque cualitativo (analizar la importancia y el aporte pedagógico del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales). Este análisis fue enriquecido con una entrevista a una experta, y concluyó con el desarrollo y aplicación de un producto (diseñar una propuesta didáctica para mejorar la enseñanza de la Filosofía mediante la estrategia activa ABP, y aplicar procesos didácticos que favorezcan una mejora en el aprendizaje de los conceptos filosóficos) (Hernández et al., 2010). Se aplicó este enfoque mixto para el análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas, consideradas confiables, dejando así un aporte científico que contribuya a un modelo metodológico significativo en la enseñanza de la Filosofía.

El diseño cuasiexperimental permite “manipular deliberadamente al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes” (Hernández et al., 2014). Sin embargo, debido a factores externos a esta investigación, como la educación virtual derivada de la pandemia de COVID-19, se presentaron las siguientes dificultades: conectividad deficiente o inexistente de los estudiantes para las clases virtuales, problemas económicos, y la disposición de la autoridad educativa de no exigir la asistencia a clases virtuales, optando en su lugar por el uso de fichas pedagógicas.

Asimismo, a través del programa SPSS en el T Student, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes. Se eligieron dos grupos intactos previamente conformados en la I.E. San José de Minas: un grupo experimental de 15 estudiantes (primero A), al cual se le aplicó una estrategia activa (el Aprendizaje Basado en Proyectos) y

un grupo de control de 15 estudiantes (primerº B), al que se le aplicó una estrategia tradicional, con el propósito de observar sus efectos en los procesos de enseñanza de la Filosofía.

El diseño de investigación fue explicativo, dado que “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández et al., 2014, p. 95). En este caso, se buscó explicar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos mejoró la enseñanza de las Ciencias Sociales. La modalidad de esta investigación fue aplicada, ya que se implementó la estrategia del ABP en un grupo definido, concibiendo así una solución al problema identificado y generando una base teórica que permitirá comprender los logros obtenidos al aplicar correctamente esta estrategia en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel de bachillerato. Se trabajó con los 23 docentes que laboran en la Institución Educativa. Adicionalmente, se entrevistó a un experto en Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 1
Muestra

ACTORES	MUESTRA
Docentes	23
Estudiantes	1BGU “A” TOTAL 64 1BGU “B”
	32 32

Nota. Detalle de los actores involucrados en la investigación. Fuente archivos (I.E. San José de Minas, 2021).

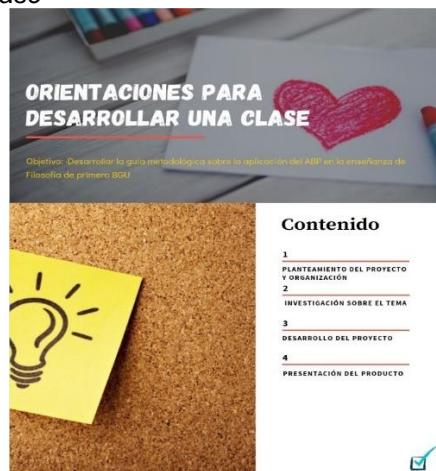
Se utilizó la técnica de la encuesta a docentes para confirmar o refutar la hipótesis planteada, a través del cuestionario como instrumento (Hernández Sampieri, 2014). Para obtener la información de las encuestas se lo hizo por medio de la herramienta tecnológica de Microsoft Forms. La Escala de calificación que se utilizó para el cuestionario fue la de Likert, que mide reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. Esta permite valorar de mejor manera al ajustarse al nivel de respuesta que fue requerida por parte de los evaluados, al cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo de las preguntas.

La guía metodológica para la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de la asignatura de Filosofía de primero de Bachillerato General Unificado de la I.E. San José de Minas es una propuesta que está estructurada de la siguiente manera:

Al inicio, se describen los fundamentos generales del ABP, como la definición, características, actores educativos y beneficios aplicados en la enseñanza. Luego, se detallan las etapas para la implementación del ABP en orientaciones, las cuales están compuestas por:

- Orientaciones para una planificación, en la cual se explica cómo desagregar las destrezas para conseguir el objetivo al aplicar el ABP.
- Orientaciones didácticas: se detallan los recursos que se pueden emplear para dar una clase didáctica, participativa y colaborativa, con el fin de cumplir con la meta: un producto viable y trabajado de manera cooperativa.
- Orientaciones para el desarrollo de una clase: se presenta un ejemplo de la asignatura de Filosofía, detallando los cuatro pasos del ABP.
- Orientaciones en los procesos evaluativos: se destaca que una característica del ABP es que la evaluación es continua. Además, se incluye una explicación sobre la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Figura 1
Orientaciones para desarrollar una clase



Nota. Fuente: Sosa (2021).

Figura 2
Fases del ABP

1. Planteamiento del Proyecto y organización

DESTREZA CON CITERIO DE DESEMPEÑO: CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.

Tema: El origen de la racionalidad

a. Los estudiantes reconocen una situación relevante del tema tratado, mediante preguntas gerendadoras que el docente puede orientar con temores o sugerencias.

b. Estimular la motivación y el entusiasmo en la tarea es fundamental para optener buenos resultados.

c. Organización del equipo y la distribución de responsabilidad.

d. Acompañamiento al equipo en la generación de ideas.

Coordinador: Designación de Jefe de grupo
Investigador: Generador de recursos e información.
Analista: Interpretador de la información.
Diagramador: Realiza las presentaciones
Expositor: Presentador de los resultados.

2. Investigación sobre el tema

a. Recoger información por parte de los estudiantes.

b. Retroalimentar a los grupos con preguntas guías.

3. Desarrollar el proyecto

a. Monitorear el proceso, puesto que hay estudiantes que necesitan en mayor o menor medida esta guía.

b. Permanecer atento a las oportunidades y dificultades que se presentan en el desarrollo del proyecto, de ser necesario readjustar para llegar al propósito planificado, puede ser, con pequeños logros o productos hasta llegar al final.

c. Elijan, analízense y comenten un mito, por ejemplo:

EL MITO DE LA LIEJA

d. Luego investiguen una explicación racional de este mito, para entender la importancia del mito al lojoso.

e. Elige la APP para grabar y editar el video. Pueden usar: iMovie, vivavideo, etc.

f. Realicen el video para obtener el producto final.

4. Presentación del producto

a. Presentar los productos desarrollados y exponer los resultados logrados, por ello, se mejora las habilidades orales y escritas.

b. Tener los criterios claros para que sirvan de guía

- Una buena presentación
- Contar el contenido.
- Ser bien organizado
- Orden y organización al momento de presentar
- Si usas presentaciones en linea asegúrate de tener buena conectividad.

Nota. Fuente: Sosa (2021).

Resultados y discusión

Tabla 2

Estadísticas del grupo de control y experimental

	EXPERIMENTAL 1A	DIAGNÓSTI CO 1A	PARCIA L 1 ^a	CONTR OL 1B	DIAGNÓSTI CO 1B	PARCIA L 1B
N	Válido	15	15	15	15	15
	Perdido	0	0	0	0	0
s						
Media		5,5000	9,0600		5,8000	6,5867
Mediana		4,5000	9,1000		6,0000	6,6000
Moda		4,00 ^a	8,90 ^a		8,00	3,80
Desv.		2,54250	,55652		3,02844	2,31327
Desviación						
Varianza		6,464	,310		9,171	5,351
Rango		8,00	1,70		8,00	6,20
Mínimo		2,00	8,20		2,00	3,80
Máximo		10,00	9,90		10,00	10,00
Suma		82,50	135,90		87,00	98,80

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota. En la tabla se detalla los principales estadísticos aplicados a los participantes objeto de estudio. Fuente: Evacuaciones diagnósticas y primer parcial (I.E. San José de Minas, 2021).

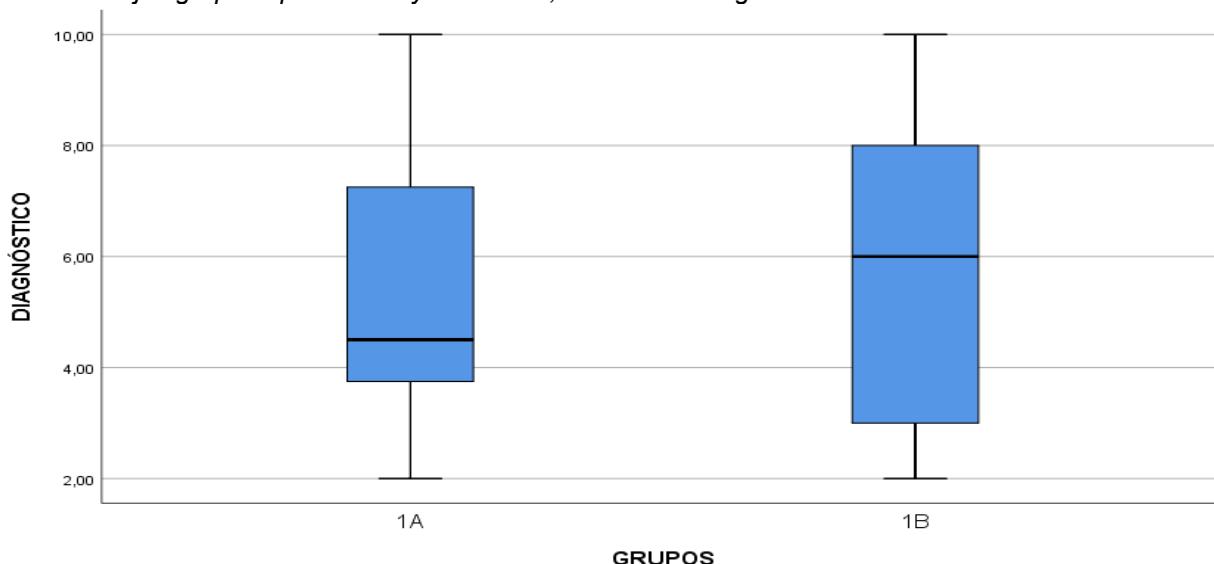
En la Tabla 2 se muestra que tanto el grupo experimental como el grupo de control parten con 15 estudiantes cada uno. En esta tabla se observa que el grupo experimental, en promedio, presenta una mejora significativa: pasa de 5,50 a 9,06, al aplicar el ABP como estrategia para enseñar filosofía. En el grupo de control, al utilizar una estrategia tradicional, el cambio no es significativo: pasa de 5,80 a 6,59.

También cabe destacar que, al trabajar colaborativamente en las actividades para el parcial, el grupo experimental presenta una calificación mínima de 8,20 y una máxima de 9,90. En cambio, el grupo de control, que trabajó de forma individual, obtuvo una mínima de 3,80 y una máxima de 10.

Además, se observa que la moda del grupo experimental, que en la evaluación diagnóstica era de 4,00, sube a 8,90 en el parcial. Al contrario, en el grupo de control, la moda disminuye: pasa de 8,00 en la evaluación diagnóstica a 3,80 en el parcial.

Figura 3

Diagrama de cajas grupo experimental y de control, evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Registro de notas evaluación diagnóstica (I.E. San José de Minas, 2021).

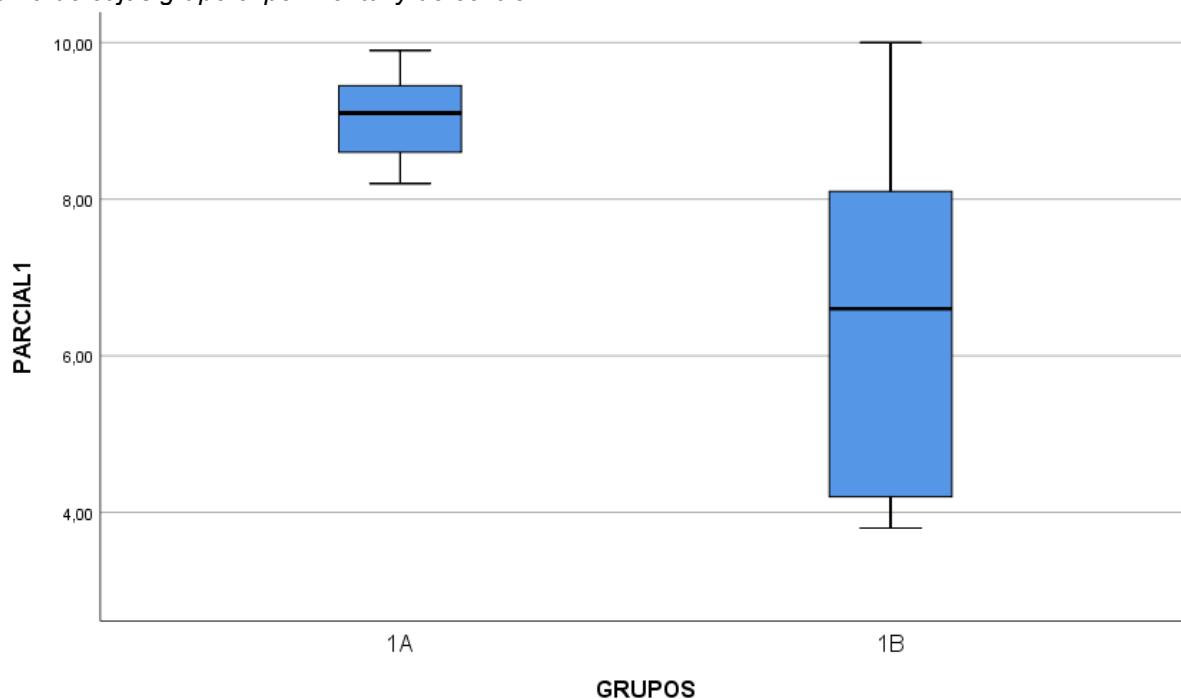
El diagrama de caja (Figura 3) muestra un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica para los distintos grupos de casos.

Tanto en Primero A (grupo experimental) como en Primero B (grupo de control), el proceso de intervención inicia con calificaciones que varían desde 2 hasta 10 puntos. Se debe destacar que, en el diagrama de caja correspondiente al grupo experimental, se encuentra la mayor concentración de estudiantes con notas entre 3 y 6, con una media de 5,50. Además, en el grupo de control se observa que, en el diagrama de caja, la mayor concentración de estudiantes se encuentra en notas entre 3 y 8, presentando una media de 5,80. Cabe destacar que el grupo de control obtuvo mejores resultados, con una moda de 8 puntos, en comparación con el grupo experimental, que obtuvo una moda de 4 puntos.

El diagrama de caja (Figura 4), que resume los resultados obtenidos en la evaluación del primer parcial para los grupos de casos, muestra que, en el proceso de intervención, el grupo experimental presenta una variación en las calificaciones generadas, mostrando una mediana de 9,10 puntos y una concentración de estudiantes entre 8,20 y 9,90 puntos.

Figura 4

Diagrama de cajas grupo experimental y de control



Nota. Fuente: Registro de notas primer parcial (I.E. San José de Minas, 2021).

En el caso del grupo de control, los estudiantes obtuvieron una media de 6,58 puntos, equivalente a la escala cualitativa “próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos”.

Cabe destacar que el grupo experimental mostró mejoras significativas con el apoyo del ABP como estrategia para enseñar Filosofía, obteniendo una media de 9,06 puntos, en contraste con los 6,58 puntos del grupo de control, a pesar de que ambos grupos participaron en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esto demuestra que la aplicación del ABP genera cambios significativos en el proceso de enseñanza, los cuales se detallarán más adelante.

Comprobación de hipótesis

H_0 : No existen diferencias estadísticamente significativas entre el promedio de calificaciones del grupo experimental y grupo de control.

H_1 : Existen diferencias significativas entre el promedio de calificaciones del grupo experimental y grupo de control.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05 \approx 95\%$

En la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, en la asignatura de Filosofía, los logros fueron significativos y motivadores para los estudiantes y el docente. El promedio del grupo experimental fue de 9,06 sobre 10 puntos en comparación al grupo de control 6,58 sobre 10 puntos; pues, los estudiantes en este trayecto desarrollaron destrezas resolviendo problemas reales, aprendiendo a su ritmo, trabajando colaborativamente y mejorando su léxico al exponer. También mejoraron en los procesos evaluativos en comparación a métodos tradicionales.

Según la Tabla 3, se observa que las muestras en relación con las calificaciones son iguales y el promedio de calificaciones en el primero de bachillerato A (grupo experimental) es de 9,06 y el en primero B (grupo de control) es de 6,59.

Regla de decisión

Si el $\alpha < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si el $\alpha > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

$P < 0,05 \rightarrow$ Varianzas \neq

$P > 0,05 \rightarrow$ Varianzas $=$

Grupos = Grupo experimental (1 A); Grupo de control (1 B)

Tabla 3

Estadística de grupo - prueba T

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PROMEDIO	1 ^a	15	9,0600	,55652	,14369
Parcial 1	1B	15	6,5867	2,31327	,59728

Nota. Fuente: Evaluaciones diagnósticas y primer parcial (I.E. San José de Minas, 2021).

Según la Tabla 4. Prueba de muestras independientes, la prueba de Levene de igualdad de varianzas tiene $sig. 0,000 < 0,05$, por lo que se asume que las varianzas no son iguales y se trabajará con la segunda fila. Así mismo según la prueba T para la igualdad de medias, la sig bilateral es de $0,000 < 0,05$; entonces, se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se aprueba la H_a (hipótesis alternativa).

Tabla 4

Prueba de muestra independiente

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior
PROMEDIO	Se asume n varianzas iguales // No se asume n varianzas iguales	25,568	,000	4,026	28	,000	2,47333	,61433	1,21494
									3,73172
Parcial 1									

Nota. Detalle de valores de la prueba de muestras independientes. Fuente: Evaluaciones diagnósticas y primer parcial (I.E. San José de Minas, 2021).

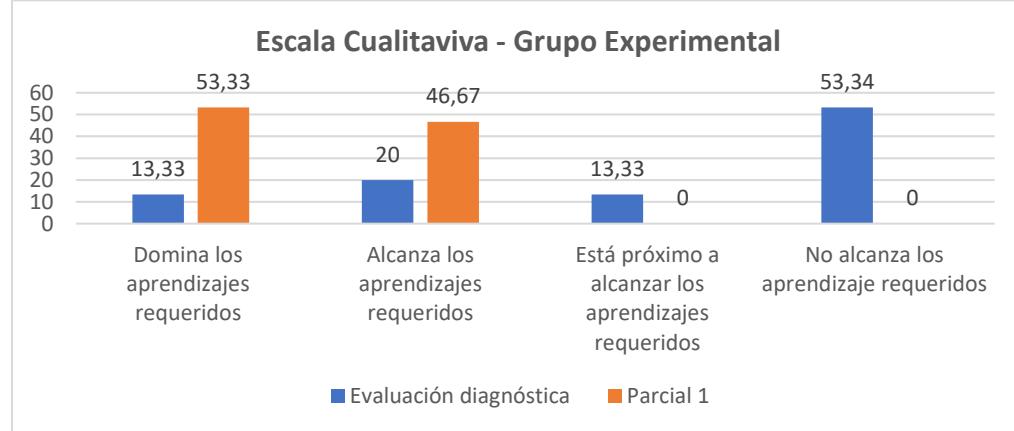
Se utilizó la aplicación SPSS 22 para generar el estadístico denominado T de Student, mismo que permite determinar en base a la (evaluación primer parcial) las variaciones generadas. Se obtuvo un valor de 0,000, misma que es mayor al 0,05 utilizada en investigaciones de tipo social, por lo que se afirma que hay diferencias estadísticamente significativas al aplicar el ABP en la asignatura de Filosofía entre los grupos de control y experimental.

Decisión

Dado que 0.000 es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alternativa, que afirma que hay diferencias estadísticamente significativas en la evaluación del primer parcial entre el grupo experimental y el grupo de control. Por esta razón, el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia activa que mejora el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales y, por ende, incide significativamente en el promedio de los estudiantes, contribuyendo así no solo a los resultados de su desempeño académico, sino haciendo de los estudiantes más críticos, reflexivos, analíticos y colaborativos. También, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe un involucramiento directo de los estudiantes, lo cual favorece una obtención y construcción del conocimiento más eficiente, mediante la creación de un producto del cual aprenden.

Figura 5*Escala cualitativa del grupo experimental y de control*

Nota. Fuente: Registro de calificaciones (I.E. San José de Minas, 2021).

Figura 6*Escala cualitativa del grupo experimental y de control*

Nota. Fuente: Registro de calificaciones (I.E. San José de Minas, 2021).

Figura 7*Escala cualitativa del grupo experimental y de control*

Nota. Fuente: Registro de calificaciones (I.E. San José de Minas, 2021).

La propuesta de esta investigación es implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en la enseñanza. Por lo tanto, el producto es una guía metodológica para los docentes que dictan clases en la asignatura de Filosofía en primer año de bachillerato; en la cual, se detalla generalidades de la estrategia ABP y los pasos para la implementación en el aula, de manera que contribuya a una efectiva gestión educativa de la docencia.

Conclusiones

Al analizar la importancia y los aportes pedagógicos de las variables, se logró aclarar los constructos que dieron origen a teorías, paradigmas, principios y conceptos abordados en esta investigación. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia activa que, cuando se aplica correctamente, genera cambios significativos en la manera de enseñar y aprender filosofía. El trabajo colaborativo, la reflexión, el debate y la autonomía convierten las aulas en escenarios de transformación, participación, intercambio y generación de ideas, lo cual no se logra con estrategias tradicionales. El docente, en su rol de educador, motiva a los estudiantes a aprender y desarrollar destrezas que pueden aplicar en su vida diaria. Es decir, el ABP es una estrategia que mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Al aplicar los instrumentos a los docentes, se detectaron falencias en el manejo y la aplicación de estrategias activas e innovadoras, en especial el Aprendizaje Basado en Proyectos al enseñar Ciencias Sociales a estudiantes de bachillerato. Del análisis de las encuestas se obtuvo que el 47,83 % afirma que a veces planifican y organizan sus clases de manera interdisciplinaria, pero ese mismo porcentaje indica que casi siempre incentivan a que las dudas e inquietudes sean respondidas por otros estudiantes. Además, el 39,13 % de los docentes señala que casi siempre crean espacios para que los estudiantes puedan intercambiar y compartir sus experiencias. El 47,83 % de los encuestados afirma que emplean proyectos para desarrollar habilidades grupales e individuales. El 65,22 % indica que casi siempre abordan los conocimientos previos mediante preguntas o situaciones reales planteadas por los estudiantes. Estos aspectos favorecen la implementación del ABP en el aula, mejorando así la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En cuanto a los aspectos negativos, los docentes presentan dificultades para trabajar colaborativamente mediante proyectos o productos destinados a la construcción de conocimientos. Los resultados muestran que el 43,48 % solo a veces designa roles a los estudiantes en los trabajos grupales. Asimismo, el 30,43 % afirma que a veces promueve proyectos o productos que contribuyan a resolver problemas reales. Por otra parte, el 34,78 % indica que a veces realizan actividades para la construcción del conocimiento, acompañadas de recursos didácticos. Estos resultados sirvieron como insumo para la elaboración de la propuesta innovadora.

A partir del análisis explicativo, se estableció la relación entre la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Tras un riguroso análisis del marco teórico y estadístico, se reconoció una estrecha relación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la aplicación de estrategias activas para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales y, por ende, contribuir al perfil de salida de los estudiantes de bachillerato.

La propuesta fue valorada por dos especialistas en Aprendizaje Basado en Proyectos y validada por el rector de la institución en la cual se aplicó, quienes indicaron que los objetivos, la estructura y la evaluación fueron redactados con claridad; que la pertinencia de los contenidos desarrollados reflejaba el cumplimiento de los objetivos planteados; y que, en consecuencia, la aplicación del ABP en los procesos de enseñanza de la Filosofía es viable por su grado de creatividad e innovación al momento de abordar destrezas y temas filosóficos que resultan complejos para los estudiantes, quienes son protagonistas del aprendizaje y abordan los contenidos desde su experiencia para resolver problemas reales.

La innovación educativa es necesaria y primordial para transformar la sociedad. La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, específicamente en la asignatura de Filosofía durante un parcial, tuvo logros significativos y motivadores para los estudiantes y el docente, ya que estuvieron más motivados y colaborativos en cada fase del ABP. El promedio del curso experimental mejoró de 5,50 a 9,06 puntos, esto representó un aumento de 2,47 puntos al aplicar el ABP. Durante este proceso, los estudiantes desarrollaron destrezas para resolver problemas reales, aprendieron a su ritmo mediante el trabajo colaborativo y mejoraron su léxico al exponer sus productos, en comparación con el grupo de control, que no presentó mejoras significativas. También elevaron sus puntajes en los procesos evaluativos en comparación con métodos tradicionales. Por esta razón, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia activa que contribuye a mejorar los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales, haciendo de los estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y colaborativos en su proceso de formación y construcción del conocimiento.

Referencias

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). Ley Organica de Educación Intercultural. LEXIS. <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/ley-organica-educacion-intercultural>
- Coronel Bustamante, R. A. Álvarez Meza, M. Y. y Lozano Veliz, R. J. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje Escuela de Educación Básica “Despertar”. *Revista De Ciencias Sociales Y Económicas*, 5(2), 85–103. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.485>
- Emiro, E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(1), 178–203. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990112.pdf>
- Gajardo, M. (2022). Desarrollo educativo en América Latina. Tendencias globales, desafíos regionales. *Políticas, reformas y evaluación educativas en México y América Latina: Balance y perspectivas a futuro*, 1, 103-132. <https://www.academia.edu/45101341/DESARROLLO EDUCATIVO EN AMERICA LATINA TENDENCIAS GLOBALES DESAFIOS REGIONALES>
- Gutierrez Ávila , J. H., Alarcón , G. d., Martínez González , A. A., y Piña Garza, E. (2012). *Aprendizaje basado en Problemas: Un camino para aprender a aprender*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://portalacademicocch.unam.mx/publicaciones-digitales/aprendizaje-basado-en-problemas-un-camino-para-aprender-aprender>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *El enfoque cuantitativo: sus dos principales antecesores, Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill. http://highered.mheducation.com/sites/000000056x/information_center_view0/index.html
- MINEDUC. (2006). *Curriculo 2006 de Ciencias Sociales*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/>
- MINEDUC. (2016). *Guía Didáctica de Implementación Curricular para EGB y BGU - Ciencias Sociales*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/GUIA-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-CCSS.pdf>
- MINEDUC. (2020). *Curículo Priorizado para la emergencia*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curiculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación . (2016). *Guía Didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Ciencias Sociales*. <https://www.academia.edu/35012345/2016 GUIA DE IMPLEMENTACION DEL CURRICULO CIENCIAS Sociales NEE pdf>
- Ministerio de Educación . . (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post-alfabetización*. 5, 21. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Curículo Priorizado para la Emergencia 2020-2021. *Ministerio de Educación*, 1–13. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curiculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Morales , B. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica universitaria para el profesorado*, 99 - 100. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/323371>
- Pacho, F., y Chiqui, D. (2011). Estudio de las causas de la deserción escolar. *Universidad De Cuenca Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación*, 44. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/7a28ff4b-0f44-433d-abbc-b53346cc93a8>
- Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano., É. M., y Luna Cortés, J. (2010). *Evaluación de las estrategias basado en proyectos*. En E. R.-E.-J. Luna, *Evaluación de las estrategias basado en proyectos*, 17. Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83416264002.pdf>
- Rodríguez-Sandoval, E., y Cortés-Rodriguez, M. (2010). Evaluación de la estrategia pedagógica “aprendizaje basado en proyectos”: percepción de los estudiantes. *Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior (Campinas)*, 15(1), 143–158. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772010000100008>
- Sarmiento, E. A. (2015). *Práctica pedagógica que desarrolla estrategias activas para desarrollar la autonomía en las estudiantes del cuarto grado “b” de la institución educativa esther roberti gamero de abancay*. 2013- 2015. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1159814?locale=es>
- SENPLADES. (26 de octubre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021. Todo Una vida*. En Senplades (2017) *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. [Tohttp://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/)
- Taborda, E., Arango, J., y Valoyes, Y. (2015). *Criterios que tienen en cuenta los maestros en ejercicio y los maestros en formación para seleccionar los contenidos conceptuales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Sociales*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/60da9c72-5e59-4f4d-895a-80ffbaced604/content>
- Vivanco, A. A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: Brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 3. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/307>