



La historia de Iberoamérica en los currículos escolares

Un enfoque intercultural

Ilaria Bellatti
Virginia Gámez
Universidad de Barcelona

A partir del análisis de los contenidos de la materia de ciencias sociales, geografía e historia, del actual currículo escolar y su concreción en los libros de texto, se propone en este artículo una reflexión sobre la posibilidad de aportar a estos contenidos históricos un enfoque intercultural, en concreto en temas referentes a la historia de Iberoamérica. ¿Cómo se podrían aprovechar los elementos ya existentes en el aula para reforzar una convivencia intercultural en el espacio escolar a través de los contenidos históricos? ¿Es posible?

The history of Latin America in school curriculums: An intercultural approach

This article is based on analysis of the contents of social sciences, geography and history in the current school curriculum and the way they are represented in coursebooks. It aims to explore the possibility of giving these history contents an intercultural focus, specifically with regard to subjects related to the history of Latin America. How can we make use of existing items in class to boost intercultural respect in the school space through history contents? It is possible?

Palabras clave: Iberoamérica, interculturalidad, contenidos curriculares, historia, identidad cultural, «Descubrimiento de América».

Keywords: Latin American, interculturality, curriculum contents, history, cultural identity, «Discovery of America».

■ Punto de partida

El objetivo principal de este artículo es presentar algunos de los retos y nuevas perspectivas en el campo de la didáctica de la historia, surgidas a partir de los resultados de un proyecto de investigación más amplio.¹ En este proyecto se ha trabajado la concepción de la historia desde la perspectiva del alumnado

Se pretende en este artículo animar al profesorado a fomentar el uso de propuestas didácticas que promuevan un diálogo intercultural y transnacional, basado en el análisis crítico de los contenidos históricos que se imparten en las aulas

y del profesorado de países iberoamericanos, relacionando esta concepción con los procesos de enseñanza-aprendizaje, y con el análisis de los currículos escolares y de los libros de texto. A partir de los resultados de esta investigación, se pretende en este artículo animar al profesorado a fomentar el uso de propuestas didácticas que promuevan un diálogo intercultural y transnacional, basado en el