

JOAQUÍN PRATS, RAFAEL VALLS Y PEDRO MIRALLES
(EDS.)

Iberoamérica en las aulas

Qué estudia y qué sabe el alumnado
de educación secundaria

editorial
MILENIO
L L E I D A, 2 0 1 5

© Joaquín Prats Cuevas, Rafael Valls Montés y Pedro Miralles Martínez, 2015

© de esta edición: Editorial Milenio, 2015

Sant Salvador, 8 - 25005 Lleida (España)

www.edmilenio.com

editorial@edmilenio.com

Primera edición: junio de 2015

ISBN: 978-84-9743-688-5

DL L 676-2015

Impreso en Arts Gràfiques Bobalà, S.L.

Printed in Spain

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, <www.cedro.org>) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra.

SUMARIO

Introducción. <i>Qué estudian y qué saben de Iberoamérica los alumnos de ESO. Planteamiento, objetivos y principales conclusiones.</i> Joaquín Prats, Pedro Miralles y Rafael Valls.....	9
PARTE I: IBEROAMÉRICA EN LOS CURRÍCULOS	
<i>Los contenidos curriculares de historia en los países del ámbito iberoamericano: una aproximación cuantitativa.</i> Ilaria Bellatti, Virginia Gámez Ceruelo y Cristòfol Trepal Carbonell	21
PARTE II: IBEROAMÉRICA EN LOS LIBROS DE TEXTO	
<i>Argentina. América Latina en el trayecto educativo obligatorio de Argentina. La historia en los manuales de la Escuela General Básica.</i> Gonzalo de Amézola.....	103
<i>Brasil. Los manuales escolares y la significación histórica de los jóvenes alumnos en América Latina.</i> Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt y Tânia Maria Figueiredo Braga Garcia	129
<i>Ecuador. Tras la huella de Iberoamérica en los textos de historia del bachillerato ecuatoriano.</i> Rosemarie Terán Najas.....	145
<i>España. La presencia de los países iberoamericanos en los manuales de historia de la Educación Secundaria Obligatoria española: ¿existe ya una dimensión iberoamericana?</i> Rafael Valls Montés.....	167
<i>México. La enseñanza de la historia y la construcción de identidades culturales en los centros escolares mexicanos.</i> Laura Lima Muñiz, Verónica Arista Trejo y Felipe Bonilla Castillo.....	197
<i>Portugal. Identidades iberoamericanas: um olhar a partir de Portugal.</i> Isabel Barca	205

PARTE III: CONOCIMIENTOS DEL ALUMNADO

<i>¿Qué saben de la historia iberoamericana los estudiantes de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria?</i> Sebastián Molina Puche, Concepción Fuentes Moreno y M. Begoña Alfageme González.....	233
<i>Quiénes saben más y quiénes menos: las diferencias de conocimientos entre el alumnado.</i> Joaquín Prats Cuevas, Pedro Miralles Martínez y Robert Guerau Valls Figuera	293
ANEXOS	313

LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE HISTORIA EN LOS PAÍSES DEL ÁMBITO IBEROAMERICANO: UNA APROXIMACIÓN CUANTITATIVA

Ilaria BELLATTI (Universidad de Barcelona)

Virginia GÁMEZ CERUELO (Universidad de Barcelona)

Cristòfol TREPAT CARBONELL (Universidad de Barcelona)

Introducción

El análisis sobre los planes de estudio de historia de los países del ámbito iberoamericano constituye la primera fase del proyecto de investigación cuyos resultados se presentan en esta obra colectiva. El objetivo principal era ofrecer un cuadro general sobre la distribución espacial de los contenidos de historia previstos en los planes de estudio de Argentina, Brasil, Ecuador, España, México y Portugal, haciendo hincapié sobre la diversidad de perspectivas existentes en la conceptualización de la escala iberoamericana. La finalidad del estudio pretende llegar a un punto de inflexión en el modo de abordar los contenidos curriculares desde un enfoque intercultural, a través de las aportaciones del campo de la didáctica de las ciencias sociales.

Respecto a la selección de países, se optó por analizar los planes de estudios de los que consideramos más significativos por sus propuestas curriculares y que representasen distintas áreas geográficas de América Latina: Ecuador para las regiones andinas, Argentina y Brasil para el Cono Sur, México para Norteamérica y Portugal y España para completar una dimensión histórica y un espacio geográfico trasnacional que definimos “iberoamericano”.

Los contenidos curriculares analizados se han recopilado mediante las páginas web oficiales de los distintos ministerios de educación. En cada uno de los países, se ha manejado la legislación vigente en el transcurso de esta investigación y en cada apartado se indicará las referencias a las distintas leyes educativas para facilitar su consulta. En la medida de lo posible, se ha considerado puntualizar sobre posibles cambios y actualizaciones posteriores al vaciado de los contenidos.

Se quiere destacar que los lineamientos curriculares nacionales pueden variar según las disposiciones previstas por los distintos distritos gubernamentales en los cuales se dividen los organismos educativos estatales. En los países iberoamericanos, la regulación escolar está fuertemente descentralizada, ya sea por una cuestión de organización del territorio como es el caso de países con régimen