

## Las habilidades: Una mirada a su estructura interna

**Autor:** Ifrain González Beade

Universidad Nacional de Educación, **UNAE**

[ifrain.gonzalez@unae.edu.ec](mailto:ifrain.gonzalez@unae.edu.ec)

Azogues, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-0341-4212>

### Resumen

En este artículo se combinan métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la estructura interna de las habilidades y los factores que influyen en su adquisición en diferentes contextos. Se utilizó un enfoque mixto, comenzando con la recopilación y análisis de datos cuantitativos y luego utilizando datos cualitativos para explicar y ampliar los resultados cuantitativos. Se aplicó un cuestionario estandarizado a una muestra representativa de estudiantes en formación docente para recopilar datos cuantitativos, y se realizaron entrevistas a profundidad a una muestra de 5 docentes con experiencia en diferentes niveles de formación para recopilar datos cualitativos. Los datos cuantitativos se analizaron utilizando estadísticas y los datos cualitativos se analizaron utilizando análisis temático. Los resultados muestran que las habilidades están compuestas por diferentes subhabilidades y que los factores que influyen en su adquisición varían según el contexto, permitiendo concluir que, el análisis de la estructura interna de las habilidades y los factores que influyen en su adquisición son un tema complejo y multifacético que de mayores estudios.

**Palabras clave:** habilidades; subhabilidades; estructura interna; formación docente.

**Código de clasificación internacional:** 5802.07 - Formación profesional.

#### Cómo citar este artículo:

González, I. (2022). **Las habilidades: Una mirada a su estructura interna.** *Revista Scientific*, 7(26), 74-87, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.4.74-87>

**Fecha de Recepción:**  
15-04-2022

**Fecha de Aceptación:**  
25-10-2022

**Fecha de Publicación:**  
05-11-2022

## The skills: A look at its internal structure

### Abstract

In this article, quantitative and qualitative methods are combined to analyze the internal structure of skills and the factors that influence their acquisition in different contexts. A mixed approach was used, beginning with the collection and analysis of quantitative data and then using qualitative data to explain and extend the quantitative results. A standardized questionnaire was applied to a representative sample of students in teacher training to collect quantitative data, and in-depth interviews were conducted with a sample of 5 teachers with experience at different levels of training to collect qualitative data. Quantitative data was analyzed using statistics and qualitative data was analyzed using thematic analysis. The results show that the skills are composed of different sub-skills and that the factors that influence their acquisition vary according to the context, allowing us to conclude that the analysis of the internal structure of the skills and the factors that influence their acquisition are a complex and multifaceted issue that requires further study.

**Keywords:** skills; sub skills; internal structure; teacher training.

**International classification code:** 5802.07 - Vocational education and training.

**How to cite this article:**

González, I. (2022). **The skills: A look at its internal structure.** *Revista Scientific*, 7(26), 74-87, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.4.74-87>

**Date Received:**  
15-04-2022

**Date Acceptance:**  
25-10-2022

**Date Publication:**  
05-11-2022

## 1. Introducción

En el campo de la educación, las habilidades han sido un tema de estudio importante durante décadas, para Valdés, Fernández y Perojo (2019): son fundamentales para la formación de los profesionales, que en el caso de los docentes les permiten entender cómo se adquieren, mejoran y transfieren en los diferentes contextos educativos. Cuando un docente comprende la estructura de las habilidades, pueden diseñar estrategias de enseñanza y entrenamiento que se adapten a las necesidades y particularidades de cada estudiante y les permite evaluar las subhabilidades internas.

Según Bermúdez y Rodríguez (2019): la adquisición de habilidades es un proceso esencial en el desarrollo humano, que al convertirse en hábito permite su ejecución como mecanismo operacional. En este sentido y por lo establecido por Durán (2019): las habilidades se definen como la capacidad de realizar una tarea con éxito y eficacia, donde inciden los conocimientos y actitudes de manera combinada. Sin embargo, aún hay mucho por conocer sobre la estructura interna de las habilidades y cómo se adquieren.

En este artículo, se llevará a cabo un análisis detallado de la estructura interna de las habilidades, con el objetivo de analizar la estructura interna de las habilidades y los factores que influyen en su adquisición en función del contexto en el que se adquieren. Además, se presentarán algunas perspectivas teóricas relevantes y se discutirán las implicaciones prácticas de este conocimiento en la educación y el desarrollo personal. Este análisis permitirá una comprensión más profunda y completa de las habilidades, lo que puede tener importantes implicaciones en la forma en que se enseñan y se aprenden en el contexto educativo.

Para Rojas, Benítez y Molina (2020a): las habilidades son una parte fundamental de la vida diaria, para la resolución de problemas y su desarrollo es crucial para la adaptación a diferentes situaciones y para el logro de objetivos personales y profesionales. Asimismo, las habilidades son una parte

fundamental de muchos trabajos y profesiones, y su dominio es esencial para el éxito en el mundo laboral.

Por otro lado, Díaz, Muñoz, Fierro, Peña y Contreras (2021): consideran que en la actualidad, la adquisición de habilidades ha obtenido una gran relevancia debido a la rápida evolución de la tecnología y a los cambios constantes en el mercado laboral. Por lo tanto, es importante comprender cómo se adquieren y mejoran las habilidades para poder mantenerse actualizado y competitivo en el mundo.

Mencionando a Heffington, Cabañas, Dzay y Negrete (2023): las habilidades de pensamiento superior son incluyentes y se componen o están vinculadas con una serie de subhabilidades que deben ser adquiridas y coordinadas para alcanzar el dominio de la habilidad. En contraposición, Fernández y García (2022): consideran que, las habilidades se componen de procesos que van más allá del conocimiento y que tienen relación con el control, incluyendo el monitoreo, lo cual incluye las acciones en respuesta a estímulos externos.

Por su parte, Sepulveda, Constanza y Caro (2022): sugieren que las habilidades se adquieren a través de la práctica, siendo un componente clave en la adquisición. Al mismo tiempo, Cedeño, Barreiro y Morán (2022a): han destacado la importancia de la activación del conocimiento en la adquisición de habilidades. En general, estas diferentes apreciaciones destacan la complejidad de las habilidades y la importancia de comprender su estructura interna para poder mejorar su adquisición y desarrollo.

A pesar de la importancia de las habilidades, aún hay mucho por conocer sobre su estructura interna. Aunque existen aportes teóricos que abordan el tema, persisten preguntas sin respuesta sobre cómo se coordinan y automatizan las subhabilidades para alcanzar el dominio de una habilidad, cómo se aplican las reglas y conocimientos declarativos en situaciones específicas y cómo la motivación y la autoeficacia influyen en la adquisición de

habilidades.

Por lo tanto, el problema de investigación que se abordará en este artículo es: ¿Cómo se estructuran internamente las habilidades y cuáles son los factores que influyen en su adquisición?. Al responder a esta pregunta, se podrá mejorar la comprensión de las habilidades y su adquisición, lo que puede tener importantes implicaciones en la educación y el desarrollo personal y profesional.

## 2. Metodología

Para llevar a cabo el objetivo de la investigación, se utilizó una metodología mixta que combinó métodos cuantitativos y cualitativos como se describe, teniendo en cuenta los aportes de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018a): sobre este tipo de investigación.

Desde el diseño de la investigación, se utilizó un enfoque mixto secuencial explicativo, comenzando con la recopilación y análisis de datos cuantitativos y luego utilizando datos cualitativos para explicar y ampliar los resultados. Este enfoque se basa en el modelo propuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018b): que sugiere que los datos cuantitativos y cualitativos se recolectan en dos fases separadas y luego se integran en una fase de análisis.

Para la recopilación de datos cuantitativos, se utilizó un cuestionario estandarizado para recopilar datos sobre la adquisición de habilidades en diferentes contextos. Se seleccionó una muestra representativa de 60 estudiantes de la carrera de educación de una universidad ecuatoriana. Es necesario mencionar que se siguieron los consejos de Martínez (2020): por tanto, la muestra fue cuidadosamente seleccionada para garantizar la representatividad de la población de interés.

En este sentido, se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple, estratificado, garantizando que todos los individuos de la población tuvieran la

misma probabilidad de ser seleccionados. En cuanto al análisis de datos cuantitativos, se analizaron utilizando estadísticas descriptivas para identificar patrones entre las diferentes habilidades y los factores que influyen en su adquisición en diferentes contextos, siguiendo las pautas propuestas por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018c): para el análisis de datos cuantitativos en la metodología mixta.

Para la recopilación de datos cualitativos, se realizó entrevistas a profundidad con una muestra seleccionada de 5 docentes con amplia experiencia laboral en diferentes niveles de formación, para recopilar datos cualitativos sobre sus percepciones de la adquisición de habilidades en diferentes contextos.

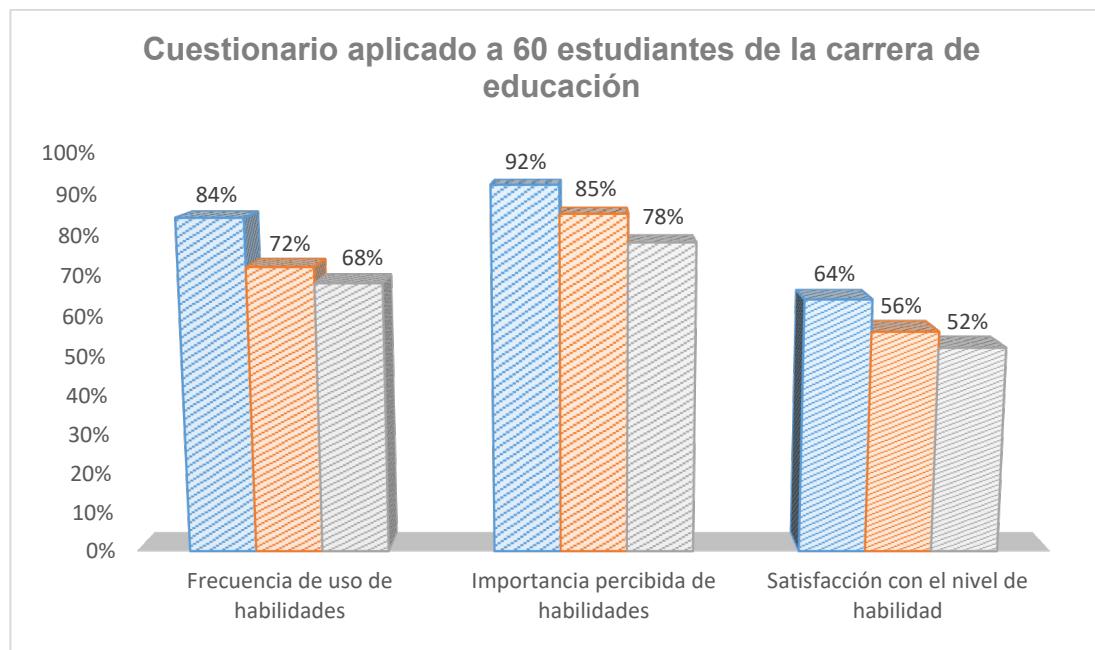
Las entrevistas se centraron en los factores que influyen en la adquisición de habilidades, las subhabilidades que conforman cada habilidad y su relación con otras habilidades, y las estrategias de enseñanza y entrenamiento más efectivas para fomentar la adquisición de habilidades relevantes para cada contexto.

En cuanto al análisis de datos cualitativos, se analizaron utilizando análisis temático para identificar temas y patrones comunes en las respuestas de los participantes. Los resultados cualitativos se utilizaron para explicar y ampliar los hallazgos cuantitativos y para proporcionar una comprensión más profunda y detallada de la estructura interna de las habilidades y los factores que influyen en su adquisición en diferentes contextos.

### 3. Resultados y Discusión

El cuestionario aplicado a 60 de los estudiantes de la carrera de educación de una universidad ecuatoriana, incluyó preguntas sobre la frecuencia de uso de diferentes habilidades, la importancia percibida en el contexto de la enseñanza y la satisfacción con su nivel en cada una de ellas. A continuación, se presentan los resultados más significativos en el gráfico 1.

**Gráfico 1.** Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de educación de una universidad ecuatoriana.



**Fuente:** Los Autores (2022).

Sobre la frecuencia de uso de habilidades: se encontró que las habilidades más utilizadas por los docentes en formación están relacionadas con la argumentación en un (84%); la exemplificación en un (72%); y explicación en un (68%).

En referencia a la importancia percibida de habilidades: se encontró que las habilidades consideradas más importantes por los docentes en formación son analizar en un (92%); comparar en un (85%); e identificar en un (78%).

En cuanto a la satisfacción con el nivel de habilidad: se encontró que los docentes en formación se sienten más satisfechos con su nivel de habilidad en relación con la exemplificación en un (64%); la argumentación en un (56%); y la observación en un (52%).

Estos resultados podrían indicar que los docentes en formación se enfocan en habilidades que son fundamentales para su desempeño en el aula.

Además, los resultados sugieren que los docentes en formación tienen un mayor nivel de satisfacción con su nivel de habilidad que se relacionan con la experiencia, pero podrían requerir dominio en habilidades con mayor nivel de complejidad.

Los resultados de las entrevistas que se aplicaron a 5 docentes con amplia experiencia laboral en diferentes niveles de formación, arrojaron teniendo en cuenta las respuestas con características comunes que:

Consideran que, en el subnivel de preparatoria, elemental y media es importante enfocarse en habilidades sociales y emocionales, por ser fundamentales para el desarrollo socioemocional, el éxito en la vida personal y futuro profesional.

Para la básica superior, manifiestan que, es importante enfocarse en habilidades académicas, como la comprensión lectora, la escritura y la resolución de problemas matemáticos, como habilidades fundamentales para el éxito académico y para preparar a los estudiantes para la universidad.

En cuanto a la educación superior, declaran que, es importante centrarse en habilidades críticas y analíticas, como la capacidad de análisis y síntesis de información, el pensamiento crítico, el quehacer investigativo y la toma de decisiones, como garantías para el éxito en la vida profesional y para desarrollar líderes capaces de tomar decisiones informadas y efectivas.

La combinación de los resultados cuantitativos y cualitativos de este estudio ofrecen una visión más completa de la adquisición de habilidades en diferentes contextos y los factores que influyen en ella. Los resultados cuantitativos indican que las habilidades más valoradas por los docentes en formación, mientras que con las entrevistas a los docentes con experiencia se construye una idea general de la estructura interna de dichas habilidades como se expone en la tabla 1.

**Tabla 1.** Estructura interna de las habilidades más utilizadas en la formación docente.

| Habilidad    | Estructura interna (subhabilidades)  |
|--------------|--|
| Argumentar   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar la tesis o afirmación a defender que se desea argumentar desde la postura adoptada.</li> <li>Seleccionar las razones y/o evidencias que apoyan o sustentan la tesis o afirmación.</li> <li>Establecer la relación entre las razones y/o evidencias y la tesis o afirmación.</li> <li>Anticipar y refutar las objeciones.</li> <li>Resumir los argumentos presentados.</li> </ol>  |
| Ejemplificar | <ol style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar un ejemplo relevante para ilustrar un concepto o la idea a ejemplificar.</li> <li>Describir de manera detallada del ejemplo.</li> <li>Establecer la relación que existe entre el ejemplo y la idea o concepto.</li> <li>Usar diferentes tipos de ejemplos para enriquecer la comprensión.</li> <li>Comprobar de la comprensión del receptor.</li> </ol>   |
| Argumentar   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar el tema a tratar.</li> <li>Identificar y comprender diferentes perspectivas y argumentos relacionados con el tema.</li> <li>Seleccionar los argumentos más relevantes y convincentes para respaldar una postura.</li> <li>Organizar los argumentos de manera lógica y coherente.</li> <li>Presentar los argumentos de manera clara y convincente.</li> <li>Responder a objeciones o contraargumentos.</li> </ol>              |
| Explicar     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar el concepto o idea a explicar.</li> <li>Seleccionar la información relevante que permita el desarrollo de la explicación.</li> <li>Organizar de la información en una secuencia lógica y cronológica de ser necesario.</li> <li>Usar ejemplos y analogías para clarificar el concepto o la idea.</li> <li>Comprobar la comprensión del receptor.</li> </ol>   |
| Analizar     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender los elementos o componentes de un todo.</li> <li>Identificar y comprender las relaciones entre los elementos o componentes.</li> <li>Descomponer el todo en partes más pequeñas para comprenderlo mejor.</li> <li>Identificar los patrones o tendencias en los datos o información analizados.</li> <li>Interpretar los resultados de manera coherente y significativa.</li> </ol>                               |
| Comparar     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender las características y diferencias entre dos o más elementos o conceptos.</li> <li>Identificar y comprender las similitudes entre los elementos o conceptos comparados.</li> <li>Analizar las ventajas y desventajas de cada elemento o concepto.</li> <li>Evaluar los criterios de comparación y su relevancia para el contexto en que se está comparando.</li> </ol>  |
| Identificar  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y comprender la información o elementos relevantes dentro de un contexto o situación determinada.</li> <li>Identificar patrones, similitudes o diferencias entre los elementos o información presentada.</li> <li>Aplicar criterios específicos para clasificar o categorizar los elementos o información presentada.</li> <li>Evaluar la relevancia y la confiabilidad de la información o elementos identificados.</li> </ol> |

**Nota:** la estructura interna (subhabilidades) se presenta según los criterios de los docentes entrevistados.

**Fuente:** El Autor (2022).

Los resultados obtenidos en este estudio sobre la adquisición de habilidades en diferentes contextos educativos son consistentes con las investigaciones previas realizadas por varios autores.

En particular, los datos cuantitativos indican que hay una diferencia significativa en la frecuencia de uso y la importancia percibida de las habilidades en diferentes contextos, lo que sugiere que las habilidades no son

universalmente relevantes, sino que varían según el contexto en el que se adquieren. Estos hallazgos están en línea con los argumentos de Cedeño, Barreiro y Morán (2022b): sobre la importancia de la activación del conocimiento en la adquisición de habilidades.

Por otro lado, los resultados cualitativos indican que los docentes perciben que la adquisición de habilidades en diferentes contextos está influenciada por una serie de factores, que van desde el entorno de aprendizaje y las experiencias previas de los estudiantes hasta las estrategias de enseñanza y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Estos hallazgos están en línea con los argumentos Rojas, Benítez y Molina (2020b): sobre las habilidades como elemento de la vida diaria.

Igualmente, los datos cualitativos también sugieren que las subhabilidades que componen cada habilidad son importantes para la adquisición de habilidades en diferentes contextos, lo que sugiere que la estructura interna de las habilidades es una consideración importante en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades. Estos hallazgos están en línea con los argumentos de Barreiro, Morán y Cedeño (2019): sobre la jerarquía de habilidades y la importancia de las subhabilidades para la adquisición de habilidades más complejas según las necesidades del mundo y del contexto.

#### 4. Conclusiones

En conclusión, la metodología mixta utilizada en este estudio permitió obtener una comprensión más completa y profunda de la estructura interna de las habilidades y los factores que influyen en su adquisición en diferentes contextos, principalmente en los relacionados con la docencia. Los datos revelaron patrones y relaciones entre las habilidades, los factores que influyen en su adquisición y una comprensión más detallada de las percepciones y experiencias de los involucrados en la muestra.

Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente sobre la

formación docente, que ha destacado la importancia de un enfoque práctico y la relevancia de las habilidades de comunicación y resolución de problemas en la enseñanza efectiva. De igual manera se ha enfatizado la importancia de la motivación y el apoyo social para la adquisición de habilidades docentes.

A pesar de existir limitaciones de la muestra y el diseño de la investigación, los resultados ofrecen una base para futuras investigaciones sobre la adquisición de habilidades en diferentes contextos y para el diseño de estrategias de enseñanza y entrenamiento que fomenten la adquisición de subhabilidades relevantes.

Es importante seguir explorando la estructura interna de las habilidades y los factores que influyen en su adquisición para una comprensión más profunda y cómo se pueden mejorar las prácticas educativas.

## 5. Referencias

Barreiro, D., Morán, A., & Cedeño, M. (2019). **Enseñar a pensar: estrategias en el aula.** *Yachana Revista Científica*, 8(3), 81-85, e-ISSN: 2528-8148. Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (2019). **La inconsistencia psicológica del concepto pedagógico de habilidad profesional.** *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-26, e-ISSN: 0257-4314. Cuba: Dirección de Publicaciones Académicas de la Universidad de La Habana (Editorial UH).

Cedeño, M., Barreiro, D., & Morán, J. (2022a,b). **Guía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.** ISBN: 978-9942-920-98-0. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, ULVR.

Díaz, K., Muñoz, M., Fierro, E., Peña, Y., & Contreras, Y. (2021). **Experiencias de trabajo colaborativo que enriquecen la didáctica de la Informática.** ISBN: 978-959-7225-88-1. Las Tunas, México: Editorial

Académica Universitaria (Edacun).

Durán, Y. (2019). **Sistema de acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades semiológicas pediátricas en estudiantes de Medicina.** Tesis. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín “Mariana Grajales Coello”.

Fernández, G., & García, F. (2022). **Aprendizaje de habilidades deportivas en la Educación Física. Una visión desde lo metacognitivo.** *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 5(9), 1-9, e-ISSN: 2619-5526. Colombia: Universidad del Atlántico.

Heffington, D., Cabañas, V., Dzay, F., & Negrete, M. (2023). **La enseñanza de habilidades de pensamiento superior en escuelas primarias públicas en México.** *Revista Educación*, 47(1), 144-161, e-ISSN: 2215-2644. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51740>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018a,b,c). **Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** 1<sup>ra</sup> Edición, ISBN: 978-1-4562-6096-5. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Martínez, R. (2020). **El secreto detrás de una Tesis: como logré convertir mi experiencia al hacer una tesis en la solución que todo profesional necesita.** ISBN 978-612-00-5059-0. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

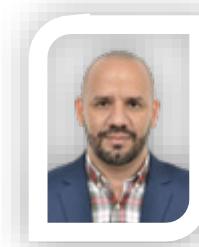
Rojas, R., Benítez, I., & Molina, M. (2020a,b). **Aportes de los científicos rusos a la habilidad resolver problemas.** Cuba: VI Conferencia Científica Internacional Invitación al Mundo Ruso: Lecturas Científicas 2020.

Sepulveda, F., Constanza, M., & Caro, C. (2022). **Prácticas y percepciones docentes para la enseñanza y aprendizaje de habilidades del siglo XXI en establecimientos educativos de nivel secundario.** *Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 81, 18-34, e-ISSN: 1135-

9250. Recuperado de:

<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2199>

Valdés, A., Fernández, G., & Perojo, D. (2019). **El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda.** *Mendive: Revista de Educación*, 17(4), 512-523, e-ISSN: 1815-7696. Cuba: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

**Ifrain González Beade****e-mail:** [ifrain.gonzalez@unae.edu.ec](mailto:ifrain.gonzalez@unae.edu.ec)

Nacido en Pinar del Río, Cuba, el 31 de marzo del año 1985. Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), Perú; con experiencia docente en diferentes niveles educativos, destacando la educación universitaria en Ecuador donde he ocupado diferentes responsabilidades como la coordinación académica; coordinación de carreras; asesorías, capacitaciones y docencia en diferentes asignaturas de grado y postgrado; presento participación en cursos, talleres, congresos y simposios nacionales e internacionales, estos últimos como autor y coautor; así como la realización de investigaciones; además, he sido tutor de tesis de grado y he participado en tribunales de calificación y sustentación.