

---

## Las Estrategias Didácticas y su impacto en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Polibio Chávez

---

**Sabina Marlene Gordillo Mera**

[sabina.gordillo@unl.edu.ec](mailto:sabina.gordillo@unl.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7020-7865>

Universidad Nacional de Loja

**Angel Fernando Veliz Cartuche**

[angel.veliz@unl.edu.ec](mailto:angel.veliz@unl.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-5164-5559>

Universidad Nacional de Loja

**Verónica Mercedes Erazo Erazo**

[veronica.erazo@unae.edu.ec](mailto:veronica.erazo@unae.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-8821-1253>

Universidad Nacional de Educación

**Darlin Xavier Apolo Arévalo**

[darlin.apolo@educacion.gob.ec](mailto:darlin.apolo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-7960-7705>

Dirección distrital 01d06 el Pan a Sevilla de Oro

---

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar y analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes de la Escuela Ángel Polibio Chávez en el nivel de Educación General Básica. Se aplicó un enfoque cualitativo, empleando entrevistas a docentes y observación no participante. Los resultados evidencian que las estrategias más utilizadas son la enseñanza colaborativa, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos didácticos tradicionales. Si bien estas estrategias fomentan la participación estudiantil, se identificó una escasa incorporación de tecnologías y metodologías activas. Se concluye que existe la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias innovadoras, contextualizadas a las particularidades del entorno rural y multigrado. El estudio contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas en contextos educativos similares.

**Palabras clave:** *estrategias didácticas, enseñanza multigrado, educación rural, educación básica*

---

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia:



---

# Didactic Strategies and their Impact on Teaching-Learning in Students of the Ángel Polibio Chávez School of Basic Education

---

---

## ABSTRACT

The aim of this study was to identify and analyze the teaching strategies implemented by teachers at the Ángel Polibio Chávez School in the General Basic Education level. A qualitative approach was used, employing interviews with teachers and non-participant observation. The results show that the most commonly used strategies are collaborative teaching, project-based learning, and the use of traditional teaching materials. While these strategies encourage student participation, a limited incorporation of technologies and active methodologies was identified. The study concludes that there is a need to strengthen teacher training in innovative strategies tailored to the specific characteristics of the rural and multigrade context. The research contributes to the development of effective pedagogical practices in similar educational settings.

**Keywords:** *teaching strategies, multigrade teaching, rural education, basic education*

---

The authors declare no conflict of interest.

The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License: 



## INTRODUCCIÓN

La enseñanza en contextos rurales multigrado representa un reto para los docentes debido a la diversidad etaria y de niveles en un mismo grupo, así como por la escasez de recursos. En estas condiciones, las estrategias didácticas deben ser cuidadosamente seleccionadas para promover el aprendizaje significativo. Diversos estudios han demostrado que las metodologías activas contribuyen a la participación y comprensión de los estudiantes en entornos rurales (Curipoma et al., 2023; Hurtado, Pérez y Ramírez, 2021). Sin embargo, aún existen vacíos en la implementación práctica de estas estrategias, especialmente en instituciones rurales del Ecuador.

La Escuela Ángel Polibio Chávez representa un caso paradigmático de las condiciones antes mencionadas. La presente investigación busca analizar las estrategias utilizadas en dicha institución y valorar su impacto en la práctica docente. Según Arcentales (2020), la mejora de la calidad educativa en zonas rurales depende en gran medida de la evaluación diagnóstica y de la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje al contexto. Asimismo, Guzmán, Pérez y Minero (2019) resaltan la necesidad de generar evidencia empírica sobre los recursos que resultan efectivos en estos entornos.

La relevancia de este manuscrito radica en su aporte empírico sobre una temática escasamente documentada en el contexto ecuatoriano: la aplicación contextualizada de estrategias didácticas en aulas rurales multigrado. El estudio contribuye a cerrar la brecha entre la teoría pedagógica y la práctica docente en zonas rurales, ofreciendo información relevante para la toma de decisiones pedagógicas, formación docente y diseño curricular. Así, se refuerza la necesidad de atender las especificidades del contexto rural desde un enfoque pedagógico diferenciado.

## Marco Teórico

Las estrategias didácticas son fundamentales para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las características de los estudiantes. En contextos rurales multigrado, estas estrategias deben responder a la heterogeneidad del grupo y a las limitaciones de recursos (UNIR, 2025). Hurtado, Pérez y Ramírez (2021) destacan la importancia de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, que promueven el protagonismo del estudiante. Asimismo, Montaña et al. (2022) subrayan la necesidad de integrar tecnologías educativas que potencien el aprendizaje.

Jonassen (1995) plantea el conectivismo como un enfoque útil para comprender cómo los estudiantes aprenden en redes colaborativas, lo que resulta pertinente para aulas multigrado. Luz (2018) enfatiza en la capacitación docente como condición indispensable para aplicar estrategias innovadoras con apoyo de las TIC. Por su parte, Delgado, Chávez y Molina (2019) advierten que, aunque las tecnologías tienen gran potencial educativo, su uso en zonas rurales es limitado por factores contextuales. Finalmente, Panduro et al. (2024) evidencian que el uso de software educativo mejora la motivación y comprensión de los estudiantes, siempre que el docente esté adecuadamente formado.

## METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. La población estuvo compuesta por docentes de Educación General Básica de la Escuela Ángel Polibio Chávez. Como técnicas de recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas y observación no participante durante el período lectivo 2023-2024. Las entrevistas permitieron obtener información sobre la planificación y aplicación de estrategias didácticas, mientras que la observación facilitó identificar su implementación real en el aula. Los datos fueron analizados mediante categorización temática (Luz, 2018).

## RESULTADOS

Se identificaron tres estrategias didácticas predominantes: enseñanza colaborativa, aprendizaje basado en proyectos y uso de materiales didácticos convencionales. La enseñanza colaborativa se evidenció en actividades grupales donde los estudiantes debían resolver problemas de forma conjunta, fomentando la interacción y el trabajo en equipo. El aprendizaje basado en proyectos se utilizó principalmente en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, permitiendo integrar contenidos con experiencias locales. Sin embargo, se observó una limitada incorporación de tecnologías educativas, lo que refleja una brecha en el acceso y uso de herramientas digitales (González, 2020; Montaña et al., 2022).

## DISCUSIÓN

Los hallazgos coinciden con lo señalado por Delgado, Chávez y Molina (2019), quienes afirman que el uso de las TIC permite innovar en los entornos de aprendizaje, aunque su aplicación en contextos rurales aún es limitada. Aunque los docentes muestran iniciativa en el uso de recursos adaptados, persiste una dependencia de estrategias tradicionales. Esto coincide con lo expuesto por Panduro et al. (2024), quienes identifican una escasa capacitación en software educativo en niveles básicos. También se evidenció una limitada planificación diferenciada para los diferentes niveles, lo que afecta la atención a la diversidad. En este sentido, la teoría del conectivismo propuesta por Jonassen (1995) podría orientar la integración de tecnologías en entornos colaborativos de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El estudio permitió evidenciar que los docentes emplean estrategias que favorecen la participación estudiantil, como el trabajo colaborativo y el aprendizaje por proyectos. Sin embargo, existe una necesidad urgente de capacitar a los docentes en el uso de metodologías activas y recursos digitales, así como fortalecer la planificación diferenciada para atender a la

diversidad en el aula multigrado. Estos hallazgos aportan al mejoramiento de la calidad educativa en contextos rurales y ofrecen una base para futuras intervenciones pedagógicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arcentales, F. O. V. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(8).

Curipoma, C. N. G., Ocampo, M. E. N., Cajilima, D. P. C., & Peralta, S. R. T. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327.

Delgado, J. L. C., Chávez, A. G. y Molina, O. A. M. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica*, 4(14), 205-227.

González, C. V. (2020). Herramientas TIC para la gamificación en Educación Física. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (71), 67-83.

Guzmán, S. A., Pérez, C. G. y Minero, A. L. (2019). Uso de las TIC en el aula como recursos de apoyo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(47).

Hurtado, M., Pérez, L., & Ramírez, S. (2021). Estrategias innovadoras en la educación básica: Un enfoque práctico. *Revista de Pedagogía*, 55(4), 210-225.

Jonassen, D. (1995). Supporting Communities of Learners with Technology: A Vision for Integrating Technology in Learning in Schools. *Educational Technology*, 35(4), 60-62.

Luz, C. G. M. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. *Editorial UNED*.

Montaño, M. J. N., Virué, R. P., Navarro, P. J. y Navarro, V. M. (2022). Estrategias didácticas con TIC en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Ciencia y Educación*, 6(3), 21-33.



Panduro, S. K. D., Torres, L. M., Alvarado, L. P. L. y Alegría, R. V. (2024). Innovación y eficacia: el rol del software educativo en la educación universitaria. *Editorial Internacional Alema*. UNIR (2025). Estrategias didácticas en la educación superior. Universidad Internacional de la Rioja.

La Revista utiliza códigos para identificar al Revisor y al equipo de PARES REVISORES. Si tiene dudas o consultas, contacte a: [contacto@cienciayreflexion.org](mailto:contacto@cienciayreflexion.org)  
Código de Editor: 104  
Código de Revisores: 206

