https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1224

Análisis del nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo año orientado al diseño de un cuadernillo de actividades digitales

Analysis of reading comprehension levels in second year students with a view to designing a digital activity booklet

Sandra Veronica Yumbla Yumbla
svyumbla@unae.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-8067-7571
Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Azogues-Ecuador

Lucía Gabriela Caguana Anzoátegui
lucia.caguana@unae.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-7877-3300
Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Azogues-Ecuador

Artículo recibido: 10 mayo 2025 - Aceptado para publicación: 20 junio 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El desarrollo de una comprensión lectora eficiente, requiere que el lector este apto en el proceso de lectura, el cual, requiere habilidades, destrezas y competencias. Este estudio analiza el nivel de comprensión lectora de estudiantes de segundo año de educación básica en una institución educativa ecuatoriana. Metodológicamente la investigación se encuadra dentro de un enfoque mixto y de tipo descriptivo, apoyada en una investigación de campo, a través de un test de comprensión lectora, una encuesta de satisfacción y una entrevista, se recopilaron datos que revelaron un 35,23% de estudiantes con dificultades de comprensión lectora en textos cortos y poca motivación por la lectura. Además, los resultados muestran que el 91% de los estudiantes prefieren actividades dinámicas y que se relacionen con la tecnología, afirmación respaldada por la docente de aula que considera necesario tener recursos digitales alineados a las competencias del curriculo del MINEDUC y apropiados al nivel escolar de los estudiantes. Por ello, este estudio resalta la importancia de innovar en la producción de recursos didácticos digitales a fin de potencializar las habilidades de lectura y comprensión lectora, por lo que, este estudio se complementa con la propuesta de un cuadernillo digital que atienda esta necesidad.

Palabras clave: comprensión lectora, interés, competencias cognitivas, cuadernillo de actividades digitales

ABSTRACT

The development of efficient reading comprehension requires the reader to be skilled in the reading process, which involves abilities, skills, and competencies. This study analyzes the reading

comprehension level of second-year elementary school students in an Ecuadorian educational institution. Methodologically, the research follows a mixed approach and is descriptive in nature, supported by field research. Data were collected through a reading comprehension test, a satisfaction survey, and an interview. The results revealed that 35.23% of students have difficulties understanding short texts and show little motivation for reading. Moreover, results show that 91% of students prefer dynamic activities related to technology—an assertion supported by the classroom teacher, who believes it is necessary to have digital resources aligned with the competencies of the MINEDUC curriculum and appropriate for the students' school level. Therefore, this study highlights the importance of innovating in the production of digital teaching resources in order to enhance reading and reading comprehension skills. This study is thus complemented by the proposal of a digital booklet to address this need.

Keywords: reading comprehension, interest, cognitive competences, digital activity booklet

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International.

INTRODUCCIÓN

La integración de los recursos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes se ha transformado en un mecanismo clave para la evolución educativa. El presente estudio tiene dos fases fundamentales: a) Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo año mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos (entrevista, test, encuesta); b) Diseño de un cuadernillo de actividades digitales basado en los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para fortalecer la comprensión lectora.

El problema de la investigación radica en el escaso desarrollo de la comprensión lectora en el segundo año de educación básica en una institución educativa de Ecuador. Se ha identificado ciertas falencias de competencias lectoras de los estudiantes, por lo que se ven afectado ciertos factores en el proceso de desarrollo emocional, cognitivo y personal. Dentro de estos se identifican aspectos problemáticos como: escasa comprensión de textos cortos, dificultad de expresión al momento de leer y dificultad al instante de interactuar con el docente y compañeros.

Al ser los primeros años de escolaridad tienden a ser componentes que influyen en el resto del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual, es necesario investigar e intervenir en el tema. Crisóstomo et al. (2024) enfatizan que, al fomentar la lectura en los niños durante los primeros años, tiende a ser más llamativo y en el proceso de las habilidades lectoras y amplía sus conocimientos. Leer permite pensar con reflexión crítica, lo que da acceso a abrir la puerta a una experiencia enriquecedora, y descubrir que la aventura lectora conlleva a una inspiración de un mundo diferente.

Otros factores que intervienen son: el escaso acceso a la tecnología, el limitado desarrollo de competencias digitales, por tratarse de una escuela rural que no cuenta con los implementos necesarios para brindar una mejor enseñanza a los educandos, lo que impide que el docente avance en las actividades planeadas. Además, en el currículo nacional (2016) específicamente en el área de Lengua y Literatura se desarrollan las destrezas fundamentales que abarcan la comprensión de varios tipos de texto y el hábito de la lectura como elemento principal, es decir, conlleva a un proceso cognitivo del ser humano en el que intervienen varios factores para el procesamiento cognitivo del texto.

En las pruebas nacionales en el área de Lengua y Literatura lo que demuestra una problemática existente a nivel del Ecuador y de las instituciones educativas de educación básica. En el año 2017, Ecuador participó en la evaluación PISA-D y los resultados demostraron que el 51% no alcanzó el nivel básico de la comprensión lectora, ya que, según el informe PISA (2018) aún muestran una brecha significativa, lo cual corresponde a un nivel 2. La comprensión lectora, requiere un enfoque integral en la educación ecuatoriana para que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas, competencias en el ámbito académico y cotidiano.

Concomitantemente a lo expuesto anteriormente, se concuerda que leer es el arte para comprender los textos, a través de diversas estrategias que se emplea en la lectura, permite al lector

enfatizar los niveles que conlleva un análisis profundo, en lo literal, inferencial y critico valorativos factores inmersos en el desarrollo de la comprensión lectora.

En esta misma línea, luego de haber revisado el currículo de Lengua y Literatura específicamente en el bloque curricular 3, la investigación parte de la necesidad de proponer actividades interactivas e innovadoras; enfocadas en desarrollar habilidades y destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año.

El estudio propone, diseñar un cuadernillo de actividades digitales para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año que sirva de recurso que oriente al docente durante su clase, siempre que vaya en concordancia con los temas que se desarrollan, para así abordar los desafíos expuestos anteriormente. La intención del trabajo es adaptar estrategias metodológicas al contexto especifico de la escuela. Lo que permite emplear la tecnología de manera positiva y así proveer una práctica de aprendizaje enriquecedora y comprensible para los estudiantes de segundo año.

Esta investigación es importante, porque contribuye al mejoramiento del nivel de lectura en los estudiantes de segundo año, siendo este un subnivel relevante y punto de partida de la educación de los estudiantes. Debido a esto, la lectura es una fase fundamental para adquirir habilidades, porque es ahí donde se sientan las bases necesarias para el inicio del proceso de la comprensión de los textos. La lectura es el punto de partida de la educación formal, porque engloba aspectos esenciales para adquirir información, comprensión y expresión de los diversos campos que abarca la integración de textos.

A nivel académico, este trabajo es pertinente, porque los docentes se favorecerán al contar con un recurso digital que permita fortalecer la comprensión lectora dentro de sus aulas de clases, a través de la herramienta digital Genially la misma que contendrá diversas actividades. La institución educativa se beneficiará al contar con un recurso apto para la edad de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.

La investigación puede servir como un referente para que otras instituciones educativas tomen la iniciativa de mejorar la comprensión lectora, que abarca todo el proceso de formación de los estudiantes. Se pretende que se involucre la tecnología en los diversos espacios escolares para dar mayor énfasis a los bloques curriculares expuestos por el Ministerio de Educación, asimismo, que el niño pueda relacionarse con el entorno y logre un aprendizaje significativo y dinámico con los demás compañeros.

A nivel internacional, un estudio realizado en Colombia y pertenece a Campo et al., (2023) titulado “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre” tiene como objetivo fortalecer comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la Institución educativa Rural San Antonio de Sincelejo-Sucre. La metodología que se visualiza en el presente estudio de investigación es cualitativa con un enfoque de investigación-acción, mediante la práctica diaria de la lectura de textos, lo que permite la indagación de los acontecimientos importantes de lo leído. El autor enfatiza que, las estrategias deben estar involucradas hacia la atención del estudiante para que comprenda los diferentes tipos de textos, para que posterior a lo leído pueda generar dudas, preguntas e inquietudes.

En la misma línea, un estudio en Venezuela, de Mejía, et al., (2020) titulado "Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica" con el objetivo de analizar de qué manera Genially puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica. La metodología que se emplea en esta investigación es de carácter descriptivo con diseño no experimental, lo que permite que se presente los resultados a través de ilustraciones.

El estudio brinda aspectos fundamentales para esta investigación porque conlleva a criterios expuestos por docentes de aula que no usan esa herramienta para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora. Es decir, que las actividades que se plantee en la herramienta Genially ayude al docente a la enseñanza en el proceso lector y así motivar el interés por la lectura en los estudiantes. Por lo que, las herramientas virtuales creadas de manera innovadora son espacios de comunicación e interacción para los estudiantes, ya que desarrollan competencias y destrezas. A través, de las diversas actividades planteadas las mismas que deben estar con un lenguaje de texto, imagen, sonido y animación para despertar el interés de los niños de aprender por el medio ya mencionado.

Es importante reconocer que la comprensión lectora que deben adquirir los niños conduce hacia una comunicación efectiva, Sastrías (1997), sostiene que la lectura es un proceso que interpreta hechos, cosas y fenómenos reales con aspecto central en el procedimiento que se descifra un mensaje, sea este a través de un mapa, un gráfico o un texto, sin embargo, cuando hablamos de la comunicación, la lectura es el acto de entendimiento entre un mensaje cifrado y lo que el hombre quiere expresar. Así se visualiza el gran impacto de la comprensión lectora desde años atrás, por lo que ha sido muy importante para la autora enfatizar ciertos criterios que ayudan a comprender y diferenciar los conceptos ya mencionados.

Chacahuasay y Larreal (2023) expresan que la comprensión lectora es determinada como un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza, a través del cual, el estudiante es capaz de comprender lo que está leyendo, permitiendo el desarrollo de habilidades y capacidades básicas para los primeros años de educación de los niños. También, los autores exponen que el empleo de estrategias durante la realización de la lectura es importante, porque encamina al estudiante a sentirse motivado para desarrollar las diversas actividades expuestas por el docente durante las clases.

En general, la comprensión lectora se desarrolla en los inicios de los niveles de educación básica, ya que implica la lectura para que vaya generando aspectos esenciales en el área de Lengua y Literatura, por ende, los alumnos se vuelvan más críticos en los diferentes campos del conocimiento, haremos un énfasis general de los tres niveles que compone la comprensión lectora como lo es literal, inferencial y crítico valorativo.

Nivel Literal

Para dar inicio a la lectura se debe analizar e identificar ciertos detalles que puede generar durante el desarrollo del contenido. Huicho y De la Cruz (2021) enfatizan que, en el nivel literal, el estudiante puede acordarse de las frases o palabras relevantes de la lectura, ya que este nivel es la base en los primeros comienzos porque ayuda a identificar características literales. Por lo tanto, el individuo

puede formular interrogantes ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuál? Para dar realce previo a la comprensión del texto para logar activar su memoria a partir de los diversos procesos.

Nivel Inferencial

En el nivel inferencial radica la correlación del estudiante con el texto, por lo que la lectura inferencial tiene como idea principal la preparación de opiniones, donde el lector pueda diferenciar el porqué de los sucesos en cada apartado que presentado. La comprensión lectora es primordial porque tiende a que los estudiantes comprendan bien el significado de lo que leen y logren analizar, pensar y flexionar las situaciones presentes en el texto y puedan corresponder con la vida cotidiana. En este nivel, recompensa la habilidad del lector de crear relaciones para tener la habilidad de añadir elementos que no están presentes en el texto de manera subjetiva e intrínseca (Ramírez y Fernández, 2021).

Nivel Critico Valorativo

Becerra (2020) expresa que en este nivel se considera una apariencia de reflexiones valorativas acerca de la lectura para así ponerlo en práctica, visualiza ideas principales, secundarias y el mensaje que se quiera dar. Al conversar, que este nivel es la cumbre de la comprensión lectora, porque no solo interpreta la información, sino que la califica y valora de manera satisfactoria. También, enfatiza de lo que el texto explica a partir de ello se cuestiona el porqué y el cómo, estar enfocado en las diversas partes de la lectura. De esta manera, el lector tiende a tomar una postura particular donde confronta las ideas, experiencias y valores leídas dentro de un texto.

La anterior síntesis de cada nivel de comprensión lectora se convierte en una referencia para los docentes, quienes mediante un análisis crítico y reflexivo puedan encontrar las actividades pertinentes para llevar a sus estudiantes a avanzar en sus experiencias lectoras. Dichos progresos, de los estudiantes se reflejarán significativamente en su vida, no solo escolar sino integral. Silva (2021) enfatiza que la comprensión lectora plasma la capacidad lingüística por ello, el docente es el pilar fundamental que garantizar a los educandos aprendizajes innovadores a través de la comprensión de textos; para lograr todo aquello el maestro debe concientizar a que los estudiantes realicen movimientos corporales del contenido que leen.

Como respuesta a los problemas establecidos se hace necesario fortalecer las habilidades lectoras y cultivar una motivación duradera por la lectura en los estudiantes de segundo año. Con este interés el trabajo articula la utilización de las ventajas que brinda la tecnología con la enseñanza de la comprensión lectora que se plantea en la investigación. Dada estas circunstancias que afecta el proceso de preparación de los niños, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo analizar el nivel de la compresión lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Vicente Rocafuerte?, siendo el objetivo de esta investigación es: Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación corresponde a un nivel descriptivo, en cuanto se evidenciaron ciertas falencias de los estudiantes de segundo año de básica, con relación al proceso de comprensión lectora, sin intervención directa del investigador en las variables. De igual forma, se realizó una investigación de campo, por cuanto los instrumentos de recolección de datos se trabajaron directamente en el contexto donde se manifiesta la problemática abordada. Se desarrolló mediante un enfoque mixto, porque se analizaron datos cualitativos y cuantitativos, obtenidos bajo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En el enfoque cualitativo el instrumento aplicado fue una entrevista, la cual se basa en una apariencia interpretativa centrada en entender el significado del ser humano. Además, se pretende sintetizar y analizar las respuestas sobre la comprensión lectora de segundo año, para obtener una visión acerca de las estrategias, metodologías y recursos que la docente pone en práctica durante sus clases.

Del mismo modo, en el enfoque cuantitativo los instrumentos que se aplicó son: a) test de comprensión lectora donde se busca medir el fortalecimiento de la comprensión lectora, favoreciendo una mayor fluidez sobre el grado en el proceso de aprendizaje. Este enfoque conlleva no solo a recopilar datos estadísticos, sino a narrar con datos y valores exactos la muestra investigada; b) encuesta de satisfacción con la finalidad de ver los intereses de los niños sobre la comprensión lectora, lo que permite tener una visión para el diseño del recurso digital.

La población de esta investigación está conformada por una docente y 22 estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Vicente Rocafuerte ubicados entre edades de 6 a 7 años. Por tratarse de una población pequeña no se realizó cálculos muestrales trabajando directamente con todos los investigados.

Las técnicas que se empleó fue la entrevista, la encuesta y un test de comprensión lectora cada una con su propio instrumento para la recolección de datos que fueron validados con anticipación.

La entrevista que se ejecutó a la docente de segundo año es semiestructurada con diez preguntas relacionas acerca de la metodología, estrategias, recursos digitales que ella utiliza para la enseñanza de la comprensión lectora. Igualmente, se aplicó un test validado por el Ministerio de Educación para el nivel elemental relacionado con los lineamientos expuestos en el currículo nacional. Finalmente, se procedió a realizar una encuesta de satisfacción que contiene siete preguntas con ítems de selección múltiple, acerca de la comprensión lectora para ver los hallazgos más relevantes de los estudiantes de segundo año.

Para el diseño del cuadernillo de actividades digitales, se parte de un análisis de los instrumentos aplicados en el segundo año, y a su vez se toma en consideración las destrezas con criterio de desempeño que forman parte del currículo nacional en el área de Lengua y Literatura, específicamente en la comprensión lectora. Por lo tanto, se verá reflejado en las actividades que estarán expuesta en el recurso

digital, con el propósito de que los estudiantes interactúen entre sí y se fortalezca la comprensión de los textos.

RESULTADOS

A continuación, se presentan las diferentes opiniones surgidas de la entrevista, puntos claves que enmarcan la investigación, dando así el uso adecuado para dar relevancia a las metodologías, estrategias y recursos que la docente emplea en sus clases de Lengua y Literatura, específicamente en la comprensión lectora.

A partir de la conversación surge que, es buena la comprensión lectora en sí, porque los estudiantes captan sus ideas lo que permite que logren identificar las letras y las silabas, Por lo tanto, las estrategias que ella emplea a diario es el dictado lo que permite que el niño, escuche, piense, pronuncie y escriba. Por lo que, la confusión de letras puede verse afectado al momento de crear textos, ya que algunas letras se parecen tanto en el sonido como al momento de escribir. Además, conlleva que al verse enfrentado ante este desafío trata de solucionar tan notable inconveniente.

Por otro lado, las fichas son de gran ayuda, por lo que, es un elemento esencial para la enseñanza de la comprensión lectora, cabe recalcar que no usar el texto del Gobierno excluyen algunas actividades que vienen expuestas en el mismo. No está mal las fichas ya que para la docente es buen instrumento aplicarlas, porque genera motivación y curiosidad de los estudiantes. Por lo tanto, se llega a un consenso para que exista mayor fluidez y concordancia con los temas tiene que ir a la par las fichas y el texto del Gobierno, para así fortalecer la lectura.

Por último, enfatiza los carteles donde se encuentra escrita la letra con su respectiva familia silábica, con el fin de que el alumno capte mejor la escritura y el rasgo del mismo, también que se repita varias veces la pronunciación. Para consolidar todo aquello, la docente hace uso de un texto alternativo acorde a la edad de los niños para que logren diferenciar, subrayar, leer y pintar y de esta manera que se familiaricen con las letras y se pueda entender y comprender. En este caso, se puede visualizar que los recursos que la docente emplea son las fichas, el cuaderno de dictado, lecturas cortas y los carteles para la enseñanza de la comprensión lectora. Por lo que, han sido esenciales en su proceso de enseñanza lo que radica una mejor atención de los infantes.

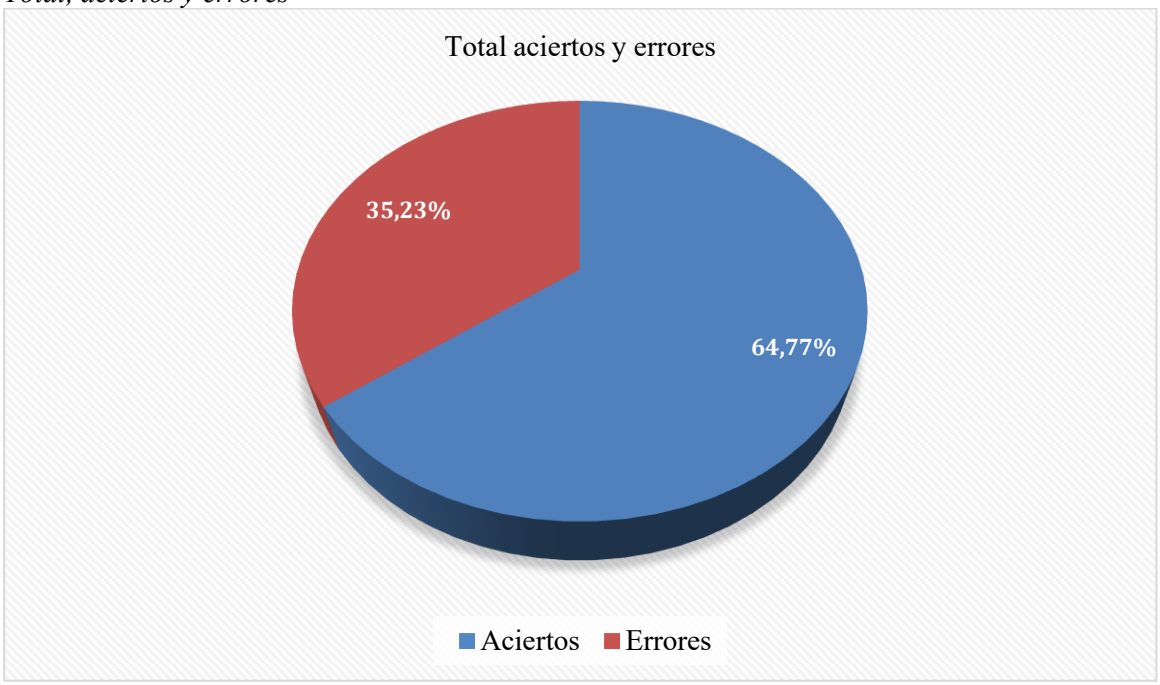
Además, menciona que le gustaría trabajar con TIC, aunque la institución si cuenta con un centro de cómputo, pero ella opta por no salir porque al ser tan pequeños les puede pasar algo al momento de trasladarse con los estudiantes. Es por ello, que ella trata de dar lo mejor haciendo uso de varios recursos que estén a su alcance. Por las opiniones de la entrevista abre la posibilidad de crear actividades interactivas que vayan a la par con los temas que abarque la comprensión lectora. Además, que permita al docente hacer uso del mismo dentro de las horas de clase de Lengua y Literatura, ya que al ver un docente motivado por enseñar o abrir las puertas a los nuevos campos tecnológicos genera mayor fluidez y comprensión mediante las diversas herramientas que brinda la tecnología.

Resultados del Pre Test

Para determinar los resultados del Pre Test se basó en la matriz de valoración por expertos expuesto por el Ministerio de Educación, lo que arrojó los siguientes resultados.

Gráfico 1

Total, aciertos y errores



Nota. Elaboración propia

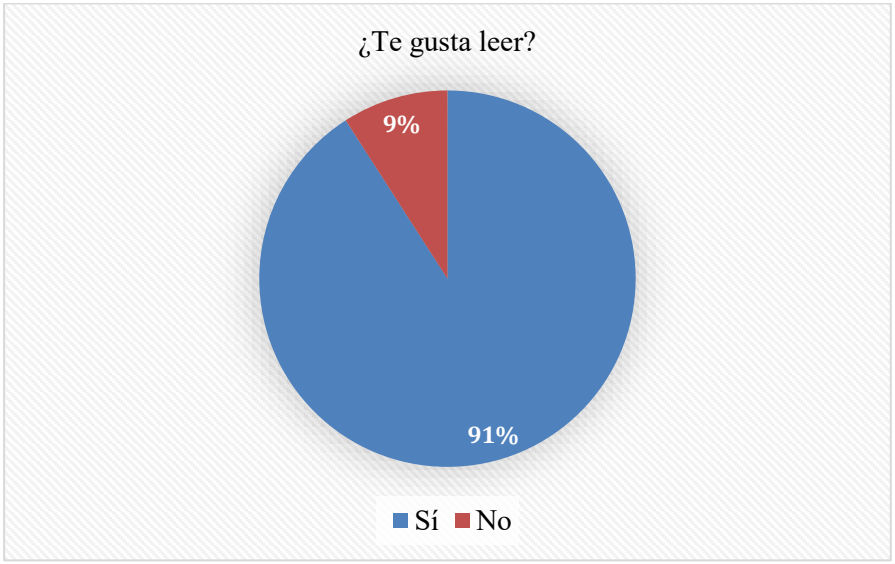
En el gráfico 1 se muestra los resultados del pre-Test que se aplica a los estudiantes de segundo año de educación básica con la finalidad de analizar el nivel de comprensión lectora y su situación inicial previo a diseñar un cuadernillo de actividades digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los resultados muestran un nivel avanzado en los estudiantes que alcanzan un 64,77 % de manera correcta, mientras que el 35,23% demuestran errores siendo así un principio para generar recursos digitales que mejore su comprensión en los textos. Cabe recalcar que, el test fue únicamente de manera física por lo que, los estudiantes lograron captar rápido la lectura propuesta.

Es por esta razón, para que no se pierda los hábitos de lectura se pretende diseñar un cuadernillo de actividades digitales que vaya acorde a las destrezas y competencias, con el fin de motivar y orientar al educando que desarrolle el pensamiento crítico, a través de las diversas actividades que serán planteadas en el recurso digital.

A continuación, se analiza y se muestra los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción, aplicada a 22 estudiantes del segundo año de educación básica, con la finalidad de ver si los estudiantes alcanzan las aptitudes necesarias en el desarrollo de la comprensión lectora. El instrumento fue aplicado bajo la modalidad presencial.

Gráfico 2

1.- ¿Te gusta leer?

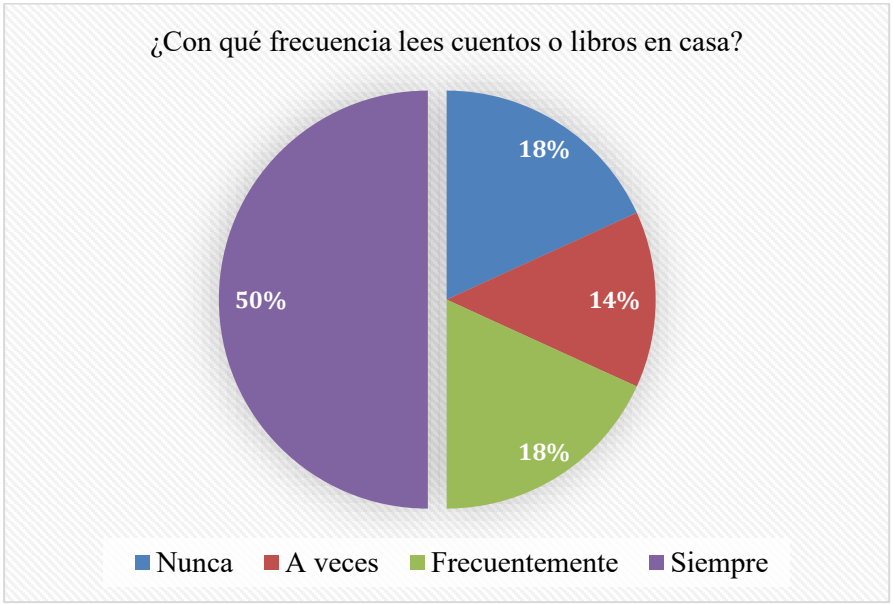


Nota. Elaboración propia

El gráfico 2 muestra que el 91% de los estudiantes de segundo año encuestados mencionan que, si les gusta leer, mientras que el 9% no les gusta la lectura. Estos datos ponen en manifiesto para que los estudiantes se interesen más por la lectura es necesario motivarles con varias actividades que vaya acorde a su edad, para así incentivarles al proceso de lectura, ya que es un eje principal del aprendizaje.

Gráfico 3

2.- ¿Con qué frecuencia lees cuentos o libros en casa?



Nota. Elaboración propia

En el gráfico 3 se refleja que al preguntar a los encuestados con qué frecuencia leen, se obtiene que el 50% lo hacen siempre en sus tiempos libres, el 18% menciona que lo realizan frecuentemente, mientras que el otro 18% no lo hacen nunca, ya sea porque no les agrada leer o les incomoda el mismo hecho de reconocer palabras, por consiguiente, está el 14% que lo realiza a veces siendo así un recurso

indispensable en los primeros años. Aquí refleja que la lectura en los hogares es indispensable, porque se evidencia que hay un porcentaje que no les interesa leer, esto se da por falta de interés de los representantes por lo que no les ayudan a relacionarse con el entorne para que el estudiante se vaya familiarizando con objetos que están a su alrededor. De esta manera, generar un apoyo mutuo en el fortalecimiento de la lectura.

Gráfico 4

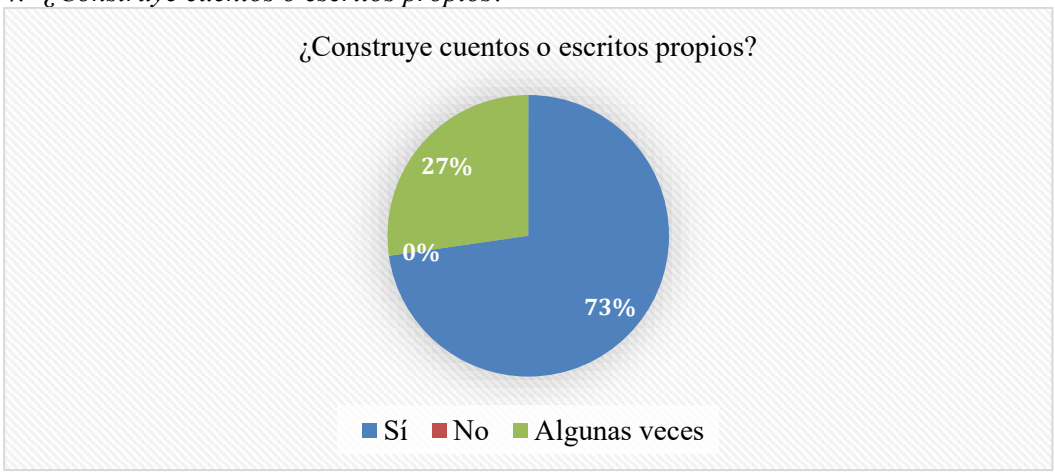
3.- ¿Qué tipos de textos le gusta leer?

Nota. Elaboración propia

En el gráfico 4 enfatiza que les interesa leer textos, el 41% les agrada los cuentos por las ilustraciones que presenta, mientras que el otro 41% les interesan las leyendas por las apariencias que se cuentan en los mismos, el 9% les gusta las historietas, el 5% prefieren las fábulas por su argumento que contempla y finalmente el 4% que les interesa la poesía. En este apartado, se vinculan varios aspectos acordes al contexto de cada estudiante, según la visualización de las respuestas, también genera una idea para diseñar el recurso digital con el fin de fortalecer la comprensión lectora y llenar esos vacíos que se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje de los niños.

Gráfico 5

4.- ¿Construye cuentos o escritos propios?

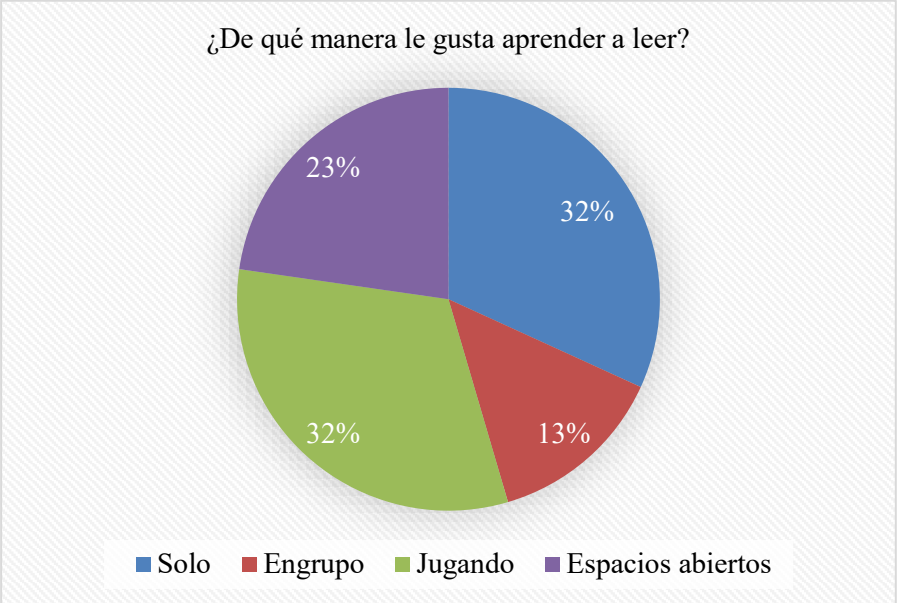


Nota. Elaboración propia

En el gráfico 5 los encuestadores afirman que el 73% sí realizan cuentos propios a través de imágenes, mientras que el 27% lo hacen algunas veces. Los presentes datos, ponen en evidencia que, si lo realizan cuentos constantemente, ya sea a través de imágenes o sonidos expuestos por la docente dentro del salón de clases. Esto se realiza con el fin de promover hábitos esenciales por la lectura, y a su vez vayan identificando palabras y letras con sus respectivos sonidos.

Gráfico 6

5.- ¿De qué manera le gusta aprender a leer?

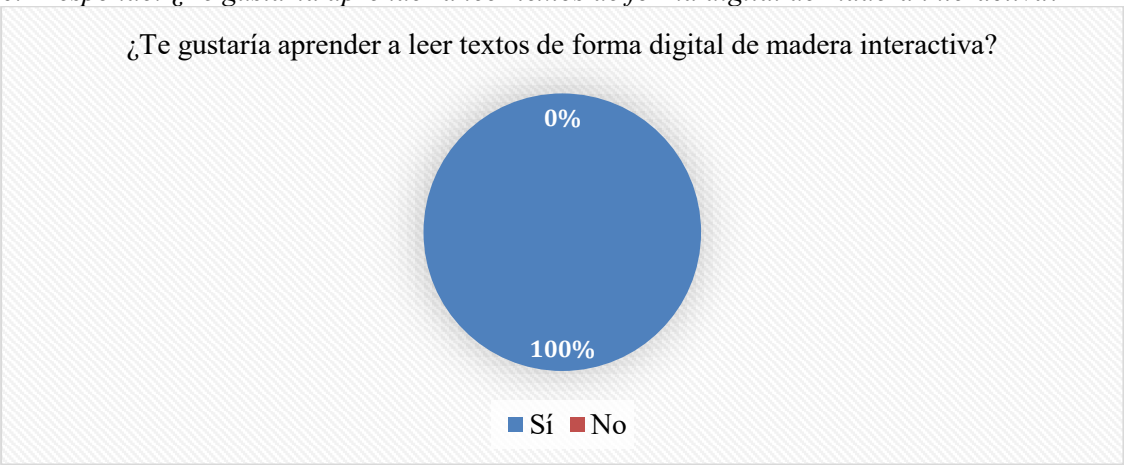


Nota. Elaboración propia

En el gráfico 6 se evidencia que el 32% lo realizan jugando, mientras que el otro 32% les interesa trabajar solos en el apartado de la lectura, del mismo modo está el 23% que les agrada los espacios abiertos y finalmente el 13% que les gusta trabajar en grupo. En este espacio se evidencia que la lectura va a la par con los aspectos mencionados, puesto que al relacionarse con el entorno hace que el estudiante vaya descubriendo, analizando e identificando rasgos lectores mediante objetos que se encuentren a su alrededor.

Gráfico 7

6.- Responde: ¿Te gustaría aprender a leer textos de forma digital de madera interactiva?



Nota. Elaboración propia

En el gráfico 7 demuestra que los estudiantes, si les gusta aprender y leer textos de forma digital, porque les llama la atención de identificar colores, dibujos, formas y recursos que estén al alcance de ellos al momento de leer, ya que al ser apenas de 6 a 7 años y vivir en un mundo tan real les nace la curiosidad por navegar en la web. Asimismo, siempre y cuando estén acompañados con un adulto que les guíe en el proceso de aprendizaje.

DISCUSIÓN

La presente investigación consistió en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de educación básica. La investigación se derrarrolló con tres instrumentos planteados, las cuales se discute a continuación en el orden que fueron aplicados, con la finalidad de ver la realidad que viven los estudiantes dentro de la institución educativa.

Acorde a lo expuesto en la entrevista a la docente, los resultados resaltan que hace uso de estrategias y recursos acorde a la edad del estudiante. Puesto que, emplea papelógrafos, fichas impresas con frases cortas que sean visibles lo que facilita ir avanzando los temas planteados. Por otra parte, enfatiza que no hace el uso del texto del gobierno, debido a que son temas muy adelantados para la edad de los estudiantes, cabe recalcar que al no hacer uso del mismo ella está excluyendo algunos temas que está planteado por el Ministerio a pesar de que menciona que si toma como referencia las destrezas del Currículo que se trabaja en el segundo año.

Por esta razón, al hacer uso de varias estrategias, metodologías y recursos se evidencia que desarrolla los tres niveles de lectura como lo es literal, inferencial y crítico, lo que permite que englobe aspectos fundamentales al poner en práctica actividades que genera curiosidad y motivación. Ella menciona que los recursos que puso en práctica le funcionan correctamente, pero enfatiza que a través de la tecnología se puede enseñar mucho más, por lo que se abre un campo hacia una nueva era tecnológica.

Al ver el interés de la docente en el uso de las TIC, como se refleja en la respuesta de la entrevista y el deseo de los estudiantes por aprender de forma digital, lo cual se evidencia en la encuesta. Estos dos puntos abren el camino de crear el cuadernillo de actividades digitales con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año.

Ojose (2023) enfatiza que, la sociedad actual se enfrenta a varios desafíos generando un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Dada estas circunstancias el docente se ve en la necesidad de abordar nuevas temáticas para dar realce a sus clases, incluyendo actividades con recursos digitales, y a su vez aprovechar cada momento que favorezca el desenvolvimiento autónomo de los educandos. El Ministerio de Educación del Ecuador propone el marco competencial para arrancar un aprendizaje innovador e integral en la formación de los estudiantes desarrollando habilidades lectoras, digitales y matemáticas. Puesto que, la lectura es una competencia comunicativa donde se desarrolla destrezas, habilidades y aptitudes.

Por otra parte, está el test ejecutado bajo un rango pedagógico expuesto por el Ministerio de Educación y validado por expertos, lo cual hace referencia que al emplear en segundo año de educación básica ha funcionado un 64,77% correcto, lo que favorece la comprensión y el aprendizaje efectivo de la lectura, puesto que se llevó a cabo bajo las instrucciones especificas dadas por el tutor del aula y el otro 35,23% presenta dificultades. En cuanto al test los resultados son favorables, porque se evidencia que los estudiantes dominan la comprensión lectora no al 100% como se quiere, pero si más de la mitad. La secuencia lógica en la lectura se vio reflejada los tres niveles importantes de la lectura que son la base en los primeros años de escolaridad.

Es por ello, que los resultados destacan la importancia de utilizar varios medios que estén al alcance del educando. Además, conlleva usar ciertas actividades centradas en temas específicos de segundo año en el área de Lengua y Literatura, como se evidencia en el Currículo Nacional específicamente en el nivel elemental. Al ser una lectura corta, ellos entendieron y respondieron acorde a las preguntas expuestas, dadas estas directrices se refleja que las lecturas deben ser más llamativas, interactivas y dinámicas, para así obtener resultados favorables.

Esto se evidencia, de manera física ahora bien si nos entrelazamos a lo virtual son tan pequeños que no todos van a captar los lineamientos que se genera en dicha modalidad, es por esta razón que propongo un diseño de cuadernillo digital de actividades para fortalecer la comprensión lectora donde la docente se guie y haga el uso respectivo durante sus horas de clase saliendo de su zona de confort. Con estos resultados obtenidos del test se abre una brecha para diseñar actividades acordes a la edad, nivel y temas relacionados a la comprensión lectora.

De la misma manera, está el último instrumento aplicado que fue una encuesta de satisfacción sobre la comprensión lectora, donde los resultados son tan notorios y evidentes que conlleva una brecha hacia la tecnología, puesto que expresan que les gustar leer de manera digitalmente, con imágenes interactivas de movimiento.

Dada estas circunstancias en la aplicación de los tres instrumentos se llega a un conceso que, no todo lo tradicional es malo, puesto que al hacer uso de los recursos que están al alcance de la docente se evidencia que las estrategias son buenas y motivadoras y van a la par con las destrezas y los objetivos a desarrollar en el nivel. Finalmente, los resultados arrojan que la comprensión lectora hoy en día sigue siendo un plus, no solo en Ecuador sino a nivel mundial. A continuación, les invito a navegar en el recurso creado para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año. https://view.genially.com/684254f32feee6f9099847fa/interactive-content-propuesta-de-comprension-lectora-para-segundo-ano

CONCLUSIONES

Al concluir la presente investigación, la comprensión lectora es un proceso que contribuye al logro de los objetivos planteados en el bloque 3 que pertenece a la lectura, la misma que se encuentra en el currículo del nivel elemental. Se enfatiza que el diseño del cuadernillo de actividades digitales en

una herramienta virtual que representa un recurso interactivo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Puesto que, la fase del diagnóstico fue evidente, por lo que permitió analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año. Por lo que, fue tan favorable, y se pudo destacar los tres niveles que forman la comprensión lectora como lo es literal, inferencial y critico al momento de aplicar el test, lo cual arrojó un resultado que el 64,77% logran identificar y leer comprensivamente los textos. Por otro lado, el 35,23% suele confundirse con palabras o frases al momento de generar expresiones o asimilaciones que son orientadas al inicio de la realización del test.

En este sentido, también se evidencia que la encuesta da mucho que decir, porque conlleva a verificar que les gusta que las actividades sean interactivas que los textos sean llamativos y que contenga ejercicios acordes a los temas vistos en clase.

Por otra parte, se evidencia que la integración de la tecnología debe estar ligada acorde a la edad y el contexto de los estudiantes, para así dar realce a las actividades planteadas en el recurso digital.

REFERENCIAS

Becerra, F. (2021). Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Economista Abdón Calderón" durante el periodo académico 2019-2020. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional- Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21257

Crisóstomo, A., Llacsa, L., y Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 29-43. https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf

Campo, S., y Martínez, L., Contreras, M., y Jiménez, U. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 7(13), 33-55. https://www.redalyc.org/journal/5739/573977182002/html/

Chacaguasay, E., y Larreal, A. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244- 9261. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5047/7660

Huicho, F., y De la Cruz, F. (2021). Andude en comprensión lectora del nivel literal en estudiantes de 4to grado "A" de la institución educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica-2019. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b6f8f3da-2e67-451f-bdbd-7e5f6908ce39/content

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL (2018). Educación en Ecuador. Resultados del PISA para el Desarrollo. *OECD Reports,* 152. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/

Mejía, N., García, D., Erazo, J., Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CIENCIAMATRIA*, VI(3), 520-542. https://www.researchgate.net/publication/347657514_Genially_como_estrategia_paramejorar_la_comprension_lectora_en_educacion_basica

MINEDUC. (2016). *Currículo Nacional Ecuatoriano de Educación Elemental*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/ELEMENTAL1.pdf

Mujica, R. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. *Revista Internacional Tecnológica- Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 71-85. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/257/674

Ojose, M (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en

estudiantes de secundaria EBR *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4218/6460

Ramírez, C., y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255073750012

Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura. México DF*. Editorial Pax México.

Silva, S (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Revista Polo del Conocimiento*, (6)1, 963-977. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193/4397