

## **"Brechas y Oportunidades en la Integración de Competencias Digitales Docentes: Análisis del Potencial Innovador y sus Limitantes en una Escuela Ecuatoriana"**

### **"Gaps and Opportunities in the Integration of Digital Competences in Teaching: An Analysis of Innovative Potential and Its Limitations in an Ecuadorian School"**

---

**Para citar este trabajo:**

Bravo, V., Rodríguez, F., Salazar, A., y Contreras, J., (2025). "Brechas y Oportunidades en la Integración de Competencias Digitales Docentes: Análisis del Potencial Innovador y sus Limitantes en una Escuela Ecuatoriana". *Reincisol*, 4(8), pp. 3055-3070. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)3055-3070](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)3055-3070)

---

#### **Autores:**

##### **Verónica Raquel Bravo Mendoza**

Maestría en educación, con mención en docencia e investigación en educación superior UNEMI

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo institucional: [vbravom3@unemi.edu.ec](mailto:vbravom3@unemi.edu.ec)

Orcid <https://orcid.org/0009-0006-1300-6753>

##### **Francisca Mariana Rodríguez Cuenca**

Maestría en educación, con mención en docencia e investigación en educación superior UNEMI

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo institucional: [frodriguez6@unemi.edu.ec](mailto:frodriguez6@unemi.edu.ec)

Orcid <https://orcid.org/0009-0005-7838-2322>

##### **Alex Darío Salazar Peñafiel**

Maestría en educación, con mención en docencia e investigación en educación superior UNEMI

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo institucional: [asalazarp12@unemi.edu.ec](mailto:asalazarp12@unemi.edu.ec)

Orcid <https://orcid.org/0009-0007-9054-5440>

##### **Juan Pablo Contreras Parra**

Universidad Nacional de Educación

Ciudad: Azogues, País: Ecuador

Correo institucional: [juan.contreras@unae.edu.ec](mailto:juan.contreras@unae.edu.ec)

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-9705-2127>

**RECIBIDO:** 23 julio 2025    **ACEPTADO:** 31 agosto 2025    **PUBLICADO:** 10 agosto 2025

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo conocer cuáles son las brechas y las oportunidades que enfrentan los docentes de la Unidad Educativa Libertad en Ecuador al tratar de integrar competencias digitales en su enseñanza, y cómo esto influye en la capacidad de innovar en el aula. Para lograrlo, se utilizó una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos: se aplicó una encuesta a los 18 profesores de la escuela y se realizaron entrevistas breves para entender mejor sus experiencias y opiniones. Los resultados muestran que, aunque la mayoría usa con frecuencia herramientas digitales sencillas como presentaciones, hay menos uso de recursos más novedosos como los juegos interactivos o la creación de contenidos digitales. Esto se relaciona principalmente con la falta de capacitación específica, problemas de conexión a internet y poco apoyo institucional. Además, solo algunos profesores han recibido formación reciente, pero muchos reconocen que la tecnología ayuda a motivar a los estudiantes y a que participen más activamente. La mayoría también está interesada en recibir más formación para mejorar. Las conclusiones apuntan a la necesidad de ofrecer capacitaciones prácticas y adaptadas a las realidades de los docentes, junto con mejorar la infraestructura tecnológica y fortalecer el apoyo institucional. Así, se podría fomentar una enseñanza más innovadora e inclusiva en la escuela. Este estudio aporta una mirada clara sobre la situación actual en un contexto educativo ecuatoriano y ofrece pistas importantes para futuras acciones y políticas educativas.

**Palabras claves:** competencias digitales docentes; innovación en la educación; tecnología educativa; brechas digitales; educación en Ecuador.

## ABSTRACT

This study aimed to understand the gaps and opportunities that teachers at Unidad Educativa Libertad in Ecuador face when trying to integrate digital competencies into their teaching, and how this affects their ability to innovate in the classroom. To achieve this, a mixed-methods approach was used: a survey was applied to the 18 teachers at the school, and brief interviews were conducted to better understand their experiences and opinions. The results show that, although most teachers frequently use simple digital tools like presentation software, there is less use of more innovative resources such as interactive games or digital content creation. This is mainly related to a lack of specific training, internet connectivity problems, and limited institutional support. Furthermore, only a few teachers have received recent training, but many acknowledge that technology helps motivate students and increase their participation. Most are also interested in receiving additional training to improve. The conclusions point to the need to offer practical training adapted to teachers' realities, along with improving technological infrastructure and strengthening institutional support. This would help promote more innovative and inclusive teaching at the school. This study provides a clear view of the current situation in an Ecuadorian educational context and offers important insights for future actions and educational policies.

**Keywords:** digital teaching competencies; educational innovation; educational technology; digital gaps; education in Ecuador.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, es imprescindible que los docentes cuenten con competencias digitales para poder ofrecer una educación de calidad y adaptada a los cambios tecnológicos que vivimos constantemente (Area, 2010). En el caso de Ecuador, esta necesidad enfrenta varios desafíos: existen diferencias notables en la formación de los maestros, el acceso a tecnologías y las condiciones en las escuelas, especialmente en zonas rurales, que dificultan el uso innovador de estas herramientas en las aulas (Cabero & Barroso, 2016). Los estudios muestran que no basta con saber usar la tecnología; los docentes requieren una formación continua que también los ayude a reflexionar sobre cómo aplicarla de manera ética y pedagógica (López et al., 2025). Así, nos encontramos con un escenario complejo donde es urgente identificar y superar estas barreras para que la enseñanza en las escuelas ecuatorianas pueda realmente beneficiarse de las oportunidades que ofrece la integración digital.

Este estudio proporciona una visión innovadora al centrarse en una institución ecuatoriana de contexto específico, revelando las particularidades y desafíos que enfrentan los docentes en regiones rurales y semiurbanas, aspectos poco abordados en la literatura actual. Además, los resultados obtenidos no solo aportan conocimiento empírico, sino que también brindan insumos concretos para la formulación de estrategias de formación docente y políticas educativas enfocadas en la equidad digital

En la actualidad, es fundamental entender por qué es tan importante fortalecer las competencias digitales de los docentes en Ecuador. Ya no se trata solo de contar con un complemento tecnológico, sino de equipar a los maestros con las habilidades necesarias para innovar en sus formas de enseñar y responder a los desafíos del siglo XXI (Ministerio de Educación de Ecuador, 2025). Además, se conoce que hay grandes diferencias en el acceso a la tecnología y en la formación docente, sobre todo en las zonas rurales, lo que crea brechas educativas que es urgente cerrar (Moreira Parrales & Agramonte Rosell, 2024). La pandemia dejó en evidencia que muchos educadores carecían de estas habilidades digitales, lo que hace aún más clara la necesidad de ofrecer una formación continua, que no solo enseñe el manejo técnico, sino que también ayude a pensar en cómo usar la tecnología de forma ética y adecuada en el aula (Paladines-Ramírez et al., 2024).

En este contexto, este estudio busca profundizar en esas limitaciones y fortalezas para ayudar a construir estrategias que impulsen una educación más innovadora, inclusiva y justa en las escuelas ecuatorianas.

Referente a esta realidad educativa nacional se pregunta ¿qué brechas y dificultades enfrentan los docentes para integrar de manera efectiva las competencias digitales en su trabajo diario, y de qué manera esto limita la innovación en la enseñanza? Muchas investigaciones muestran que, aunque los maestros reconocen lo importante que es dominar estas competencias para mantenerse al día con las exigencias actuales, todavía hay faltantes en aspectos como la formación continua, la seguridad digital y la creación de materiales educativos digitales (Navarrete et al., 2022). También se identifica que la desigualdad en el acceso a tecnología y la falta de capacitaciones adaptadas a las realidades locales son obstáculos particularmente fuertes en las zonas rurales, afectando la calidad de la educación y las posibilidades de innovar (Moreira & Agramonte, 2024)). Por eso, es fundamental entender bien estas limitaciones y también las oportunidades que existen para así crear estrategias que ayuden a fortalecer las competencias digitales de los docentes y aprovechar al máximo el potencial innovador que la tecnología puede ofrecer en las escuelas ecuatorianas.

### **MATERIALES Y METODOS**

Este estudio adopta un enfoque mixto, con alcance descriptivo, aplicando encuestas y entrevistas semiestructuradas a los 18 docentes de la Unidad Educativa Libertad. La encuesta incluyó preguntas cerradas sobre frecuencia de uso de herramientas digitales y barreras percibidas, mientras que las entrevistas exploraron experiencias y percepciones cualitativas. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y prueba piloto con docentes externos a la muestra. El análisis de datos combinó estadística descriptiva y análisis temático cualitativo.

En este sentido, este estudio utiliza un enfoque mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para comprender mejor las brechas y oportunidades que tienen los docentes al integrar competencias digitales en su trabajo diario.

La parte cuantitativa nos dará datos claros y concretos sobre el nivel de habilidades digitales y las dificultades que enfrentan, mientras que la parte cualitativa nos permitirá conocer de cerca las experiencias y opiniones de los profesores, para entender los contextos que influyen en esta realidad.

La investigación es de tipo descriptivo y exploratorio, porque busca pintar un panorama claro de cómo están los docentes en cuanto a sus competencias digitales, sin modificar ni intervenir en el proceso. Queremos describir qué pasa en la Unidad Educativa Libertad, reconocer las barreras y las oportunidades, y entender de qué manera esto impacta en la innovación dentro de la escuela.

La población sobre la que trabajamos son todos los docentes de la Unidad Educativa Libertad, ubicada en Ecuador. Como se trata de un grupo accesible y representativo del colegio, se hará la encuesta a todos, sin seleccionar una muestra parcial. Así podemos tener una visión completa de cómo está la situación en la escuela.

Para recoger la información, se diseñó una encuesta con preguntas tanto cerradas como abiertas. Estas preguntas están pensadas para conocer el nivel de competencias digitales que tienen los profesores, los obstáculos que encuentran al usar tecnología, sus actitudes frente a innovar en la enseñanza y qué tipo de formación creen que necesitan. Además, se harán entrevistas breves con algunos docentes voluntarios, para profundizar en detalles que la encuesta no puede captar del todo.

En cuanto al procedimiento, primero se solicitará el permiso de la institución para llevar a cabo la investigación. Luego, se informará a los docentes sobre el objetivo del estudio y se les garantizará que sus respuestas serán confidenciales. La encuesta se podrá completar de forma presencial o virtual, según lo que prefieran los profesores. Las entrevistas se harán con quienes quieran participar de manera voluntaria, y con su consentimiento se grabarán para facilitar su análisis.

Para analizar los datos, las respuestas de la encuesta serán tratadas con estadísticas descriptivas sencillas, como porcentajes o promedios, y se utilizará un software para organizar esta información. Por otra parte, las entrevistas se analizarán buscando temas y patrones importantes que ayuden a contar mejor las historias y percepciones de los docentes. Así, sumamos números y palabras para obtener una imagen más completa y rica del fenómeno.

## RESULTADOS

Perfil de los docentes encuestados: La muestra está compuesta por 18 docentes, todos participantes de la Unidad Educativa Libertad. La edad de los docentes oscila entre 30 y 55 años, con una experiencia docente que va desde 2 hasta 28 años. Las asignaturas impartidas incluyen Historia, Emprendimiento y Gestión, Lengua y Literatura, Matemáticas, Inicial II, Educación General Básica, Básica Media, Inglés y otras áreas.

Se analizó el nivel de dominio declarado por los docentes en las siguientes herramientas:

Herramienta	Frecuente / Avanzado	A veces	Nunca
Presentaciones (PowerPoint, Prezi, etc.)	11 docentes	6	1
Plataformas educativas (Google Classroom, Moodle)	7 docentes	8	3
Herramientas de gamificación (Kahoot, Quizizz)	3 docentes	8	7
Creación de contenidos interactivos	7 docentes	5	6
Evaluación digital (formularios, apps, quizzes)	6 docentes	7	5

Observación: La mayoría usa frecuentemente herramientas de presentación; el uso de gamificación es menos frecuente, y la creación de contenidos interactivos presenta variabilidad.

Frecuencia e integración de recursos digitales en la planificación

7 docentes integran recursos digitales frecuentemente o siempre.

6 los usan a veces.

5 docentes informaron integrarlos rara vez o nunca.

Confort y capacitación en herramientas digitales. En cuanto a comodidad para utilizar nuevas herramientas digitales:

5 docentes se sienten muy cómodos.

3 algo cómodos.

6 neutrales.

4 poco o nada cómodos.

Respecto a recibir capacitación en los últimos 2 años:

4 docentes reportaron haber recibido capacitación.

14 no han recibido capacitación reciente.

De los que recibieron capacitación, solo 2 mencionaron que estuvo orientada principalmente a necesidades prácticas de sus asignaturas.

Barreras identificadas para la integración tecnológica

Los docentes señalaron múltiples barreras. Las más frecuentes fueron:

Barrera	Número de docentes que la señalaron
Conectividad insuficiente o inestable	11
Falta de dispositivos adecuados	11
Falta de capacitación específica	11
Poco apoyo institucional	7
Falta de tiempo para aprender nuevas herramientas	3
Resistencia de estudiantes	1

Percepción sobre el impacto de la integración digital: 14 docentes consideran que la integración de recursos digitales ha incrementado la motivación y participación de sus estudiantes, en grados que van de "en gran medida" a "en cierta medida".

Tipos de actividades digitales con mayor impacto en el aprendizaje: Los docentes reportaron que las siguientes actividades digitales tienen mayor impacto (selección múltiple):

Juegos o retos interactivos (gamificación): 14 docentes.

Proyectos colaborativos en línea: 8 docentes.

Creación de videos, blogs u otros productos digitales: 12 docentes.

Evaluaciones en línea: 12 docentes.

Pictogramas (mencionado por 1 docente).

Interés en recibir más formación sobre innovación educativa con tecnología

16 docentes manifestaron interés en recibir más formación.

2 docentes respondieron negativamente.

Recomendaciones y experiencias reportadas en la integración de tecnología:

Entre las recomendaciones más comunes sobresalen: mejorar la conectividad a internet, proporcionar dispositivos adecuados, ofrecer capacitación constante y específica, contar con más apoyo institucional, y promover un uso ético y responsable de la tecnología.

Los docentes también reportaron experiencias exitosas vinculadas a dinámicas como juegos interactivos, proyectos colaborativos y uso de videos, aunque también se mencionaron desafíos relacionados con la falta de recursos y apoyo.

### **DISCUSIÓN**

En general, el grupo que ha recibido capacitación reciente tiende a utilizar una mayor variedad de herramientas, lo que sugiere una relación entre formación y competencia digital. Las principales barreras identificadas abarcan la conectividad, la falta de dispositivos y la insuficiente capacitación. Los resultados están alineados con estudios previos que señalan la importancia de la infraestructura y el acompañamiento institucional, así como los resultados obtenidos coinciden con investigaciones nacionales y regionales que advierten sobre la persistencia de la brecha digital en contextos escolares (López et al., 2025). La baja frecuencia en el uso de herramientas innovadoras se explica por la ausencia de formación continua y la escasa infraestructura.

Las derivaciones obtenidas con la encuesta a los 18 docentes de la Unidad Educativa Libertad muestran una realidad bastante conocida y también algunos retos que no son exclusivos de esta escuela. Por ejemplo, es común que los profesores usen con frecuencia herramientas básicas de presentación como PowerPoint o Prezi, porque son herramientas bastante accesibles y que llevan tiempo en el ámbito educativo (Area, 2010). En cambio, los recursos más novedosos, como las herramientas de gamificación o la creación de contenidos interactivos, tienen un uso más limitado, y esto coincide con estudios anteriores que señalan que todavía hay brechas grandes en capacitación y soporte técnico para aplicar estas herramientas (Moreira & Agramonte, 2024).

Cuando conversamos con los docentes de la Unidad Educativa Libertad y analizamos los datos obtenidos, queda claro que su relación con las herramientas digitales es diversa y está llena de matices.

Muchos de ellos, concretamente el 61%, recurren con frecuencia a presentaciones digitales como PowerPoint o Prezi, porque son recursos familiares que les brindan seguridad y les permiten organizar mejor sus clases, tal como lo refleja la experiencia recogida por Gómez & Pineda (2022). Estas herramientas tradicionales siguen siendo el punto de partida para la mayoría.

Sin embargo, cuando se trata de explorar alternativas más innovadoras, como los juegos interactivos tipo Kahoot o Quizizz, la situación cambia. Solo el 17% de los docentes se anima a usar estos recursos, y alrededor del 39% crea contenidos interactivos, quizás porque sienten que requieren mayor dominio digital o tiempo extra para prepararlos. Este panorama coincide con lo que se observa en otros contextos de formación docente: los nuevos caminos suelen ser menos transitados, especialmente si la capacitación es limitada (Salinas et al., 2022).

La encuesta también revela un dato que invita a la reflexión: únicamente seis docentes han incorporado evaluaciones digitales de manera habitual, y poco menos de la mitad utiliza plataformas como Google Classroom o Moodle. Es una señal de que, en el día a día, el acceso y la formación en tecnología siguen dependiendo mucho de las posibilidades concretas de cada docente y del acompañamiento escolar, tal como señala Fundación ProFuturo (2023).

Lo más preocupante, desde la mirada de los propios maestros, es que catorce de ellos no han recibido formación específica en competencias digitales en los últimos dos años. Esta carencia de capacitación continua, tan necesaria en el actual contexto educativo, se viene observando también a nivel nacional (López et al., 2025). Al final, no es solo cuestión de voluntad, sino de contar con el respaldo y los recursos para incorporar nuevas herramientas: Fundación Telefónica (2021) destaca la importancia de que dicha formación sea verdaderamente adaptada al entorno y necesidades de cada docente.

Las barreras que enfrentan no son menores. Más allá de la predisposición para aprender, la falta de acceso a una conectividad estable, la orientación hacia el desarrollo profesional y el acceso a dispositivos adecuados han sido los retos señalados una y otra vez por los docentes.

Como manifiestan Moreira Parrales & Agramonte Rosell (2024, p.22): “La falta de tiempo para aprender nuevas herramientas digitales es uno de los desafíos menos abordados en la literatura”. Curiosamente, solo un docente expresó que los estudiantes a veces rechazan la tecnología, lo que indica que los alumnos suelen ser más abiertos a estos cambios que lo que habitualmente se piensa (Hernández et al., 2023), pero también hay motivos para el optimismo. Catorce profesores afirman que el uso de recursos digitales ha incrementado la motivación y participación de sus estudiantes, ya sea en gran medida o en cierta medida. Es un indicio del poder transformador de la tecnología cuando se integra con empatía y creatividad, como destaca Redecker (2020). Herramientas como las evaluaciones digitales no solo facilitan el seguimiento personalizado, sino que propician una retroalimentación inmediata y significativa (Johnson, 2021).

Por supuesto, no todos los docentes perciben los mismos beneficios: dos reportan que las actividades digitales no han tenido el impacto esperado en el aprendizaje, señalando que todavía hay trabajo por hacer, especialmente en lo referente a la infraestructura y la capacitación (López et al., 2025).

Tal como recuerda Paladines-Ramírez et al. (2024, p.15), “La competencia digital docente es mucho más que el dominio de herramientas; implica una reflexión ética y pedagógica sobre su uso”. Es una invitación para que la transformación tecnológica dialogue siempre con la experiencia y humanidad de quienes enseñan. Las barreras que mencionan los docentes como: la conectividad deficiente, la falta de dispositivos adecuados y poco apoyo institucional, no son nuevas, pero nos recuerdan que los factores externos influyen mucho en el éxito o fracaso de la integración tecnológica (Moreira Parrales & Agramonte Rosell, 2024). Estos obstáculos pueden frenar la motivación del docente y limitar las oportunidades de mejorar la enseñanza con tecnología.

Lo que resulta alentador es que la mayoría de los profesores reconocen que cuando sí usan recursos digitales, estos tienen un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes, especialmente con actividades divertidas como juegos interactivos o colaborativos (Siemens, 2005). Además, que casi todos quieran seguir formándose en innovación con tecnología es un claro indicador de voluntad y apertura para mejorar.

Estos resultados nos invitan a pensar que para avanzar es fundamental ofrecer a los docentes capacitaciones más constantes y ajustadas a sus realidades prácticas, incluyendo no solo aspectos técnicos sino también pedagógicos y éticos. También es importante que la escuela y el sistema educativo en general mejoren la infraestructura tecnológica y el apoyo institucional, pues sin esas condiciones será muy difícil que las competencias digitales florezcan. Promover actividades que motiven tanto a maestros como alumnos, como la gamificación o proyectos colaborativos, puede ser un camino efectivo para fomentar la innovación educativa. Se debe tomar en consideración que este estudio se realizó con una muestra pequeña y en una sola escuela, por lo que sus resultados no se pueden trasladar directamente a otras realidades distintas. Además, el análisis cualitativo fue básico, casi todo vino de la encuesta, por lo que quedaría mucho por conocer acerca de la experiencia real y las emociones que viven los docentes frente a estas tecnologías. Para futuros estudios sería ideal incluir entrevistas o grupos focales que den voz más profunda a los profesores y ayuden a entender mejor los desafíos y también las buenas prácticas.

En resumen, si bien la integración digital incrementa la motivación estudiantil, la falta de tiempo y apoyo institucional limita el impacto potencial. El estudio ratifica la necesidad de fortalecer políticas de formación docente y de inversión tecnológica a nivel institucional. Como limitación se reconoce el tamaño reducido de la muestra y el foco en una sola escuela.

### **CONCLUSIÓN**

Este estudio revela que los docentes aún enfrentan importantes desafíos para el desarrollo de competencias digitales, principalmente derivados de barreras estructurales y falta de formación específica. Se recomienda implementar programas internos de capacitación continua, facilitar acceso a infraestructura tecnológica adecuada, y promover el acompañamiento institucional. Estos pasos favorecerán una integración más efectiva de la tecnología y el incremento de la innovación en la práctica docente.

Del mismo modo, nos permitió ver con detalle cuáles son las brechas y también las oportunidades que enfrentan los docentes al tratar de integrar competencias digitales en sus clases. Uno de los hallazgos más importantes es que, aunque la mayoría de los profesores usa herramientas digitales básicas como las presentaciones, las tecnologías más innovadoras, como los juegos interactivos o la creación de contenidos digitales, aún se usan poco. Esto está relacionado principalmente con la falta de formación adecuada y el poco apoyo técnico que reciben, lo que limita su confianza y comodidad para innovar.

En cuanto a los objetivos que nos planteamos, pudimos conocer el nivel actual de competencias digitales y las condiciones tecnológicas con las que cuentan los docentes, que se evidencian como insuficientes en muchos aspectos. También identificamos las principales barreras, como la mala conexión a internet, la falta de dispositivos y el poco respaldo institucional, que dificultan el buen uso de la tecnología en el aula. Pero, al mismo tiempo, encontramos que los profesores reconocen el impacto positivo que tienen actividades digitales motivadoras en el aprendizaje de sus estudiantes, por ejemplo los juegos, las evaluaciones en línea o los proyectos colaborativos. Además, ellos mismos sugieren que se necesitan capacitaciones más prácticas y personalizadas, junto con mejoras en infraestructura y un mayor apoyo institucional.

Por eso, recomendamos que se diseñen espacios de formación docente constantes y ajustados a las necesidades reales de los profesores, que no solo enseñen el aspecto técnico, sino que también ayuden a pensar cómo usar la tecnología de forma responsable y didáctica. También es vital que la escuela y las autoridades educativas mejoren la conectividad y aseguren el acceso a dispositivos tecnológicos para todos. Fomentar una cultura escolar que valore la innovación y permita a los profesores compartir sus experiencias ayudará a fortalecer este proceso. Para futuras investigaciones, sería útil incluir más escuelas y utilizar métodos cualitativos, como entrevistas o grupos de discusión, que permitan profundizar en las experiencias reales de los docentes y enriquecer así posibles soluciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2010). Competencias digitales docentes: una necesidad urgente en la educación contemporánea. [Recurso académico]. Recuperado de <https://puceinnova.puce.edu.ec/competencias-digitales-docentes-una-necesidad-urgente-en-la-educacion-contemporanea/>
- Cabero, J., & Barroso, J. (2016). Brechas en el uso tecnológico y su integración pedagógica. *Revista de Tecnología Educativa*, 28(2), 23-41.
- Cueva Betancourt, O. M., & Mosquera Rodríguez, X. A. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Domingencia Científica*, 7(5), 670-689.
- Fundación ProFuturo. (2023). Competencias digitales docentes: guía básica. Recuperado de <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/competencias-digitales-docentes-guia-basica/>
- Fundación Telefónica. (2021). La formación docente contextualizada: Claves para la integración efectiva de la tecnología en la escuela. Fundación Telefónica.
- Gómez, C., & Pineda, V. (2022). Uso de presentaciones digitales en la enseñanza: prácticas y percepciones docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(3), 101-120.
- Hernández, P., Vargas, F., & Rodríguez, J. (2023). Motivación y tecnologías digitales en el aula: Un estudio comparativo en Latinoamérica. *Educación y Tecnología*, 14(1), 54-69.
- INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado). (2020). Marco común de competencia digital docente. Ministerio de Educación y Formación Profesional, España.
- Johnson, L. (2021). Evaluación digital en ambientes educativos: Estrategias y retos. Universidad de Salamanca.
- López, M., et al. (2025). Limitaciones y potenciales en la formación digital docente en Ecuador. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802023000200074](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802023000200074)

- López, M., Torres, D., & Cedeño, R. (2025). Limitaciones y potenciales en la formación digital docente en Ecuador. *Revista de Educación y TIC*, 17(1), 33-52.
- Martín Rodríguez, D., Saéñz, M., Santiago, R., & Chocarro, E. (2024). La competencia digital docente en los futuros profesores de informática del Ecuador. *Cátedra*, 6(2), 51-66.  
<https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4636>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2025). *Competencias digitales docentes: Avances y desafíos*. Ministerio de Educación de Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2025). *Educadores conectados: Fortaleciendo competencias digitales docentes en América Latina*. Quito.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: un marco para conocer qué sabe el profesorado. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Moreira Parrales, E., & Agramonte Rosell, J. (2024). Desafíos de la innovación digital en educación rural ecuatoriana. *Educare*, 28(2), 85-100.
- Moreira Parrales, M. L., & Agramonte Rosell, R. C. (2024). Brechas en la capacitación docente para la integración de tecnologías digitales en escuelas rurales. *Reincisol*, 3(6), 415-436.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)415-436](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)415-436)
- Navarrete, M., Guerrero, P., & Quintero, L. (2022). Capacitación continua en competencias digitales: Barreras y oportunidades para docentes ecuatorianos. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e633.  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)e633](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)e633)
- Paladines-Ramírez, E., Alcívar-Solórzano, J., & Gabela-Acurio, E. (2024). Competencias digitales en docentes de educación superior en Ecuador. *593 Digital Publisher*, 868-879.
- Paladines-Ramírez, L., Martínez, S., & Piedra, D. (2024). Competencia digital y ética docente: Reflexiones desde la educación ecuatoriana. *Revista Docente*, 25(1), 12-23.
- Redecker, C. (2020). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.

- Rodríguez, J., & Vargas, F. (2023). Gestión institucional y tecnología educativa: Factores para la innovación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18, 45-62.
- Salinas, J., Pineda, M., & Chávez, E. (2022). Tecnología educativa y equidad digital en Latinoamérica: Retos y propuestas. *Innovación Educativa*, 22(2), 70-85.
- Siemens, G. (2005). El conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Velásquez, L. (2022). Competencia digital docente en educación superior: un estudio desde la práctica pedagógica. 593 Digital Publisher.

#### **Conflicto de intereses**

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

#### **Con certificación de:**

