

© De los textos y fotografías: sus autores
ISBN, 978-84-617-8000-6

López Facal, Ramón (ed.) 2016



Museo do Pobo Galego



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

LÍNEA 3, IDENTIDADES Y CIUDADANÍA

- 1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
Gómez Hurtado, Inmaculada; García Prieto, Francisco Javier; Abril Romero, María del Carmen
- 2 CIUDADANÍA Y FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN LA ARAUCANÍA, CHILE
Montanares, Elizabeth
- 3 CIUDADANÍA, IDENTIDAD, ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL
Gil, Núria; Llonch, Nayra; Santacana, Joan
- 4 EDUCAR Y EXPONER PARA CREAR CIUDADANÍA: BUENOS AIRES Y LA MEMORIA DE LA BARBARIE (1976-1983)
Tudela Sancho, Antonio
- 5 EL APRENDIZAJE DEL ESTADO DEL BIENESTAR Y LA FORMACIÓN CIUDADANA
Asensi Silvestre, Elvira; Parra Monserrat, David
- 6 EL LUGAR DE ORIGEN COMO FACTOR CONSTITUYENTE DE LA IDENTIDAD Y DEL ACOSO ESCOLAR
Molina-Neira, Josue; Gámez Ceruelo, Virginia
- 7 EL RELATO DE NACIÓN EN MANUALES ESCOLARES ESPAÑOLES DE HISTORIA EN SECUNDARIA
Sáiz Serrano, Jorge; Valls Montés, Rafael
- 8 ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA PARAGUAYA. APROXIMACIÓN DESDE LOS MANUALES ESCOLARES
Alegre Benítez, Carolina
- 9 EXPLICAMOS LAS IDENTIDADES CIUDADANAS ESCOLARES
Souto, Xosé M; García, Diego; Fuster, Carlos
- 10 FAIR ENERGY. UNA SIMULACIÓN PARA EDUCAR EN VALORES CIUDADANOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
García Vinuesa, Antonio; Armas Castro, Xosé
- 11 ¿HAY RELACIÓN ENTRE EL CLIMA DEL AULA DE CIENCIAS SOCIALES DE ESO Y LA DESAFECCIÓN POLÍTICA JUVENIL?
Wilson-Daily, Ann E.; Barriga-Ubed, Elvira
- 12 IDENTIDAD Y CIUDADANÍA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN JAPONESA: DE LA MADURACIÓN CULTURAL A LA INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA
Delgado-Algarra, Emilio José; Sato, Sato
- 13 LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA ¿ESPACIO DE PARTICIPACIÓN EN EL AULA? ESTUDIO DE CASO.
Mora Oropeza, María Elena; Estepa Giménez, Jesús
- 14 LA HISTORIA RECIENTE EN LOS REFERENTES PÚBLICOS: UN ESTUDIO COMPARADO CHILE-ARGENTINA
Vásquez, Nelson; Vásquez, Gabriela; Aceituno, David
- 15 PERO ¿QUIÉNES HAN PROTAGONIZADO EN REALIDAD LA HISTORIA? LOS MODELOS DE MASCULINIDAD PROPUESTOS EN LOS LIBROS DE TEXTO ESPAÑOLES DE 2º LA ESO.
Rausell Guillot, Helena
- 16 ¿PERVIVE UNA NARRATIVA NACIONAL SOBRE LA HISTORIA DE ESPAÑA?
Sáiz Serrano, Jorge; López Facal, Ramón
- 17 UNA IMAGEN EN LA ESCUELA... VALE MAS QUE MIL PALABRAS
Muñoz Cobeñas, Leticia
- 18 VIDEOJUEGOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
Jiménez Palacios, Rocío; Cuenca López, José M^a

EL LUGAR DE ORIGEN COMO FACTOR CONSTITUYENTE DE LA IDENTIDAD Y DEL ACOSO ESCOLAR¹

Molina-Neira, Josue¹; Gámez Ceruelo, Virginia²

1: Grupo DHIGECs
Universitat de Barcelona
e-mail: josuemolina@ub.edu

2: Grupo DHIGECs
Universitat de Barcelona
e-mail: virgin.ceru@gmail.com

LÍNEA TEMÁTICA DEL SIMPOSIO: Línea 3. Identidades y ciudadanía.

RESUMEN: Se presentan parte de los resultados de una investigación llevada a cabo en 30 centros escolares de Cataluña de diferentes realidades socioeconómicas y culturales. Un total de 1709 estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria dieron respuesta a un cuestionario con preguntas de opinión y de identificación sociológica. Se aplicaron pruebas de validación estadística, así como análisis bivariantes, permitiendo establecer correlaciones entre variables con un alto valor explicativo. Los resultados indican que la percepción de acoso escolar por características relacionadas con la procedencia de los sujetos, resulta una dimensión constituyente del acoso escolar, y que este factor tiene relaciones significativas con variables de tipo sociológico. En este sentido, se constata que los adolescentes nacidos fuera de España con progenitores extranjeros, tienen un nivel de percepción de acoso escolar por razones étnicas similar a los nacidos en España, pero con progenitores nacidos fuera de España (los mal llamados «inmigrantes de segunda generación»). Por otro lado, los descendientes de «parejas mixtas», nacidos en España con uno de los dos progenitores nacidos en el extranjero, tienen una percepción de acoso escolar mucho menor que los dos grupos anteriores, aunque también tienen una diferencia en las medias significativa al nivel $p < 0.05$ respecto a los españoles descendientes de españoles. El lugar de procedencia de los sujetos se constata como una variable que, para algunos, no sólo resulta constitutiva de la identidad de una persona, sino que resulta motivo para la discriminación basada en una diferenciación entre nosotros-ellos. A la luz de los resultados del estudio, parece que deben aumentarse los esfuerzos en materia de Educación para la Ciudadanía Intercultural, donde las asignaturas relacionadas con las Ciencias Sociales pueden resultar claves

¹ Este artículo se ha llevado a cabo dentro de los siguientes proyectos: grupo de investigación consolidado DHIGECs (Didáctica de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales), financiado por la Generalidad de Catalunya (2014SGR-955); proyecto Recercaixa 2012 «Educación cívica en les aules interculturals: anàlisi de les representacions e idees socials del alumnado y propuestas de acción educativa» (2012ACUP00185), financiado por la Obra Social «La Caixa»; proyecto «Desarrollo de la formación sociopolítica para una ciudadanía democrática: diseño e implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales» (EDU2015-65621-C3-3-R), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España