

Gestión de la deserción educativa de los estudiantes con discapacidad desde la Universidad Nacional de Educación

Management of the educational dropout of students with disabilities from the National University of Education

Para citar este trabajo:

Castillo, K-. (2025) Gestión de la deserción educativa de los estudiantes con discapacidad desde la Universidad Nacional de Educación. *Reincisol*, 4(7), pp. 718-734.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)718-734](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)718-734)

Autor:

Karina Maribel Castillo Pinos

Universidad Andina Simón Bolívar

Ciudad: Azogues. País: Ecuador

Correo Institucional: karina.castillopinos1414@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1154-1297>

RECIBIDO: 18 diciembre 2024

ACEPTADO: 02 enero 2025

PUBLICADO: 1 febrero 2025

Resumen

La educación inclusiva universitaria en Ecuador ha tenido mucha relevancia para estudiarla y determinar si existe el aprovechamiento necesario de parte de las personas con discapacidad, sin embargo, aún se precisan de aspectos a mejorar para garantizar la permanencia de los estudiantes. El objetivo fue analizar cómo se gestiona la deserción educativa de los estudiantes con discapacidad desde la UNAE. La metodología se basó en un diseño no experimental-transversal, bajo un tipo descriptivo y explicativo de investigación, métodos lógicos y empíricos; la unidad de análisis estuvo compuesta de 39 estudiantes con discapacidad que cursan alguna carrera de la UNAE, así como se consideró a 7 directores de carrera de esta institución; los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y le guion de preguntas. Los resultados reflejaron que los factores más influyentes para que un estudiante deje la universidad son las limitaciones económicas, percepción de que no existen las condiciones adecuadas tanto físicas, tecnológicas o metodológicas, sin embargo, existe mucho compromiso docente en la UNAE, y a pesar de que algunos alumnos con discapacidad han pensado en abandonar sus estudios, consideran que la institución está comprometida con su permanencia. Se concluye que la UNAE es un referente a nivel de las universidades del Ecuador, que más promueve la inclusión educativa, sin embargo, la deserción de los alumnos se debe a diversos factores como falta de adaptaciones de infraestructura, tecnología; dificultad movilización; discriminación de parte de los compañeros; factores económicos; ausencia de metodologías inclusivas.

Palabras claves: Deserción educativa; discapacidad; accesibilidad; inclusión.

Abstract

Inclusive university education in Ecuador has been very relevant to study it and determine if there is the necessary use on the part of people with disabilities, however, there are still aspects to improve to guarantee the permanence of students. The objective was to analyze how the educational dropout of students with disabilities is managed by the UNAE. The methodology was based on a non-experimental-cross-sectional design, under a descriptive and explanatory type of research, logical and empirical methods; the analysis unit was composed of 39 students with disabilities who are studying a career at UNAE, as well as 7 career directors of this institution; The instruments applied were the questionnaire and the question script. The results reflected that the most influential factors for a student to leave the university are economic limitations, perception that there are not adequate physical, technological or methodological conditions, however, there is a lot of teaching commitment at UNAE, and despite the fact that some students with disabilities have thought about abandoning their studies, they consider that the institution is committed to their permanence. It is concluded that UNAE is a benchmark at the level of universities in Ecuador, which most promotes educational inclusion, however, the desertion of students is due to various factors such as lack of adaptations of infrastructure, technology; difficulty mobilization; discrimination on the part of peers; economic factors; Absence of inclusive methodologies.

Keywords: Educational dropout; disability; accessibility; inclusion.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva para personas con discapacidad a nivel universitario con el paso de los años se ha visibilizado mucho más, esto partiendo de las medidas legislativas que promulgan la igualdad de oportunidades de enseñanza-aprendizaje independientemente de las características que presenten los estudiantes (Yunga, 2022). Desde aportes como el obtenido por Peralta (2007) en su denominado “El libro blanco sobre universidad y accesibilidad”, menciona que son necesarias algunas dimensiones como la relacionada el entorno, al servicio y el producto que hacen que se generen condiciones de igualdad en todas las universidades.

A nivel internacional, particularmente en países desarrollados es posible identificar planes de acción que permiten ofrecer planes de estudio lo más accesibles posibles para este grupo de estudiantes, incluyendo por supuesto las adaptaciones físicas y tecnológicas para que la experiencia de aprendizaje sea lo más satisfactoria posible para los alumnos con discapacidad en diversos grados, reconociéndose por ejemplo, casos como particulares como el de la Universidad de Melbourne en Australia (2024), que desde el 2023, centrándose en ejes como reclutamiento de estudiantes con discapacidad y docentes altamente preparados, investigación y desarrollo, por mencionar algunos ejemplos.

En América Latina, países como Paraguay y Chile se han logrado destacar como Estados en donde la accesibilidad educativa para personas con discapacidad es altamente aprovechada, esto precisamente se debe a las políticas educativas aplicadas para que reducir las barreras de desigualdad, mejorar las metodologías de enseñanza, mejorar la preparación docente enfocada a este segmento de alumnos, así como a través de las adaptaciones de la infraestructura, sin embargo, a pesar de todo en esto, en países como Paraguay el número de desertores es mayor a la media de la población mundial (Giménez et al., 2022).

En el caso de Ecuador, también se evidencian algunas referencias de instituciones universitarias que han desarrollado programas de accesibilidad integral y educación inclusiva, como es el caso de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde la propuesta se ha centrado en solventar algunas necesidades tanto académicas, movilidad, psicosociales y de infraestructura, para que la experiencia de aprendizaje sea cada vez más óptima, sin embargo, también es persistente debido a la desinformación y otros factores ajenos a esta institución,

que se perciba el abandono educativo de este grupo de estudiante, y muchas veces no es posible conocer factores más específicos que permitan desarrollar alternativas que mitiguen estas dinámicas (PUCE, 2019).

La educación inclusiva universitaria en Ecuador ha tenido mucha relevancia para estudiarla y determinar si existe el aprovechamiento necesario de parte de las personas con discapacidad, evidenciándose mayor visibilidad de esto, sin embargo, aún se precisan de aspectos a mejorar para garantizar la permanencia de los estudiantes, y para ello es necesario conocer cómo se gestiona actualmente desde las universidades la deserción (Paz, 2022).

A partir de lo expuesto previamente, el objetivo del presente artículo se orienta en analizar como se gestiona la deserción educativa de los estudiantes con discapacidad desde la Universidad Nacional de Educación (UNAE), tomando en consideración que esta institución se ha caracterizado por estar vinculada en la transformación educativa hacia un enfoque accesible e inclusivo con las personas con discapacidad, aun evidencia la deserción de alumnos y esto consecuentemente pone en evidencia que existen aspectos que requieren una revisión para así identificar las causales principales que inciden significativamente sobre estas consecuencias, y de ser posible generar un marco de referencia sobre los aspectos que podrían aplicarse o mejorarse (Andréu et al., 2018).

La deserción universitaria de personas con discapacidad es un aspecto que preocupa, ya que se genera un cuestionamiento sobre si realmente existen las condiciones, metodologías, seguimiento y garantías para estas personas (Gutiérrez et al., 2021). Es necesario que las universidades logren identificar sus falencias a pesar del esfuerzo que hacen por buscar ser un referente de cambio hacia la accesibilidad, solo de esta forma es posible que se mitigue la deserción escolar, a pesar de que esto demande de cambios estructurales que pueden ser paulatinos (Benitez, 2023). Es por ello que el presente artículo se centrará en efectuar mediante la recolección de información desde fuente primarias y según la perspectiva de personas que estén vinculada a la UNAE para identificar como se gestionar la deserción universitaria (Samaniego et al., 2024).

MATERIALES Y METODOS

El diseño de la investigación fue no experimental de orden transversal, dado a que no se alteró ni el objeto de análisis central, o las variables o la población de estudio,

sino que se mantuvieron de principio a fin, y la recolección de datos se efectuó en un momento único en la que existió la oportunidad de aplicar las técnicas de recolección de datos primarios desde la UNAE de forma digital lo que mitigó las limitaciones de alcance. En lo que respecta al tipo de investigación se consideró la explicativa y descriptiva, debido a que a través de esta se logró conocer cuál es el proceso actual que se aplica para gestionar la deserción educativa de los estudiantes con discapacidad desde la UNAE, efectuando un estudio a profundidad sobre las causales que desencadenan en esta decisión y los efectos posteriores para las personas con discapacidad, sus familias y por supuesto para la institución educativa en cuestión, que busca convertirse en un referente de inclusión educativa a nivel del Ecuador.

En lo que respecta al método de recolección de datos, partiendo de lo previamente expuesto, se determinó aplicar métodos lógicos como empíricos; los lógicos en este caso corresponden al inductivismo, teniendo en consideración que la problemática que se estudia es específica con base a un evento que se suscita en la UNAE y la deserción educativa de los estudiantes con discapacidad. En cuanto al método empírico, se identificó en la aplicación de entrevistas a través de las cuales fue posible conocer a detalle los motivos que inciden a la deserción educativa de estudiantes con discapacidad.

La unidad de análisis o población objeto de estudio por lo tanto, se determinó que serían a los siete directores de carrera de la UNAE, debido a que son ellos quienes están a cargo de darle seguimiento a los estudiantes con discapacidad que desisten de la educación, así como se consideró a 39 estudiantes con discapacidad que actualmente se encuentran cursando alguna carrera, a fin de identificar que factores podrían estar incidiendo en tomar la decisión de abandonar sus estudios universitarios, cuáles serían los principales motivos, y que se podría hacer desde la institución para probablemente hacer que cambien de opinión.

A partir de lo previamente expuesto, se consideró una muestra de tipo probabilística aleatoria simple, esto debido a que la unidad de análisis identificada en su totalidad puede ser elegida para participar en la recolección de la información. En lo que respecta a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se identificó que sería precisa aplicar entrevistas bajo un guion de preguntas direccionadas a los directores de carrera, y la encuesta teniendo como instrumento

el cuestionario con preguntas cerradas, direccionadas a los estudiantes con discapacidad. El diseño de los instrumentos aplicados se presenta a continuación:

Tabla 1

Instrumentos aplicados para el levantamiento de la información

N°	Guion de entrevista	Cuestionario de encuesta
1	¿Qué factores consideran que influyen más en la deserción universitaria de estudiantes con discapacidad en la UNAE?	¿Considera que la infraestructura de la UNAE es adecuada para sus necesidades? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Parcialmente de acuerdo - Desacuerdo - Totalmente en desacuerdo
2	¿Qué estrategias o programas específicos tiene la UNAE para apoyar a los estudiantes con discapacidad y evitar su deserción?	¿Recibe el apoyo necesario de parte de los docentes para el desarrollo de sus estudios? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Parcialmente de acuerdo - Desacuerdo - Totalmente en desacuerdo
3	¿Cómo evaluar la accesibilidad de los recursos educativos y la infraestructura de la UNAE para estudiantes con discapacidad?	¿Ha sentido dificultades para integrarse socialmente en la universidad debido a su discapacidad? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Parcialmente de acuerdo - Desacuerdo - Totalmente en desacuerdo

4	¿Existen políticas institucionales diseñadas específicamente para promover la inclusión y la permanencia de estudiantes con discapacidad en la UNAE? Si es así, ¿cuáles son?	¿Cree que la UNAE ofrece suficientes recursos tecnológicos accesibles para estudiantes con discapacidad? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Parcialmente de acuerdo - Desacuerdo - Totalmente en desacuerdo
5	¿Qué tipo de adaptaciones académicas o tecnológicas se ofrece la UNAE a los estudiantes con discapacidad para facilitar su aprendizaje?	¿Las barreras físicas en el campus afectan su rendimiento académico? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Parcialmente de acuerdo - Desacuerdo - Totalmente en desacuerdo
6	¿Qué nivel de formación tienen los docentes de la UNAE para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?	¿Alguna vez ha pensado en abandonar la universidad debido a la falta de apoyo o recursos específicos? - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Parcialmente de acuerdo - Desacuerdo - Totalmente en desacuerdo
7	Desde su perspectiva, ¿cómo influye el ambiente social y la integración en la comunidad universitaria en la permanencia de estudiantes con discapacidad?	¿Recibe apoyo psicológico o emocional adecuado de la universidad? - Sí - No
8	¿La universidad hace algo posteriormente de haberse identificado el retiro del estudiante de sus clases?	¿Cree que la UNAE está comprometida con garantizar la permanencia de estudiantes con discapacidad? - Totalmente de acuerdo

		- De acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo
--	--	---

RESULTADOS

Teniendo en consideración que se recolectó información desde dos técnicas diferentes primarias, fue preciso categorizar los resultados obtenidos de las entrevistas y las encuestas para mostrar los hallazgos más significativos e importantes que aporten con el estudio planteado desde el inicio del artículo. Por lo tanto, se muestra en primer lugar los aportes otorgados desde las entrevistas concedidas por los directores de carrera de la UNAE:

Figura 1

Resumen de los principales resultados de las entrevistas

P1

- Falta de adaptaciones de infraestructura, tecnología.
- Dificultad para trasladarse a la universidad y viceversa.
- Discriminación de parte de los compañeros.
- Factores económicos.
- Ausencia de metodologías inclusivas

P5

- Si bien existen algunas características físicas que ayudan en la movilidad de algunas personas con discapacidad, el 100% de la UNAE no está adaptada para atender a este grupo de alumnos, lo mismo sucede con la tecnología, algunas plataformas tienen limitaciones que afecta en la comunicación e interacción de estos estudiantes.

P6

- El personal docente en general está capacitado para atender de manera general los requerimientos de los estudiantes con discapacidad.
- Existe el compromiso docente, y esto se refleja en su constante preparación.
- Existe un modelo educativo - pedagógico que integra la diversidad y la inclusión como uno de sus principios fundamentales.
- Se fomenta la constante capacitación sobre la inclusión educativa.

P8

- 1) Acciones de seguimiento del caso del estudiante retirado; 2) apoyo psicológico y académico; 3) tutorías y programas de acompañamiento educativo; 4) flexibilidad en los procesos de evaluación; 5) Sensibilización y Capacitación, mediante la formación continua del personal que conforma esta comunidad educativa; 6) se implementan Políticas de Inclusión y Accesibilidad

Analizando cada una de las respuestas obtenidas de las entrevistas, fue posible determinar de acuerdo a la primera interrogante que son varios los factores que han incidido o inciden en la deserción educativa, destacando, por ejemplo, falta de adaptaciones de infraestructura, tecnología, dificultad para trasladarse a la universidad y viceversa, discriminación de parte de los compañeros, factores económicos, ausencia de metodologías inclusivas por mencionar algunos. En la segunda interrogante las principales estrategias o programas aplicados por la UNAE en apoyo a los estudiantes con discapacidad han estado ligado con fortalecer su autoestima y la de sus familiares, para que se genere una cadena de motivación, de igual manera existe material informativo para generar consciencia sobre el respeto y la importancia de generar igualdad de oportunidades para todos.

La tercer interrogante permitió identificar que la accesibilidad en la UNAE para estudiantes con discapacidad se evalúa a través de encuestas de satisfacción de estos hacia la institución, los docentes, la infraestructura, tecnología disponible.

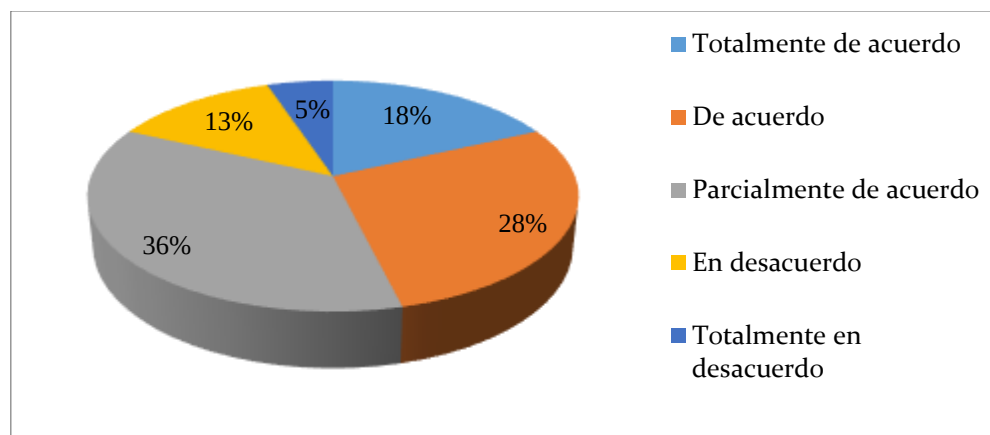
Mientras que la cuarta pregunta reflejó que, si bien existen políticas institucionales para promover la inclusión y la permanencia de estudiantes con discapacidad, estas no se socializan constantemente, así como precisan de adaptaciones. Particularmente la quinta pregunta refleja que las principales adaptaciones han sido parciales a nivel de infraestructura, en relación a las metodologías de enseñanza, en la tecnología, en los procesos de comunicación, por mencionar algunos ejemplos.

La sexta pregunta permitió identificar que los docentes de la UNAE si se encuentran preparados para atender a la población de estudiantes con discapacidad, teniendo en consideración que es un requisito desde la institución que estos actualicen sus conocimientos de manera constante, aunque también muchos docentes se preparan por sí solos, sin embargo, los directores de carrera manifestaron que se precisa más que eso, se requiere de una reformulación del currículo educativo, con metodologías mucho más inclusivas.

Los principales resultados de las encuestas aplicadas fueron:

Figura 2

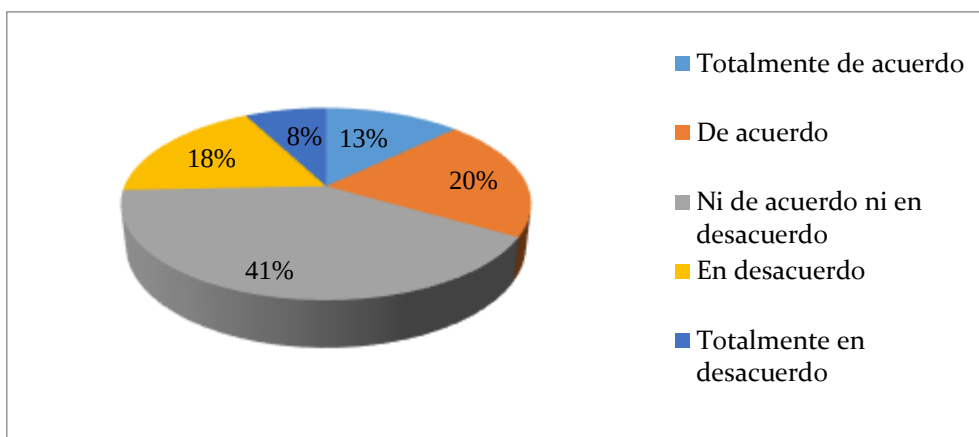
Infraestructura de la UNAE es adecuada



De la primera interrogante presentada en la figura 2, el 36% de los alumnos están parcialmente de acuerdo con que la UNAE presenta una infraestructura adecuada a sus necesidades, sin embargo, aún se precisan muchos cambios que contribuyan a que la UNAE sea 100% accesible para atender a toda la diversidad de alumnos con diversas discapacidades.

Figura 3

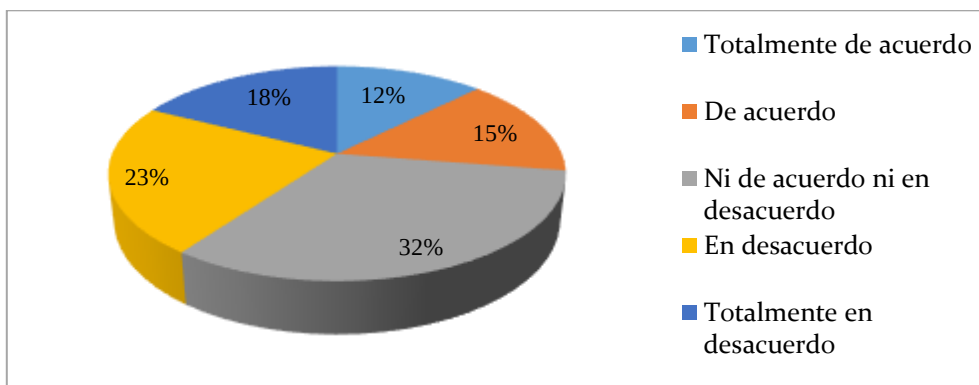
Recursos tecnológicos accesibles



De acuerdo a la cuarta pregunta representada en la figura 3, para el 41% de los estudiantes a pesar de que la UNAE ya cuenta con algunos recursos tecnológicos como la plataforma virtual con prestaciones inclusivas, estas presentan también limitaciones que requieren ser mejoradas, como por ejemplo traducción en el lenguaje de señal para estudiantes con discapacidad auditiva.

Figura 4

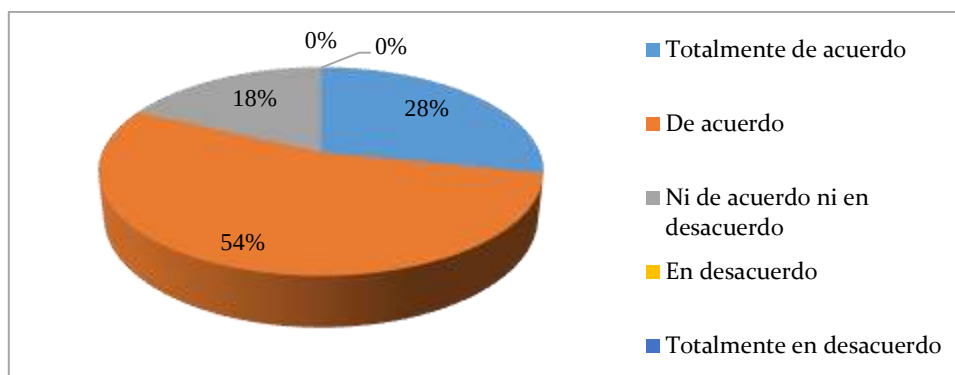
Ha contemplado abandonar la universidad



De acuerdo a los resultados de la pregunta sexta representada en la figura 4, el 32% de los encuestados manifestó estar parcialmente de acuerdo sobre abandonar la universidad, esta es una respuesta que denota que aún no es una decisión radical de parte de este porcentaje de alumnos, sin embargo, genera un precedente que se debe tener en consideración desde la UNAE para tomar los correctivos necesarios y evitar que se suscitan más deserciones.

Figura 5

Compromiso de la UNAE con los estudiantes con discapacidad



Según los resultados de la octava y última pregunta representada en la figura 5, el 54% de los estudiantes si está de acuerdo con que la UNAE está comprometida en garantizar su permanencia, teniendo en cuenta todos los avances y mejoras que se han aplicada hasta la fecha, y pesar que aún se evidencian aspectos a mejorar, también están conscientes de que estos toman tiempo, inclusive con los errores que esto trae de por medio.

DISCUSIÓN

Teniendo en consideración los resultados obtenidos tanto de las entrevistas a los directores de carrera de la UNAE como de las encuestas de los estudiantes con discapacidad, es posible determinar que son varios los factores que pueden incidir a la deserción educativa, desde los relacionados a aspectos personales como la no disponibilidad de dinero para movilizarle, condiciones de salud o priorización a otras tareas, hasta factores relacionados con la universidad como la infraestructura, metodologías de enseñanza no inclusivas, por mencionar algunas, inciden a que los estudiantes desistan o hayan pensado en desistir de su enseñanza, esto según Guitiérrez et al., (2021), es cuestionable, debido a que las universidades que ofertan accesibilidad e inclusión educativa, deben estar lo más preparadas posibles para satisfacer los requerimientos de los estudiantes, y efectuar evaluaciones iniciales para identificar posibles desertores de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas.

A pesar de que los directores de carrera manifestaron que los docentes con los que cuenta la UNAE están completamente preparados para atender a la diversidad educativa, de acuerdo a Giménez (2022), se precisa más que eso, se demanda de

maestros que vayan más allá y logren crear procedimientos que logren el mejor aprovechamiento de este grupo de estudiantes, a su vez Falcón (2021), sostiene que la inclusión educativa universitaria depende de varios factores que funcionen adecuadamente en conjunto, no de unos cuantos por separado porque se evidencia la falta de sinergia entre estos.

A pesar que en las encuestas con los estudiantes se identificó que la mitad de estos ha pensado en alguna vez abandonar sus estudios universitarios en concordancia con factores tanto personales como externos, sin embargo, sostienen que la UNAE si está comprometida con su educación, según la perspectiva de Andréu et al., (2018), es necesario que las universidades desarrollen y socialicen políticas alineadas a mejoras continuas para atender a todos los estudiantes por igual, así como deben ser claros en el proceso de enseñanza, manifestando que los cambios son paulatinos, es decir, lo importante es saber comunicar y mostrarse abiertos para recibir sugerencias y ante la solicitud de ayuda de parte de este grupo de alumnos.

CONCLUSIÓN

Con base a la información obtenida es posible concluir que la UNAE es un referente a nivel de las universidades del Ecuador, que más promueve la inclusión educativa de tercer nivel no solo a nivel de la provincia en la que se encuentra ubicada, sino que, en todo el Ecuador, y esto se ha reflejado principalmente en la constante promoción de sus carreras educativas con enfoque inclusivos, docentes preparados, así como constantemente realizan eventos en los que se promueve la importancia de la accesibilidad educativa para grupos de personas que no encuentran en otras entidades los beneficios académicos que se ofrecen en la UNAE.

A pesar de lo antes expuesto, se ha identificado que la UNAE a pesar de que cuenta entre sus aulas de clases con alumnos con discapacidad de diversa índole y grados, también ha experimentado la deserción educativa de parte de este grupo de personas durante el tiempo en que se ha hecho más accesible, esta deserción principalmente se debe a diversos factores como falta de adaptaciones de infraestructura, tecnología; dificultad para trasladarse a la universidad y viceversa; discriminación de parte de los compañeros; factores económicos; ausencia de metodologías inclusivas.

La forma en la que se gestiona la deserción educativa de los estudiantes con discapacidad desde la UNAE, va desde diferentes enfoques, primero se acota que existe el compromiso docente, y esto se refleja en su constante preparación para que puedan atender a los requerimientos educativos de este grupo de estudiantes bajo un modelo educativo - pedagógico que integra la diversidad y la inclusión como uno de sus principios fundamentales, así como se fomenta la constante capacitación sobre la inclusión educativa, se ofrece ayuda psicológica, se hace un seguimiento al caso del estudiante y de sus familias para conocer los motivos de peso, y se hacen breves propuestas para la reinserción y evitar que se siga generando el abandono educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andréu, J., Ortega, J., y Pérez, A. (2018). Sociología de la discapacidad. Exclusión e inclusión social de los discapacitados. *Revista del Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales*, 77-107.
- Benitez, L. (2023). Prácticas Pedagógicas en Educación Superior con relación a la Educación Inclusiva. *Redilat*, 4(1), 1320-1333.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.341>
- Falcón, P. (2021). *La universidad, sus carreras y titulaciones*. Eudeba.
https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/La_universidad_sus_carreras_y_titulacion/UIIxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Giménez, S., Ortiz, L., y Figueredo, V. (2022). Inclusión de personas con discapacidad en Universidad Públicas del Paraguay: Percepción de los estudiantes. *Ciencia Latina*, 6(2), 383-422.
https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Los_%C3%BAI_timos_avances_de_la_criminal%C3%ADsti/5NlfEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gutiérrez, R., Betancur, C., y Moya, Y. (e de 2021). *De la deserción escolar al aseguramiento en condición de discapacidad*. Educación inclusiva.
<https://doi.org/https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/artic le/view/624>

- Paz, E. (2022). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429.
- Peralta, A. (2007). *El libro blanco sobre universidad y accesibilidad*. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Pérez, R., López, F., Peralta, M. D., y Municio, P. (2007). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. *Avances en Supervisión Educativa*, 1(1), 1-2.
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/251/222>
- PUCE. (1 de Enero de 2019). *Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva*. PUCE. <https://www.educarecuador.ec/donde-estudiar-criminologia-en-ecuador/>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., y Valenzuela, K. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. *Ciencia Latina*, 8(2), 2954-2971.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10727
- University of Melbourne. (2 de Noviembre de 2024). *Disability Inclusion Action Plan*.
<https://about.unimelb.edu.au/diversity-inclusion/disability-inclusion>
- Yunga, M. (2022). *Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior*. [Tesis de Maestría, repositorio Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

