

Teacher training to promote inclusion in the educational field
La formación docente para el fomento de la inclusión en el campo educativo

Autores:

Armijos-Robles, Diana Maribel
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE
Docente
Azogues - Ecuador



diana.armijos@unae.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-0292-0938>

Mantilla-Crespo, Prisila Alexandra
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE
Docente
Azogues - Ecuador



prisila.mantilla@unae.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6976-4725>

Revilla-Lorena, Soledad
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE
Docente
Azogues - Ecuador



lorena.revilla@unae.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6976-4725>

Fechas de recepción: 26-FEB-2025 aceptación: 26-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El artículo se realizó con el propósito de analizar la formación docente para el fomento de la inclusión en el campo educativo. En este contexto, además de la implementación de políticas y la ejecución de acciones estratégicas para fomentar la educación inclusiva, es necesaria la participación activa de la comunidad educativa, principalmente de los educadores que cumplen un rol determinante en la creación de entornos áulicos inclusivos. No obstante, en la práctica a menudo se presentan diversos desafíos puesto que no todos los docentes cuentan con una formación en temas de inclusión, lo que limita la aplicación de este enfoque de manera efectiva; por lo tanto, es preciso profundizar en el estudio de la formación de docentes inclusivos, abordando aspectos asociados con las prácticas pedagógicas, las estrategias de capacitación, e incluso los retos que aún se presentan. Para obtener información relevante acerca de este tema, se aplicó una metodología basada en un diseño no experimental de enfoque cualitativo y alcance descriptivo; se aplicó el método lógico deductivo considerando que se realizó un análisis desde una perspectiva general para la formulación de conclusiones particulares. Se aplicó la técnica de revisión documental bajo el modelo PRISMA, con el cual se seleccionó un total de 9 artículos científicos; los principales resultados actualmente se busca formar nuevas generaciones de educadores con enfoque inclusivo, capaces de reconocer la diversidad y ser lo suficientemente flexibles para ajustar sus estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: formación; formación de profesores; práctica pedagógica; educación



Abstract

The article was written to analyze teacher training to promote inclusion in the educational field. In this context, in addition to implementing policies and executing strategic actions to promote inclusive education, the active participation of the educational community is necessary, especially educators, who play a crucial role in creating inclusive classroom environments. However, in practice, various challenges often arise since not all teachers have training in inclusion issues, which limits the effective application of this approach; therefore, it is necessary to delve deeper into the study of inclusive teacher training, addressing aspects associated with pedagogical practices, training strategies, and even the challenges that still exist. To obtain relevant information about this topic, a methodology based on a non-experimental design with a qualitative approach and descriptive scope was applied; the logical-deductive method was applied considering that an analysis was carried out from a general perspective to formulate particular conclusions. The documentary review technique was applied under the PRISMA model, with which a total of 9 scientific articles were selected; the main results are currently seeking to train new generations of educators with an inclusive approach, capable of recognizing diversity and being flexible enough to adjust their pedagogical strategies to the needs of students.

Keywords: training; teacher training; pedagogical practice; education



Introducción

La inclusión en la educación establece una premisa con la cual se busca que todas las personas puedan acceder a una formación de calidad en todos los niveles, esto implica realizar las adaptaciones que sean necesarias para eliminar las barreras que impiden que las personas con discapacidad, con necesidades educativas especiales (NEE) o aquellos que se encuentren en una situación por la cual hayan sido excluidos o discriminados, puedan recibir una educación que se ajuste a sus capacidades y necesidades de aprendizaje individuales (Escalante, Villafuerte, & Escalante, 2022).

Una parte fundamental de este enfoque se centra en que todas las instituciones educativas regulares deben contar con los recursos y el personal capacitado para recibir a los estudiantes sin distinción alguna, esto considerando que a lo largo de los años ha prevalecido un sistema segregado con el que se relegaba a los estudiantes con discapacidad y/o con NEE a asistir únicamente a instituciones especializadas, lo cual no solo perpetua la exclusión sino que además limita la convivencia entre pares (López & García, 2024).

Para lograr una inclusión efectiva en el campo educativo se requiere abordar una serie de aspectos que van más allá del acceso a recursos, puesto que también se necesita realizar adaptaciones a los programas curriculares, garantizar que los establecimientos educativos cuenten con las condiciones apropiadas para recibir a estudiantes con discapacidad y/o con NEE, contar con políticas para hacer frente a la discriminación y exclusión, y principalmente contar con docentes capacitados en temas de inclusión que puedan reconocer las necesidades diversas de cada estudiante y promuevan la creación de entornos áulicos inclusivos (Moncada & Medina, 2024).

En la investigación realizada por Crespo (2023), se resalta la necesidad de fomentar una formación docente integral que les permita a los nuevos educadores desarrollar las habilidades y competencias necesarias para reconocer y atender la diversidad en las aulas. Así mismo, se sostiene la importancia de combinar el uso de herramientas TIC y la implementación de metodologías centradas en la práctica reflexiva para la formación de



docentes conscientes de las realidades y necesidades educativas y comprometidos tanto con la institución como con la comunidad a la que pertenecen (Crespo et al., 2024).

Por su parte, Hernández y Samada (2021) destacan la importancia de que los docentes cuenten con un amplio conocimiento acerca de las políticas inclusivas, así como las metodologías y herramientas que se encuentran alineadas a este enfoque para mejorar de forma continua su práctica pedagógica y la de sus colegas.

Otro de los aspectos fundamentales que se deben tomar en cuenta para fomentar la educación inclusiva, se basa en la formación de docentes que se alineen a los principios de no discriminación e igualdad, y los valores del respeto y la tolerancia (Hernández & Samada, 2021). Para Arcos et al., (2023) los educadores deben capacitarse continuamente para actualizar sus conocimientos y buscar alternativas que contribuyan a solucionar los problemas educativos que se presentan, principalmente aquellos que limitan la inclusión y afectan la calidad de la educación.

Sin embargo, en el estudio de Arcos et al., (2023) se menciona que en el contexto educativo ecuatoriano aún existe cierto grado de desconocimiento por parte de un segmento de educadores con relación a la inclusión, también existen docentes que se alinean a un enfoque de enseñanza tradicional y como consecuencia muestran mayor renuencia y/o temor a los cambios que se requieren implementar para garantizar una inclusión efectiva.

Desde esta perspectiva, se puede señalar que la actitud que adopten los docentes frente a la inclusión juega un papel determinante, ya que si no existe la apertura, el compromiso, la participación activa y el trabajo conjunto que se requiere, difícilmente se podrá hacer frente a las barreras y desafíos que limitan la educación inclusiva en la actualidad. Según Bert y Alvarado (2019) esto demanda un cambio sustancial en la formación docente, el cual debe orientarse hacia la capacitación de los futuros educadores en nuevas formas de investigación, innovación, pensamiento y acción sustentadas en el compromiso adquirido de contribuir en la transformación de las prácticas pedagógicas para asegurar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todas las personas sin distinción.



Es importante señalar que existen instituciones de educación superior como la Universidad Nacional de Educación (UNAE) que han promovido el desarrollo de proyectos investigativos como el de “Escuela de educación básica de innovación UNAE: un proyecto de educación inclusiva para la atención a la diversidad”, con el cual se pretende contribuir con el fortalecimiento del modelo pedagógico en este centro de formación por medio de la investigación que permita identificar las barreras que limitan la inclusión en los procesos educativos y orientar el desarrollo de propuestas para la atención a la diversidad (González, et al., 2022).

Con base en estos antecedentes, se formula como pregunta de investigación ¿cuán importante es la formación docente para el fomento de la inclusión en el campo educativo?; cabe señalar que al profundizar y conocer su importancia se podrá identificar las prácticas pedagógicas, las estrategias de capacitación, e incluso los retos que aún se presentan y que de una u otra forma limitan la inclusión. Para obtener la información necesaria que permita dilucidar la interrogante planteada, se realizará una revisión documental mediante la cual se seleccionan los artículos científicos de mayor relevancia teórica que se hayan publicado en los últimos años en diferentes revistas indexadas.

Material y métodos

Material

El presente artículo se aborda desde un enfoque cualitativo, bajo un diseño no experimental, teniendo en consideración que no se efectuaron cambios significativos de la dirección del mismo a mitad o al culminarlo. De igual manera el artículo se abordó bajo un alcance descriptivo, teniendo en cuenta la necesidad de disponer información referente a la importancia de la formación docente para la promoción de la inclusión en el campo educativo, para lo cual se consideraron diversas fuentes que permitieran en primer lugar disponer de una base de referencia sobre el tema abordado, para posteriormente establecer un contraste con la información primaria obtenida en el apartado de discusión para así



identificar similitudes y diferencias en los resultados encontrados por otros investigadores que se hayan centrado en análisis similares.

Cabe argumentar que la modalidad del presente artículo fue exclusivamente documental, teniendo en consideración que la información de análisis se obtendrá desde las fuentes secundarias, en otras palabras, desde otros artículos que se consideren recursos bibliográficos de alto valor científico y que por el tipo de datos que se suelen demandar en estos precisan durante su desarrollo, garantizan que sean sustentados a partir de arduos estudios y contrastes tanto desde fuentes primarias como secundarias.

En lo que respecta a los instrumentos a considerarse, teniendo en cuenta el enfoque y alcance antes definido, se aplicó la técnica de análisis de contenido, que tiene por objetivo, efectuar una búsqueda de la información de referencia para llevar a cabo posteriormente su evaluación, para esto, también se consideró la declaración PRISMA, la misma que consiste en una matriz en la cual se ubica la información más relevante de los recursos bibliográficos considerados. Esta declaración sugiere elaborar una matriz con varias filas, en las que se van ubicando los datos más representativos de la información considerada, como por ejemplo el título, año, objetivo, metodología y resultados más relevantes considerados de los artículos referenciados.

Cabe argumentar, que previo al diseño de la declaración PRISMA, las fuentes de investigación a consultarse para la elección de los artículos fueron específicamente Scielo, Ciencia Latina, Scopus, Redalyc y Researchgate, buscando directamente en sus plataformas como a través de bibliotecas como Google Académico, para lo cual, se consideraron algunos criterios de selección, los mismos que se exponen a continuación:

Criterios de inclusión:

- Artículos desarrollados bajo un enfoque similar, es decir, sobre la formación docente para la promoción de la inclusión en el campo educativo.
- Artículos redactados en español y en inglés.
- Artículos presentados y publicados en los últimos cuatro años.



- Artículos completos y obtenidos desde las fuentes de validez científicas previamente establecidas.

Criterios de exclusión:

- Artículos que se alejen del contexto establecido.
- Artículos que superen los años de publicación, es decir de más de cinco años.
- Artículos que se encuentren duplicados o incompletos.
- Informes o material que se encuentre publicado en otras fuentes alejadas de las ya establecidas previamente.
- En este caso, se presenta una estructura que permitió identificar el total de artículos considerados y cuál fue el proceso respectivo de depuración.

Métodos

En cuanto al método considerado, se basó en el lógico deductivo, el mismo que tiene como característica que va desde el razonamiento general al específico a partir del análisis lógico de las referencias y evidencias disponibles sobre un tópico en particular, en este caso, respecto a la importancia de la formación docente para la promoción de la inclusión en el campo educativo, datos que se analizarán respectivamente de toda la información de referencia encontrada en los artículos de análisis para posteriormente establecer las conclusiones pertinentes sobre cómo influye la preparación de los maestros para consecuentemente promocionar la inclusión educativa de grupos vulnerables que a pesar de contar con varios soportes que garantizan sus derechos, aún persisten las desigualdades para estos y otros grupos.

Con base a todo lo expuesto previamente, las fuentes de información cuyos resultados serán analizados y posteriormente contrastados provinieron de bibliografía o fuentes secundarias, las cuales se expusieron de manera organizada a partir de la matriz PRISMA, teniendo en cuenta datos como autor/año, objetivo del artículo, metodología empleada y las conclusiones principales obtenidas, que permitieron crear una base teórica para su constante contraste, las cuales se exponen en el siguiente apartado.



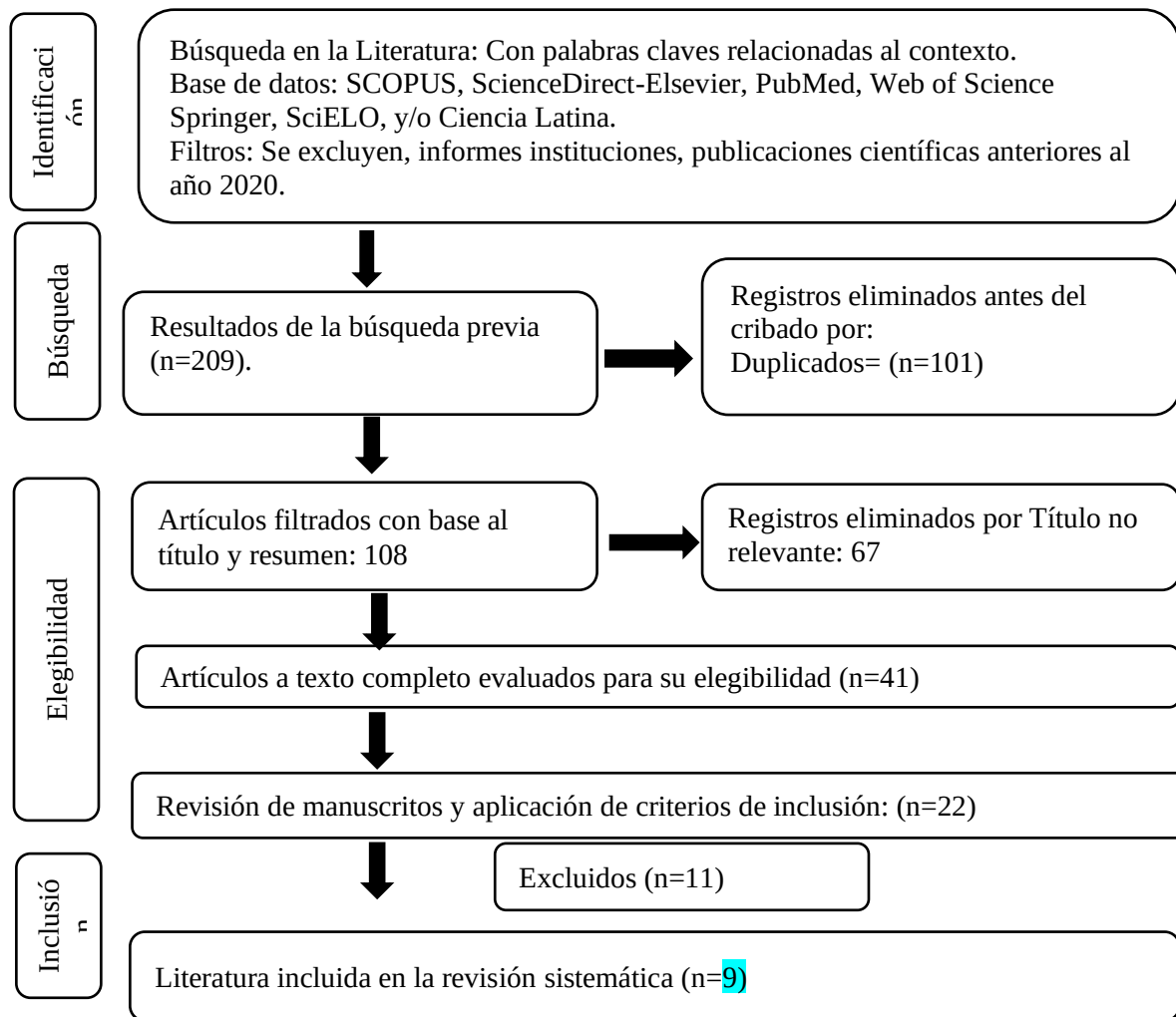
Resultados

A partir de la búsqueda de información realizada en diferentes revistas indexadas, se seleccionó un total de nueve artículos científicos de mayor relevancia, cuyos principales aportes se analizan en los siguientes subapartados.

Descripción del proceso para la selección de los artículos

Figura 2

Identificación, selección y clasificación de la literatura



Fuente: Revisión sistemática de información



Análisis de los Resultados

A continuación, se presenta una síntesis de los principales hallazgos reportados en los artículos revisados:

Tabla 1: Síntesis de los hallazgos más relevantes

Autor y año	Objetivo general	Metodología	Resultados y conclusiones
(Román, Medina, & Pérez, 2021)	Analizar los elementos teóricos que sustentan la formación del docente con enfoque inclusivo en países de la región.	La investigación se desarrolló con base en la aplicación de un enfoque cualitativo desde una perspectiva hermenéutica, puesto que los autores realizaron una revisión de documentos que hayan sido publicados en un periodo de 1990-2017, en los que se explique la evolución de la formación docente con enfoque inclusivo.	La inclusión educativa debe sustentarse desde la formación docente, puesto que los programas de profesionalización deben orientarse a la adquisición de competencias que les permitirán reconocer y atender a las necesidades de todos los estudiantes sin distinción. En este estudio, se describen dos aspectos fundamentales: 1) el primero centrado en la formación inicial de los futuros educadores, en la que se recomiendan implementar estrategias que permitan el desarrollo de destrezas y habilidades, además del desarrollo de prácticas en aulas inclusivas que les permita obtener experiencia; 2) el segundo centrado en la formación continua, que le permitirá adoptar una cultura inclusiva, un compromiso inclusivo además de cualidades que favorezcan



			al trabajo colaborativo, la adquisición de amplio conocimiento acerca de la didáctica y los modelos de enseñanza que son necesarios para responder a las necesidades de los estudiantes.
(Valdés, Calvo, & Martínez, 2021)	Identificar las necesidades formativas en temas de inclusión en docentes chilenos titulados entre el periodo 2008-2018.	La investigación se desarrolló con base en un diseño no experimental de carácter transversal, considerando un alcance descriptivo. La población la conformaron docentes chilenos egresados entre el periodo 2008-2018 en diferentes regiones de Chile, finalmente la muestra seleccionada fue de 118 educadores.	Los hallazgos expuestos en este artículo ponen en evidencia que es indispensable que las instituciones de tercer nivel puedan articular sus programas de enseñanza a fin de que los futuros docentes cuenten con el mismo nivel de preparación y evitar las desigualdades en cuanto al dominio de conocimientos acerca de la inclusión educativa. Así mismo, es indispensable que se analice constantemente las necesidades del entorno para poder adaptar las prácticas pedagógicas a dichas exigencias.



(Cuero, Lara, & Andino, 2022)	Describir el proceso para fomentar una cultura inclusiva por medio de la formación docente.	En este estudio se aplicó un enfoque mixto y un diseño cuasi-experimental con la aplicación de un pre-test y un post-test. La muestra la conformaron 66 estudiantes y 14 docentes en Ecuador.	Los resultados evidencian que aunque la mayoría de los educadores cuentan con estudios profesionales y con una amplia experiencia en el campo educativo, son pocos quienes se encuentran capacitados en temas de inclusión. Esta situación deja en evidencia falencias en los programas de profesionalización, así como también la necesidad de que se realicen adaptaciones curriculares para fomentar una formación integral de docentes inclusivos capaces de reconocer la diversidad y con las habilidades necesarias para adaptar sus estrategias pedagógicas para trabajar con aulas diversas.
(Almonacid, 2023)	Diseñar una estrategia de capacitación dirigida a docentes con relación a la educación inclusiva en el nivel de básica secundaria.	En este artículo se aplicó un enfoque cualitativo y un alcance centrado en la investigación-acción.	La estrategia propuesta en este artículo se centró en un programa de capacitación en el cual se abordó la cultura inclusiva y las prácticas pedagógicas para atender a la diversidad. Se evidenció que la mayoría de los docentes contaban con limitado conocimiento en estas áreas, de modo que se propuso hacer uso de plataformas virtuales para incentivar su participación. Se resalta

			la importancia de fomentar la capacitación continua, considerando que es necesario educar a las personas para dejar de lado prejuicios y conductas excluyentes hacia las personas con discapacidad y/o con NEE.
Arnaiz et al (2023)	Determinar cuál es la percepción de los estudiantes sobre la formación inicial de los futuros docentes para dar una respuesta educativa inclusiva y de calidad para todo el alumnado.	A nivel metodológico se empleó un diseño fue cualitativo, no experimental y descriptivo, considerándose a un total de 78 participantes implicados en la formación del profesorado y en los procesos de exclusión-inclusión educativa en la región de Murcia (España). Las técnicas de recogida de información	En países como España a pesar considerado del primer mundo a pesar de las mejoras evidentes en materia de preparación docente para atender a la diversidad de alumnos, también se evidencian aún barreras importantes como por ejemplo el déficit en su preparación atribuido a factores como la no adquisición de competencias adecuadas, la percepción de que la tecnología no ayuda y el arraigo a métodos obsoletos y tradicionales.



		fueron 39 entrevistas semiestructuradas y 10 grupos focales.	
Cretu & Morandau (2020)	Analizar la literatura de investigación referente a la formación inicial de docentes para la educación inclusiva a través del uso de un análisis bibliométrico realizado en documentos indexados por Web of Science (WoS).	Metodología bajo un diseño no experimental, bajo análisis sistemático, enfoque cualitativo y modalidad documental, considerándose un total de 440 documentos indexados por Web of Science (WoS).	La importancia de la formación docente para la promoción de la inclusión en el campo educativo radica por lo tanto en todo el conjunto de acciones que se proponen y aplican para que el docente cuente con las herramientas necesarias que le permitan identificar cuando un estudiante o grupo de estos precisan de una preparación más especializada, sin embargo, aquí también depende del nivel de preparación que haya obtenido en maestro, los recursos y facilidades dadas, así como la vocación por la auto preparación.
Triviño et al., (2022)	Determinar la percepción de preparación del profesorado para la	Metodología empírica, enfoque mixto, donde participaron 961 maestros.	Los resultados de las encuestas a los docentes de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura (España), reflejaron que existe una percepción de

	educación inclusiva viendo las diferencias en educación primaria y secundaria.		insuficiencia en la preparación de los maestros, especialmente en los primeros años, sin embargo, aquellos que tienen vocación, han buscado por sus medios formarse de manera continua sobre en términos de diversidad, teniendo en consideración que existen en todas partes grupos de alumnos que quedan segregados del verdadero derecho de estudiar por las mismas barreras presentes en el sistema educativo y la sociedad.
Muñoz et al., (2021)	Analizar cómo se genera la formación y apoyo para las prácticas inclusivas, esto desde la perspectiva de la transformación desde la cooperación en la enseñanza y el aprendizaje.	Metodología empírica con enfoque cualitativo, aplicación de la técnica de la entrevista a 16 docentes de la ciudad de Madrid.	Los resultados de este artículo reflejaron que en el caso de los maestros que se desarrollen en entornos educativos bien organizados y con constantes prácticas inclusivas, se refleja automáticamente en la calidad de su gestión a la hora de identificar, aplicar e inclusive diagnosticar a estudiantes que requieran mayor atención, prácticas y métodos de enseñanza puntuales de acuerdo a sus necesidades reales.

(Mantilla & González, 2024)	Analizar los resultados del proyecto “Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE”	La investigación se desarrolló con base a un paradigma interpretativo y la aplicación de una metodología centrada en la sistematización de experiencias de los involucrados en el proyecto de la UNAE.	Se identificó que como parte del proyecto se elaboraron talleres dirigidos a los estudiantes en los que se abordaron distintas temáticas como la inclusión educativa en cumplimiento de los principios constitucionales de atención a la diversidad. En este caso, se concluye que la mejora de los procesos de formación de docentes con enfoque inclusivo se puede lograr con la participación conjunta de las autoridades de la institución educativa y el acompañamiento del cuerpo docente. Así mismo, se establece que el éxito de las propuestas pedagógicas orientadas a este propósito depende significativamente de la planificación, la organización y la participación activa de los involucrados.
-----------------------------	---	--	--

Discusión

A partir de los resultados obtenidos y al contrastarlos unos con otros, es posible determinar algunos aspectos importantes, en primer lugar desde el aporte de Román (2021), el rol de los docentes en definitiva va encaminado a ayudar y superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, para ello, debe tener propuestas que motiven a los alumnos y que permitan



mitigar los obstáculos que en los procesos tradicionales no se pueden minimizar, esto de alguna manera concuerda con lo expuesto por Cuero et al., (2022), quienes sostienen que las prácticas inclusivas mediante la formación de maestros responsivos (docentes que transforman el espacio educativo en áreas de colaboración constante entre alumnos por igual), son las que mejores resultados han generado a nivel de educación básica, y para esto se precisa de acciones como la capacitación constante (Almonacid, 2023) así como necesitan de técnicas formativas teóricas y metodológicas de manera equitativa (Valdés, 2021).

De igual manera, desde el aporte de Arnaiz et al (2023), expusieron en el apartado de acuerdo en los principales resultados que obtuvieron que existe aún un evidente déficit en la formación sobre todo inicial de los maestros, como por ejemplo, la limitada adquisición de competencias en torno a la atención a la diversidad, como por ejemplo el saberla identificar para poder abordarla oportunamente, en conjunto con la escasa intervención práctica y no menos importante, el ancla que muchos docentes tienen con modelos anticuados que inciden en las carencias de los estudiantes, sin embargo, desde el punto de vista de Cretu y Morandau (2020) uno de los aspectos no resueltos respecto a este tema es que los maestros son los actores centrales en la consecución de las prácticas inclusivas, por lo que requieren si o si satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, envolviendo por supuesto a quienes tienen necesidades educativas y sobre todo a alumnos con discapacidad, por ende, un programa de formación docente efectivo debe abordar conocimientos en conjunto con las habilidades, actitudes así como los valores.

Triviño et al., (2022) sugiere que las consecuencias teóricas sobre la insuficiente formación docente en los primeros años para atender a la diversidad, es que no siempre en los textos se habla de cómo obtener las habilidades para identificar a los estudiantes con NE o discapacidad, y que suelen abordarse estos temas en los niveles más avanzados o de forma muy ambigua, por lo que se precisa de aplicaciones prácticas que posteriormente sean pasadas con evidencias reales a los textos que se toman como referencia, en contraparte con esto, desde la perspectiva de Muñoz et al., (2021), en los resultados obtenidos de su estudio identificó que los maestros preparados en entornos educativos mejor organizados,



disponibilidad de recursos textuales, materiales y ejemplificaciones prácticas, se desempeñaran oportunamente para atender a la diversidad educativa.

De igual manera a partir de la información obtenida desde el aporte de Mantilla y González (2024), una propuesta de innovación educativa demanda del compromiso no solo de los maestros, sino también de las autoridades que conforman estas instituciones, ya que son a través de estos que se gestionan los procesos y se socializan las intervenciones ministeriales u otras al momento de aplicar algún cambio y obtener o no la aprobación de los mismos, sin embargo con base a los resultados que estos autores obtuvieron, se ha determinado que en efecto al guiarse la gestión académica desde proyectos o propuestas innovadoras, se diversifican las alternativas para enseñar y aprender, resultando en los alumnos la motivación y autovaloración de lo que efectúan en el aula de clases, lo que consecuentemente se reflejará en un aprendizaje significativo.

Conclusiones

La importancia de la formación de docentes inclusivos radica principalmente en la necesidad de garantizar que los futuros educadores estarán preparados para hacer frente a los diferentes desafíos que actualmente limitan la implementación de este enfoque de manera efectiva. A pesar de que existen políticas que promueven la inclusión en la educación, es preciso que exista un compromiso e involucramiento activo de los docentes para generar los cambios que se requieren, tanto en los programas curriculares como en la atención a la diversidad y la promoción de una cultura inclusiva entre toda la comunidad de estudiantes.

Aunque en los últimos cinco años se han alcanzado importantes avances en el marco de la inclusión educativa, también existen consideraciones que se deben tomar en cuenta, tales como el hecho de que no todos los docentes que actualmente ejercen esta profesión están preparados para adaptar sus estrategias de enseñanza dejando de lado los modelos tradicionales para incluir enfoques que sean más flexibles e innovadoras, lo que en la mayoría



de los casos les impide ajustarse a las diferentes realidades que se experimentan en el aula de clases.

En consecuencia, no solo es necesario que las instituciones de tercer nivel que forman a los futuros docentes integren el enfoque de formación basado en la inclusión, sino que además se requiere que todo el profesorado busque capacitarse de forma autónoma y continua en estos temas. Esto debe incluir una preparación integral para reconocer, validar y respetar la diversidad, así como también trabajar en el desarrollo de habilidades específicas que les permita identificar las necesidades individuales de cada estudiante, detectar las barreras a las que se enfrentan y seleccionar las estrategias pedagógicas más adecuadas para potenciar su aprendizaje.

Por otra parte, al involucrarse directamente con los estudiantes con o sin discapacidad y/o NEE en el aula de clases, los docentes deben asumir un rol activo en la promoción de una cultura basada en el respeto y la inclusión, para ello necesitan tener una formación integral que les permita no solo abordar de manera adecuada los contenidos de una asignatura, sino también trabajar en la construcción de valores entre los estudiantes; así mismo, al tener conocimiento sobre las normativas vigentes pueden aportar como fiscalizadores del cumplimiento de las políticas de inclusión, interviniendo en aquellos casos en los que se evidencie conductas discriminatorias o excluyentes hacia los estudiantes que pertenecen a grupos vulnerables.

La innovación en materia de educación supone algunos retos que van desde el diseño de todas las propuestas con enfoque innovador y su aplicación que debe asegurar la transformación del proceso de enseñanza, esto incluyendo por supuesto la formación docente y predisposición de los administrativos para la promoción de la inclusión en el campo educativo, teniendo en cuenta que se precisa de compromiso, vocación para adaptarse a las modificaciones a nivel de materiales, estructura de los planes que pueden diseñarse por fases según proyectos de referencia, organización, por mencionar algunos ejemplos cumpliendo los principios constitucionales de atención a la diversidad.



Referencias bibliográficas

- Almonacid, P. (2023). Estrategia de capacitación docente para el fortalecimiento de los procesos de inclusión en docentes de básica secundaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 16(1), 91-103.
doi:<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/869>
- Arcos, N., Garrido, C., & Balladares, J. (2023). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia latina*, 7(3), 6607-6623.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Arnaiz, P., De Haro, R., Caballero, C., & Martíñex, R. (1 de Enero de 2023). Barreras a la inclusión educativa en la formación inicial docente. *Sociedades*, 13(2), 1-14.
doi:<https://doi.org/10.3390/soc13020031>
- Bert, J., & Alvarado, M. (2019). Experiencias de formación docente para la educación inclusiva desde la carrera de Educación Especial de la UNAE. *Revista Ciencia & Tecnología*, 19(24), 100-109.
doi:<https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/266/405>
- Crespo, O. (2023). *Sistema de talleres sobre estrategias didácticas inclusivas dirigido a la preparación de los docentes para la atención a la diversidad en la Escuela de Innovación UNAE*. [Tesis de Maestría, UNAE]. Repositorio institucional de la UNAE
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3225/1/Sistema%20de%20talleres%20sobre%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20inclusivas%20dirigido%20a%20la%20preparaci%C3%B3n%20de%20los%20docentes>.
- Cretu, D., & Morandau, F. (2020). Formación inicial docente para la educación inclusiva: un análisis bibliométrico de la investigación educativa. *Sostenibilidad*, 12(12), 1-19.
doi:<https://doi.org/10.3390/su12124923>



- Cuero, A., Lara, F., & Andino, R. (2022). Prácticas inclusivas mediante la formación de profesores responsivos: caso de una institución de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2292-2313.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2378
- Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1663-1678. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- González, V., Crespo, O., Mantilla, P., Yanacallo, W., González, M., Herrera, J., . . . Guevara, G. (2022). *Escuela de educación básica de innovación UNAE: un proyecto de educación inclusiva para la atención a la diversidad*. Editorial UNAE.
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 52-67. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- López, J., & García, E. (2024). Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas de México. *Revista Vitalia*, 5(1), 126-150.
doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.79>
- Mantilla, P., & González, V. (2024). Gestión administrativa en espacios de innovación educativa: Experiencias y resultados de la Escuela. *Retos, desafíos y reflexiones transdisciplinariales desde entonces* Extos educativos diversos(6), 441-455.
doi:https://www.researchgate.net/publication/382075811_Gestion_administrativa_en_espacios_de_innovacion_educativa_Experiencias_y_resultados_de_la_Escuela_UNAE_Administrative_management_in_spaces_of_educational_innovation_Experiences_and_results_of_the_UN
- Moncada, B., & Medina, R. (2024). Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media. *Sinergia Académica*, 7(2), 113-125. doi:<https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.2.225>



- Muñoz, Y., Gárate, F., & Mambio, C. (28 de Febrero de 2021). Formación y apoyo para prácticas inclusivas: transformación desde la cooperación en la enseñanza y el aprendizaje. *Sostenibilidad*, 13(5), 1-19. doi:<https://doi.org/10.3390/su13052583>
- Román, G., Medina, A., & Pérez, E. (2021). Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Imágenes de investigación*, 20(1), 93-108.
doi:<http://dx.doi.org/10.14483/16579089.15288>
- Triviño, N., Mendoza, D., Pinilla, N., Barrios, S., Contreras, N., Gil, M., . . . Rojo, J. (18 de Noviembre de 2022). Educación Inclusiva en Educación Primaria y Secundaria: Percepción de la Formación Docente. *International Journal Environment*, 19(23), 1-19. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph192315451>
- Valdés, M., Calvo, M., & Martínez, F. (2021). Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas. *Alteridad*, 16(1), 117-129.
doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.09>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

