



Relevancia de la práctica pre-profesional: el aporte de los graduados

Relevance of pre-professional practice: the contribution of graduates

 Diana Priscila Saldaña Gómez ¹,  Brigitte Estefanía Pinto Ayala ¹ y  Irma Jaqueline Fajardo Pacheco ¹

¹ Universidad Nacional de Educación (UNAE) (Ecuador)

Fecha de recepción: 05/09/2024

Fecha de aceptación: 08/12/2024

Fecha de publicación: 30/06/2025

Resumen

La presente investigación analiza las experiencias y aportes de la práctica pre-profesional en los graduados de las carreras de pregrado de la Universidad Nacional de Educación. Su metodología es mixta, utiliza como técnica la encuesta, aplicada mediante un cuestionario semiestructurado. Los datos fueron analizados con el software estadístico SPSS, la muestra incluye a 341 graduados de las siete carreras presenciales. Los resultados indican que la mayoría de los graduados perciben un impacto positivo de las prácticas pre-profesionales ejecutadas durante su formación, en la cuales adquirieron habilidades y aprendizajes para su labor docente, la mayoría manifiesta haber tenido emociones positivas y una influencia favorable en sus experiencias en los diferentes contextos socioeducativos. Esta investigación aporta originalidad al evaluar las prácticas pre-profesionales considerando a los actores que ya la vivieron y se encuentran ejerciendo su profesión.

Palabras clave

Educación, enseñanza superior, escuela, práctica pedagógica.

Abstract

This research analyses the experiences and contributions of pre-professional practice among graduates of undergraduate courses at the National University of Education. The methodology is a mixed approach, using the survey technique, applied by means of a semi-structured questionnaire, the data were analysed with SPSS statistical software, the sample includes 341 graduates from the seven undergraduate degree courses. The results indicate that most of the graduates perceive a positive impact of the pre-professional internships carried out during their training, in which they acquired skills and learning for their teaching work, the majority state that they have had positive emotions and a favourable influence on their experiences in different socio-educational contexts. This research provides originality by evaluating the pre-professional practices considering the actors who have already lived it and are exercising their profession.

Keywords

Education, higher education, school, pedagogical practice

1. Introducción

En la actualidad la práctica pre-profesional resulta imprescindible en la formación inicial de los docentes, ya que permite acercar a los estudiantes a la realidad del campo laboral. En este sentido, de acuerdo a lo que proponen Sayago y Chacón (2006) las universidades implementan programas de prácticas pre-profesionales con el objetivo de que estas experiencias permiten a los futuros docentes poder aterrizar en territorio los conocimientos adquiridos, desarrollar habilidades esenciales para la docencia y adquirir una valiosa experiencia en el entorno educativo.

Simbaña y Bedón (2022) plantean la relevancia de la práctica pre-profesional en la formación de docentes se convierte en un engranaje primordial dentro de la educación universitaria. Así mismo, (Garrido et al, 2023) y Tolentino (2019) sostienen que las prácticas pre-profesionales permiten a los estudiantes desarrollar habilidades docentes tales como la planificación de lecciones, la evaluación del aprendizaje y la gestión del aula. Estas experiencias contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los desafíos y las recompensas de la profesión docente.

En este sentido, la práctica pre-profesional no solo complementa la formación teórica de los futuros docentes, sino que también les brinda la oportunidad de adquirir una visión más amplia y realista de su futura profesión. Asimismo, la interacción principal con estudiantes y docentes en entornos educativos reales les permite aplicar sus conocimientos en situaciones concretas y fortalecer su vocación pedagógica.

A pesar de lo que se manifiesta sobre los beneficios de las prácticas pre-profesionales, también se han identificado algunos desafíos y problemáticas asociadas a su implementación. En ocasiones se considera que la universidad y la profesión son zonas diferentes, dos mundos que no cohesionan en la realidad; al mundo profesional se le acredita las habilidades que surgen en ese espacio de trabajo mientras que a la universidad solamente se le considera el espacio que genera conocimiento. Sin embargo, la práctica pre-profesional se constituye como un puente entre la universidad y el mundo laboral, así como prepara a los futuros profesionales para un desarrollo efectivo de sus actividades laborales y la resolución de problemas, por ello es necesario que desde su formación de pregrado, los estudiantes asuman su rol con responsabilidad, que conozca las actividades a cumplir y los resultados a alcanzar, de tal manera que se sienta comprometido, involucrado y motivado (LLanes, 2012; Menghini et al., 2018; Soto, 2018).

Ramírez (2022) indica que uno de los principales retos es asegurar que las experiencias prácticas sean de calidad y que brinden a los estudiantes oportunidades significativas de aprendizaje. Esta premisa nace de que en este estudio se aborda la implementación del proceso misional de Práctica Pre Profesional (PPP) según la norma ISO 21001 en una universidad peruana, con el objetivo de mejorar la satisfacción de las estudiantes y asegurar el logro de las competencias previstas en el perfil de egreso relacionadas con las asignaturas de práctica.

Otro aspecto que merece atención es la diversidad de experiencias pre-profesionales que se ofrecen a los estudiantes (Flores et al., 2024). Si bien existen modelos diversos de prácticas, es importante que estas se adapten a las diferentes necesidades y contextos educativos. Además, es fundamental que estas experiencias pre-profesionales estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y competencias que se desean desarrollar en los estudiantes. De esta manera, se garantiza una formación integral y relevante para su futura inserción laboral.

Palacios y Alvarado (2022) manifiestan en su estudio que las prácticas pre-profesionales contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para la docencia, tales como la planificación de lecciones, la evaluación del aprendizaje, la gestión del aula y la

comunicación con los estudiantes y representantes. Por otro lado, Mendoza (2020) declaró aspectos relevantes a considerar:

La práctica pre-profesional para convertirse en un escenario de formación en la educación superior, requiere tiempo, configuración de su duración, articulación entre su profundidad y el nivel de autonomía entre el tutor y tutorado. Se presenta un nuevo modo de organización del conocimiento y del aprendizaje a través de diferentes modalidades de práctica pre-profesional lo que se expresa en el diseño curricular de la carrera (p. 148).

Además, Huaman (2024) ha encontrado una relación positiva entre las prácticas y la satisfacción profesional de los docentes; aquellos que han realizado prácticas pre-profesionales durante su formación tienden a estar más satisfechos con su profesión y reportan una mayor confianza en sus habilidades docentes. No obstante, también se han identificado diversos retos como la falta de supervisión adecuada; en algunos casos, los estudiantes no cuentan con la supervisión y el apoyo necesarios por parte de docentes experimentados. Asimismo, algunas prácticas pueden no ofrecer a los estudiantes oportunidades suficientes para aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades docentes. También se ha señalado la escasa diversidad en los modelos de prácticas disponibles, que no siempre se adaptan a las necesidades y contextos educativos específicos.

En esta perspectiva, Rodríguez et al. (2022) consideran que los estudiantes durante su práctica requieren del apoyo de un profesor-tutor que posea conocimientos, habilidades y experiencia suficientes para orientarlos, acompañarlos, ofrecer sugerencias, advertencias, y motivarlos a obtener los mejores resultados. Por lo tanto, se confirma los aportes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), Fullan (2020) y Aguerrondo y Vezub (2011), quienes señalan que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes está directamente relacionada con la calidad de los docentes.

Por otro lado, los estudiantes al poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias contribuyen al desarrollo de habilidades claves para la docencia. Varguillas et al. (2020) destacan que proporcionar a los estudiantes una experiencia directa en el mundo laboral les capacita para afrontar desafíos, comprender el entorno con un alto grado de discernimiento y les permite diagnosticar, diseñar, proyectar e intervenir en la resolución de diversas demandas laborales y sociales.

De igual manera, la gestión del aula es otra competencia clave que los estudiantes adquieren, aprendiendo a crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo, gestionar la motivación de los estudiantes y promover la participación activa en clase. Además, los futuros docentes desarrollan habilidades para comunicarse de manera efectiva con sus estudiantes, representantes y otros miembros de la comunidad educativa.

En este contexto, la concepción de las prácticas pre-profesionales de la Universidad Nacional de Educación Según Portilla et al. (2023):

“Es el principal entorno para la formación del pensamiento práctico a partir del desarrollo de las competencias básicas y profesionales del docente. En la escuela emergen las necesidades y problemáticas de las que se aprende, a través del diálogo y de la convivencia con otros, en contextos reales, complejos y desafiantes del mundo de la profesión (p. 12)”.

El objetivo de la presente investigación es analizar las experiencias de los graduados de las carreras de pregrado presenciales de la Universidad Nacional de Educación con relación a la práctica pedagógica que fue parte fundamental en su formación académica. Mediante sus aportes se puede conocer sus vivencias, percepciones y habilidades adquiridas en los diferentes contextos y momentos de su práctica, lo cual se detalla en el apartado de resultados.

2. Método

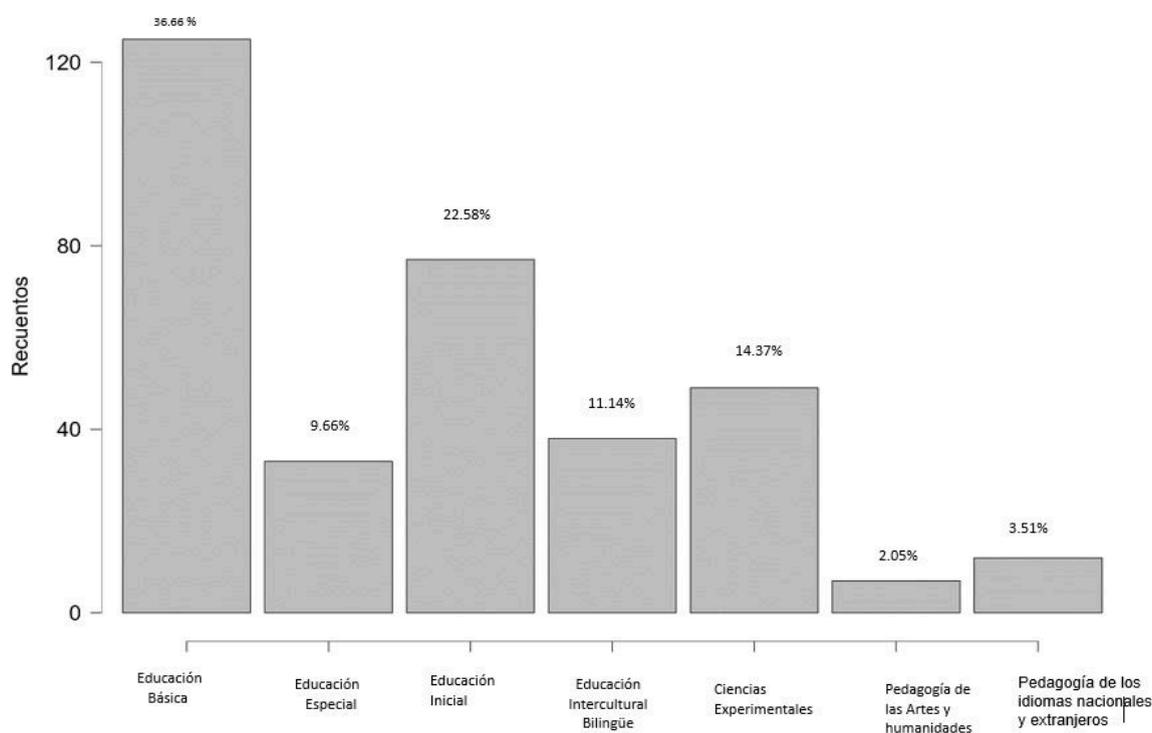
La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto, que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos, de acuerdo Hernández-Sampieri et al. (2018) permite obtener una comprensión más amplia y profunda de la temática, integrando el análisis de datos estadísticos con la interpretación de las experiencias y percepciones de los graduados.

El tipo de investigación es descriptivo, con el objetivo de detallar y caracterizar los aportes y percepciones de los graduados respecto a sus prácticas pre-profesionales. Además, el estudio es de diseño no experimental, dado que no se manipulan variables independientes ni se realiza intervención alguna en los sujetos de estudio, sino que se observa y analiza la realidad tal como se presenta.

La población de esta investigación son los graduados de las carreras presenciales de la Universidad Nacional de Educación, ubicada en Azogues-Ecuador, los cuales han realizado prácticas pre-profesionales laborales durante su formación académica. La muestra seleccionada comprende a 341 graduados (figura 1), escogidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, asegurando así una representación adecuada de diferentes carreras y cohortes de graduación, en las cuales se consideraron los graduados desde la primera cohorte realizada en el año 2019 hasta el 2023.

Figura 1

Graduados encuestados por carrera



El gráfico indica que hubo participación de todas las carreras de pregrado presenciales de la universidad. Las carreras de Educación Básica y Educación Inicial cuentan con más participantes, esto se debe a que son las primeras carreras ofertadas por la UNAE, las cuales han tenido mayor acogida por los bachilleres por lo que cuentan con mayor número de paralelos y

por ende graduados. Sin embargo, existe representatividad de cada carrera, lo cual aporta significativamente al estudio.

La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta, para la cual se diseñó, validó y aplicó un cuestionario semi-estructurado compuesto por nueve preguntas. Este instrumento fue diseñado para captar información tanto cuantitativa como cualitativa sobre la percepción de los graduados respecto a la relevancia y el impacto de sus prácticas pre-profesionales en su formación y en su desempeño profesional actual. Las preguntas incluyeron ítems de tipo Likert y dicotómicas para medir niveles de acuerdo o desacuerdo, así como preguntas abiertas para captar experiencias y opiniones detalladas.

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias fases: primero, se elaboró un cuestionario, el cual fue revisado y validado por expertos en el área educativa y de investigación. En segundo lugar, el cuestionario fue distribuido a los 341 graduados seleccionados. La aplicación se realizó de manera virtual, utilizando plataformas de encuestas en línea para facilitar la participación y recolección de datos. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los participantes para fomentar respuestas sinceras y precisas. En tercer lugar, una vez completada la aplicación del cuestionario, se procedió a la recolección y organización de los datos obtenidos. Se realizaron controles de calidad para verificar la integridad y consistencia de las respuestas.

En cuarto lugar, los datos cuantitativos fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS. Se realizaron análisis descriptivos, incluyendo frecuencias, porcentajes, para describir las tendencias generales y patrones en las respuestas de los graduados. En quinto lugar, las respuestas a las preguntas abiertas fueron analizadas mediante un proceso de codificación y categorización, identificando temas recurrentes y patrones significativos. Este análisis permitió complementar y enriquecer los hallazgos cuantitativos con una comprensión más detallada de las experiencias y percepciones de los graduados.

Finalmente, los resultados obtenidos se consolidaron y se elaboraron informes detallados que describen los hallazgos de la investigación; se incluyeron gráficos y tablas para ilustrar los datos cuantitativos, así como respuestas textuales, proporcionando una visión comprensiva del aporte de las prácticas pre-profesionales según los graduados.

Se garantizó que todos los procedimientos de la investigación cumplieran con los principios éticos establecidos, incluyendo el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y el respeto a la privacidad de los encuestados. Es importante resaltar que la participación fue voluntaria.

3. Resultados

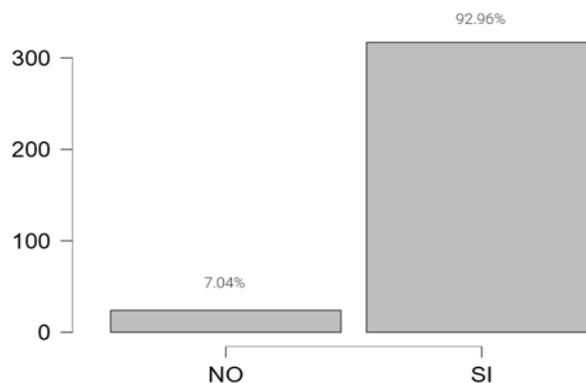
En este apartado se presentan los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los 341 graduados de las 7 carreras de pregrado presenciales que oferta la UNAE.

3.1. Prácticas pre-profesionales y la profesión

Como primera pregunta, considerada como la más importante está la percepción que tienen los graduados sobre el aporte de la práctica pre-profesional en su vida profesional, debido a que este proceso tiene como finalidad preparar y formar a los futuros profesionales para su desempeño en el campo laboral. Ante las respuestas obtenidas (figura 2), el 92,96% ha respondido que la práctica pre-profesional les ha ayudado a adquirir habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional, frente a un 7,04% que indica que no.

Figura 2

¿Las prácticas pre-profesionales te han ayudado a adquirir habilidades y destrezas necesarias para tu vida profesional?



Por lo antes expuesto, se considera que la práctica pre-profesional de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) ha aportado significativamente a la preparación para el desarrollo profesional de los futuros docentes. Esta experiencia les ha permitido adquirir habilidades prácticas y un conocimiento profundo de las dinámicas escolares, esenciales para su desempeño efectivo en el ámbito educativo. La práctica pre-profesional se ha diseñado para ofrecer una inmersión completa en el entorno escolar, facilitando el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas y de gestión necesarias para enfrentar los desafíos que demanda la educación del Siglo XXI.

Según Mancheno y González (2023) indican que la práctica pre-profesional en la formación docente no solo proporciona un espacio para aplicar teorías y métodos aprendidos, sino que también fortalece la capacidad de reflexión crítica y adaptación a contextos diversos. Este enfoque integrador ha permitido a los estudiantes de la UNAE enfrentarse a situaciones reales de enseñanza, promoviendo el desarrollo de una práctica reflexiva y adaptativa que es crucial para el éxito profesional.

Asimismo, la retroalimentación constante de los docentes tutores durante la práctica pre-profesional ha sido fundamental para el crecimiento profesional de los estudiantes. A través de la observación y el análisis crítico de sus propias prácticas, los futuros docentes han podido identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y gestión del aula.

3.2. Aportes de la práctica pre-profesional

Al ser carreras de educación, sus principales plazas de trabajo son las escuelas y colegios, lo cual conlleva la relación e interacción frecuente con la comunidad educativa, uno de los actores principales en la educación de los niños y adolescentes de las instituciones educativas son los representantes y es por ello que la interacción del practicante y futuro docente debe ser efectiva, ante ello, el 67% de graduados han manifestado que las prácticas han contribuido a generar aprendizajes de comunicación con representantes pero un 33% indica que no. Este resultado alerta para que dentro de las acciones de mejora se consideren actividades con los representantes.

Tal como se ha indicado en la introducción, la práctica pre-profesional se entrelaza con los aprendizajes y contenidos teóricos, la dialéctica entre la práctica y la teoría, “las prácticas

pre-profesionales, en el entendido de que prepara a los estudiantes para la salida al terreno, articulando teoría y práctica” (Cabrera et al., 2023). Es por ello, que en la pregunta cuánto creen que la práctica ha aportado a sus aprendizajes, el 82,41% contestó con las calificaciones más altas, es decir del 8 al 10 y apenas el 2,93% han seleccionado la categoría de 4 o menos.

Tabla 1

Respuestas sobre el aporte Análisis del cuestionario

Pregunta	Respuesta	f	%
¿Crees que las prácticas pre-profesionales te ayudaron a generar aprendizajes sobre cómo abordar una comunicación efectiva con representantes?	No	111	32.55
	Si	230	67.45
Marca cuánto crees que las prácticas pre-profesionales aportaron a tus aprendizajes. (10 la calificación más alta)	1	0	0
	2	1	0.29
	3	6	1.76
	4	3	0.88
	5	16	4.69
	6	5	1.45
	7	29	8.50
	8	63	18.48
	9	86	25.22
	10	132	38.71

3.3. Emociones y sensaciones ante la práctica

Al ser la práctica pre-profesional una actividad que involucra el trabajo con otras personas, en diferentes momentos y espacios, conlleva a la expresión y manifestación de emociones y sentimientos. Es por ello, que los graduados UNAE indican que, al realizar sus prácticas, el 56,89% se sentían contentos, el 25,51% confiados y menos del 10% nerviosos o con temor (tabla 2).

En cuanto a influencia que la práctica pre-profesional ha generado en la vida profesional de los graduados sus resultados oscilan entre positiva y muy positiva, esto lo declara el 79,48% de consultados, frente a un 2,64% que indica que ha sido negativa o muy negativa, tal como lo indica la siguiente tabla.

Tabla 2

Respuestas de sentimientos e influencia de la práctica

Pregunta	Criterio	F	%
¿Cómo te sentías realizando tus prácticas pre-profesionales?	Con temor	1	0.29
	Nervioso	31	9.09
	Indiferente	28	8.21
	Confiado	87	25.51
	Contento	194	56.89
¿Cómo ha influenciado las prácticas pre-profesionales en el desarrollo de su vida profesional?	Muy negativo	1	0.29
	Negativo	8	2.35
	Neutral	61	17.89
	Positivo	137	40.18
	Muy positivo	134	39.30

3.4. Satisfacción de la práctica pre-profesional

Al consultar sobre la satisfacción que tienen sobre las prácticas desarrolladas en su formación de pregrado (tabla 3), el 3,82% de grados está dentro del rango del 2 al 4, mientras el 16,72% ha señalado el rango del 5 al 7 de satisfacción y el 79,46% indica que su nivel de satisfacción es del 8 al 10, lo cual se puede interpretar que un alto porcentaje de encuestados está satisfecho con la práctica desarrollada.

Tabla 3

Nivel de satisfacción de las prácticas realizadas en su formación de pregrado

Pregunta	escala	f	%
Marca qué tan satisfecho te sientes de las prácticas pre-profesionales realizadas durante tu formación profesional de pregrado. (10 la calificación más alta)	1	0	0
	2	3	0.88
	3	5	1.47
	4	5	1.47
	5	17	4.99
	6	13	3.81
	7	27	7.92

	8	84	24.63
	9	72	21.11
	10	115	33.72

3.5. Aspectos a mejorar de la práctica pre-profesional

El cuestionario aplicado a los egresados y graduados contempla una pregunta abierta que consulta sobre qué aspectos considera que se debe mejorar en la práctica pre-profesional, la cual es un proceso fundamental en la formación de los futuros profesionales, permitiendo aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales. A continuación, se presentan las respuestas textuales obtenidas de los encuestados, las cuales han sido agrupadas por categorías.

Tabla 4

Elementos que los graduados consideran se deben mejorar

Categoría	Aspectos a considerar	Respuestas de los encuestados
Tiempo en las prácticas pre-profesionales	El número de horas de práctica pre-profesional a cumplir por ciclo se describe en la malla curricular de cada carrera. Cada una tiene sus propias características	Que los docentes de la institución nos brinden más tiempo para impartir las clases Más tiempo dando clases a los estudiantes Mayor participación como futuro docente Más horas de práctica
Tutores académicos – practicantes	Los tutores académicos están a cargo de la asignatura que conlleva la práctica y se encargan de acompañar a los estudiantes en los centros educativos.	La retroalimentación de los tutores académicos para un mejor crecimiento profesional. Sería bueno que se realizará una capacitación a los tutores académicos porque, algunos llegan a la práctica y no tienen idea de qué deben hacer y mucho menos de cómo dirigir el PIENSA. Seguimiento por parte de los tutores académicos a las actividades realizadas
Tutores profesionales – practicantes	El rol del tutor profesional (docente de aula) es una figura clave para la formación de los futuros profesionales.	Compartir las experiencias de los docentes profesionales que nos comenten las realidades de cada una de las instituciones. Mejorar la relación y comunicación entre el tutor profesional y el practicante. Que los maestros de las clases permitan integrarnos más con los estudiantes para poder desarrollar más capacidades. La predisposición y apoyo de los tutores profesionales para aplicar las propuestas educativas elaboradas por los practicantes. La accesibilidad del profesor encargado de recibir en las aulas. Seguimiento por parte de los tutores profesionales
Contextos socioeducativ	Los contextos socioeducativos son los	Considerar los cantones donde viven los estudiantes para asignar las instituciones.

os	espacios donde los estudiantes realizan la práctica pre-profesional.	Buscar instituciones en las que estén dispuestos a recibir a los practicantes y no lo vean como una obligación.
Inserción de practicantes a contextos de práctica	Los estudiantes ejecutan su práctica pre-profesional en los ciclos que la malla curricular contempla la práctica. Son los actores principales de este proceso y la razón de ser de la universidad	En el primer ciclo, capacitar bien a los alumnos sobre el verdadero sentido de las prácticas. Las capacitaciones antes de iniciar con el proceso de las prácticas, un encuentro entre los docentes de la unidad educativa, el tutor académico y los practicantes." Que los estudiantes tomemos con responsabilidad y exigencia nuestra labor en el aula de clase Realizar las prácticas en diversos contextos que incluya espacios públicos y privados
Relación práctica pre-profesional-aprendizajes	La práctica pre-profesional responde a resultados de aprendizaje de la asignatura que la contempla y aporta al desarrollo de competencias básicas y profesionales	Tener más contacto con estudiantes que necesiten adaptaciones curriculares La resolución de problemas, reuniones de representantes, trabajo en equipo, asignación de notas, comportamiento, preparación de materiales didácticos, planificaciones reales, documentos institucionales. Las prácticas pre-profesionales no son para nada una herramienta que ayude a entender bien el sistema educativo, han desarrollado ideas de que todo está bien, así como la asignación de buenas calificaciones, y la realidad no es así.
Necesidades de formación	Los graduados consideran que existen aspectos o elementos en los cuales deben formarse para desarrollar de manera efectiva la práctica pre-profesional	Administración directiva, comunicación con los padres, desenvolvimiento cómo docente. Realizar una capacitación más profunda de los distintos niveles de planificación y adaptaciones curriculares. Relación efectiva entre docentes-representantes- practicantes UNAE. Comunicación eficiente y asertiva con docentes y representantes.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se puede evidenciar que los graduados identifican diferentes elementos para mejorar en la práctica pre-profesional, estos comentarios lo hacen desde la experiencia que vivieron como estudiantes universitarios. Uno de los aspectos que consideran que se debe aumentar es el número de horas de práctica y su intervención en las aulas de clase durante la ejecución de la misma, esto con la finalidad de adquirir y potenciar sus habilidades pedagógicas.

Algunos comentarios hacen referencia a los diferentes actores participantes en la práctica. Los aspectos a mejorar en relación a los tutores académicos son sobre el seguimiento y retroalimentación para su crecimiento profesional, algunos participantes declaran que han tenido experiencias con tutores que carecen de conocimientos o habilidades para dirigir y orientar las prácticas. Con relación a los tutores profesionales, se expone la importancia y necesidad de mejorar la relación y comunicación con el o los practicantes, así como también la accesibilidad y predisposición al recibir a los estudiantes; un aspecto que consideran crucial para la formación de los futuros docentes es el compartir experiencias y realidades de las

instituciones.

Todos los encuestados realizaron práctica pre-profesional durante cinco periodos académicos como mínimo y sobre la base de su experiencia consideran que es necesario capacitar a los estudiantes desde el primer ciclo sobre el verdadero sentido de las prácticas pre-profesionales, además consideran importante potenciar la preparación a los mismos previo al inicio de sus prácticas, así como también generar encuentros entre tutores profesionales, practicantes y tutores académicos.

Con relación a los contextos socioeducativos donde realizaron sus prácticas, sugieren aumentar la asignación de espacios en diferentes cantones con la finalidad de dar mayor facilidad a los estudiantes que no viven en las ciudades centrales donde se concentra la práctica. Se solicita también que estas instituciones estén dispuestas a recibir a los practicantes con una actitud abierta y colaborativa, lo cual generará mejores relaciones entre la comunidad educativa y fortalecerá el aprendizaje práctico. Es sumamente importante la articulación de estos escenarios, la universidad como institución formadora y los centros de práctica donde accionan los futuros profesionales (Narváez, 2024), se constituye un reto complejo pero necesario para la formación docente y sus aprendizajes.

Las respuestas de los graduados destacan varios elementos de aprendizaje y formación necesarios para una práctica pre-profesional efectiva. Entre estos elementos resaltan el conocimiento a profundidad de la realidad del sistema educativo, las adaptaciones curriculares, las dinámicas de resolución de problemas, la relación e intervención con representantes, el trabajo en equipo, la capacitación en administración y gestión escolar, las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades de comunicación eficiente y asertiva.

Las experiencias y vivencias de los graduados son diversas, pero les ha permitido emitir criterios sobre su formación y reconocer la importancia en su actual profesión. El estar en la escuela, trabajar sobre situaciones reales y abordar problemas con implicaciones contextualizadas permite al estudiante conectarse más con su entorno profesional, haciéndolo partícipe de la realidad educativa y consciente de la necesidad de encontrar soluciones donde en algunos casos el resultado final es desconocido (Leal et al., 2024).

4. Discusión y conclusiones

Los datos de la investigación dan a conocer las experiencias y reflexiones de los graduados de las carreras presenciales de la UNAE sobre las prácticas pre-profesionales, debido a que en su formación de pregrado transitaron por cuatro o más periodos académicos entre clases y prácticas.

El modelo curricular de la UNAE destina un alto porcentaje a la práctica en sus diferentes modalidades, ya que la considera muy importante y dentro de su componente teórico, les da relevancia a los procesos de reflexión, análisis y teorización de la práctica (Portilla et al., 2023). Como se puede evidenciar en los resultados, la mayoría de los graduados (93%) manifiesta que sus prácticas le han ayudado a adquirir habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional, por lo cual se considera que el objetivo de las mismas se está cumpliendo, ya que preparan al estudiante para el futuro desempeño laboral.

Los aprendizajes y conocimientos que los estudiantes adquieren durante su formación académica se relacionan directamente con la práctica pre-profesional, desde las diferentes asignaturas. El 82,4% de encuestados consideran que la práctica aportó significativamente a sus aprendizajes, la formación del futuro profesional comprende elementos que capacitan y forman de manera continua al estudiante, con la intención de adquirir y fortalecer los conocimientos, destrezas y aptitudes; estas experiencias son el inicio de la carrera profesional de cada

estudiante (Terranova et al., 2019). Por ello existe la dialéctica de teoría y práctica durante las carreras de pregrado, debido a que el estudiante debe avanzar en su formación con la teoría desde las aulas de clase y la puesta en práctica en sus contextos socioeducativos.

Toda experiencia genera emociones y sentimientos, más aún cuando se interactúa con seres humanos.. Generalmente las primeras experiencias en la práctica vienen acompañadas de nerviosismo y miedo, lo cual es común al insertarse en un espacio desconocido, sin embargo, al pasar el tiempo y los ciclos la dinámica se vuelve más fluida y los estudiantes se sienten seguros de sus competencias. Los graduados de la UNAE, en su mayoría, han declarado sentirse contentos en su práctica, este elemento también es importante en la investigación social al igual que los aprendizajes y las habilidades adquiridas.

Otro aspecto relevante es la influencia de las prácticas sobre los estudiantes, en el caso del presente estudio los egresados aportan la mirada desde un lugar externo, pero con completo conocimiento, ya que han pasado por todo el proceso de la práctica pre-profesional durante su formación. El desarrollo de las actividades de la práctica es un componente crucial del proceso académico, ya que integra el saber, saber ser y saber hacer, elementos esenciales para una formación profesional óptima en la sociedad actual; los estudiantes inicialmente muestran motivación, ganas de aprender y disposición para ayudar (Rodríguez et al., 2022) Las experiencias que recogen durante sus años de práctica determinará e influenciará sobre su postura y rol de docente contribuyendo significativamente a su desarrollo no solo profesional sino personal también.

Uno de los objetivos de la práctica es formar profesionales que sean reflexivos y críticos, capaces de abordar y resolver problemas sociales y educativos del contexto donde ejerzan su práctica; preparándose para abordar de manera efectiva y ética los desafíos y promoviendo la transformación social desde su rol profesional (Zambrano et al., 2019) por ello la diversidad de contextos urbanos y rurales, públicos, fiscomisionales o privados es crucial para su formación.

Estos entornos variados permiten a los estudiantes enfrentar situaciones reales, proporcionando una comprensión más profunda de las dinámicas sociales, culturales y económicas del entorno. La práctica pre-profesional le permite al futuro docente conocer la realidad de un contexto educativo, además, aporta a su mejora con relación al desenvolvimiento, desempeño y manejo de grupos (Brito, 2023).

En los resultados del estudio se evidencian buenos comentarios y respuestas afirmativas ante los diferentes elementos académicos y organizativos de la práctica. Con respecto a la satisfacción, menos del 4% se encuentra insatisfecho mientras que la mayoría de los graduados indica su satisfacción, como se conoce “la práctica pre-profesional debe contribuir a formar profesionales y académicos, líderes y emprendedores, con valores éticos y morales, con conocimientos científicos y tecnológicos que promuevan la investigación, transferencia de tecnología e innovación” (Acosta et al., 2019, p.260), todo ello se logra con motivación y gusto por la profesión o en este caso formación; mientras más satisfecho se sienta un docente podrá aportar de mejor manera al sistema educativo, desde su aula de clase, institución y organizaciones relacionadas con el campo pedagógico.

La investigación finaliza consultando a los graduados sobre los aspectos que consideran se debe mejorar en los procesos de la práctica pre-profesional, debido a que toda actividad puede ser mejorable y más aún cuando se trata del área social y educativa. Los encuestados han resaltado el rol y labor de los tutores, tanto académicos como profesionales; un elemento a mejorar con relación a los tutores académicos es la relación que los estudiantes tienen con ellos, su acompañamiento efectivo en la práctica y el dominio de conocimientos. Este tutor

debe dominar los procesos pedagógicos, ya que coordina, acompaña y asesora a los estudiantes que están insertos en una institución educativa (Espinoza, 2023).

Con relación a los tutores profesionales que son los docentes de aula o espacios que acogen a los practicantes, éstos cumplen un rol sumamente importante en la formación de sus futuros colegas, pues se acompañan jornadas completas de trabajo e interactúan constantemente para coordinar acciones dentro y fuera del aula. Además, los tutores comparten con los estudiantes sus planificaciones, metodologías, técnicas, estrategias, material didáctico y más (...) lo cual les permite conocer y analizar las costumbres y hábitos tanto del aula como de la institución educativa, quien los acoge como parte de ella y se convierte en un verdadero laboratorio de experimentación pedagógica con la opción a poner su propio toque innovador. (Saldaña y Gonzalez, 2022, p.321).

Por lo cual, el tutor profesional aporta a la formación académica y profesional del practicante, ya que comparte el rol docente en el contexto socioeducativo, aportando desde sus experiencias y competencias adquiridas a lo largo de su trayectoria laboral, también, con su ejemplo enseña contenidos implícitos de la labor docente. El trabajo en equipo y la visión de la práctica desde una perspectiva reflexiva que transforme la experiencia pedagógica y refuerce los vínculos de cooperación mutua, promoviendo apoyo y acompañamiento a los diferentes actores es realmente un reto (Gallardo et al., 2021). Por lo cual, es crucial que la comunicación entre tutor y practicante sea efectiva y que en su relación prevalezca la colaboración y cooperación.

Sin duda, los estudiantes aprenden cuando participan activamente en las actividades, desde observar hechos hasta experimentar, lo cual conlleva inmersa la investigación, vinculación y conocimientos adquiridos en la universidad. En este contexto, enseñar implica prever y organizar el proceso educativo, proporcionando materiales y recursos necesarios; estimulando y orientando su pensamiento crítico, reflexivo y práctico (Zambrano et al., 2019).

A menudo, en las aulas de clase se abordan problemáticas de la vida escolar, se analiza situaciones, genera debates, construye propuestas, examina casos, compara situaciones, etc., el reto de la educación superior con respecto a la práctica pre-profesional es capacitar y formar a los estudiantes en los aspectos teóricos que utilizarán en su ejercicio pero también en las diferentes aristas de la dinámica escolar, tal como lo indican los encuestados, temas como: administración escolar, comunicación efectiva y asertiva, atención a la inclusión, resolución de problemas, gestión del comportamiento, entre otras. Estas temáticas surgen en el campo laboral al estar inmersos en la dinámica escolar y estar en contacto diario con los diferentes actores de la comunidad educativa.

Notas

Fuente de financiación:

La presente investigación surge del proyecto de investigación *La práctica pre-profesional laboral UNAE: su impacto y modelo de gestión*, con código CORI-2023—276.

Nivel de contribución:

Conceptualización PS; Metodología PS; Software BP; Validación IF; Investigación PS y BP; Recursos IF; Curación de datos BP; Revisión y edición IF; Supervisión PS.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Referencias bibliográficas

- Acosta, L., Hernández, P. y León A. (2019). Prácticas preprofesionales y su impacto en la calidad del egresado. *Opuntia Brava*, 11(2), 254-260. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.759>
- Aguerrondo, I., y Vezub, L. (2011). Las instituciones terciarias de formación docente en Argentina. Condiciones institucionales para el liderazgo pedagógico. *Educar*, 47(2), 0211-235. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.48>
- Brito, F. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 452-468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>.
- Cabrera, L., Duffour, G. y Parga, K. (2023). Evaluación entre pares, la educación superior y virtualidad. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 113-125. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.11>
- Espinoza, E. (2023). Tutoría académica y desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública [tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10557>.
- Flores, M.D., González Vargas, M. V., & Pesántez Carrión, L. C. (2024). Estrategias didácticas inclusivas en la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación: sistematización de experiencias. *Mamakuna*, (22), 8–21. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.22.872>
- Fullan, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Ediciones Morata.
- Gallardo Ramírez, J., Aguinaga Doig, S., Campos-Ugaz, O. y Hernandez, M. (2021). Desarrollo de la práctica preprofesional en el contexto no presencial: experiencias en educación inicial. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), e1444. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1444>
- Garrido, J. (2023). Repensar los espacios de prácticas preprofesionales para la formación de estudiantes de la Carrera de Educación Inicial desde la atención a la diversidad. En Portilla, G., Pesántez, M., Rodríguez, M. y Ullauri, J. (Coord.). *Las prácticas pedagógicas en la formación profesional docente: Experiencias significativas en América Latina y el Caribe* (211-230). Editorial UNAE. <https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/view/practicas-pedagogicas-en-la-formacion-profesional-docente/208/170>
- Hernández, R., Christian, D. y Torres, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- LLanes Montes, A. (2012). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad*. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.
- Leal, D., Navarro, J., Torres, A. y Sáez, E. (2024). El aprendizaje basado en retos: Percepciones del estudiantado en formación docente de la Universidad Católica Temuco Chile. *Transformación*, 20(1), 44-62. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e4548>
- Mancheno, D. y González, K. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 452-468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>.
- Mendoza Moreira, F. S. (2020). La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para Educación Básica. *Revista Conrado*, 16(73), 143-148. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1285>

- Menghini, R., Negrin, M y Guillermo, S. (2018). *Prácticas preprofesionales universitarias: punto de articulación con el mundo laboral*. Homo Sapiens Ediciones.
- Narváez, C., Cadena, M., Lara, A. y Fierro, D. (2024). Prácticas preprofesionales en la formación docente en lenguas extranjeras: un abordaje crítico desde los testimonios de los docentes en formación. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (22), 100-112. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.06>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico (2018) *Equidad en la educación: Rompiendo barreras a la movilidad social*, PISA. Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>.
- Palacios, P. y Alvarado, M. (2022). Práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación (UNAE): análisis y reflexiones de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 36–64. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i1.47438>.
- Portilla, G., Abril, H., Choin, D., Fraga, O., Molerio, L., Padilla, J., Pantoja, T., Torres, L. y Ullauri, J. (2023). *Modelo de Práctica Preprofesional*. Editorial UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Modelo-de-Practicas-Preprofesionales.pdf>.
- Ramírez, J. (2022). Práctica Preprofesional según NORMAS ISO 21001 en un programa de estudios de una universidad pública peruana. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 10(2), 27–38. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.777>.
- Rodríguez, D., Cabrera, J. y Muñoz, A. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2). <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4151>.
- Saldaña, D. y González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE-Ecuador). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 312-327. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.017>.
- Huaman Sánchez, T. (2024). Relación entre el síndrome de burnout y satisfacción laboral del profesional de enfermería del Hospital San José de Chincha - junio 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/5231>.
- Sayago, B. y Chacón, Z. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10, 55–66. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11796>.
- Simbaña, C. y Bedón, A. (2022). Estrategias didácticas para la animación a la lectura: análisis de aplicación en las prácticas pre-profesionales. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 107–122. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2531>
- Soto Calderón, D. B. (2018). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo de la ULEAM en la práctica preprofesional*. Editorial Universitaria.
- Terranova, J., López, L. y Cabrera, C. (2019). La práctica preprofesional integradora: concepción para la formación profesional en las carreras de educación. *Opuntia Brava*, 11(1), 270-278. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/721>
- Tolentino, L. (2024). Formación de liderazgo transformacional en Centros de Prácticas Pre Profesionales I y II, para estudiantes de Trabajo Social de la UNMSM. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5ed53bba-4267-47d4-bdc2-fd741baf65f2/content>

Varguillas, C., Guffante, T., Manzano, M. y Moreno, P. (2020). Develaciones significantes de la práctica pre profesional desde la vivencia estudiantil. *Espacios*, 41 (18), 5. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411805.html>

Zambrano, M., Ponce, E. y Santos, J (2019). La educación de calidad en la práctica preprofesional. *Opuntia Brava*, 11(3). <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.817>