

INFORME DE REVISIÓN DE PARES CIEGOS

Quito, 05 de marzo de 2025

Señores
Comité Editorial

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente remito el informe de revisión por pares ciegos del libro: **“Inteligencia Artificial y Educación: Personalización del Aprendizaje con Algoritmos y Chatbots”**, El manuscrito fue encomendado a los revisores ciegos de la Editorial con un plazo de 30 días calendario para su revisión y con la recomendación de emitir un criterio basado en una de las siguientes opciones:

- Se recomienda la aceptación con fines de publicación.
- No se recomienda.
- Se recomienda realizar las correcciones señaladas para su aprobación.

Por ello informo que el libro referido fue revisado según el procedimiento establecido por pares ciegos, por lo tanto: **Se recomienda la aceptación con fines de publicación**, manifestándose criterios:

- Porque cumple con el máximo de autores recomendados por las Instituciones de Educación Superior.
- Cumple con normas de referencia y citas bibliográficas, siendo estas actuales.
- Contiene relevancia académica.
- Cumple con controles de anti plagio.

Cordialmente,



Firmado electrónicamente por:
WILMER ORLANDO
LOPEZ GONZALEZ

PhD. López González Wilmer Orlando
COORDINADOR DEL COMITÉ DE REVISIÓN POR PARES

Doctor en Educación

C.I.: 0962305777

Contacto: 593 96 294 7682

PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES CIEGOS

Título: Inteligencia Artificial y Educación: Personalización del Aprendizaje con Algoritmos y Chatbots

Autores: MSc. Ortega Sarmiento Nestorio Rodolfo, PhD. Beltrán Morales Jefferson Tarcisio, MSc.

Guiñanzaca Vaca John Eduardo, Lic. Flores Mise Stalin Israel

Fecha de Recepción: 31 de enero de 2025

Fecha de Devolución: 04 de marzo de 2025

PLANILLA DE ARBITRAJE

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Deficiente (1)
Pertinencia y Actualidad del Tema	El tema es totalmente relevante y actual. Aborda con profundidad la relación entre IA y educación personalizada.	El tema es adecuado y se presenta de forma oportuna, aunque con áreas a ampliar.	Tiene relevancia general, pero no se conecta completamente con la actualidad.	El enfoque es limitado o desactualizado para el campo educativo.
Rigor Conceptual y Tecnológico	Desarrolla con claridad los fundamentos de la IA, algoritmos y su aplicación en el aprendizaje, con precisión técnica y educativa.	Presenta fundamentos válidos, aunque algunos aspectos podrían ser más detallados.	Describe ideas generales sobre IA con poco desarrollo técnico.	Falta precisión conceptual y comprensión sobre IA y su integración educativa.
Fundamentación Pedagógica	Integra teorías educativas actuales con la tecnología de IA, incluyendo marcos como DUA, aprendizaje personalizado o por competencias.	Buena integración teórica, aunque algunas secciones podrían profundizarse.	Fundamentación pedagógica superficial o limitada.	Carece de un marco teórico educativo sólido.
Estructura y Coherencia	Organización clara, lógica y progresiva. Cada parte se conecta adecuadamente con la siguiente.	Estructura funcional, aunque con algunas secciones poco cohesionadas.	Organización básica con saltos temáticos o falta de conexión interna.	Estructura deficiente que afecta la comprensión global del texto.

Aplicabilidad Didáctica	Propone actividades, modelos y estrategias prácticas para implementar IA en diversos niveles educativos.	Presenta algunas ideas aplicables, pero requiere mayor profundidad práctica.	Las propuestas son generales y no tienen orientación concreta para su uso real.	No ofrece herramientas claras para aplicar los conceptos en contextos educativos.
Claridad y Calidad de Redacción	Lenguaje preciso, fluido y accesible. Redacción profesional sin errores.	Redacción buena con algunos errores menores que no afectan la comprensión.	Redacción aceptable, pero con errores frecuentes que dificultan la lectura.	Redacción deficiente, con errores que afectan gravemente la comprensión.
Impacto Potencial	Alto impacto en el campo educativo, ofreciendo soluciones concretas e innovadoras con base tecnológica.	Tiene potencial, aunque limitado a ciertos contextos o niveles.	Escaso impacto real o con limitaciones de aplicación.	No se percibe un aporte relevante al avance del campo educativo.

EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DEL REVISOR 1

✓ **Pertinencia y Actualidad del Tema: 4**

La obra aborda un tema altamente relevante en el contexto educativo contemporáneo: el uso de la inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje. Presenta un enfoque oportuno frente a los cambios que vive la educación digital postpandemia, y responde a una necesidad real de docentes, instituciones y sistemas educativos en transformación.

✓ **Rigor Conceptual y Tecnológico: 3**

Aunque los conceptos clave sobre inteligencia artificial están bien explicados y contextualizados, algunos apartados podrían beneficiarse de una mayor profundización técnica. Por ejemplo, el tratamiento de redes neuronales o aprendizaje automático es introductorio. Aun así, el nivel de precisión es adecuado para el público docente y formador.

✓ **Fundamentación Pedagógica: 4**

El texto logra una sólida articulación entre los marcos educativos (como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje personalizado y la evaluación formativa) y las herramientas tecnológicas. Los principios pedagógicos guían la propuesta tecnológica, lo que evita caer en un enfoque meramente instrumentalista de la IA.

✓ **Estructura y Coherencia: 3**

El libro está estructurado en secciones lógicas que guían al lector desde los fundamentos hasta la implementación práctica. Sin embargo, algunas transiciones entre capítulos podrían trabajarse mejor para evitar repeticiones o desconexiones parciales. Aun así, mantiene coherencia temática general.

✓ **Aplicabilidad Didáctica: 4**

La obra destaca por su utilidad práctica. Ofrece guías paso a paso para el uso de chatbots en el aula, diseño de rutas de aprendizaje automatizadas, y análisis de datos educativos con algoritmos. Incluye ejemplos y plantillas que pueden ser replicadas en contextos reales, tanto en educación básica como superior.

✓ **Claridad y Calidad de Redacción: 4**

El lenguaje utilizado es claro, fluido y equilibrado entre lo técnico y lo pedagógico. La terminología es explicada de forma accesible y adecuada para lectores que no son expertos en informática. La redacción está cuidada, sin errores gramaticales y con una presentación visual limpia.

✓ **Impacto Potencial: 4**

La obra tiene un alto potencial de impacto en la transformación educativa digital. Puede servir como material de referencia para formadores, investigadores y tomadores de decisiones que buscan comprender e implementar soluciones basadas en IA dentro de ambientes educativos diversos.



EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DEL REVISOR 2

✓ **Pertinencia y Actualidad del Tema: 4**

El libro se centra en una de las áreas más urgentes y transformadoras de la educación contemporánea: el impacto de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su enfoque en la personalización del aprendizaje lo posiciona como un texto estratégico, que responde al creciente interés institucional por adaptar contenidos y trayectorias a las necesidades individuales.

✓ **Rigor Conceptual y Tecnológico: 4**

Los conceptos de IA están explicados de manera adecuada para un público educativo, aunque se podría ampliar el desarrollo técnico en aspectos como los tipos de algoritmos y su lógica interna. Esto no afecta la comprensión, pero sí podría enriquecer la experiencia de lectores con mayor formación tecnológica.

✓ **Fundamentación Pedagógica: 4**

La obra se sustenta en marcos teóricos sólidos, especialmente el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje por competencias y el enfoque socioconstructivista. La tecnología se presenta como medio, no como fin, lo cual refleja una comprensión profunda del proceso educativo y del rol del docente mediador.

✓ **Estructura y Coherencia: 4**

El texto está bien organizado en general, pero hay ciertas secciones que podrían tener una transición más fluida. Por ejemplo, el paso de la explicación técnica al ejemplo pedagógico no siempre es inmediato, lo que puede dificultar ligeramente la lectura en algunos momentos. Aun así, mantiene una línea argumental clara.

✓ **Aplicabilidad Didáctica: 3**

El valor práctico del libro es muy alto. Ofrece propuestas claras y contextualizadas para implementar IA en el aula, desde el diseño de chatbots para responder dudas frecuentes hasta el uso de algoritmos para generar recomendaciones personalizadas. Las actividades propuestas son escalables, adaptables y mejorables a diferentes niveles educativos.

✓ **Claridad y Calidad de Redacción: 4**

La redacción es precisa, con un equilibrio adecuado entre lenguaje técnico y accesibilidad pedagógica. El lector puede comprender conceptos complejos sin dificultad, gracias al uso de ejemplos, esquemas y analogías. El estilo es fluido, didáctico y mantiene el interés a lo largo de todo el texto.

✓ **Impacto Potencial: 4**

La obra puede transformar la forma en que se concibe el uso de la inteligencia artificial en entornos educativos. No solo aporta herramientas, sino que orienta sobre cómo hacerlo de manera ética, inclusiva y centrada en el estudiante. Tiene proyección para ser utilizado como texto base en programas de formación docente, innovación educativa y liderazgo escolar.



PUNTUACIONES

Criterio	Revisor 1	Revisor 2
Pertinencia y Actualidad del Tema	4	4
Rigor Conceptual y Tecnológico	3	4
Fundamentación Pedagógica	4	4
Estructura y Coherencia	3	4
Aplicabilidad Didáctica	4	3
Claridad y Calidad de Redacción	4	4
Impacto Potencial	4	4
TOTAL	26	27

BAREMO DE DECISIÓN

BAREMO	DECISIÓN
Se recomienda la aceptación con fines de publicación.	22 – 28 X
Se recomienda realizar las correcciones señaladas para su aprobación.	12 – 22
No se recomienda.	0 – 12

Observación: El nombre del revisor queda en archivos de Páginas Brillantes Ecuador S.A.S. al ser una revisión a pares ciegos no se puede evidenciar la identidad del revisor.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**WILMER ORLANDO
LOPEZ GONZALEZ**

PhD. López González Wilmer Orlando
COORDINADOR DEL COMITÉ DE REVISIÓN POR PARES

Doctor en Educación

C.I.: 0962305777

Contacto: 593 96 294 7682

