



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Postgraduate studies in Ecuador: redefining opportunities for personal and professional development

Grace-S. Zurita-Maldonado¹

Universidad de las Américas

Quito, Ecuador

grace.zurita.maldonado@udla.edu.ec

Efstathios Stefos²

Universidad Nacional de Educación

Azogues, Ecuador

stefos.efstathios@unae.edu.ec

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>

Volumen 16, Número 1

30 de mayo de 2025

pp. 453-492

Recibido: 02 de enero de 2025

Aprobado: 18 de febrero de 2025

¹ Máster en Educación con mención en interculturalidad, Máster en Gerencia y Liderazgo Educativo con orientación en investigación hacia las problemáticas sociales de América Latina.

 <https://orcid.org/0000-0002-8548-1485>

² Profesor Titular Principal 2 de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador. Posdoctorado de la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador y PhD de la Universidad del Egeo, Grecia. Fue Rector de la UNAE, Vicerrector Académico, Director de Calidad y Evaluación Institucional, entre otros.  <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efstathios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Resumen: El artículo explora la relación entre el nivel educativo y la empleabilidad en Ecuador, comparando a individuos con educación superior universitaria y posgrado. Basado en datos de la ENEMDU 2023, el análisis considera variables como área de residencia, estado civil, edad, ocupación y pobreza. Los resultados muestran que el posgrado mejora significativamente la estabilidad laboral, los ingresos y las oportunidades de empleo pleno, reduciendo la incidencia de pobreza y pobreza extrema. Sin embargo, persisten desigualdades en el acceso a la educación avanzada, especialmente entre grupos étnicos y poblaciones rurales. Este estudio subraya la necesidad de políticas públicas inclusivas para promover la equidad en la educación superior y maximizar su impacto en el desarrollo social y económico.

Palabras Claves: Educación superior, Ecuador, posgrado, empleabilidad.

Abstract: The article explores the relationship between educational level and employability in Ecuador, comparing individuals with university and postgraduate education. Based on ENEMDU 2023 data, the analysis considers variables such as residence area, marital status, age, occupation, and poverty. The results indicate that postgraduate education significantly enhances job stability, income, and access to full employment while reducing poverty and extreme poverty rates. However, inequalities in access to advanced education persist, particularly among ethnic groups and rural populations. This study highlights the need for inclusive public

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

policies to promote equity in higher education and maximize its impact on social and economic development.

Keywords: Higher education, Ecuador, postgraduate studies, employability.

INTRODUCCIÓN

A partir de la mitad del siglo XX, se fortaleció la relación entre las universidades y las organizaciones económicas de la sociedad, tanto públicas como privadas. Este vínculo destacó el valor intrínseco de los estudios superiores en función de su aplicación productiva en la sociedad. En sus comienzos, la atención se dirigió hacia la importancia de fortalecer la educación superior como un pilar para el desarrollo socioeconómico de las naciones. Así, se buscó mejorar la fuerza laboral, promoviendo empleos de mayor calidad para profesionales con niveles avanzados de educación, en respuesta a las demandas del desarrollo nacional (Morales-Muñoz et al., 2022; Zabala-Peñafiel, 2022).

Al establecer la relación entre el nivel de educación y su entorno social y productivo, conocido como el mundo del trabajo, se observa una dinámica que refleja una correspondencia entre la oferta y la demanda internas, acorde con las necesidades de desarrollo de cada país (Álvarez-Gómez et al., 2021). Para equilibrar estas fuerzas, las universidades proporcionan ofertas acordes a las exigencias productivas y de comercio (Jiménez-Ulate, 2022).

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

De acuerdo con Blanka (2019), Abreu y Grinevich (2024), Burkholder y Hulsink (2022), al responder a las necesidades laborales, la universidad ha generado muchas actividades orientadas a incluir nuevos servicios, productos y ofertas para beneficiar al mercado y a la sociedad. Siegel y Wright (2015) afirmaron que se estaba conformando un nuevo ecosistema universitario que colaboraría con diversos emprendimientos financieros con actividades empresariales que, a su vez, favorecerían la vida profesional de sus graduados.

Según Compagnucci y Spigarelli (2020), la reputación de las universidades se encuentra en una convergencia con el trabajo pleno que obtienen sus graduados; por esta razón, se vuelve indispensable apoyarlos para mejorar su empleabilidad. Entonces, el bienestar de posgraduados es un importante factor para las universidades (Finley, 2016; Markén, 2021).

El mundo de trabajo se refiere al quehacer ocupacional de profesionales en que el nivel de la educación superior es una condición importante (pregrado vs posgrado) (Álvarez-Gavilanes y Romero-Fernández, 2015).

La empleabilidad de las personas posgraduadas está alineada con las exigencias del mercado, al satisfacer sus expectativas y necesidades en función de las competencias requeridas, esto contribuye a elevar el bienestar del individuo. Abreu y Grinevich (2024) aseveran que quienes están posgraduados se mantienen mayor tiempo en trabajos adecuados y plenos, sean estos emprendimientos, contratación en empresas públicas o privadas. Para los autores, otra característica importante

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

es el aumento de su nivel de ingresos, se encuentran mejor pagados que los que poseen un nivel de pregrado; en este sector, el porcentaje de desempleo es muy bajo.

Esta investigación busca identificar el vínculo existente entre el nivel de instrucción y la empleabilidad, estableciendo características de la población que ha realizado estudios superiores de tercer nivel en comparación con quienes tienen cuarto nivel. Para ello, es importante reconocer que la educación se relaciona con el valor intrínseco del conocimiento, mientras que el trabajo está asociado a una actividad fundamental de la vida cotidiana de las personas (Orellana, 2018).

Para establecer una relación entre los dos mundos, se ha utilizado las siguientes variables: “nivel de instrucción” (superior universitario – posgrado) en correlación con las variables “área”, “edad”, “estado civil”, “trabajó la semana pasada”, “condición de inactividad”, “categoría de ocupación”, “el trabajo que tiene es”, “sitio de trabajo”, “condición de actividad”, “sectorización de los empleados”, “grupo de ocupación”, “rama de actividad”, “pobreza” y “pobreza extrema.

Universidad y empleabilidad

En 1997, el "Informe Dearing" (*Higher Education in the Learning Society*) destacó la importancia de incorporar competencias específicas para garantizar un mejor desempeño en el trabajo. Este documento, elaborado por el Comité Nacional de Investigación sobre la educación superior del Reino Unido, marcó un hito al influir

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

en las políticas educativas a nivel mundial, fomentando gradualmente estos cambios en diferentes países (National Committee of Inquiry into Higher Education, 1997).

Dentro de este marco, la empleabilidad se integra en el ámbito de la educación superior como parte de una estrategia de política pública que busca optimizar la eficiencia del sistema educativo formal, con el objetivo de potenciar tanto la productividad como el desarrollo económico personal. Durante la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en París en 1998, se incorporó el concepto de empleabilidad como un componente esencial dentro del contexto de la sociedad del conocimiento.

Este planteamiento impulsó la implementación de directrices que asignan a las universidades la responsabilidad clave de fomentar las competencias de empleabilidad entre personas egresadas. En la actualidad, estas políticas se han integrado en los sistemas de aseguramiento de la calidad, se refleja en la elaboración de *rankings* universitarios que consideran el nivel de empleabilidad de población egresada como un criterio clave a nivel mundial (UNESCO, 1998).

La universidad ecuatoriana tiene reglas restrictivas de ingreso a pregrado, lo que ha posibilitado el crecimiento de la oferta de posgrados y especializaciones, permitiendo a las personas profesionales trabajar en el área que han escogido (González-Fernández-Larrea et al., 2021).

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

En consecuencia, la universidad se enfrentó al desafío de reconocer, transformar, proyectar y redefinir su oferta en atención a las demandas laborales surgidas de las necesidades para el desarrollo del país. Hay una búsqueda continua en el mercado de la especialización específica, lo cual es vinculante al momento de la contratación, igualmente, brinda nuevas oportunidades a profesionales que buscan mejorar sus estudios y ser más competitivos.

En esta tendencia, las instituciones de educación superior utilizan la empleabilidad como un factor diferenciador, relacionando los atributos de sus graduados con las competencias indispensables para su desempeño laboral y desarrollo profesional como parte de su proyecto de vida (Ascensión-Campos y Díaz-Manrique, 2022). Esto incluye logros, habilidades, conocimientos y atributos personales del individuo, además de los aportados por su nivel de estudios. Entre estos atributos se destacan la estabilidad personal, la edad, el lugar de residencia y, especialmente, el nivel educativo. Estos factores permiten que profesionales graduados de posgrado no solo accedan al empleo, sino que también alcancen el éxito en sus ocupaciones, beneficiando no solo a ellos mismos, sino también a la fuerza laboral, la comunidad y la economía (Orellana, 2018).

Desafíos de la vinculación laboral en la educación superior

Según Zabala-Peñañiel (2022), la institucionalización de la empleabilidad en el entorno universitario está dada como una política pública que simula ser neutral y beneficiosa por sí misma, donde se establece al momento de instituir un valor

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

circunstancial al conocimiento, y trasladar las responsabilidades de empleo al individuo, refuerza el sentido comercial del conocimiento, prioriza las necesidades del mercado y convierte a quien se gradúa en un consumidor motivado por un salario que le brinda mayor estatus.

Con esta visión, cada profesional debe adaptarse a las demandas del mercado laboral, requiriendo continuamente la inversión en la mejora de sus habilidades y competencias. De forma que una de las funciones de la educación superior es mejorar el nivel de inserción laboral de sus graduados, entonces la empleabilidad se ha convertido en un indicador crucial para medir la calidad educativa, con un enfoque de éxito o fracaso conectado directamente a la vida laboral del individuo, sin tomar en cuenta otros factores que influyen en la empleabilidad (Núñez-Flores et al., 2021).

En la actualidad, los países alrededor del mundo que cuentan con estas políticas de educación y trabajo en la gestión universitaria son Reino Unido, Canadá, Finlandia, Dinamarca, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, España, Corea del Sur y Japón (Pérez et al., 2021). En casi toda América Latina, hay políticas, no obstante, estas han generado un aumento de estudiantes de posgrados que responden al mercado laboral (Bobadilla-Cornelio et al., 2024). Un ejemplo es el que Jiménez-Vásquez (2014) proporciona a través de su estudio del mercado de trabajo mexicano versus la inserción laboral, en el que población egresada responde a las exigencias de mercado, a su vez, los procesos de inserción laboral

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

y el aumento de contratación de profesionales con posgrado han aumentado un 18,5%, lo que se debe a la adquisición de nuevas competencias (Rama, 2015).

Dimensiones sociales y educativas en la población con estudios superiores

Las dimensiones sociales son fundamentales para analizar cómo las condiciones individuales y estructurales influyen en el acceso y progreso dentro del sistema educativo. Estas características reflejan las realidades socioeconómicas de las personas y sus entornos, mostrando cómo aspectos como el estado civil, la edad, la etnicidad y la pobreza afectan de manera significativa sus trayectorias educativas y de desarrollo personal (Guevara-Segarra et al., 2017).

El estado civil se relaciona estrechamente con la estabilidad emocional y las responsabilidades familiares que, a menudo determinan las posibilidades de continuar con estudios superiores. Aquellos en relaciones estables, como el matrimonio o la unión libre, tienden a asumir compromisos que pueden facilitar o limitar el acceso a la educación avanzada. Este factor influye en las decisiones educativas, también en el equilibrio entre las responsabilidades personales y las oportunidades de desarrollo académico.

La edad introduce una perspectiva temporal en el análisis educativo, las personas más jóvenes suelen estar más orientadas a completar la educación superior, mientras que los individuos mayores enfrentan barreras adicionales para retornar al sistema educativo, como obligaciones laborales o familiares. Sin embargo,

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

quienes optan por continuar sus estudios en etapas avanzadas de la vida frecuentemente logran mejoras significativas en sus condiciones de vida y oportunidades de desarrollo (Stefos, 2022).

En cuanto a la etnicidad, esta evidencia desigualdades profundas en el acceso a la educación. Comunidades pertenecientes a los pueblos indígenas y afrodescendientes han enfrentado históricamente barreras que limitan su representación en los niveles educativos avanzados. Estas brechas reflejan inequidades estructurales y la persistencia de dinámicas de exclusión social que afectan el desarrollo integral de estas comunidades.

La pobreza se presenta como un eje transversal que amplifica las disparidades mencionadas. Las condiciones económicas restringen el acceso a recursos, infraestructura y financiamiento educativo, perpetuando ciclos de desigualdad que afectan tanto a individuos como a las comunidades en las que se desarrollan. Este factor condiciona las oportunidades educativas, al tiempo que también impacta en las posibilidades de movilidad social y mejora de las condiciones de vida (Stefos, 2022).

Abordar estas dimensiones sociales permite construir una comprensión más integral de las dinámicas educativas, al identificar las barreras, o bien, las oportunidades que enfrentan distintos grupos de la población. Este enfoque contribuye a un análisis más profundo, también promueve la creación de políticas

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

inclusivas que satisfagan los requerimientos específicos de la sociedad, integrando el conocimiento académico con una perspectiva transformadora y equitativa.

METODOLOGÍA

El estudio utiliza los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) de 2023, proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador. Esta encuesta ofrece una visión detallada de los aspectos socioeconómicos de la población ecuatoriana.

La población investigada está compuesta por personas ecuatorianas de entre 25 y 64 años, considerados en edad productiva. El análisis se centra en quienes han alcanzado un nivel de instrucción de educación superior o posgrado, con el objetivo de comparar cómo estos dos niveles de instrucción influyen en aspectos laborales, sociales y demográficos.

La ENEMDU utiliza un factor de expansión para que los resultados de la muestra sean representativos a nivel nacional. Esto garantiza que los hallazgos reflejen con precisión las características y condiciones de la población ecuatoriana en su conjunto.

Se emplean tablas de contingencia para comparar la distribución de las variables investigadas entre las personas con educación superior universitaria y las que poseen estudios de posgrado. Las tablas permiten observar cómo estas dos

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

categorías se distribuyen en función de variables como área de residencia, estado civil, ocupación, entre otras.

Para evaluar la significancia de las correlaciones entre estas variables, se utiliza el valor de prueba (V.TEST). Esta prueba mide la fortaleza de la relación entre las variables y establece un umbral de significancia: si el valor de prueba es mayor o igual a dos, la correlación se considera estadísticamente significativa, lo que indica que las diferencias observadas entre personas con educación superior y posgrado no son atribuibles a variaciones aleatorias, sino a una relación sistemática.

Además, se realiza un análisis de riesgo que compara la probabilidad de que ciertos eventos (como no tener empleo adecuado o en situación de pobreza) ocurran entre personas con educación superior y aquellas con posgrado. Este análisis cuantifica el riesgo relativo entre los dos grupos, mostrando las desventajas que enfrentan las personas con educación superior en comparación con quienes tienen un posgrado, y cómo este último grupo tiene mejores oportunidades laborales y económicas.

RESULTADOS

Resultados del análisis con uso de valor de prueba

La correlación entre la variable “nivel de instrucción” (superior universitario - posgrado) y las variables: “área”, “edad”, “estado civil”, “trabajó la semana pasada”, “condición de inactividad”, “categoría de ocupación”, “el trabajo que tiene es”, “sitio

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



de trabajo”, “condición de actividad”, “sectorización de los empleados”, “grupo de ocupación”, “rama de actividad”, “pobreza” y “pobreza extrema” fue investigada utilizando el valor de prueba (V.TEST). Las correlaciones en las que el valor de prueba es mayor o igual a dos son estadísticamente interesantes. Cuanto mayor es el valor de prueba, mayor es la correlación entre las dos variables (Morineau, 1984).

Los resultados del análisis de valor de prueba (V.TEST) para las tablas de contingencia presentadas se detallan a continuación:

1. Nivel de instrucción - Área: Valor de prueba (V.TEST) = 7,17 / 1 grado de libertad.
2. Nivel de instrucción - Edad: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 3 grados de libertad.
3. Nivel de instrucción - Estado civil: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 3 grados de libertad.
4. Nivel de instrucción - Como se considera: Valor de prueba (V.TEST) = 5,48 / 4 grados de libertad.
5. Nivel de instrucción - Trabajó la semana pasada: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 1 grado de libertad.
6. Nivel de instrucción - Condición de inactividad: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 3 grados de libertad.
7. Nivel de instrucción - Categoría de ocupación: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 3 grados de libertad





8. Nivel de instrucción - El trabajo que tiene es: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 3 grados de libertad.
9. Nivel de instrucción - Sitio de trabajo: Valor de prueba (V.TEST) = 27,66 / 3 grados de libertad.
10. Nivel de instrucción - Condición de actividad: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 3 grados de libertad.
11. Nivel de instrucción - Sectorización de los empleados: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 2 grados de libertad.
12. Nivel de instrucción - Grupo de ocupación: Valor de prueba (V.TEST) = 99,99 / 3 grados de libertad.
13. Nivel de instrucción - Rama de actividad: Valor de prueba (V.TEST) = 56,11 / 20 grados de libertad.
14. Nivel de instrucción - Pobreza: Valor de prueba (V.TEST) = 12,12 / 1 grado de libertad.
15. Nivel de instrucción - Pobreza extrema: Valor de prueba (V.TEST) = 6,68 / 1 grado de libertad.

Los resultados del análisis muestran que el nivel de instrucción (superior universitario - posgrado) está significativamente correlacionado con todas las variables estudiadas. Destacan relaciones especialmente fuertes con factores laborales, como la categoría de ocupación y la condición de actividad, y con aspectos sociales, por ejemplo, edad y estado civil.





Resultados del análisis descriptivo con uso de tablas de contingencia

El 91,98% de las personas de 25 a 64 años con posgrado residen en áreas urbanas, mientras que el 88,22% de las personas con educación superior universitaria también lo hacen. Esto muestra que, aunque ambos grupos están altamente concentrados en las zonas urbanas, la proporción de personas con posgrado es mayor, lo que indica una tendencia más acentuada de las personas con estudios de posgrado a vivir en áreas urbanas en comparación con las personas con nivel de instrucción superior universitario (tabla de contingencia 1).

Tabla de contingencia 1. Nivel de instrucción - Área

		Área		Total
		Urbana	Rural	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	1.239.183	165.456	1.404.639
		88,22%	11,78%	100,00%
	Posgrado	169.047	14.746	183.793
		91,98%	8,02%	100,00%
Total		1.408.230	180.202	1.588.432
		88,66%	11,34%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El nivel de educación superior universitario tiene su mayor concentración en el grupo de edad de 25-34 años, con un 40,99%. En cambio, para las personas con estudios de posgrado, la mayor concentración se encuentra en el grupo de edad de 35-44 años, con un 35,56%. Esto indica que las personas con educación superior universitaria tienden a completar sus estudios en una edad más temprana; en cambio, quienes obtienen un posgrado suelen hacerlo en una etapa posterior de su vida profesional (tabla de contingencia 2).

Tabla de contingencia 2. Nivel de instrucción - Edad

		Edad				Total
		25-34	35-44	45-54	55-64	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	575.767	401.926	234.095	192.852	1.404.640
		40,99%	28,61%	16,67%	13,73%	100,00%
	Posgrado	45.354	65.364	45.317	27.757	183.792
		24,68%	35,56%	24,66%	15,10%	100,00%
Total		621.121	467.290	279.412	220.609	1.588.432
		39,10%	29,42%	17,59%	13,89%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 49,32% de las personas con estudios de posgrado está casado, mientras que, en el nivel de educación superior universitario, el 35,54%. Esto indica que una mayor proporción de personas con posgrado se encuentra en estado civil casado en comparación con quienes tienen solo estudios universitarios, lo que podría estar relacionado con el hecho de que los estudios de posgrado tienden a realizarse en etapas más avanzadas de la vida (tabla de contingencia 3).

Tabla de contingencia 3. Nivel de instrucción - Estado civil

		Estado civil				Total
		Casado(a)	Unión libre	Soltero(a)	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	499.149	236.951	453.697	214.841	1.404.638
		35,54%	16,87%	32,30%	15,30%	100,00%
	Posgrado	90.650	19.757	46.744	26.643	183.794
		49,32%	10,75%	25,43%	14,50%	100,00%
Total		589.799	256.708	500.441	241.484	1.588.432
		37,13%	16,16%	31,51%	15,20%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 0,93% de las personas con estudios de posgrado se identifica como indígenas, mientras que en el nivel superior universitario este porcentaje es del 2,22%. Esto indica que la representación de personas indígenas es menor en el nivel de posgrado, en comparación con aquellos que tienen educación superior universitaria, lo que sugiere una brecha en el acceso a estudios de posgrado entre la población indígena (tabla de contingencia 4).

Tabla de contingencia 4. Nivel de instrucción - Como se considera

		Como se considera					Total
		Indígena	Afro ecuatoriano, negro o mulato	Montuvio	Mestizo	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	31.227	26.571	22.448	1.306.656	17.737	1.404.639
		2,22%	1,89%	1,60%	93,02%	1,26%	100,00%
	Posgrado	1.717	2.477	1.871	174.094	3.634	183.793
		0,93%	1,35%	1,02%	94,72%	1,98%	100,00%
Total		32.944	29.048	24.319	1.480.750	21.371	1.588.432
		2,07%	1,83%	1,53%	93,22%	1,35%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 89,13% de las personas con estudios de posgrado estaba trabajando la semana pasada; en el nivel superior universitario, el porcentaje es del 76,25%. Esto refleja que una mayor proporción de personas con posgrado está empleada en comparación con aquellas que tienen únicamente estudios universitarios, lo que sugiere mejores oportunidades laborales para quienes poseen un posgrado (tabla de contingencia 5).

Tabla de contingencia 5. Nivel de instrucción - Trabajó la semana pasada

		Trabajó la semana pasada		Total
		Sí	No	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	1.071.097	333.542	1.404.639
		76,25%	23,75%	100,00%
	Posgrado	163.820	19.973	183.793
		89,13%	10,87%	100,00%
Total		1.234.917	353.515	1.588.432
		77,74%	22,26%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 24,00% de las personas con estudios de posgrado que están en situación de inactividad se identifica como amas de casa; en el nivel superior universitario, este porcentaje es del 50,71% entre las personas inactivas. Esto muestra que, dentro de la población inactiva, una mayor proporción de graduados universitarios se dedica a las labores del hogar en comparación con graduados de posgrado (tabla de contingencia 6).

Tabla de contingencia 6. Nivel de instrucción - Condición de inactividad

		Condición de inactividad				Total
		Jubilado pensión	Estudiante	Ama de casa	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	31.467	64.086	118.463	19.611	233.627
		13,47%	27,43%	50,71%	8,39%	100,00%
	Posgrado	4.757	1.859	2.363	866	9.845
		48,32%	18,88%	24,00%	8,80%	100,00%
Total		36.224	65.945	120.826	20.477	243.472
		14,88%	27,09%	49,63%	8,41%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 53,64% de las personas con estudios de posgrado trabaja en el sector público mientras que, en el nivel superior universitario, este porcentaje es del 21,66%. Por tanto, una mayor proporción de personas graduadas de posgrado está empleada en el sector público, en comparación con quienes tienen solo educación superior universitaria, lo que sugiere que el posgrado está más relacionado con el acceso a empleos en instituciones gubernamentales o de administración pública (tabla de contingencia 7).

Tabla de contingencia 7. Nivel de instrucción - Categoría de ocupación

		Categoría de ocupación				Total
		Empleado de gobierno	Empleado privado	Cuenta propia	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	249.762	461.952	325.164	116.280	1.153.158
		21,66%	40,06%	28,20%	10,08%	100,00%
	Posgrado	93.022	46.922	26.301	7.186	173.431
		53,64%	27,06%	15,17%	4,14%	100,00%
Total		342.784	508.874	351.465	123.466	1.326.589
		25,84%	38,36%	26,49%	9,31%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 48,23% de las personas con estudios de posgrado tiene un nombramiento; en el nivel superior universitario este porcentaje es del 22,32%. Esto indica que una mayor proporción de personas con posgrado posee un empleo con nombramiento, se deduce mayor estabilidad laboral en comparación con aquellos que solo tienen estudios universitarios (tabla de contingencia 8).

Tabla de contingencia 8. Nivel de instrucción - El trabajo que tiene es

		El trabajo que tiene es				Total
		Con nombramiento	Con contrato permanente / indefinido / estable o de planta	Con contrato temporal, ocasional o eventual	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	155.055	318.755	208.397	12.343	694.550
		22,32%	45,89%	30,00%	1,78%	100,00%
	Posgrado	66.096	38.036	32.901	23	137.056
		48,23%	27,75%	24,01%	0,02%	100,00%
Total		221.151	356.791	241.298	12.366	831.606
		26,59%	42,90%	29,02%	1,49%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 80,50% de las personas con estudios de posgrado trabaja en local patrono, en tanto, este porcentaje es del 59,85% en el nivel superior universitario. Es decir, una mayor proporción de personas con posgrado está empleada en lugares proporcionados directamente por su empleador, refleja una mayor inserción en trabajos formales o estructurados en comparación con quienes tienen solo estudios universitarios (tabla de contingencia 9).

Tabla de contingencia 9. Nivel de instrucción - Sitio de trabajo

		Sitio de trabajo				Total
		Local patrono	Local propio o arrendado	Su vivienda o vivienda distinta a la suya	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	660.988	138.916	197.245	107.266	1.104.415
		59,85%	12,58%	17,86%	9,71%	100,00%
	Posgrado	136.623	15.977	15.034	2.090	169.724
		80,50%	9,41%	8,86%	1,23%	100,00%
Total		797.611	154.893	212.279	109.356	1.274.139
		62,60%	12,16%	16,66%	8,58%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefanos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 87,15% de las personas con estudios de posgrado tiene empleo adecuado o pleno; en el nivel superior universitario, este porcentaje es del 64,88%. Indica que una mayor proporción de personas graduadas de posgrado logra acceder a empleos plenos en comparación con quienes tienen solo educación superior universitaria (tabla de contingencia 10).

Tabla de contingencia 10. Nivel de instrucción - Condición de actividad

		Condición de actividad				Total
		Empleo adecuado / pleno	Subempleo	Desempleo	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	759.799	149.060	66.597	195.555	1.171.011
		64,88%	12,73%	5,69%	16,70%	100,00%
	Posgrado	151.602	8.360	4.225	9.762	173.949
		87,15%	4,81%	2,43%	5,61%	25,79%
Total		911.401	157.420	70.822	205.317	1.344.960
		67,76%	11,70%	5,27%	15,27%	110,07%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 96,61% de las personas con estudios de posgrado trabaja en el sector formal; del nivel superior universitario, el 78,34%, es decir, una mayor proporción de graduados de posgrado está empleada en el sector formal, en comparación con aquellos con solo educación superior universitaria (tabla de contingencia 11).

Tabla de contingencia 11. Nivel de instrucción - Sectorización de los empleados

		Sectorización de los empleados			Total
		Sector formal	Sector informal	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	865.240	222.903	16.271	1.104.414
		78,34%	20,18%	1,47%	100,00%
	Posgrado	163.976	5.570	178	169.724
		96,61%	3,28%	0,10%	100,00%
Total		1.029.216	228.473	16.449	1.274.138
		80,78%	17,93%	1,29%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 73,31% de las personas con estudios de posgrado se desempeña como profesionales científicos e intelectuales, este porcentaje es del 35,71% en el nivel superior universitario, reflejando que una proporción significativamente mayor de graduados de posgrado trabaja en ocupaciones de alto nivel intelectual y científico, en comparación con personas con solo educación superior universitaria (tabla de contingencia 12).

Tabla de contingencia 12. Nivel de instrucción - Grupo de ocupación

		Grupo de ocupación				Total
		Profesionales científicos e intelectuales	Técnicos y profesionales de nivel medio	Trabajad. de los servicios y comerciantes	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	394.411	159.377	218.001	332.626	1.104.415
		35,71%	14,43%	19,74%	30,12%	100,00%
	Posgrado	124.429	13.737	6.158	25.401	169.725
		73,31%	8,09%	3,63%	14,97%	100,00%
Total		518.840	173.114	224.159	358.027	1.274.140
		40,72%	13,59%	17,59%	28,10%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 41,04% de las personas con estudios de posgrado trabaja en el sector de enseñanza; del nivel superior universitario, el 14,58%. Esto indica que una mayor proporción de graduados de posgrado está empleada en el ámbito educativo en comparación con quienes tienen solo educación superior universitaria (tabla de contingencia 13).

Tabla de contingencia 13. Nivel de instrucción - Rama de actividad

		Rama de actividad				Total
		Comercio, reparación vehículos	Enseñanza	Actividades, servicios sociales y de salud	Otro	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	204.535	161.069	96.164	642.647	1.104.415
		18,52%	14,58%	8,71%	58,19%	100,00%
	Posgrado	9.017	69.649	25.669	65.390	169.725
		5,31%	41,04%	15,12%	38,53%	100,00%
Total		213.552	230.718	121.833	708.037	1.274.140
		16,76%	18,11%	9,56%	55,57%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 0,63% de las personas con estudios de posgrado se encuentra en situación de pobreza, mientras que, en el nivel superior universitario, este porcentaje es del 4,86%. Esto refleja una menor proporción de graduados de posgrado que vive en condiciones de pobreza en comparación con quienes tienen solo educación superior universitaria (tabla de contingencia 14).

Tabla de contingencia 14. Nivel de instrucción - Pobreza

		Pobreza		Total
		No pobre	Pobre	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	1.324.056	67.691	1.391.747
		95,14%	4,86%	100,00%
	Posgrado	179.463	1.137	180.600
		99,37%	0,63%	100,00%
Total		1.503.519	68.828	1.572.347
		95,62%	4,38%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El 0,20% de las personas con estudios de posgrado vive en situación de pobreza extrema; en el nivel superior universitario, este porcentaje es del 1,36%. Indica que la incidencia de pobreza extrema es considerablemente menor entre personas graduadas de posgrado, en comparación quienes tienen solo educación superior universitaria (tabla de contingencia 15).

Tabla de contingencia 15. Nivel de instrucción - Pobreza extrema

		Pobreza extrema		Total
		No indigente	Indigente	
Nivel de instrucción	Superior Universitario	1.372.839	18.909	1.391.748
		98,64%	1,36%	100,00%
	Posgrado	180.241	359	180.600
		99,80%	0,20%	100,00%
Total		1.553.080	19.268	1.572.348
		98,77%	1,23%	100,00%

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Análisis de riesgo

A partir de la estimación de riesgo, se concluye que una persona con educación superior universitaria, pero sin posgrado, tiene 3,67 veces más probabilidades de no tener un empleo adecuado en comparación con una persona con un título de posgrado. Además, el riesgo de no alcanzar un empleo pleno para alguien con educación universitaria superior es un 128% mayor, en contraste con aquellos que poseen un nivel educativo de posgrado (tabla 1).

Tabla 1. Estimación de riesgo de no tener un empleo adecuado / pleno

Descripción	Valor	Intervalo de confianza al 95%
Nivel de instrucción (Superior Universitario vs. Posgrado)	3,67	3,66 a 3,74
Empleo no adecuado / pleno	2,28	2,26 a 2,30
Empleo adecuado / pleno	0,62	0,61 a 0,62
Número de casos válidos: 1.845.578		

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



A partir de la estimación de riesgo, se deduce que una persona con educación universitaria superior, pero sin posgrado, tiene 3,56 veces más probabilidades de encontrarse en situación de pobreza, frente a alguien que posee un título de posgrado. Además, el riesgo de caer en pobreza para alguien con nivel de instrucción universitario es un 230% mayor en comparación con aquellos que tienen un posgrado (tabla 2).

Tabla 2. Estimación de riesgo de ser pobre

Descripción	Valor	Intervalo de confianza al 95%
Nivel de instrucción (Superior Universitario vs. Posgrado)	3,56	3,46 a 3,65
Pobre	3,30	3,22 a 3,38
No pobre	0,93	0,92 a 0,93
Número de casos válidos: 1.827.881		

Nota. Elaboración propia con base en el INEC, 2023.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación destacan el impacto significativo del nivel de instrucción sobre diversos aspectos sociales, laborales y demográficos en la población ecuatoriana de entre 25 y 64 años. Aunque el objetivo principal se centró en las diferencias entre la educación superior y los estudios de posgrado, los resultados abren una discusión más amplia sobre la interacción entre educación, desigualdad estructural y movilidad social.

En primer lugar, la alta concentración de personas graduadas de posgrado en áreas urbanas refleja un patrón global de centralización de oportunidades educativas y laborales en contextos urbanos. Las ciudades ofrecen mejores condiciones para el acceso a instituciones educativas de nivel avanzado, también a mercados laborales más dinámicos y especializados.

Este fenómeno plantea un desafío para las zonas rurales, donde la falta de acceso a recursos educativos perpetúa las desigualdades estructurales y limita las posibilidades de desarrollo profesional de sus habitantes. Este hallazgo enfatiza la necesidad de políticas públicas orientadas a descentralizar las oportunidades educativas, y promover estrategias que fortalezcan las capacidades profesionales de quienes residen en áreas rurales.

La relación entre el estado civil y el nivel de instrucción también merece un análisis profundo. El hecho de que una proporción significativa de personas con estudios

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



de posgrado se encuentre en relaciones estables, como el matrimonio o la unión libre, sugiere un vínculo entre estabilidad emocional, recursos familiares y continuidad educativa. Este patrón puede interpretarse como un indicador de que las personas con acceso a redes de apoyo emocional y económico tienen mayores probabilidades de completar estudios avanzados.

Al mismo tiempo, los estudios de posgrado pueden ser un factor que contribuye a la estabilidad emocional y familiar, dado que mejores condiciones laborales y mayor seguridad económica favorecen la planificación y consolidación de relaciones familiares.

En términos de etnicidad, los datos evidencian una representación desigual de los grupos indígenas y afrodescendientes en los niveles educativos más altos. Esta situación no es únicamente una manifestación de desigualdades históricas, sino también un reflejo de barreras estructurales contemporáneas que dificultan el acceso de estos grupos a la educación superior. La subrepresentación de estas poblaciones en el nivel de posgrado resalta la necesidad de adoptar políticas inclusivas que garanticen su participación en espacios educativos avanzados. Además, una mayor diversidad étnica en la educación superior puede contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y plural (Rinaldi, 2022).

La relación entre la pobreza y el nivel educativo es otro punto crítico de esta investigación. Personas graduadas de posgrado presentan una incidencia considerablemente menor de pobreza y pobreza extrema en comparación con

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

aquellos que poseen solo educación universitaria. Este hallazgo reafirma el papel de la educación como un motor clave de movilidad social y desarrollo económico. Sin embargo, también plantea interrogantes sobre el acceso desigual a la educación de posgrado y cómo este puede reforzar las disparidades existentes. Es importante que las políticas educativas no solo se enfoquen en aumentar el acceso a la educación superior, sino también en garantizar que el acceso sea equitativo y responda a los sectores vulnerables (Guerrero-Pérez y Jiménez-Rodrigo, 2022).

El análisis del empleo adecuado y pleno sugiere que el posgrado proporciona ventajas significativas en el mercado laboral, ofreciendo mayores tasas de estabilidad y mejores condiciones de empleo. Las competencias adquiridas en los estudios de posgrado responden en efecto a las demandas del mercado laboral.

Los resultados de esta investigación ofrecen una perspectiva integral sobre cómo el nivel de instrucción interactúa con factores sociales, laborales y demográficos en Ecuador. Este enfoque multidimensional permite no solo identificar patrones de desigualdad, sino también proponer soluciones que promuevan una educación inclusiva y equitativa. La implementación de políticas públicas basadas en estos hallazgos puede contribuir a cerrar brechas estructurales y garantizar que la educación superior y el posgrado se conviertan en verdaderos motores de desarrollo social y económico. Además, el estudio plantea preguntas futuras sobre cómo los cambios en el mercado laboral y las dinámicas sociales influirán en la relevancia y accesibilidad de la educación superior en los años venideros.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

REFERENCIAS

- Abreu, M. & Grinevich, V. (2024). Intrapreneurial ecosystems in academia and their overlooked outputs: Graduate employability and wellbeing. *Technovation*, 133, 102996. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2024.102996>
- Álvarez-Gavilanes, J. E. & Romero-Fernández, A. (2015). La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano: Realidades de UNIANDES, Ecuador. *Atenas*, 4(32), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208001>
- Álvarez-Gómez, G. A., Viteri-Moya, J. R., Viteri-Intriago, D. A. & Estupiñán-Ricardo, J. (2021). Integración de los procesos sustantivos para la mejora de la calidad del aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 21-27. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1806>
- Ascensión Campos, Y. P. & Díaz Manrique, J. (2022). Educación universitaria para la empleabilidad, un análisis a nivel internacional. *IGOVERNANZA*, 5(20), 133-148. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.226>
- Blanka, C. (2019). An individual-level perspective on intrapreneurship: a review and ways forward. *Review of Managerial Science*, 13(5), 919-961. <https://doi.org/10.1007/s11846-018-0277-0>

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Bobadilla-Cornelio, J., González-Tovar, C., Bobadilla-Cornelio, A., Medina-Chávez, A. & Sánchez-Díaz, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 79-91. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.934>

Burkholder, P. & Hulsink, W. (2022). Academic intrapreneurship for health care innovation: The importance of influence, perception, and time management in knowledge commercialization at a university's medical centre. *The Journal of Technology Transfer*, 48(2), 407-433. <https://doi.org/10.1007/s10961-022-09974-6>

Compagnucci, L. & Spigarelli, F. (2020). The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints. *Technological Forecasting and Social Change*, 161, 120284. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120284>

Finley, A. (2016). Well-being: an essential outcome for higher education. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 48(2), 14-19. <https://doi.org/10.1080/00091383.2016.1163163>

González-Fernández-Larrea, M., González-González, G. R., González-Aportela, O. & Batista-Mainegra, A. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40.

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000400020

Guerrero-Pérez, R. X. & Jiménez-Rodrigo, M. L. (2022). Calidad de la educación superior: una aproximación complementaria. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 13(2), 85-114.
<https://doi.org/10.22458/caes.v13i2.4151>

Guevara-Segarra, G., Ortiz-Santacruz, S. & Stefos, E. (2017). An analysis of the socio-demographic differences in Ecuadorian economically active population between genders. *Modern Applied Science*, 11(8), 7-16.
<https://doi.org/10.5539/mas.v11n8p7>

Jiménez-Ulate, J. (2022). Hacia una visión sistémica de la empleabilidad. *Revista ABRA*, 42(65), 24-43. <http://dx.doi.org/10.15359/abra.42-65.2>

Jiménez-Vásquez, M. S. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. *Perfiles educativos*, 36(143), 30-48.
[https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70608-7](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70608-7)

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) 2023*. INEC.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>

Marken, S. (2021). Ensuring a More Equitable Future: Exploring the Relationship between Wellbeing and Postsecondary Value. *Postsecondary Value Commission*.
<https://www.postsecondaryvalue.org/wp-content/uploads/2021/05/PVC-Marken-FINAL.pdf>

Morales-Muñoz, K., González-Burdiles, P. & Cisternas-Irarrázabal, C. (2022). Diseño de un sistema de gestión de calidad para una institución de educación superior técnica estatal de Chile. Descripción de una experiencia piloto. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 13(2), 43-66.
<https://doi.org/10.22458/caes.v13i2.4087>

Morineau, A. (1984). Note sur la caractérisation statistique d'une classe et les valeurs-tests. *Bulletin Technique du Centre de Statistique et d'Informatique Appliquées*, 2(1-2), 20-27.

National Committee of Inquiry into Higher Education. (1997). *Higher education in the learning society: Main report*. Her Majesty's Stationery Office.

Núñez-Flores, M. I., Hurtado-Espinosa, C. L., Vega-Calero, L. M. & Ramirez-Villacorta, Y. (2021). Perfil profesional por competencias y la empleabilidad

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



- en la formación docente de estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 417-432.
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/1088/pdf>
- Orellana, N. (2018). Consideraciones sobre empleabilidad en educación superior. *Calidad en la Educación*, 48, 273-291.
<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n48.477>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa
- Pérez, B. M., Quintanilla, I. R. & Cuadrado, I. Z. (2021). *Universidades líderes en el mundo: el posicionamiento de España*. Fundación BBVA.
<https://www.fbbva.es/publicaciones/universidades-lideres-en-el-mundo-2/>
- Rama, C. (2015). La conformación diferenciada de un nuevo subsistema tecnológico universitario en América Latina. *Revista de la Educación Superior*, 44(173), 11-46. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60436859002.pdf>
- Rinaldi, S. M. (2022). Contribuciones de los procesos de evaluación y acreditación de posgrados al desarrollo de la función docente en Argentina. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 13(1), 164-188.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/3975>

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Siegel, D. S. & Wright, M. (2015). Academic entrepreneurship: Time for a rethink? *British Journal of Management*, 26(4), 582–595.
<https://doi.org/10.1111/1467-8551.12116>

Stefos, E. & Chávez Morales, C. E. (2023). Brechas educativas en Ecuador: El caso de la población con estudios universitarios. *Revista Científica*, 8(28), 230-244. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.12.230-244>

Stefos, E. (2022). Brechas educativas en la educación ecuatoriana. *Revista Científica*, 7(26), 10-15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.0.10-15>

Zabala-Peñañiel, T. L. (2022). La institucionalización de una política pública. El caso de la gratuidad en el acceso a la educación superior ecuatoriana (2008-2018). *Perfiles latinoamericanos*, 30(59). <https://doi.org/10.18504/pl3059-012-2022>

Posgrado en Ecuador: redefiniendo oportunidades para el desarrollo personal y profesional

Grace-S. Zurita-Maldonado y Efsthios Stefos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5636>



Artículo protegido por licencia Creative Commons