

Teacher and Parental Competencies for the Stimulation of Expressive Language in Children aged 3 to 6 years in the Rural parish of Javier Loyola – Ecuador

Competencias Docentes y Parentales para la Estimulación del Lenguaje Expresivo en Niños de 3 a 6 años de la parroquia Rural Javier Loyola – Ecuador
Autores:

Arias-Roura, María Elisa
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL EDUCACIÓN AZOGUES
Azogues – Ecuador



maria2.arias@unae.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-1059-8464>

Correa-Barzallo, Carlos Felipe
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL EDUCACIÓN
Azogues – Ecuador



felipe.correa@unae.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-6251-1294>

Bert-Valdespino, Juana Emilia
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL EDUCACIÓN
Azogues – Ecuador



juana.bert@unae.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-8356-4853>

Fechas de recepción: 16-JUN-2025 aceptación: 16-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El lenguaje expresivo es un área que está en relación con el desarrollo de habilidades y destrezas incluidas aquellas relacionadas a la prelectura. Las competencias de docentes y padres en sus dimensiones de saber, hacer, ser y convivir tienen una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años, pues son estos actores quienes las promueven y fortalecen. La presente investigación se realizó en dos instituciones de la parroquia rural Javier Loyola de Azogues con el objetivo de determinar las competencias que poseen padres y docentes para estimular el lenguaje. Se aplica un enfoque cualitativo con un estudio de caso múltiple y técnicas e instrumentos como entrevistas semiestructuradas a docentes, grupos focales a padres, madres y observaciones a las aulas de clase de inicial y preparatoria. El estudio evidencia en los docentes competencias que deben ser fortalecidas como bases teóricas, uso de estrategias y recursos didácticos. Las competencias parentales presentan falencias en el nivel de conocimiento, valoración de la estimulación y ejecución de actividades en familia. Por otro lado, existe por parte de los docentes y padres de las instituciones para capacitarse e interactuar en espacios de aprendizaje mutuo. El estudio concluye que las dimensiones del saber conocer y hacer deben interrelacionarse y funcionar de manera paralela para lograr procesos de estimulación positivos del lenguaje; además, la tercera dimensión, saber ser/convivir, crea una base importante para fortalecer las dos dimensiones anteriores.

Palabras clave: Estimulación; Competencias Parentales; Competencias Docentes, Lenguaje Expresivo (Tesaurus UNESCO)

Abstract

Expressive language is an area related to the development of skills and abilities, including those related to pre-reading. The competencies of teachers and parents in their dimensions of knowing, doing, being, and living together have a significant influence on the language development of children aged 3 to 6, as these are the actors who promote and strengthen them. This research was conducted in two institutions in the rural parish of Javier Loyola in Azogues with the objective of determining the competencies that parents and teachers possess to stimulate language. A qualitative approach with multiple case study and techniques and instruments such as semi-structured interviews with teachers, focus groups with fathers and mothers, and observations in early childhood and preparatory classrooms were applied. The study shows that teachers have competencies that need to be strengthened, such as theoretical foundations, the use of strategies, and didactic resources. Parental competencies show shortcomings in the level of knowledge, the value placed on stimulation, and the execution of activities within the family. On the other hand, there is interest from teachers and parents of the institutions to receive training and interact in mutual learning spaces. The study concludes that the dimensions of knowing and doing must interrelate and function in parallel to achieve positive language stimulation processes; furthermore, the third dimension, being/living together, creates an important basis for strengthening the previous two dimensions.

Keywords: Expressive Language; Stimulation; Parental Competencies; Teacher Competencies (UNESCO Thesaurus)



Introducción

Los seres humanos desarrollamos desde los primeros meses de vida la capacidad para comunicarnos con el entorno que nos rodea. Una de las destrezas comunicativas, es el lenguaje expresivo, al cual se lo conoce como un proceso neuropsicológico complejo (Ortiz et al. 2020) y aquella habilidad que permite desde edades tempranas comunicar ideas, necesidades, emociones, sentimientos y pensamientos; igualmente contribuye a establecer interacción con el mundo, construir relaciones interpersonales y, además, favorecer el aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje expresivo está marcado por algunos hitos importantes durante las etapas del desarrollo ontogenético. Desde el llanto, balbuceo, tarareo en los primeros meses, hasta la emisión de sonidos, pronunciación de sílabas y primeras palabras durante los 3 primeros años; a partir de esa edad, los niños adquieren riqueza en su vocabulario y forman oraciones cada vez más complejas para expresarse. Aquellos niños que presentan retrasos en el lenguaje en la primera infancia corren el riesgo de tener en el futuro dificultades académicas y son más vulnerables a experimentar situaciones que ponen en riesgo su proceso de aprendizaje. Estos retrasos son particularmente evidentes en los niños que viven en situaciones de pobreza y/o vulnerabilidad, pues se quedan rezagados de sus pares en la adquisición de las destrezas del lenguaje y se ha demostrado que desarrollan un vocabulario a tasas más lentas que sus pares de hogares económicamente más favorecidos (Tamiz Le Monda y Rodríguez, 2008a).

En ese sentido, la primera infancia es una etapa importante para el desarrollo óptimo del lenguaje expresivo y esto lo determina un entorno estimulante con figuras adultas que estén comprometidas y dispuestas a brindar interacciones con intención comunicativa positiva. Los adultos se presentan como guías, mediadores y referentes importantes para estimular el lenguaje expresivo, por medio de interacciones que estos promuevan (Sotomayor et. al. 2020). Cuando el adulto se concentra en relacionar el mundo de objetos circundantes con las producciones lingüísticas, hablando de los temas presentes, enunciando nombres concretos, comentarios sobre lo que se está haciendo, descripciones precisas de lo que sucede alrededor



del niño, preguntas acerca de lo que se ve, relaciones sensorio-perceptivas y sobre temas presentes, está cumpliendo un rol positivo dentro del desarrollo óptimo del infante.

La presente investigación surge de la necesidad de revelar el rol del adulto como eje determinante en la estimulación del lenguaje expresivo, entendiendo como adultos a padres, cuidadores y docentes de educación inicial, quienes comparten con los niños espacios importantes de interacción social, juego y aprendizaje. Morán et al. (2017), resaltan que la responsabilidad que comparten docentes y familias es determinante al conformar la influencia y experiencias de comunicación, pues esta unión brinda al niño experiencias que se despliegan para que puedan expresar sentimientos, deseos e ideas, comprender las intenciones y mensajes; reproducir y recrear algunos cuentos, utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos. Así mismo, estas figuras influyen en el empleo de las normas que rigen los intercambios lingüísticos que se dan en los diferentes contextos, así como situaciones de comunicación habituales y cotidianas que permiten el desarrollo del lenguaje expresivo como base para procesos de aprendizaje como la lectura y escritura (Morán et al. 2017).

Si bien los padres son los primeros educadores de los niños y juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje expresivo, es el docente del nivel de inicial y preparatoria, quien constituye una figura clave en la estimulación de estas habilidades lingüísticas durante esta etapa. Es por esa razón, que padres y docentes deben consolidarse como un equipo con un mismo objetivo que es el de desarrollar competencias y brindar las herramientas necesarias para que los niños adquieran la habilidad de comunicarse de manera efectiva en el mundo y puedan participar activamente de su proceso de aprendizaje.

Según Tobón (2013), “las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes o dimensiones: saber ser y convivir, saber hacer y saber conocer”. Aquellas actuaciones, implican entonces que tanto padres como docentes sean capaces de aportar de manera favorable a la estimulación del lenguaje expresivo desde ese entramado de conocimientos sobre lo que significa el lenguaje (saber conocer), habilidades y destrezas para estimularlo (saber hacer), y apreciar esa capacidad para responder a

situaciones, resolver problemas y desenvolverse con actitud positiva (saber ser) (Espinoza y Campuzano, 2019).

Las competencias parentales pueden describirse como aquellas capacidades y habilidades que tienen específicamente los padres, las madres o cuidadores, para tener respuestas dirigidas al afecto, cognición, comunicación y comportamiento expresado en el contexto familiar con sus hijos (Lara y Quintana, 2022). En lo que respecta al desarrollo del lenguaje expresivo, las competencias que deben adquirir los padres para estimular esta área, incluye un conocimiento sobre lo que es el lenguaje y su importancia, conocer aquellas acciones que aportan positivamente a su desarrollo, brindar espacios favorables de interacción y expresión de ideas, sentimientos y pensamientos, así como tener iniciativa y motivación para formarse y aprender sobre diversas maneras de estimular el desarrollo de esta área.

Por otro lado, las competencias de los docentes que dirigen un proceso pedagógico favorecedor en el desarrollo del lenguaje, son aquellas relacionadas con la motivación, innovación, acción transformadora, habilidades para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje (caracterizar, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar), capacidades, convicciones profesionales, creatividad y producción científica (Correa, 2023), competencias que, si se las relaciona con la estimulación del lenguaje en la primera infancia, aseguran un desarrollo óptimo del lenguaje expresivo en los niños y previenen el apareamiento de dificultades en el proceso futuro de adquisición de aprendizajes como la lectoescritura.

Diversos autores a nivel internacional y nacional han investigado la importancia de desarrollar competencias en padres y docentes para estimular desde edades tempranas el lenguaje expresivo y de esta manera, asegurar un mejor desempeño en la etapa escolar. Tamis Le Monda y Rodríguez (2008b), determinan en su investigación que las experiencias que adquieren los niños en su hogar son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, y, destaca tres aspectos importantes. Por un lado, el grado de alfabetización de los padres, las actividades y los recursos que utilizan y cómo los utilizan, la calidad en el tiempo que dedican los padres a sus hijos y, por último, la calidad e interés en la capacitación sobre el tema.

Soriano (2021) resalta en su investigación el rol de los docentes de educación inicial y su influencia determinante en la estimulación del lenguaje, estableciendo que la aplicación de



actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, constituye una herramienta primordial para mejorar la pronunciación en los niños, a través del uso de una comunicación eficaz y clara, donde el desarrollo del lenguaje expresivo se verá reflejado en la formación como seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad.

Por otro lado, en el estudio de Arango et al. (2018), evidencian como resultados destacables la relación directa que existe entre el lenguaje expresivo y habilidades pre lectoras, confirmando que la estimulación por parte del contexto durante la primera infancia, es decir, de familias y docentes, es un aspecto determinante como predictor del éxito en el desempeño escolar de niños y niñas.

Este estudio se realiza en dos instituciones educativas de Educación Inicial, ubicadas en la parroquia rural Javier Loyola del cantón Azogues, provincia de Cañar en Ecuador. Como antecedente, las directoras de las instituciones mencionan que existe un porcentaje preocupante de la población estudiantil que presenta retraso en la adquisición de varias destrezas del lenguaje expresivo y refieren que han evidenciado que es la población de niños de 3 a 6 años quienes presentan mayoritariamente dificultades en el lenguaje, debido posiblemente a la falta de estimulación recibida en el entorno familiar y falta de capacitación de los docentes, aspectos que como se mencionó anteriormente, son determinantes para futuros aprendizajes como la lectura. Surge entonces la pregunta de investigación ¿Cuáles son las competencias que poseen padres y docentes de las dos instituciones para estimular el lenguaje en niños de inicial y preparatoria, con relación a las dimensiones saber conocer, hacer y ser/convivir?

Con los antecedentes descritos, se ve necesario realizar una investigación con el objetivo de determinar las competencias que poseen padres y docentes para estimular el lenguaje, a través del análisis de sus conocimientos sobre la importancia del lenguaje, aplicación de métodos, estrategias, recursos e interés en tener espacios de formación.

Material y métodos

La presente investigación en dos instituciones educativas de la parroquia Javier Loyola del Cantón Azogues – Ecuador, mismas que fueron escogidas debido a que cuentan con características similares en cuanto a situación socioeconómica de las familias, número de



niños por aula, infraestructura, tipo de formación y nivel académico de las docentes. Los participantes del estudio fueron dos directivos y cuatro docentes de educación inicial y preparatoria, los que corresponden al 100% de población de docentes de Inicial de las dos instituciones referidas. Además, participaron veinte y dos padres, correspondiente a un 40% de la población total de familias.

Se determina como categoría de análisis las competencias docentes y parentales, y como dimensiones, el saber conocer, saber hacer y saber convivir, que según Tobón (2013b), constituyen conceptos clave en el enfoque por competencias. Con respecto a la primera dimensión, saber conocer, se determinan como indicadores la capacidad de conceptualizar, interpretar y argumentar aspectos generales al lenguaje y su importancia en el desarrollo infantil. La segunda dimensión, saber hacer, se presentan como indicadores aquellas capacidades para aplicar procedimientos y estrategias para estimular el lenguaje; y por último, la tercera dimensión, saber ser/convivir, se determina como indicadores la motivación, iniciativa, trabajo colaborativo y compromiso para formarse o capacitarse en el tema.

Se propone un paradigma interpretativo que permite la interpretación de aquellas prácticas de docentes y padres que son habituales y que influyen directa o indirectamente en los niños de 3 a 6 años. Coherente con éste, se adopta un enfoque cualitativo para analizar las competencias de los padres y docentes en aspectos involucrados del saber conocer, saber hacer y saber ser que caracterizan a estos actores antes mencionados y que permitirían influenciar en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños. Se justifica el uso y aplicación de este enfoque, pues según Piña (2023) aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos, buscando la manera de comprenderlos.

Material

Se aplicaron las técnicas e instrumentos siguientes: entrevistas a directivos y docentes, con el objetivo de conocer sus competencias en el saber conocer, saber hacer y saber ser; se aplicó un instrumento de 12 preguntas a cada uno de los participantes por separado para que no exista ningún tipo de influencia en las respuestas. Tres grupos de discusión con



padres/madres, con un total de 10 preguntas que permitieron conocer las prácticas que tienen en casa para estimular el lenguaje expresivo en los hijos (as). Y, las observaciones áulicas, para registrar el uso de estrategias, recursos y métodos empleados por los docentes para estimular el lenguaje expresivo durante las clases.

Métodos

La presente investigación se enmarca en un método de estudio de caso múltiple, abordando como unidades de análisis los docentes y padres, para comprender cómo estos saberes constituyen elementos principales de las competencias de estos actores. Se asumen las fases del estudio de caso múltiple: seleccionar el caso, recopilar, analizar e interpretar la información, propuestas por Jiménez (2022). A partir de aquí se seleccionaron las técnicas y se construyeron los instrumentos, posteriormente se recopiló la información y, por último, se realizó un proceso de interpretación y análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos antes mencionados.

Resultados

Tras el procesamiento de información a través del método de triangulación de datos y a partir de las tres dimensiones antes mencionadas: saber conocer, saber hacer y saber ser, se obtienen los siguientes resultados:

Saber Conocer: La totalidad de los docentes y directivos entrevistados presenta dificultades para conceptualizar el lenguaje expresivo, sus componentes y los hitos evolutivos claves en el desarrollo durante la primera infancia. Por otro lado, los directivos y docentes identifican en sus estudiantes dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y hacen notar un patrón en cuanto al estilo de crianza, ausencia de los padres y la falta de estimulación recibida en los hogares. De igual manera, en los padres se evidencia una falencia en conocer y determinar cuál es la importancia del lenguaje; no conocen cómo estimular esta área en casa, evidenciando, sin embargo, mucho interés en aprender a hacerlo, pues reconocen que desarrollar estas competencias, aportaría mucho al desarrollo de sus hijos.

Saber Hacer: Con respecto a esta dimensión los docentes de las dos instituciones aplican varias estrategias en las aulas de clase, sin embargo, no se evidencia correspondencia con una base conceptual y teórica que respalde la aplicación de éstas. Debido a esto, las estrategias aplicadas no responden necesariamente a las necesidades de los niños, ni permiten

estimular el lenguaje expresivo de manera óptima. Adicionalmente, las docentes utilizan en el aula recursos audiovisuales como videos en la plataforma de YouTube que permiten la estimulación del lenguaje, sin embargo, se observa que varios de estos videos no están contextualizados a las características e intereses de los niños según su edad y realidad circundante, pues son originarios de países como España, Argentina y México, lo cual ha provocado incluso, que algunos estudiantes incorporen modismos extranjeros en cuanto al vocabulario. Por otro lado, en las observaciones realizadas, se evidencia que el material didáctico que se encuentra disponible en las aulas de clase es precario y elaborado por los docentes con apoyo, en ocasiones, de los padres de familia. Estos materiales no aportan de manera intencional a la estimulación del lenguaje; revelándose que las docentes no aplican el material verbal de manera intencionada, ni comprenden su relevancia en la estimulación del lenguaje expresivo en sus estudiantes. Igualmente, se evidenció que las actividades que realizan van dirigidas a estimular solo el componente fonético-fonológico del lenguaje, dejando de lado el léxico semántico, pragmático y morfosintáctico. Por otro lado, se evidenció la falta de conocimientos sobre cómo estimular el lenguaje expresivo en sus hijos por los padres, por lo que no realizan en casa actividades, rutinas o juegos para este fin. La mayoría de éstos (21 de 22 participantes) mencionan que no acostumbran a leer a sus hijos o contar historias o cuentos. Resaltan la conversación, como la estrategia principal para estimular el lenguaje expresivo, así como la exposición a plataformas virtuales como YouTube Kids.

Saber Ser y Convivir: Se obtienen como resultados que la totalidad de las docentes tienen disposición en capacitarse y formarse en el tema y, la mayoría refirió que no existen espacios de capacitación sobre la estimulación del lenguaje y cómo hacerlo. Con respecto a los procesos de auto formación que mantienen las docentes, mencionan que la información a la que acceden para identificar nuevos recursos, estrategias y actividades, tiene como principal fuente la plataforma YouTube. En relación al trabajo colaborativo entre los docentes y los padres de familia, se identificó que solo una de las instituciones lo desarrolla. Con respecto al trabajo con las familias, este no es lo suficientemente activo en las dos instituciones, debido a realidades como la migración, violencia y negligencia en el cuidado de los menores, lo cual influye directamente en la articulación de acciones que propone la institución con las

familias. Las docentes entrevistadas reconocen que actualmente existen otros actores de la comunidad como la universidad que presta servicios para la atención de las necesidades educativas de los niños y, en particular a la estimulación del lenguaje, sin embargo, las familias tienen dificultad en el traslado, lo cual influye en la deserción en las intervenciones y, por consiguiente, acrecentamiento de los problemas presentados.

Discusión

El desarrollo del lenguaje de niños es un proceso complejo que requiere del acompañamiento y trabajo conjunto de diversos actores, especialmente de aquellos más cercanos como son los padres y docentes. Resulta entonces esencial que estos actores posean y desarrollen competencias necesarias para desempeñar sus funciones de manera efectiva, sin embargo, no todos los contextos familiares y escolares presentan suficientes competencias para estimular el lenguaje de manera positiva e integral. Es así como en la presente investigación los resultados obtenidos con respecto a las competencias que poseen los docentes y los padres de niños de 3 a 6 años de dos instituciones de la parroquia Javier Loyola en Azogues en las tres dimensiones antes mencionadas: saber conocer, saber hacer y saber ser y convivir, dan cuenta de la necesidad de analizar y reflexionar acerca de la falta de competencias específicas para estimular el lenguaje en niños preescolares en la población estudiada.

Con respecto a los hallazgos obtenidos en los docentes, se consideran como aspectos importantes a destacar la falta de bases y fundamentos teóricos sobre el lenguaje e hitos del desarrollo por los cuales transitan los niños de 3 a 6 años. Esta falta de conocimientos en el área por parte del profesorado, influye directamente en las competencias relacionadas a la dimensión saber conocer y denota preocupación por cuanto una parte importante de las competencias profesionales que son inherentes a la docencia, constituyen aquellas relacionadas a los conocimientos sobre el área y a la solvencia teórica que permitirá articularse con la ejecución de estrategias y actividades para estimular el lenguaje, es decir, en la dimensión del saber hacer.

Estas dos dimensiones, saber conocer y saber hacer, deberían funcionar de forma articulada y en doble vía para complementarse entre sí, mas no actuar de manera aislada como sucede en las dos instituciones en las cuales se realizó la investigación. Es importante entonces resaltar que no son solamente las actitudes, valores y compromisos con la educación y



desarrollo integral de los niños, deben considerarse como únicas competencias de la docencia (Espinoza y Campuzano, 2019), es la articulación entre lo teórico y práctico la cual determinará un perfil de un docente competente para cumplir con el objetivo de estimular el lenguaje de manera integral.

La falta de competencias en el saber conocer (bases teóricas), explicaría las razones por las cuáles los docentes participantes en el estudio aborden en el aula solamente uno de los componentes del lenguaje, fonético fonológico, dejando de lado los componentes léxico semántico, pragmático y morfosintáctico del lenguaje, a sabiendas de que una estimulación integral del lenguaje implica poner en marcha acciones para integrar los cuatro componentes antes mencionados. Así mismo, se puede analizar que esta escases de conocimientos en el área, determina también las acciones aplicadas en el aula como estrategias y actividades descontextualizadas, empíricas y que no persiguen un objetivo claro en la estimulación del lenguaje. Tal como mencionan Manrique, et al. (2017), el no poseer nociones sobre el saber conocer y el saber hacer, provoca un desempeño en los docentes operativo, pero descontextualizado.

Es importante señalar que, entre los principales hallazgos en el estudio, se obtuvo información sobre el medio por el cual los docentes participantes buscan información y actualización sobre el desarrollo y la estimulación del lenguaje para sus estudiantes. Al no contar con programas de capacitación específico en el área por parte de la institución o de entidades como el Ministerio de Educación, su única fuente de actualización son plataformas virtuales o páginas web que no siempre brindan una información confiable. Es entonces que la dimensión saber ser, relacionada al desempeño y motivación para fortalecer la formación docente, cuenta con una característica interesante en cuanto a la autocapacitación que contribuye directamente al desarrollo de destrezas y habilidades que podrían solventar las otras dimensiones antes mencionadas para lograr en la población de docentes del estudio una acción educativa basada en el desarrollo de competencias docentes.

En este sentido, es necesario reflexionar acerca de las implicaciones que tiene el que los docentes posean conocimientos escasos sobre el área en cuestión, no solo en lo que respecta a la estimulación, sino en la identificación y detección temprana de posibles trastornos del lenguaje, diseño de alternativas metodológicas que se ajusten a las condiciones y

características de las dificultades de cada caso (Moran et al., 2017), así como las acciones que se deben generar en el aula para incidir de manera positiva en el desarrollo del lenguaje. Las consecuencias que acarrea el escaso nivel de conocimientos de los docentes, influencia directamente en las prácticas en el aula que aportan a la estimulación del lenguaje expresivo. Con respecto a los padres, la presente investigación determina que existen varias problemáticas relacionadas a las competencias para estimular el lenguaje de sus hijos en los hogares. Tamis Le Monda y Rodríguez (2008) destacan tres aspectos clave para el desarrollo del lenguaje en el hogar: actividades como la lectura diaria, dedicación de calidad y materiales de aprendizaje adecuados, elementos que no se evidenciaron en los hogares estudiados. En ese sentido, las competencias de los padres en la dimensión saber hacer se encuentra sumamente afectada, debido a la falta de conocimientos que tienen sobre el tema, saber conocer.

Por lo antes mencionado, las competencias de los padres en el saber conocer y saber hacer, se ven directamente comprometidas al no contar con conocimientos básicos sobre el área de lenguaje, actividades para realizar en casa y materiales o juegos que permitan esa estimulación desde el hogar. A sabiendas de que el desarrollo del lenguaje expresivo influye en el bienestar infantil y al no adquirir las destrezas que potencien esta área, las escasas competencias de los padres repercuten en un desarrollo deficiente con el entorno, provocando falencias significativas en el desarrollo armónico e integral (Ortiz et al., 2020).

Entre los hallazgos obtenidos en la investigación, se destaca el dialogo como única estrategia utilizada en los hogares de los participantes, por lo cual es necesario reflexionar sobre el beneficio de desarrollar competencias parentales para que exista un impacto favorable reflejado en las relaciones vinculares entre padres e hijos que favorezca la comunicación positiva entre ellos (Lara y Quintana, 2022). Sin embargo, no se debe dejar de lado que la cantidad y estilo de lenguaje que usan los padres al conversar con sus hijos es uno de los predictores más fuertes en la adquisición del lenguaje expresivo en los niños.

Un hallazgo adicional que merece especial atención es que tanto los padres como los docentes utilizan como medio de enseñanza plataformas digitales. En ese sentido, Ortiz et al (2020), mencionan que el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños puede verse seriamente afectado por los contenidos que se presentan en pantallas (celular, Tablet, TV, etc.) y que no



poseen un control por parte de los padres o docentes. Este tipo de contenidos afecta directamente el desarrollo del lenguaje expresivo, pues se resta la interacción con el entorno y se utiliza frecuentemente un lenguaje extranjero en una mezcla con el propio, perdiendo la identidad lingüística de su contexto.

La investigación también reveló que en las instituciones y en los hogares de las familias participantes, no se evidencia que existen materiales didácticos para estimular el lenguaje expresivo. Quinga et al. (2021), mencionan en su investigación que un alto porcentaje de docentes de inicial del Ecuador, creen que los materiales didácticos estructurados y no estructurados no tienen relevancia en el desarrollo del lenguaje. En ese mismo estudio, se obtiene como resultado que un gran porcentaje de docentes encuestados, menciona que utiliza en sus aulas canciones y cuentos, sin embargo, no usan materiales en donde los niños manipulen e interactúen. Es por esta razón que crear materiales didácticos variados, atractivos y que estén contextualizados a las necesidades y características de la población, es fundamental para asegurar una estimulación positiva en los niños, así como desarrollar la autonomía, confianza, solidaridad y libertad de expresión (Guanichi et al. 2024). El uso y aplicación del material, dependerá entonces del grado de conocimientos, implicación y compromiso que tanto padres y docentes adquieran, lo cual está estrechamente relacionado con el desarrollo de competencias.

Por último, y no menos importante, entre los hallazgos obtenidos consta la estrecha relación que existe entre la coordinación efectiva entre docentes, padres y el desarrollo del lenguaje expresivo. Es así como en la institución en donde se observó una mayor colaboración entre estos actores, demostró resultados más sólidos en lo que respecta al interés de generar mejores procesos de estimulación en la población de niños y niñas de 3 a 6 años. Esto subraya la importancia de fomentar una comunicación abierta y continua entre el hogar y la escuela para crear un entorno de aprendizaje coherente y enriquecedor que respalde el desarrollo integral de los estudiantes y fortalezca las competencias de padres y docentes.

Conclusiones

A pesar de los contextos particulares de las dos instituciones, se determinó en el estudio que, tanto los padres y docentes poseen escasas competencias para estimular el lenguaje en niños



de 3 a 6 años en las tres dimensiones planteadas en el estudio: saber conocer, saber hacer y saber ser.

En ese sentido, se concluye que la dimensión saber conocer relacionada con los conocimientos específicos que deben tener los docentes en el área, así como la capacidad de las familias para ser conscientes sobre la importancia de su rol en la estimulación del lenguaje debe articularse directamente con el saber hacer, es decir, las estrategias, actividades y recursos materiales que se usan para este fin. Estas dos dimensiones constituyen aspectos que deben y tienen que estar interrelacionados y funcionando de manera sinérgica el uno junto al otro para lograr un desarrollo integral y positivo del lenguaje expresivo en los niños.

Así mismo, se concluye que la tercera dimensión estudiada, el saber ser, misma que se relaciona al interés de formarse en espacios de capacitación, se encuentra fortalecida en las instituciones participantes, constituyendo un aspecto positivo que permitirá solventar las competencias de docentes y familias en las otras dos dimensiones a través de futuros espacios de capacitación y formación de adultos.

Debido a las conclusiones que permiten la investigación, resaltan la importancia de crear programas o proyectos de capacitación para docentes, espacios de formación para familias y creación de estrategias y materiales didácticos que permitan estimular el lenguaje desde el fortalecimiento de las competencias de padres y docentes, actores principales dentro del desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 6 años.

Referencias bibliográficas

- Arango O., Pinilla G., Loaiza T., Puerta I., Olivera A., Ardila A., Matute E., Roselli M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 50(3), 136-144.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342018000300136
- Correa F. (2023). Desarrollo de competencias para la diversificación curricular en la formación docente. *Universidad Nacional de Educación*
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3260>
- Espinoza, E., & Campuzano, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250-258.
https://www.researchgate.net/publication/332857408_LA_FORMACION_POR_COMPET



ENCIAS_DE_LOS_DOCENTES_DE_EDUCACION_BASICA_Y_MEDIA_TRAINING_BY_COMPETENCES_OF_TEACHERS_OF_BASIC_AND_HIGH_EDUCATION_Cita_sugerida_APA_sexta_edicion/link/5ccceec2299bf14d957605db/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Guanuchi Morocho, J., Mora Cabrera, E., & Sarmiento Calle, C. (2024). Experiencia de aprendizaje para la estimulación del lenguaje oral en Inicial 2 a través de la literatura infantil. *Mamakuna*, (22), 101–110. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.22.916>.

Jiménez, V. (2022). El estudio de casos y sus etapas en las investigaciones *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación)*, 16(16): e2022013. <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/317>

Lara, Y.N. y Quintana Moye, L.N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 17, 47-78. Doi: 10.15257/ehquidad.2022.0002. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/4123>

Manrique Leiva, G., Marcano, N., & Aular de Durán, J. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Omnia*, 23(2), 7-21. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf>

Morán, M. R., Vera, L. Y., & Morán, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Ortiz, D., Cortez, M., Ruperti, E., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación: componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16). http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf

Piña L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la Investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Año VIII. Vol VIII. N°15. ISSN: 2542-3088. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001



Quinga Y., Maurera Y., & Guijarro J. (2021). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial? Revista Cognosis. ISSN 2588-0578. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538868>

Soriano, G. (2021). Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de Educación Inicial. Universidad Estatal de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6779>

Sotomayor K., Merizalde N., Borja J., & Jurado P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. Revista científica dominio de las Ciencias. Vol. 6, núm. 4, Octubre-Diciembre 2020, pp. 324-339. ISSN: 2477-8818. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638165>

Tamis-LeMonda, C. & Rodriguez, E. (2008). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. New York University, EE.UU. <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-fomentar>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Cabrera Jaime M., Medina Ferley., Sánchez Irlesa I. y Arias Juan M. El grado de manejo de las TIC para el aprendizaje de la física en ingeniería. Revista Espacios. Vol. 38, Año 2017, Número 45, Pág. 6. Recuperado de: <http://revistaespacios.com/a17v38n45/17384508.html>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

