



Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva

Autores: Mónica Alexandra Salto Cubillos
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
monica.salto@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3583-7196>

Tania Monserrath Calle García
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
tania.calle@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6099-2369>

Omar Paul Segarra Figueroa
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
paul.segarra@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2437-2891>

Johana Fernanda Tapia Urgiléz
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
jftapia@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7925-0074>

Resumen

Este artículo aborda el Desarrollo Infantil Integral (DII) de 0 a 5 años en Ecuador, con el objetivo de reevaluar los métodos de evaluación tradicionales y su interpretación bajo una óptica de construcción social, enfatizando la diversidad en el DII. Fundamentado en una revisión crítica y teórica de literatura seleccionada, se adopta una metodología cualitativa y hermenéutica para analizar textos relevantes de América Latina, buscando conceptualizar teóricamente el DII de manera dinámica. Los resultados destacan la importancia de superar las evaluaciones estándares, proponiendo un enfoque más inclusivo que contemple la complejidad y variabilidad individual del desarrollo. Se concluye que el DII es un proceso multidimensional, influenciado por una interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, y que la educación temprana junto con políticas públicas adecuadas son fundamentales para promover un desarrollo equitativo y de calidad.

Palabras clave: desarrollo infantil; proceso integral; reflexión; contemporánea.

Código de clasificación internacional: 2410.04 - Desarrollo humano.

Cómo citar este artículo:

Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). **Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva**. *Revista Científica*, 9(31), 22-45, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Fecha de Recepción:
16-09-2023

Fecha de Aceptación:
08-01-2024

Fecha de Publicación:
05-02-2024

Mónica Alexandra Salto Cubillos; Tania Monserrath Calle García; Omar Paul Segarra Figueroa; Johana Fernanda Tapia Urgiléz.
Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view*.



Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view

Abstract

This article focuses on Integrated Child Development (ICD) from 0 to 5 years in Ecuador, aiming to reassess traditional evaluation methods and their interpretation from a social construction perspective, emphasizing diversity in ICD. Based on a critical and theoretical review of selected literature, a qualitative and hermeneutical methodology is employed to analyze relevant texts from Latin America, seeking to theoretically conceptualize ICD dynamically. The findings highlight the necessity to move beyond standard evaluations, proposing a more inclusive approach that acknowledges the complexity and individual variability of development. It concludes that ICD is a multidimensional process, influenced by an interplay of biological, psychological, and social factors, and that early education along with appropriate public policies are crucial to promote equitable and quality development.

Keywords: child development; comprehensive process; reflection; contemporary.

International classification code: 2410.04 - Human development.

How to cite this article:

Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). **Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view.** *Revista Científica*, 9(31), 22-45, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Date Received:
16-09-2023

Date Acceptance:
08-01-2024

Date Publication:
05-02-2024

Mónica Alexandra Salto Cubillos; Tania Monserrath Calle García; Omar Paul Segarra Figueroa; Johana Fernanda Tapia Urgiléz.
Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view.*



1. Introducción

Este artículo busca ofrecer una revisión crítica de la conceptualización del Desarrollo Infantil Integrado (DII) de 0 a 5 años, incorporando una visión contemporánea, teórica y de análisis bibliográfico para reevaluar los métodos de evaluación en Ecuador y su interpretación bajo la óptica de la construcción social, enfatizando la importancia de la diversidad en el DII. Se destaca el papel crucial de revisar la literatura para actualizar la comprensión del DII, más allá de las perspectivas biológicas tradicionales.

Este artículo examina el Desarrollo Infantil Integrado (DII) en un contexto latinoamericano, destacando su naturaleza multidimensional desde la gestación hasta los cinco años. Reconoce al DII no solo como un proceso secuencial de adquisición de habilidades, sino también como una suma de progresos únicos que reflejan la interacción con el entorno y la diversidad de ritmos de desarrollo.

La Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT, 2005): considera que el Desarrollo Infantil Inicial (DII) es un proceso complejo influenciado por factores psicológicos, biológicos y sociales, incluyendo habilidades como el control postural y la interacción social. Aunque tradicionalmente se ha enfatizado el aspecto biológico, evaluando el DII por el crecimiento físico en etapas estandarizadas, esta perspectiva limitada puede llevar a considerar como “déficits” las variaciones en el desarrollo.

Más allá de la biología, es clave considerar aspectos emocionales, sociales y afectivos en el desarrollo infantil, influenciados por prácticas de crianza, la diversidad individual, y un entorno enriquecedor proporcionado por familiares, cuidadores y profesionales. Es crucial adoptar una visión integral del desarrollo, usando los hitos del desarrollo como una guía, pero sin depender exclusivamente de ellos para evaluar el Desarrollo Infantil Inicial (DII).

Cabe mencionar que desde los años 90, se ha desarrollado un nuevo



paradigma sobre la infancia, considerando a los niños como protagonistas y sujetos de derechos. Al respecto, Valverde (2008): afirma que los infantes son seres únicos e irrepetibles, a lo que el autor se refiere como el “tejido social y cultural”. Por lo tanto, el DII debe ser contemplado desde todas las esferas que influyen en el proceso y reconocer los diversos eventos y heterogeneidad. Sin embargo, se enfatiza que la presente investigación asume que el DII ocurre de manera secuencial y progresiva.

La infancia es crucial para el desarrollo integral, exigiendo atención más allá de lo básico, como sueño de calidad y emociones saludables. Se enfatiza el Desarrollo Infantil Inicial (DII) desde una perspectiva educativa inclusiva que valora la diversidad desde temprano y ve al DII como una construcción social. Se promueve entender la diversidad en el desarrollo infantil más allá de evaluaciones estándar, para una comprensión más completa.

El objetivo del artículo es proporcionar una visión integral y reflexiva sobre el Desarrollo Infantil Integral (DII) de niños de 0 a 5 años, a través de la revisión crítica de la literatura seleccionada para conceptualizar teóricamente el DII, identificar procesos de evaluación estándar en Ecuador e interpretar la información desde la construcción social. Se busca proponer una definición dinámica de DII, destacando su multidimensionalidad que incluye crecimiento físico, maduración biológica, adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales, y formación de la identidad.

Además, enfatiza la importancia de una observación y valoración constantes de estos procesos, resaltando la necesidad de un acompañamiento comprensivo a los infantes durante sus primeros años de vida.

1.1. Desarrollo Infantil desde una revisión crítica: bases teóricas

Según Arango, Rivera y Olabarrieta-Landa (2017): el desarrollo infantil es un proceso evolutivo y rápido que estimula el crecimiento y madurez cerebral desde la concepción, donde los niños aprenden a través de la



exploración sensorial y el juego, facilitando la consolidación de habilidades cognitivas y sociales. Es un proceso ascendente dinámico crucial en los primeros años de vida para las conexiones neuronales, donde las experiencias tempranas pueden tener un impacto favorable permanente.

La neurociencia aporta a entender el Desarrollo Infantil (DI) vinculando cambios cerebrales y comportamentales con factores genéticos y ambientales. Por otra parte, Martins y Ramallo (2015a); y Santi-León (2019a): enfatizan la unicidad del DI, la interacción con el entorno, y cómo esta afecta el aprendizaje y la formación de la personalidad. Destacan la variabilidad individual del desarrollo, impulsada por interacciones sociales y la importancia de un entorno educativo temprano seguro y estimulante, integrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el crecimiento infantil.

1.2. Una mirada más allá de la evaluación estándar

En referencia al tema, Abellán (2019): propone mejorar la evaluación del desarrollo infantil con herramientas sensibles a su dinámica compleja, utilizando la teoría de los Sistemas Dinámicos. Presenta la Escala de Desarrollo Armónico (EDA), un instrumento que permite seguimiento intraindividual mediante una estructura matricial y dos indicadores, el Cociente de Desarrollo Estable y el Índice de Armonía. Estos indicadores miden orden y control en el desarrollo, aportando a la investigación longitudinal del desarrollo infantil.

La evaluación del Desarrollo Infantil (DI) utiliza diversas herramientas para medir su adecuación por edad. En esa misma línea, Jumbo, Salazar, Acosta y Torres (2021): argumentan que el DI, aunque con aspectos universales, es complejo debido a cambios en áreas físicas, cognitivas, emocionales y sociales, influenciados por la cultura, el contexto social y las diferencias individuales. Subrayan que las evaluaciones estándar del desarrollo psicomotor no capturan completamente el DI y resaltan la



importancia de considerar un amplio espectro de factores y el contexto social del niño para una evaluación integral.

1.3. ¡Interpretando el desarrollo infantil como una construcción social!

El desarrollo infantil, un proceso que incluye cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, ha evolucionado de una visión centrada en lo biológico y psicológico a una comprensión más amplia que lo vincula con su contexto social. Esta nueva perspectiva reconoce que el entorno social influye significativamente en el desarrollo y ha cobrado relevancia en investigaciones dentro de Ecuador y América Latina, ampliando el enfoque hacia la construcción social del desarrollo infantil.

Para Amar (2015): el desarrollo humano está compuesto por tres elementos básicos: especiación, individuación y socialización. La especiación se refiere a resolver necesidades biológicas vinculadas al mundo físico según un código genético preestablecido. La individuación implica el carácter irrepetible del desarrollo de cada persona y sus eventos particulares. La socialización es el tercer elemento que compone el desarrollo humano.

La socialización es esencial para el desarrollo infantil, influenciada por la cultura, las políticas públicas y las instituciones sociales, con variaciones en la valoración de la independencia y el enfoque de la educación temprana. Proporcionar un ambiente adecuado y entender la diversidad del desarrollo son clave para un crecimiento saludable y completo. El entorno familiar, comunitario y social juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños a través de la interacción con su entorno.

La investigación de Santi-León (2019b); resalta cómo el desarrollo infantil es influenciado por factores contextuales y culturales en zonas rurales de Ecuador y comunidades indígenas de América Latina, respectivamente. En Ecuador, las limitaciones de recursos y acceso a servicios básicos afectan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En comunidades indígenas,



el desarrollo se entiende a través de prácticas y creencias culturales, subrayando la necesidad de integrar estas perspectivas en las políticas y programas para un cuidado infantil inclusivo y sensible a la diversidad cultural.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022): resalta la crucialidad de políticas públicas para un desarrollo infantil equitativo en América Latina, apuntando que servicios de calidad en educación y salud son claves para superar brechas sociales y fomentar un crecimiento integral en los niños. Enfatiza en el impacto de estas políticas para incrementar el acceso a servicios y disminuir desigualdades, subrayando la importancia de estudios como el de Santi-León (2019): sobre desarrollo infantil en contextos rurales de Ecuador, mostrando cómo los factores culturales y contextuales influyen en este desarrollo.

1.4. Diversidad en el desarrollo infantil

Bronfenbrenner, a través de Monreal y Guitart (2012): subraya la relevancia de los entornos en el desarrollo infantil mediante su modelo bioecológico, que distingue tres niveles de influencia ambiental. El microsistema, que incluye familia, escuela y comunidad, es el nivel más directamente vinculado al niño. Este modelo resalta cómo el ambiente contribuye al desarrollo, tratando la diversidad como un valor que enriquece, a través de interacciones variadas y oportunidades de crecimiento, y enfatiza la importancia de la dinámica familiar y cultural en la adaptación y socialización del niño.

La cultura, definida como un conjunto dinámico de conocimientos y significados, contribuye a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el desarrollo infantil (Oudhof, Mercado y Robles, 2019). En este sentido, Noriega y Fariñas (2015): resaltan la importancia de adaptar los entornos educativos a esta variabilidad, promoviendo el apoyo individualizado y la inclusión para permitir a los niños desarrollar sus talentos únicos. Este enfoque



subraya la necesidad de reconocer y valorar las diferencias individuales en el proceso educativo, facilitando una educación más efectiva y personalizada.

El entorno educativo es vital para explorar y experimentar la diversidad, al ser un espacio donde niños con distintos estilos de aprendizaje, valores, intereses, culturas e identidades interactúan. En conformidad con Moya y Gil (2001), citados por Ayala (2020): exponen que esto fomenta el desarrollo del pensamiento y enriquece las relaciones socioculturales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020a): destaca que las desigualdades en aprendizaje y desarrollo infantil comienzan en la primera infancia, impulsando la reflexión sobre el impacto de la Educación Inclusiva en el desarrollo biopsicosocial de los niños. Esta educación promueve la aceptación de diferencias, desafiando los enfoques estándar que generan exclusión. En referencia al tema, Remorini y Rowensztein (2022): subrayan la importancia de adaptar la educación a la diversidad y la dinámica social, buscando escuelas inclusivas que reconozcan y valoricen las variadas experiencias y capacidades individuales.

La educación inclusiva se alinea con la visión biopsicosocial, enfocándose en un aprendizaje que ve a cada niño como único, fomentando su participación activa y desarrollo personal. Para la UNESCO (2020b): este enfoque no solo prepara a los individuos para contribuir efectivamente en la sociedad, sino que también implica una adaptación y seguimiento activo de su desarrollo, implicando a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes y gestores escolares, en la creación de un entorno diverso y enriquecedor.

Interpretando a Arciniegas (2019); y Booth y Ainscow (2015): manifiestan la importancia de apreciar y valorar la diversidad en sus múltiples formas, incluyendo aspectos culturales, lingüísticos, étnicos y personales, enfatizando la necesidad de superar modelos centrados en el déficit para fomentar interacciones enriquecedoras en la educación temprana. Se aboga por una educación inclusiva que vea el desarrollo infantil como un proceso



multidimensional, donde la familia y el entorno educativo juegan roles cruciales en promover la coexistencia armoniosa y respetar la autonomía y ritmo natural de los niños.

Por otra parte, Pikler (1969), citado por Gutiérrez-Ruiz, Martino-Ortiz, Barreto-Salinas y Pacherrez-Valladares (2021): resalta la relevancia de la interacción niño-ambiente y la individualidad del infante. Se enfatiza en la creación de ambientes estimulantes que permitan a los niños explorar y desarrollar sus capacidades de forma autónoma, subrayando la importancia de la observación y adaptación a las necesidades individuales para un desarrollo integral y respetuoso.

2. Metodología (Materiales y métodos)

El enfoque que guía la perspectiva de los investigadores es cualitativo, ya que Hernández, Fernández y Baptista (2014): indican que en este enfoque hay una recolección y análisis de datos, con el fin de entender el significado de una realidad e interpretarla.

El método de investigación utilizado es la revisión hermenéutica y análisis bibliográfico con un paradigma interpretativo, que se basa en subjetividades y permite comprender el mundo desde la apropiación. Se centra en la comprensión subjetiva de la realidad, enfatizando la importancia de la interpretación y el significado en la vida de las personas (Miranda y Ortiz, 2020).

En esa misma línea, Pérez (2011): asevera que, guiando un análisis deductivo del tema, a través de la técnica de revisión de la literatura, se puede generar una exploración crítica de la literatura. La naturaleza de la evidencia documental, en este caso, fueron fuentes primarias que nos permitieron obtener datos de interés sobre el DII. Para garantizar la validez de la revisión documental, fue necesario utilizar un enfoque riguroso y sistemático en la selección controlada y análisis de las fuentes.



La investigación se llevó a cabo en tres fases. La primera estuvo dirigida a buscar y obtener artículos o textos de América Latina. La forma en que fueron seleccionados fue considerando la categoría de revisión teórica del concepto de DII durante 2012-2022. Posteriormente, las publicaciones fueron organizadas por fecha y origen, aplicando el método crítico a todos los documentos y cuestionando: ¿Qué dice?; ¿Quién lo escribió?; ¿Por qué?; ¿Tiene una definición de DI?; ¿Cuál es la perspectiva del concepto?. Finalmente, se realizó el análisis de contenido y se registraron la reflexión y la interpretación.

3. Resultados

El establecer una definición precisa del desarrollo infantil representa un reto intrincado debido a las diversas perspectivas teóricas involucradas. Desde el enfoque biológico-pediátrico se enfatiza el aumento progresivo en capacidades más complejas, mientras que la neuropsiquiatría se centra en la evolución del sistema nervioso. La psicología considera aspectos cognitivos e interacciones con el entorno, y el psicoanálisis las relaciones y construcción de la psique. Por otro lado, el enfoque ecológico destaca la interacción de ambientes y entornos como la comunidad y familia, influyendo en el crecimiento y maduración infantil.

El texto presenta dos enfoques contrastantes sobre la percepción de la infancia y su relación con el tiempo: el “enfoque anticipatorio” que se nutre de disciplinas del desarrollo y se enfoca en anticipar futuras fases del niño; y el “enfoque experiencial” que prioriza la experiencia inmediata de los niños como respuesta a críticas en ciencias sociales (De Grande y Remorini, 2019).

Esto ha generado debates sobre el impacto de cronologizar la vida y ha resaltado la interconexión de factores sociales. En este marco, el desarrollo infantil está moldeado por condiciones socioeconómicas influenciadas por aspectos culturales-históricos, alentando un enfoque holístico e integrador que



valore la historicidad. Por lo tanto, el concepto actual de desarrollo infantil se encuentra en la intersección de dimensiones sociales, psicológicas y biológicas, considerando tantos cambios orgánicos como relaciones sociales para su completa comprensión.

En Ecuador existen dos Ministerios guías para el cuidado educativo: el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) atiende a niños en dos modalidades, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) con visitas domiciliarias y Centros de Desarrollo Infantil (CDI) con cuidado intramural en estos servicios se aplican dos veces al año los indicadores de desarrollo, este instrumento fue diseñado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2019).

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014a): define la evaluación como un proceso cualitativo y sistemático que facilita decisiones informadas sobre acciones educativas e intervenciones necesarias, enfatizando su naturaleza permanente, continua, objetiva, flexible y comprensiva. Este enfoque permite mejorar el aprendizaje y desarrollo infantil, posicionando la evaluación como un instrumento para lograr objetivos educativos, más que como un objetivo final en sí mismo.

La evaluación en la educación temprana se centra en la adquisición de habilidades contempladas en el currículo, con el propósito de desarrollar capacidades y destrezas que contribuyen a alcanzar el perfil de salida para el siguiente subnivel. Estas evaluaciones son generalmente cualitativas, aunque se aplican instrumentos estandarizados en las modalidades del MIES para niños menores de 3 años. Por su parte, el MINEDUC (2014b): con su oferta para niños de 3 a 5 años considera criterios cualitativos que contribuyen a la entrada al nivel escolar. La evaluación no es punitiva, sino que busca desarrollar habilidades enmarcadas en el currículo de Educación Temprana.

El desarrollo infantil, que incluye cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, ha sido tradicionalmente visto desde ángulos biológicos y psicológicos, enfocándose en aspectos internos del niño. No



obstante, recientes enfoques amplían esta visión, destacando la importancia del contexto social en el desarrollo infantil. Esta perspectiva ha cobrado relevancia en investigaciones y estudios académicos en Ecuador y América Latina, resaltando el rol de la construcción social en el crecimiento de los niños.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco teórico sólido para entender la diversidad en el desarrollo infantil. El enfoque resalta la compleja interacción entre diferentes niveles ambientales y cómo el entorno influye en el desarrollo del niño. Sin embargo, en la práctica, la integración efectiva de este enfoque puede ser un desafío.

Las diferencias en las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de los niños contribuyen a la riqueza de la diversidad del desarrollo. Aunque esta diversidad puede verse como una fortaleza, a veces se encuentra con resistencia en los sistemas educativos que buscan uniformidad y estandarización. Persisten brechas en la equidad, ya que algunos niños pueden recibir más apoyo y oportunidades que otros, destacando la necesidad de enfoques más inclusivos. Se puede mencionar que, aunque la diversidad se ve como una fuente de enriquecimiento, persisten desafíos en la equidad y en la adaptación de los sistemas educativos a diferencias individuales y culturales.

4. Discusiones

El desarrollo infantil es influenciado por factores tanto internos como externos, siendo el estatus socioeconómico un factor externo clave que afecta la salud y las futuras oportunidades. Este vínculo entre el desarrollo infantil y el estatus socioeconómico, arraigado en aspectos histórico-culturales, demanda un enfoque holístico para su plena comprensión, resaltando la importancia de considerar la historicidad en el análisis del desarrollo.

Las investigaciones longitudinales son clave para entender cómo las influencias sociales afectan el desarrollo infantil y la efectividad de políticas



públicas para una infancia saludable. El desarrollo se ve como un proceso de reconstrucción continua, afectado por la cultura y la neurociencia ofrece *insights* sobre la evolución cerebral y conductual. Acorde con esto, Martins y Ramallo (2015b): resaltan la importancia de considerar la singularidad de cada niño, subrayando la relevancia de su interacción con el ambiente y las relaciones internas.

La perspectiva psicológica resalta cómo el niño comprende y actúa en su entorno, enfatizando habilidades cognitivas y socioemocionales. Ante esto, Santi-León (2019d): resalta la variabilidad temporal impulsada por la interacción social y la relevancia de la educación temprana. En última instancia, el concepto abarca dimensiones sociales, psicológicas y biológicas, enfatizando la interconexión de sistemas y la importancia de un abordaje holístico para apreciar su verdadera complejidad.

Aunque existen diversas teorías sobre el desarrollo infantil, carecen de un enfoque holístico que integre aspectos culturales, sociales y sus interacciones. Esto conduce a intervenciones que no capturan la complejidad del desarrollo, y la investigación a menudo omite una visión longitudinal completa. Es necesario reconsiderar estas limitaciones para avanzar hacia un enfoque más inclusivo y equitativo.

Se han realizado varios estudios en Ecuador sobre la evaluación del desarrollo de los niños en la primera infancia. Por ejemplo, Espinosa-Guzmán (2020): identificó en su investigación que la política pública contribuye significativamente al desarrollo infantil integral. La investigadora concluye que hay un amplio paraguas para el cuidado de la primera infancia.

En la investigación realizada por Saquicela (2016): en un CNH del MIES del cantón Sigsig, identifica que después de la aplicación del instrumento llamado Indicadores de Desarrollo, el área de desarrollo más comprometida es el lenguaje. Propone el desarrollo de una guía didáctica para la estimulación del lenguaje, logrando resultados favorables con el uso de la lúdica.



Al hablar de evaluación en la primera infancia, también se han aplicado otros instrumentos que no son oficiales, pero que, no obstante, proporcionan información valiosa. Así, en una investigación realizada en un CDI en Chordeleg, se aplicó el inventario de Battelle a niños de uno a tres años y allí encontraron que el área motora es la más afectada con un 45.7% y el área adaptativa es la mejor situada con un 29.6% como se aprecia en la tabla 1 (Chimbo y Zúñiga, 2020).

Tabla 1. Impacto en las Áreas de Desarrollo en la Primera Infancia según el Inventario de Battelle.

Área de Desarrollo	Porcentaje Afectado
Área motora	45.7%
Área adaptativa	29.6%

Fuente: Chimbo y Zúñiga (2020).

El desarrollo infantil como una construcción social ha demostrado ser un enfoque crucial para entender y abordar las complejidades del crecimiento y desarrollo infantil en Ecuador y América Latina. Se ha evidenciado la importancia de considerar factores sociales, culturales y contextuales en el desarrollo infantil. Algunos postulados destacan:

1. Los factores sociales y culturales juegan un papel clave en la construcción del desarrollo infantil. La tesis doctoral de Santi-León (2019e): señala que, en contextos rurales en Ecuador, el desarrollo infantil está influenciado por las condiciones socioeconómicas y las prácticas educativas de las familias. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias y programas de apoyo que aborden las desigualdades sociales y promuevan un entorno favorable para el desarrollo infantil.
2. Las comunidades indígenas de América Latina, las prácticas culturales y los sistemas de crianza tradicionales juegan un papel crucial en la construcción social del desarrollo infantil. Se enfatiza la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural para promover un desarrollo infantil inclusivo que sea respetuoso con las identidades culturales de estas comunidades.

La diversidad en el Desarrollo Infantil (DI), como se revela en los resultados y reflexiones presentados, es un fenómeno multifacético que abarca una amplia gama de aspectos. Los hallazgos reflejan la complejidad inherente en el desarrollo de cada niño, desde sus habilidades hasta sus



intereses y estilos de aprendizaje únicos.

La educación debe valorar la diversidad en habilidades, intereses y cultura, promoviendo la inclusión de cada niño como individuo único. Aunque la uniformidad en la educación a menudo margina a los que difieren de la norma, la educación inclusiva busca ofrecer apoyo a todos los estudiantes. Es crucial reconocer y abrazar la diversidad cultural para crear un entorno educativo donde todos se sientan valorados y representados, pese a la brecha existente entre el reconocimiento de su importancia y su implementación efectiva en el currículo.

5. Conclusiones

El desarrollo infantil es un proceso dinámico y multidimensional que abarca el crecimiento físico, la maduración biológica, la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales, y la formación de la identidad en los primeros años de vida. Este proceso está influenciado por factores endógenos y exógenos, incluyendo aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y ambientales. Adoptar una perspectiva holística implica reconocer la interacción constante entre los sistemas biológicos, psicológicos y sociales, así como considerar la importancia de la historicidad y las prácticas culturales en la trayectoria de desarrollo de cada niño.

Es fundamental entender que el desarrollo infantil no se despliega en compartimentos aislados sino en una red de interacciones. Esta perspectiva promueve la importancia de abordar a cada niño como un individuo único con necesidades y contextos distintivos. Al adoptar este enfoque, se apoya la promoción de un desarrollo pleno y saludable, mejorando no solo las capacidades individuales del niño, sino también su habilidad para interactuar y adaptarse a su entorno.

La educación temprana juega un papel fundamental en este proceso al proporcionar un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor para los niños.



Durante esta etapa, se fomenta la exploración sensorial, el juego, la interacción social y la construcción de conocimientos. La intersección entre el desarrollo infantil y la educación temprana se convierte en un espacio crucial donde educadores y cuidadores juegan un papel esencial en guiar y apoyar el crecimiento holístico de los niños.

La evaluación es sin duda necesaria, no solo para mediar o asignar una calificación, sino también para entender cómo se está desarrollando el proceso, tomar acciones correctivas y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas son las razones por las que no se realizan pruebas cuantitativas en la educación temprana. Por el contrario, se favorece la evaluación cualitativa y formativa para que los estudiantes dominen las habilidades, convirtiéndolas en competencias que no solo les permitirán avanzar al siguiente subnivel, sino también desarrollarse a lo largo de sus vidas. Revisar la evaluación es una tarea para todos, y la coparticipación de todos los actores educativos es esencial para potenciar el desarrollo infantil integral.

El desarrollo infantil, como una construcción social, es un marco teórico y práctico valioso para entender y promover el crecimiento y desarrollo de los niños en Ecuador y América Latina. Investigaciones y estudios han contribuido a ampliar nuestra comprensión de los factores que influyen en el desarrollo infantil y la necesidad de adoptar un enfoque holístico que considere aspectos sociales, culturales y políticos. Al reconocer y abordar estos factores, se pueden implementar políticas y programas más efectivos que fomenten un desarrollo infantil equitativo, inclusivo y de calidad en la región.

La diversidad en el desarrollo infantil presenta tanto oportunidades significativas como desafíos. La educación inclusiva está emergiendo como una respuesta valiosa para abrazar y nutrir esta diversidad, aunque su implementación efectiva requiere cambios profundos en las normas, políticas y prácticas educativas. Reflexionar críticamente sobre la relación entre teoría



y realidad y cuestionar los sistemas arraigados es esencial para promover una educación que responda verdaderamente a las necesidades únicas de cada niño y promueva una sociedad más equitativa y empoderada.

6. Referencias

- Abellán, F. (2019). **El diagnóstico del desarrollo infantil. Seis aportaciones para la evaluación.** *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(nro. Especial), 1-22, ISSN: 2518-2730. Cuba: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior; Universidad de La Habana.
- Amar, J. (2015). **Desarrollo infantil y prácticas de cuidado.** Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Arango, J., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2017). **Neuropsicología infantil.** ISBN: 978-958-8993-16-4. Colombia: Editorial El Manual Moderno.
- Arciniegas, M. (2019). **Entre la política pública, la Educación Inclusiva y los modelos de atención.** ISBN: 978-9942-783-07-3. Ecuador: Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.
- Ayala, J. (2020). **Una aproximación al concepto de diversidad desde la formación de educadores infantiles en Colombia.** *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 92-103, e-ISSN: 1889-4208. España: Universidad de Jaén: Grupo de investigación: "Desarrollo e Investigación de la Educación en Andalucía" (D.I.E.A.).
- Booth, T., & Ainscow M. (2015). **Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.** Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. ISBN: 978-84-95801-34-0. Madrid, España: FUHEM y la OEI con la licencia de Tony Booth.
- CEPAL (2022). **Panorama Social de América Latina y el Caribe: La**



transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Publicación de las Naciones Unidas.

- Chimbo, P., & Zúñiga, C. (2020). **Valoración del desarrollo psicomotor a niños y niñas de 1 a 3 años “Centro Infantil del Buen Vivir Emblemático Chordeleg”.** Periodo julio-diciembre 2019. Tesis de licenciatura. Ecuador: Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
- De Grande, P., & Remorini, C. (2019). **¡Es un bebé! Miradas de las Ciencias Sociales a los primeros años de vida.** *Desidades*, 7(25), 10-26, e-ISSN: 2318-9282. Brasil: Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- Espinosa-Guzmán, T. (2020). **Educación inicial y sus estrategias desde la política pública.** *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(7), 43-59, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Imprenta y Casa Editora “Coni”.
- GAT (2005). **Libro blanco de la atención temprana.** Tercera Edición, Documentos 55/2005. Madrid, España: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana; Real Patronato Sobre Discapacidad.
- Gutiérrez-Ruiz, I., Martino-Ortiz, L., Barreto-Salinas, E., & Pacherez-Valladares, A. (2021). **Desarrollo Infantil Temprano para fortalecer competencias promotoras educativas comunitarias de Piura-Perú.** *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 3(Extraordinario nro. 1), 98-120, e-ISSN: 2665-0169. Recuperado de: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0048>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jumbo, F., Salazar, M., Acosta, R., & Torres, D. (2021). **Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de**



desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 129-143, e-ISSN: 2631-2786. Recuperado de:

<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.401>

Martins, J., & Ramallo, M. (2015a,b). **Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto.** *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1104, e-ISSN: 1518-8345. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

MIES (2019). **Norma técnica. Misión ternura: Modalidad centros de desarrollo infantil - CDI.** Acuerdo Ministerial 072. Primera, Edición, ISBN: 978-9942-22-428-6. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

MINEDUC (2014a,b). **Currículo Educación Inicial 2014.** ISBN: 978-9942-07-625-0. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). **Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa.** *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Monreal, M., & Guitart, M. (2012). **Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner.** *Contextos Educativos*, 15, 79-92, e-ISSN: 1695-5714. Recuperado de: <https://doi.org/10.18172/con.656>

Noriega, M., & Grande, P. (2015). **La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia.** *Tendencias pedagógicas*, (26), 145-162, e-ISSN: 1133-2654. España: Universidad Autónoma de Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2019). **Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos.** *Estudios sobre las Culturas*



Contemporáneas, 14(48), 65-82, e-ISSN: 1405-2210. México: Universidad de Colima.

Pérez, D. (2011). **La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales.** *Estudios de Filosofía*, (44), 9-37, e-ISSN: 2256-358X. Colombia: Universidad de Antioquia: Instituto de Filosofía.

Remorini, C., & Rowensztein, E. (2022). **¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil?: Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños y niñas.** *Salud colectiva*, 18, 1-18, e-ISSN: 851-8265. Recuperado de: <https://doi.org/10.18294/sc.2022.3921>

Santi-León, F. (2019a,b,c,d,e). **Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.** *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159, e-ISSN: 2528-7737. Recuperado de: <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Saquicela, R. (2016). **La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la Unidad de Atención Satunsaray modalidad CNH del MIES del cantón Sigsig.** Tesis de licenciatura. Ecuador: Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

UNESCO (2020a,b). **Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.** Primera, Edición, ISBN: 978-92-3-300143-5. Paris, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valverde, F. (2008). **Intervención Social con la Niñez: operacionalizando el enfoque de derechos.** *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (3), 95-119, e-ISSN: 0718-0527. Chile: Facultad de Ciencias Sociales.

Mónica Alexandra Salto Cubillose-mail: monica.salto@unae.edu.ec

Nacida en Cuenca, Ecuador, el 4 de mayo del año 1975. Doctorante en Educación, Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina; Máster Universitario en Didáctica de la Lengua para Educación Primaria e Infantil, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España; Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador; Licenciada en Educación General Básica, Universidad Estatal de Cuenca (UEC), Ecuador; Profesora de 2do a 7mo, nivel tecnológico, Instituto Pedagógico “Ricardo Márquez Tapia” (IPRMT), Ecuador; Docente-investigador, Universidad Nacional de Educación (UNAE); Docente de Maestría, Universidad Metropolitana de Machala (UMET); Participante en proyectos de investigación tales como: Creciendo Juntos; Estimulando el desarrollo matemático de niños en edad preescolar y de jardín de infantes ecuatorianos: aprendizaje de interacciones de apoyo utilizando libros de imágenes, comunidad VLIR-USO; Proyectos de Vinculación: Conjugando Leer y escribir; Artículos relacionados con la Educación Inicial: Desempeño Docente en la Educación Inicial, La práctica de enseñanza en la Educación Inicial, Liderazgo Educativo, Percepción de la escuela en tiempos de virtualidad desde el pensamiento del niño de educación infantil, Paradigmas Intrínsecos: La Felicidad y la Neurodidáctica, La Virtualidad en la Educación del Nivel Inicial; Ponencia en áreas de la Literatura Infantil y el Desarrollo Infantil.

Tania Monserrath Calle García
e-mail: tania.calle@unae.edu.ec



Nacida en Cuenca, Ecuador, el 1 de abril del año 1990. Lcda. Estimulación Temprana en Salud de la Universidad (UC), Cuenca; Lcda. Educación Inicial, Universidad de Casa Grande (UCG); Diplomada en investigación Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Uruguay; Diplomada en detección de programa de formación de mediadores en prevención prenatal de discapacidades, Universidad Central del Ecuador (UCE); Certificación en bases Científicas de Comunidades de Aprendizaje, Universidad de Barcelona (UB); Msc. Universitario en atención a Necesidades Educativas en educación infantil y primario, Universidad Rey Juan Carlos (URJC), España; actualmente, Docente investigadora de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Con experiencia en la dirección de Centro de Educación Inicial Particular; docente de aula en el nivel infantil y estimuladora temprana en contextos convencionales y no convencionales; Investigadora novel en las líneas de Educación inclusiva para la atención a la diversidad a nivel infantil y acerca del Desarrollo Profesional Docente; Codirectora e integrante de proyectos y grupos de investigación y vinculación enfocados a la primera infancia.

Omar Paul Segarra Figueroa

e-mail: epaul.segarra@unae.edu.ec



Nacido en Cuenca, Ecuador el 31 de enero del año 1983. Doctorando en Educación e Innovación por la Universidad de Investigación e Innovación de México (UIIX); Magíster en Tecnología e Innovación Educativa por la Universidad Técnica del Norte (UTN); Magister en Intervención y Educación Inicial por la Universidad de Azuay (UDA); Diploma Superior en docencia universitaria por la Universidad de la Plata (UNLP); Licenciado en Tecnologías de la Estimulación temprana en Salud por la Universidad de Cuenca (UC); Docente Investigador en la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Johana Fernanda Tapia Urgiléze-mail: jftapia@unae.edu.ec

Nacida en Azogues, Ecuador el 9 de junio del año 1994. Licenciada en Ciencias de la Educación Especial con mención en Logopedia por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Certificación en Braille Integral por la Asociación de No Videntes de la Zona Sur del Cañar “ANVIZSUC” Centro de Educación Popular Especial Cepe; Certificación en Braille Estenográfico por la Asociación de No Videntes de La Zona Sur Del Cañar “ANVIZSUC” Centro de Educación Popular Especial Cepe; Certificación en Innovación Educativa: Retos Actuales del Docente en el siglo XXI por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Certificación en Educación Inclusiva: Subjetividades en Disputa por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile; Promotora de proyectos turísticos inclusivos dentro de la provincia del Cañar; Colaboradora en el Ministerio de Inclusión Económica y Social en el área de Discapacidades.

Mónica Alexandra Salto Cubillos; Tania Monserrath Calle García; Omar Paul Segarra Figueroa; Johana Fernanda Tapia Urgiléz. Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view.*

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)