

ISSN 2953-6375

Mayo, 2025

[Boletín No. 10]

MIRADAS CONVERGENTES: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR



OBSERVATORIO
UNAE

MIRADAS CONVERGENTES: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR

©© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

ISSN: 2953-6375

Boletín n.º 10: mayo, 2025

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)

Rebeca Castellanos Gómez

Rectora

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

Vicerrectora Académica

Virginia Gámez Ceruelo

Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado

Observatorio UNAE

Alexander Antonio Mansutti Rodríguez

Director

Michelle Estefanía Arias Sinchi

Briggith Katerine Pinos Reyes

Técnicas de investigación

Alexander Antonio Mansutti Rodríguez

Juan Carlos Brito Román

Carlos María Paucar Pomboza

Fausto Fabricio Quichimbo Saquichagua

Mario Enrique Yautibug Chimbolema

Ángel Abraham Azogue Guaraca

José Antonio Duchi Zaruma

Josué Villarreal Puga

Gladys Cochancela Patiño

Patricio José Narváez

Michelle Estefanía Arias Sinchi

Briggith Katerine Pinos Reyes

Autoría

Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial

Guillermo Morán Cadena

Director

Tatiana León Alberca

Especialista de publicaciones

Anaela Alvarado Espinoza

Diseñadora y diagramadora

Antonio Bermeo Cabrera

Ilustrador

Leonardo López Verdugo

Corrector de estilo

Fotografía de portada: Fragmento del mural Amaru realizado por el Elenco de Artes Visuales de la Dirección de Culturas UNAE dirigido por la Mgtr. Laura Bernarda Guamán.

editorial@unae.edu.ec

www.unae.edu.ec

Teléfono: (593) (7) 370 1200

Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)

Azogues, Ecuador

Las instituciones de la Educación Intercultural Bilingüe



 Ángel Abrahan Azogue Guaraca*
angel.azogue@unae.edu.ec

 José Antonio Duchi Zaruma*
jose.duchi@unae.edu.ec

*Universidad Nacional de Educación, Ecuador

En la década de 1990, a nivel de Latinoamérica, las políticas emergentes sobre la diversidad étnica se consolidaron y se plasmaron en reformas constitucionales en la mayoría de los países de la región; dentro de ello, el debate sobre la educación en espacios indígenas se volvió recurrente. Con el reconocimiento de lo multiétnico y pluricultural de la población, y de la existencia de identidades étnico-culturales diversas (Walsh, 2012, p. 84), lo intercultural pasa a ser un tema central del debate y análisis, tanto en su aspecto teórico como práctico.

En el Ecuador, producto de la lucha desde la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (Conaie) en los años noventa, lo intercultural se convierte en el eje transversal de todo el andamiaje estatal, sobre todo en el sistema educativo. De hecho, se interviene en las formas y contenidos curriculares (Montaluisa Chasiquiza, 1990, p. 164). Es decir: se pasa de una educación monocultural-hispana hacia otra que tiene en cuenta la diversidad.

En el plano operativo, la idea de una educación propia o en territorios indígenas inicia con la idea de implementar Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB) en comunidades y espacios de presencia indígena. Esta idea se plasma en el libro *Ñukanchik yachay* (1990), elaborado entre el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) y la Conaie. El mencionado texto hace manifiesta la emergencia de proyectos de educación bilingüe intercultural a nivel latinoamericano, proceso en el que se inserta Ecuador. Para la implementación de estas alternativas educativas son importantes los apoyos que se recibieron desde iniciativas privadas, desde el Estado o por parte de las iglesias.

En el mencionado libro se manifiesta que las organizaciones indígenas en el Ecuador, de la década de noventa del siglo pasado, han iniciado **procesos de implementación de la Educación Bilingüe Intercultural Comunitaria**, en donde los niños estudian:

La ciencia y desarrollan habilidades artísticas y artesanales en relación con su realidad. En ella los niños analizan las formas de clasificar las plantas, los animales, los demás seres, de acuerdo con su cultura; además, conocen los avances científicos de las culturas no indígenas. En estas escuelas, el maestro bilingüe es designado por la misma comunidad y es un miembro activo de su grupo. (Montaluisa Chasiquiza, 1990, p. 45)

Esta idea de la educación para poblaciones indígenas inició, en un primer momento, de la elaboración de textos en lenguas ancestrales y con apoyos de diverso tipo. En lo que respecta a la aparición legal de las Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües (UECIB), que incluyen hasta el bachillerato, ello ocurre en el 2017 según el Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2017-00075-A. Por esta disposición se crean las UECIB con dos modelos: Guardianas de la Lengua y Guardianas de los Saberes. En la primera modalidad se crean cincuenta y tres UECIB distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1. Guardianas de la Lengua

Zona	UECIB
Zona 1	18
Zona 2	6
Zona 3	13
Zona 4	3
Zona 5	4
Zona 6	4
Zona 7	3
Zona 8	1
Zona 9	1
Total	53

Fuente: elaboración propia

En la segunda modalidad —Guardianas de los Saberes— se dispone la creación de ocho instituciones dentro de los territorios de los pueblos afros:



Volver



Tabla 2. Guardianas de los Saberes

Zona	UECIB
Zona 1	7
Zona 9	1
Total	8

Fuente: *elaboración propia*

Todas ellas, a su vez, nacen con la misión de:

Conservar, fortalecer y revitalizar las lenguas indígenas del Ecuador; generar diálogos entre los conocimientos de las diferentes culturas; y, desarrollar y preservar las cosmovisiones y saberes ancestrales en los territorios con presencia de pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la normativa emitida por la Autoridad Educativa Nacional. (Mineduc, 2017, p. 4)

En el mencionado acuerdo ministerial se menciona que el fin último debe ser que “las demás instituciones educativas interculturales y bilingües, progresivamente [sean] incorporadas como Guardianas de la Lengua y de los Saberes de acuerdo con sus especificidades” (Mineduc, 2017, p. 4). En la Tabla 3 se puede ver el número de escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), de estudiantes y de docentes por zona administrativa y para el año lectivo 2023-2024 inicio:

Tabla 3. Instituciones educativas, estudiantes y docentes del SEIBE por zonas de planificación, período 2023-2024 inicio

Zonas	Número de instituciones educativas de EIB	Porcentaje	Número de estudiantes	Porcentaje	Número de docentes	Porcentaje
Zona 1	256	15 %	28.577	20 %	1.753	18 %
Zona 2	289	17 %	25.438	18 %	1.763	18 %
Zona 3	477	28 %	32.349	23 %	2.896	30 %
Zona 4	11	1 %	1.034	1 %	64	1 %
Zona 5	69	4 %	5.548	4 %	395	4 %
Zona 6	460	27 %	29.915	21 %	1.713	18 %
Zona 7	122	7 %	6.353	5 %	574	6 %
Zona 8	8	0 %	6.472	5 %	212	2 %
Zona 9	15	1 %	5.435	4 %	281	3 %
Total	1.707	100 %	141.121	100 %	9.651	100 %



Fuente: *elaboración propia con base en Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (2024)*

Tabla 4. Instituciones educativas, docentes y estudiantes del SEIBE, período 2023-2024 inicio y fin

Datos	2023-2024 Inicio	2023-2024 Fin
Número de instituciones EIB a nivel nacional	1.710	1.706
Docentes EIB	9.146	9.104
Estudiantes EIB mujeres	65.397	64.246
Estudiantes EIB varones	66.924	65.806
Total estudiantes	132.321	130.052



Fuente: elaboración propia con base en Ministerio de Educación (2025)

Aproximaciones

De acuerdo con los datos estadísticos, las instituciones EIB representan el 10.58 % del total de instituciones educativas a nivel nacional, distribuidos mayoritariamente en la zona 3 (Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza), seguida de cerca por la zona 6 (Cañar, Azuay y Morona Santiago). Un dato importante es que la menor cantidad de instituciones EIB se halla en la zona 8, la más poblada del país (Guayaquil, Samborondón y Durán), con ocho instituciones.

Las instituciones EIB que cuentan con la modalidad Educación General Básica (EGB) suman 1399, lo cual representa el 82 % frente al 18 % de UECIB. Estas últimas suman 308 instituciones. Por otro lado, en la relación número de instituciones EIB-total de estudiantes resulta un promedio de 14.62 estudiantes por docente. Dentro de este promedio habría que separar la zona 8, ya que si tenemos en cuenta el número de estudiantes (6477) y el número de establecimientos educativos existentes da como resultado un total de 809 estudiantes por establecimiento en promedio. Aquí, más bien, parecería que la relación entre docentes y estudiantes se acerca más a la media nacional para todo el sistema educativo, independientemente de cuál sea la modalidad.

Ahora, de acuerdo con un análisis por provincias, la mayoría de las instituciones EIB se hallan en la provincia de Morona Santiago de la Amazonía, en donde se encuentran 380 instituciones con una población estudiantil de 26 395 alumnos. Le sigue la provincia de Chimborazo, Sierra centro, con 164 instituciones y 13 133 estudiantes.

En cuanto al origen de la nacionalidad de estudiantes indígenas en EIB, la mayoría son de la nacionalidad *kichwa* con 69 406 estudiantes, seguida por la

nacionalidad shuar con 25 899. Aunque nuevamente por provincia, Morona Santiago lidera el número de estudiantes indígenas con un total de 25 338, seguida por Chimborazo con 12 571.

De acuerdo con los datos que proporciona la SEIBE, existen 71 336 estudiantes hombres y 69 785 estudiantes mujeres. Es decir, el SEIBE atiende más estudiantes varones que mujeres. Otro dato importante a tener en cuenta es el cierre de instituciones EIB, pues en el período que va desde el 2021-2023 se han cerrado veintinueve instituciones de EIB a nivel nacional. Ello pudiera ser un indicador del desgaste del sistema que, para atender al crecimiento poblacional esperado, debiera más bien crecer tanto en el número de escuelas como en el número de estudiantes atendidos.

En la relación entre ingreso y permanencia de los estudiantes de EIB, mujeres y hombres presentan cifras muy similares, pues se matricularon 65 397 estudiantes mujeres y solo terminaron 64 246. Esto indica un abandono de 1141 niñas. En cuanto a los hombres, de los 66 994 matriculados terminaron 65 806 con 1188 abandonos. En consecuencia, de acuerdo con estos datos, 1151 mujeres y 1188 hombres no culminaron el año escolar. La suma de los dos grupos da 2269 estudiantes que, por diversas causas, se retiraron y no culminaron el año lectivo. Esto representa el 1.6 % del total de estudiantes en instituciones de EIB que no llegaron a concluir sus estudios en 2023. Este dato estaría corroborado en el informe señalado que realiza la SEIBE sobre el cierre de 29 instituciones EIB (Tabla 5).

Tabla 5. Instituciones educativas, docentes y estudiantes del SEIB, período 2023-2024 Inicio.

Instituciones educativas cerradas					
Período	Sostenimiento	Zona	Provincia	Número de institución	Total
2021-2022 Inicio	Fiscal	Zona 1	Imbabura	2	10
		Zona 2	Napo	1	
			Orellana	1	
		Zona 3	Chimborazo	2	
			Pastaza	2	
		Zona 6	Azuay	1	
2021-2022 Inicio	Fiscomisional	Zona 1	Sucumbíos	1	1
2021-2022 Inicio	Particular	Zona 2	Orellana	1	1



Volver

2022-2023 Inicio	Fiscal	Zona 1	Imbabura	1	17
		Zona 2	Napo	1	
			Orellana	2	
			Pichincha	1	
		Zona 3	Chimborazo	3	
			Cotopaxi	3	
		Zona 5	Bolívar	1	
		Zona 6	Azuay	1	
			Morona Santiago	1	
		Zona 7	Zamora Chinchipe	3	
Total				29	29

Fuente: Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (2024)

Pues bien, si tenemos en cuenta lo que manifiesta Efstathios (2025), docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que, en el Ecuador, para el 2024, el 57 % de los niños indígenas entre las edades de cinco a catorce años — que corresponden a Educación Básica— viven en la indigencia. Además, la mitad de ellos deben trabajar para sobrevivir, por lo que pensar en la situación del porcentaje de población estudiantil indígena femenina se vuelve preocupante.

Por su lado, la autonomía del SEIB —a partir de los datos disponibles desde el Mineduc y la SEIBE— no se evidencia aún. Las nomenclaturas son las mismas tanto para el sistema intercultural como para la EIB. Esta situación se repite también en los informes que hacen las autoridades desde la SEIBE, pues se colocan: “Instituciones Educativas de EIB” (Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación, 2024) sin hacer una especificidad entre CECIB y UECIB, mucho menos Guardianas de la Lengua y otras Guardianas de los Saberes. Pareciera entonces que las nomenclaturas de CECIB o UECIB propuestas en textos y en acuerdo ministeriales solo quedaron en papeles; aspecto que guarda relación con la lucha entre el significado y la implementación de la interculturalidad desde el campo educativo. Aquello es importante por cuanto la educación, sea intercultural o intercultural bilingüe, es vista como una “institución político, social y cultural: el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades del poder histórico-hegemónico del Estado” (Walsh, 2012, p. 156). La lucha por los significados tanto de la interculturalidad como de la EIB continúa y continuará por largo tiempo.

Referencias bibliográficas

- Efstathios, S. (2025). Indígenas sin infancia: la dura realidad de la indigencia y el trabajo infantil en Ecuador. *Diálogos Educativos* (lunes, 10 de febrero de 2025). <https://dialogoseducativosec.blogspot.com/2025/02/indigenas-sin-infancia-la-dura-realidad.html>
- Montaluisa Chasiqiza, L. (1990). *Ñukanchik yachay*. Ministerio de Educación y Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador [Mineduc]. (2017). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00075-A*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador [Mineduc]. (2025). *Datos abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/><https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación [SEIBE]. (2024). *Información del período 2023-2024 (inicio). De los estudiantes, docentes e instituciones educativas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación*. Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación.
- Walsh, C. (2012). *Interculturalidad crítica y (de)colonialidad*. Abya Yala.