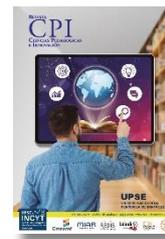


## Fundamentos teóricos del modelo de perfeccionamiento profesional académico de profesores universitarios

Theoretical foundations of the academic professional development model for university professors



Rolando Juan Portela-Falgueras<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-9216-7689>

Universidad Nacional de Educación (UNAE) | Azogues - Ecuador | CP 030105

Correspondencia: [rolando.portela@unae.edu.ec](mailto:rolando.portela@unae.edu.ec)

 <http://doi.org/10.26423/rcpi.v12i2.789>  
Páginas: 79-88

### RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue desarrollar el marco teórico de un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano del profesor universitario, orientado a fortalecer la cultura de calidad en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador. La construcción de este modelo surge de la necesidad de mejorar la calidad educativa en el país, donde los docentes enfrentan desafíos relacionados con la falta de formación integral que combine competencias profesionales con cualidades humanas esenciales. El estudio contextualiza la educación superior en Ecuador y América Latina, resaltando problemas como el bajo rendimiento académico y las limitaciones en la formación continua. Se emplearon técnicas de revisión documental y análisis de fuentes teóricas internacionales, latinoamericanas y ecuatorianas. Los instrumentos aplicados incluyeron matrices de análisis, que permitieron sistematizar y comparar los referentes, además de técnicas cualitativas para identificar los fundamentos teórico-categoriales del modelo. Los hallazgos destacan la categoría desempeño profesional académico como eje central y subrayan la necesidad de un enfoque integral que articule competencias pedagógicas, investigativas y de vinculación social. Estos resultados fundamentan la elaboración actual del modelo y su futura implementación.

**Palabras clave:** Competencias pedagógicas, desempeño profesional académico, educación superior ecuatoriana, modelo integral, perfeccionamiento profesional docente.

### ABSTRACT

This article presents the results of a research study aimed at developing the theoretical framework of a comprehensive model for the professional and human improvement of university professors, intended to strengthen the culture of quality at the National University of Education (UNAE) in Ecuador. The construction of this model arises from the need to improve the quality of education in the country, where teachers face challenges related to the lack of comprehensive training that combines professional competencies with essential human qualities. The study contextualizes higher education in Ecuador and Latin America, highlighting issues such as low academic performance and limitations in continuous training. Documentary review techniques and analysis of international, Latin American, and Ecuadorian theoretical sources were employed. The applied instruments included analysis matrices, which allowed for the systematization and comparison of the references, as well as qualitative techniques to identify the theoretical-categorical foundations of the model. The findings highlight the category of academic professional performance as the central axis and emphasize the need for a comprehensive approach that integrates pedagogical, research, and social engagement competencies. These results support the current development of the model and its future implementation.

**Keywords:** Pedagogical competencies, academic, professional performance, Ecuadorian higher education, integral model, teacher professional development.

Recepción: 19 septiembre 2024 | Aprobación: 4 diciembre 2024 | Publicación: 26 diciembre 2024

<sup>1</sup> PhD en Ciencias Pedagógicas, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) – Cuba

## INTRODUCCIÓN

La calidad en la educación superior ha cobrado relevancia como un desafío prioritario en las agendas educativas de numerosos países, especialmente en América Latina, donde persisten esfuerzos por adecuar los sistemas de formación universitaria a los estándares de excelencia exigidos por organismos internacionales y regionales. En Ecuador, estos desafíos son asumidos por las instituciones de educación superior (IES) que, al reconocer los problemas socioeducativos actuales, se enfocan en mejorar sus procesos formativos, especialmente a través del desarrollo profesional y humano de sus profesores. Este desarrollo es crucial para promover prácticas pedagógicas más innovadoras y eficaces, que permitan a los estudiantes asumir un rol más protagónico en su formación.

Desde finales del siglo XX, el perfeccionamiento docente ha cobrado mayor importancia, con énfasis en la transformación de las estructuras académicas, los currículos y las funciones docentes para sustituir la cátedra tradicional y autoritaria por enfoques centrados en el aprendizaje activo del estudiante. Investigadores como Fullan (2014) han resaltado la importancia de una universidad socialmente responsable, capaz de responder a las demandas contemporáneas y promover una educación pertinente y contextualizada. Por su parte, Gimeno (2001) y Gardner (2023) destacan la necesidad de integrar competencias para la vida y el trabajo en el siglo XXI, subrayando la importancia de currículos dinámicos e inclusivos en el ámbito pedagógico.

Algunos estudios, enfatizan la responsabilidad social de la universidad como un elemento clave para lograr que la educación superior trascienda los objetivos académicos y contribuya al desarrollo social (Fullan, 2014; Gardner, 2023). Desde esta perspectiva, las instituciones deben implementar políticas que promuevan no solo el conocimiento académico sino también el compromiso cívico, la sensibilidad social y una sólida ética profesional en sus profesores y estudiantes. Estos principios, presentes en los enfoques de responsabilidad social, son esenciales para contribuir al desarrollo de una universidad pertinente al contexto ecuatoriano.

Otros autores, como Gimeno (2001), abordan el problema específico que se analiza al poner el acento en la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias específicas en los docentes para fomentar una enseñanza centrada en el estudiante y alineada con los cambios en los conocimientos y las tecnologías. Este enfoque destaca la necesidad de que los docentes universitarios adquieran habilidades prácticas y pedagógicas actualizadas, capaces de fomentar en los estudiantes la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad.

A nivel de Latinoamérica, investigaciones recientes resaltan el valor de la formación continua y el

perfeccionamiento docente en la consolidación de competencias integradas. Estos estudios subrayan que el desarrollo profesional docente no debe limitarse a la actualización disciplinaria, sino que debe incluir experiencias significativas de vinculación con los contextos socio-comunitarios y la evaluación del impacto de la formación en la práctica educativa. Estas investigaciones destacan el papel del perfeccionamiento para fortalecer, tanto las competencias profesionales como las cualidades humanas de los docentes universitarios, criterios de gran valor en el presente estudio (Añorga-Morales y Díaz-Mayans, 2002; Grass, 2021; Ruiz-Melero y Bermejo, 2022).

A pesar de estos avances, persisten vacíos en la literatura sobre modelos de desarrollo docente adaptados al contexto latinoamericano y ecuatoriano, que integren de manera efectiva tanto las competencias profesionales como las cualidades humanas esenciales para una educación superior de calidad. Este criterio coincide con los puntos de vistas de autores como: Fernández-Enguita (2019), Ruiz-Melero y Bermejo (2022) y Vezub y Cordero (2022). Esos vacíos también se aprecian en Ecuador, donde, en particular, se evidencia una carencia de enfoques holísticos que consideren las necesidades formativas específicas de los docentes, con una visión que abarque no solo la actualización disciplinaria, sino también el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de vinculación social, así como su integración en la docencia, en línea con los retos sociales y educativos actuales.

En el contexto ecuatoriano, la UNAE se posiciona a la vanguardia en la formación de docentes y líderes educativos, a través de un enfoque integral que promueve el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas e investigativas en los futuros docentes. Además, fomenta la inclusión de tecnologías educativas y un sólido compromiso con la transformación social y educativa del país. La UNAE reconoce que la calidad educativa depende, en gran medida, de la capacidad de su personal académico para innovar en sus prácticas pedagógicas y articular la teoría con situaciones prácticas. Por ello, la institución ofrece diversas oportunidades de perfeccionamiento para sus profesores, orientadas a fortalecer competencias profesionales en docencia, investigación y vinculación social.

No obstante, persisten desafíos relacionados con la preparación profesional de los docentes de la UNAE. Esta situación ha motivado el desarrollo del proyecto de investigación institucional *“Modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano del profesor universitario. Hacia una cultura de calidad en la Universidad Nacional de Educación”*. Su propósito es diseñar un modelo que responda a las necesidades formativas de los profesores, en concordancia con los desafíos planteados por el Estatuto de la Universidad Nacional de Educación (2023), la Filosofía Institucional (UNAE, 2022) y el Modelo Educativo-Pedagógico de la

UNAE (2024), especialmente con el perfil académico-profesional definido en este último documento rector.

Este esfuerzo también se alinea con las recientes reformas de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), así como con la creciente demanda de investigación aplicada y vinculación social en las universidades ecuatorianas. Además, responde a las políticas nacionales que buscan fortalecer la formación continua de los docentes en competencias transversales, tecnológicas y habilidades no cognitivas, como la comunicación efectiva, la empatía, el liderazgo y la resolución de conflictos, elementos fundamentales para lograr una educación superior innovadora y de calidad en Ecuador.

El proyecto de investigación se centra en el problema científico: **¿Cómo concebir el desarrollo profesional y humano de los profesores universitarios de la UNAE para un desempeño profesional académico acorde con las demandas socioeducativas actuales y los requerimientos institucionales?** Este enfoque busca responder en correspondencia con la cultura de calidad, las funciones sustantivas y su integración, así como con el perfil del docente universitario.

En este proceso investigativo, fue necesario desarrollar el marco teórico-categorial del modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano, incorporando los enfoques teóricos y metodológicos clave sobre el desempeño profesional académico de los docentes universitarios y su mejora continua. La tarea se orientó a partir de la pregunta de investigación: **¿Qué referentes teórico-categoriales deben respaldar el fortalecimiento del desempeño profesional académico de los docentes universitarios de la UNAE en el modelo integral que se elabora?**

Responder a esta interrogante fue un paso esencial para establecer las bases conceptuales del modelo, diagnosticar las necesidades formativas del personal académico y guiar la futura implementación de este. En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo **socializar los principales fundamentos del marco teórico-categorial** del modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano de los docentes de la UNAE, abordando sus dimensiones filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Este marco teórico no solo orienta el fortalecimiento del desempeño profesional académico de los docentes, sino que también sienta las bases para la implementación del modelo, garantizando así un enfoque integral y coherente en el desarrollo profesional y humano del profesorado de la institución.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**Materiales** Se fundamenta en un enfoque cualitativo en la que se ha recolectado información de fuentes científicas sobre el término “Smart University”, se ha

definido el tema y descrito las particularidades que la componen, para ello se recurrió a revisiones bibliográficas, mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas y repositorios electrónicos (Hernández *et al.*, 2014).

El proceso investigativo del proyecto tiene sustento epistemológico del paradigma sociocrítico y en las posibilidades metodológicas del enfoque mixto, ya que ambos se alinean con el propósito de construir un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano que responda a las necesidades contextuales de la UNAE. Este enfoque permite la triangulación de datos y un análisis profundo de los procesos educativos estudiados, facilitando así la validación teórica y práctica del modelo en desarrollo.

Durante el proceso de investigación, se aplicaron métodos cualitativos para explorar teórica y empíricamente el problema relacionado con la definición de un marco teórico-categorial para el modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano. Las categorías de análisis definidas fueron *perfeccionamiento profesional y humano* (variable independiente) y *desempeño profesional académico* (variable dependiente), siendo esta última el objeto de estudio principal del proyecto. La distinción entre ambas categorías permitió delimitar el ámbito de acción y establecer como resultado esperado el mejoramiento del desempeño profesional académico de los docentes de la UNAE mediante la implementación del modelo.

Para alcanzar este objetivo y resolver el problema específico de la tarea investigativa, se emplearon métodos teóricos y empíricos, entre ellos el análisis documental, que facilitó la organización y sistematización de la información relevante. Esta fase, llevada a cabo en el primer semestre de 2024, formó parte del proyecto institucional en curso y abarcó una muestra de 47 documentos, incluidos artículos científicos, libros, capítulos de libros y tesis doctorales.

La selección de estos documentos se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas, utilizando criterios como pertinencia teórica, relevancia para el contexto ecuatoriano y actualidad de los enfoques, además de incluir textos clásicos vigentes en el área de estudio. La información extraída fue organizada en categorías temáticas que respaldan la conceptualización del modelo, mientras que los datos se cuantificaron en términos de frecuencia y relevancia de los temas tratados, garantizando así una base sólida para el desarrollo del marco teórico.

La revisión documental se complementó con métodos de carácter teórico de gran valor en las investigaciones educativas. Entre esos métodos se incluyeron:

- **Analítico-sintético:** Aplicado en la identificación de los principales fundamentos teóricos sobre el perfeccionamiento profesional y humano, así como los factores que fortalecen el desempeño profesional académico de los docentes

universitarios. Este método facilitó la descomposición y síntesis de información de los documentos seleccionados, lo cual permitió una comprensión estructurada de las categorías clave.

- **Inductivo-deductivo:** Empleado en la construcción del conocimiento vinculado a las categorías de análisis, permitió formular generalizaciones que aseguran su concreción en el modelo, de acuerdo con las necesidades y características específicas de la UNAE y su cuerpo docente. Este método contribuyó a construir las relaciones teóricas entre el perfeccionamiento profesional y su impacto en el desempeño profesional académico y su mejoramiento.
- **Sistematización:** Resultó fundamental en la organización y estructuración del conocimiento derivado de la revisión documental, ya que facilitó la precisión y coherencia de los fundamentos teóricos que orientan el desempeño profesional académico y su mejora como resultado del proceso de perfeccionamiento profesional y humano. Esta organización permitió determinar los criterios de análisis para la identificación de los logros y las necesidades formativas del personal académico de la UNAE.

Para organizar la información extraída, se utilizaron matrices de análisis que permitieron clasificar los documentos revisados según los criterios de tipo de aportes teóricos, contexto de aplicación y relevancia de los hallazgos en relación con las categorías de análisis. Estas matrices posibilitaron una cuantificación cualitativa de la frecuencia y recurrencia de conceptos clave en los documentos, lo que facilitó la identificación de tendencias y enfoques predominantes en la literatura consultada.

La complementariedad de los métodos aplicados fue esencial para reconocer las principales tendencias, avances y prácticas relacionadas con el perfeccionamiento profesional y humano, así como su impacto en el desempeño profesional académico de los docentes universitarios. De esta manera, se establecieron bases de conocimiento sólidas que actualmente orientan la elaboración del modelo integral y su futura implementación en el contexto de la UNAE, respondiendo de manera específica a la pregunta de investigación planteada en esta tarea investigativa

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El principal resultado de la investigación es el desarrollo de un sistema de referentes teórico-conceptuales que aborda las categorías de perfeccionamiento profesional y humano y desempeño profesional académico del profesor universitario, así como las relaciones entre ambas en los fundamentos específicos del modelo integral, sustentados en bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

A continuación, se presentan los hallazgos derivados del análisis de estas categorías, comenzando con la categoría de perfeccionamiento profesional y humano y su relación con la profesionalización docente, seguida de los resultados vinculados a la categoría de desempeño profesional académico.

### Perfeccionamiento y profesionalización docente

La investigación destaca la relevancia de las categorías de perfeccionamiento y profesionalización docente como procesos de actualización continua de competencias y cualidades humanas en los profesores. Estudios de referencia, como los de Darling-Hammond *et al.* (2017) y Gimeno (2001), subrayan que la profesionalización de los docentes universitarios requiere una formación permanente y contextualizada, que les permita enfrentar los retos actuales de la educación superior y lograr un desempeño exitoso. En este marco, el perfeccionamiento profesional y humano se entiende como un proceso de mejora continua de competencias profesionales y cualidades humanas, indispensable para garantizar una práctica educativa de alta calidad.

La profesionalización docente está estrechamente relacionada con el desarrollo constante de dichas competencias. En el contexto latinoamericano, esta profesionalización es reconocida como un componente esencial del perfeccionamiento docente. Autores como Cid-Gómez (2016) resaltan que la formación continua y la actualización profesional de los docentes son fundamentales para afrontar los desafíos contemporáneos en la educación superior en América Latina. Este enfoque se alinea con la responsabilidad de las universidades de ofrecer una formación integral y permanente a sus docentes, conforme a los principios de educación a lo largo de toda la vida (Hernández-Águila *et al.*, 2020).

Asimismo, autores como Añorga-Morales y Díaz-Mayans (2002), Añorga-Morales (2014) y Díaz *et al.* (2021) consideran que el perfeccionamiento profesional y humano, entendido como parte de la profesionalización, constituye un sistema de enseñanza-aprendizaje continuo. Este sistema permite a los docentes universitarios adquirir y perfeccionar de manera consciente los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para un desempeño óptimo en sus funciones universitarias.

En el contexto ecuatoriano, estudios como los de Lanas-Guevara *et al.* (2023), destacan la preparación docente como un factor clave en la mejora de la educación y en la adaptación a la sociedad del conocimiento. En una línea teórica similar, Jaramillo (2023) propone un modelo de profesionalización que aporta perspectivas específicas para el desarrollo docente en Ecuador.

Los resultados específicos obtenidos del análisis de metodologías de perfeccionamiento profesional revelan prácticas efectivas que pueden ser adoptadas en la UNAE. Por ejemplo, el trabajo de Portela-Falgueras

(2018) presenta enfoques pedagógicos que se alinean con las necesidades del contexto ecuatoriano. Estos hallazgos ofrecen una base concreta para la implementación de diferentes alternativas de mejora en la formación y perfeccionamiento docente.

Se realizó el análisis de 3317 publicaciones relevantes en el repositorio Scielo durante el período de 2018 a 2023. Este examen reveló una notable frecuencia de términos clave relacionados con el perfeccionamiento profesional, tal como se muestra en la Tabla 1. En cuanto la distribución geográfica de las investigaciones en este ámbito, se determinó que los países que se destacan son Brasil (24%), Cuba (24%) y Colombia (10%). Mediante un análisis bibliométrico con la herramienta VOSviewer, se identificaron los autores con mayor impacto en el análisis teórico de estas categorías. Los resultados de este análisis se presentan en el Figura 1. Para facilitar la identificación de los

autores con mayor impacto y cómo se distribuyen, en la Figura 2 se organizan los autores según su relevancia en el análisis bibliométrico, en el que se mantienen los colores identificados en el gráfico original de VOSviewer.

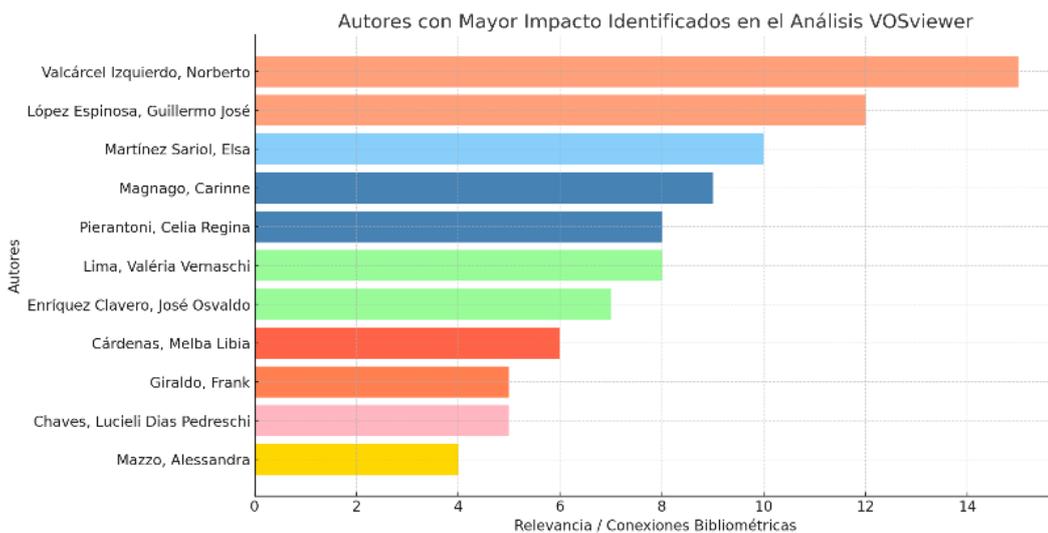
**Tabla 1.** Frecuencia de términos clave en publicaciones sobre perfeccionamiento profesional y humano

Término Clave	Porcentaje
Desarrollo profesional	35%
Educación continua	30%
Competencias profesionales	25%
Formación de profesores	20%
Desempeño profesional	15%
Investigación	10%

**Figura 1.** Autores con mayor impacto en el análisis bibliométrico del perfeccionamiento profesional docente



**Figura 2.** Autores con mayor relevancia identificados en el análisis bibliométrico



También se revisaron las normativas del CACES (2023; 2024) sobre la evaluación docente, subrayando que el proceso de perfeccionamiento debe incorporar habilidades blandas y metodologías innovadoras. Estas habilidades son esenciales para que los docentes puedan adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo contemporáneo, ya que contribuyen al desarrollo de una educación más integral y efectiva.

El análisis realizado permitió concluir que el perfeccionamiento profesional y humano, en el caso de los profesores universitarios de la UNAE, se define como proceso continuo, dinámico y sistémico, que promueve el desarrollo y la profesionalización docente en un marco organizacional ecosistémico que facilite la preparación y actualización de los docentes en competencias técnicas, pedagógicas, interdisciplinarias y cualidades humanas esenciales para la docencia, investigación y la vinculación con la sociedad. Este proceso no solo debe ser coherente con la cultura de calidad institucional, sino que también debe incentivar la adaptación a los cambios en el contexto educativo ecuatoriano actual.

### Desempeño Profesional Académico

En las universidades, el desempeño profesional académico de los profesores se presenta como un desafío fundamental. La efectividad en la enseñanza, la investigación, la vinculación con la sociedad y su incorporación en la formación integral de los futuros profesionales, está estrechamente ligada a las competencias profesionales, cualidades humanas y a la dedicación de los docentes universitarios que deben demostrar sus competencias en esas funciones sustantivas.

Se identificaron diversas interpretaciones del concepto de desempeño y de la categoría profesional, pero, en general, mayoritariamente se reconoce al desempeño profesional como la capacidad de un individuo para cumplir con las tareas y responsabilidades específicas de su profesión.

El análisis de estudios previos sobre esta categoría de análisis revela que es un proceso interactivo que no solo requiere de competencias técnicas, sino también de habilidades sociales y valores que guíen la actuación en educación superior. En esta línea, Añorga-Morales y Díaz-Mayans (2002) y Díaz *et al.* (2021) destacan el rol del entorno participativo y activo en el desarrollo de estas competencias, lo cual permite que los profesores universitarios mejoren, tanto en el plano profesional como humano. Esto posiciona al desempeño profesional académico como un proceso dinámico, y a la vez como resultado, en el que se integran cualidades humanas esenciales para el crecimiento personal.

Varios autores han contribuido a la comprensión del desempeño profesional y humano de los docentes universitarios, al ofrecer perspectivas teóricas y prácticas relevantes. Konopkina y Cherkasova (2020); Díaz *et al.* (2021); Díaz y Valcárcel (2024); Pérez, *et al.*

(2022) y Valcárcel-Izquierdo *et al.* (2023) coinciden en que el desempeño profesional es un proceso consciente y complejo que refleja el desarrollo de competencias esenciales para cumplir con las funciones del quehacer académico de las universidades. Otros autores, como Añorga-Morales y Díaz-Mayans (2002) y Díaz *et al.* (2021), han propuesto que el desempeño profesional académico es un proceso interactivo que promueve el desarrollo de competencias y cualidades humanas en un entorno de participación activa en el que cobra importancia el desarrollo de habilidades sociales, valores y normas que guían la actuación en la educación superior.

Las definiciones analizadas muestran que el desempeño profesional académico está estrechamente relacionado con la profesionalización docente y el perfeccionamiento profesional. Añorga-Morales y Valcárcel-Izquierdo (1996) destacan que la profesionalización de los profesores, para un desempeño académico exitoso, se ha de expresar en tres dimensiones:

- Dimensión técnica y profesional: Incluye competencias asociadas al dominio del contenido técnico y la experiencia en el campo que se enseña, fundamentales para una enseñanza efectiva.
- Dimensión pedagógica: Comprende competencias relacionadas con el manejo de técnicas y procedimientos pedagógicos, así como la capacidad de evaluar la eficacia del proceso educativo.
- Dimensión humana: Se centra en el aspecto humano del educador, promoviendo no solo el dominio pedagógico, sino también una pasión por la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes.

A partir del análisis documental, estas dimensiones se consideran esenciales para el desempeño académico del profesor universitario en la UNAE y se incorporaron como criterios en el diagnóstico de sus necesidades de perfeccionamiento.

Al aplicar el método de matriz de coincidencia en el análisis de las definiciones de desempeño profesional aportados por los autores analizados y otros, se estableció como regularidad, el predominio de los conceptos: proceso, actuación real, competencia laboral, funciones/roles, actividad profesional pedagógica y formación permanente.

La definición de desempeño profesional académico de los profesores universitarios en la UNAE, que se propone en esta investigación, se refiere a un proceso pedagógico consciente y sistémico, orientado al mejoramiento de sus competencias de carácter técnico profesional, pedagógico y personal, de acuerdo con criterios de carácter cognitivo, afectivo y volitivo-actitudinal en el contexto socioeducativo de la institución, alineándose con las exigencias de sus funciones sustantivas y con la cultura de calidad que se

construye en la UNAE. En esta definición, la dimensión cognitiva abarca el dominio del conocimiento y habilidades en el área de especialidad y preparación pedagógica del docente, junto con competencias en investigación y vinculación social, esenciales para gestionar el aprendizaje. La dimensión afectiva refleja la calidad de las relaciones interpersonales y el impacto emocional del docente en la experiencia de aprendizaje, integrando habilidades no cognitivas, valores y emociones en el "saber ser". Por último, la dimensión volitiva-actitudinal engloba los comportamientos profesionales y humanos relacionados con la voluntad y las actitudes del docente, influyendo en la formación integral de los estudiantes.

Al abordar la solución al problema de esta investigación, la determinación de las relaciones entre los criterios analizados fue fundamental para establecer los fundamentos específicos del modelo integral en desarrollo y su futura implementación en la práctica educativa de la UNAE. Estos fundamentos se organizaron en criterios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. A continuación, se presenta una síntesis de cada uno:

### **Fundamentos filosóficos**

El modelo integral se fundamenta filosóficamente en los principios de igualdad de oportunidades, el conocimiento científico y la formación integral, alineándose con los valores éticos y el compromiso social de la institución. Apoyado en los pilares ontológicos, epistemológicos, pedagógicos y axiológicos establecidos en la Filosofía Institucional (Universidad Nacional de Educación, 2022), el modelo busca contribuir a mejorar el desempeño profesional académico de los docentes mediante la integración de experiencias en investigación, vinculación social y docencia.

La educación superior es concebida como un bien público orientado a la sostenibilidad, por lo que el modelo debe garantizar igualdad de acceso y promover una práctica educativa de alta calidad al servicio del Sistema Nacional de Educación y de la sociedad ecuatoriana.

Inspirado en una perspectiva ecosistémica basada en la Teoría de la Complejidad (Morin, 1999), el modelo busca fomentar la transformación de la realidad mediante el desarrollo de competencias y el fortalecimiento del pensamiento crítico. En este enfoque, el docente es concebido como una totalidad bio-psico-social, en constante interacción con su entorno sociocomunitario.

### **Fundamentos Sociológicos**

Desde una perspectiva sociológica, el modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano de la UNAE debe reconocer la influencia de la sociedad en la educación y promover la formación de docentes comprometidos con el cambio social. Estos docentes

deben ser capaces de responder a las demandas del contexto ecuatoriano con altos estándares profesionales y una visión humanista. El modelo destaca el rol de los profesores como agentes activos de transformación social, vinculando su desarrollo profesional con las necesidades socioculturales y fomentando una educación ética y equitativa.

Al integrar el enfoque CTS - Ciencia, Tecnología y Sociedad (Bauchspies *et al.*, 2006), el modelo enfatiza la responsabilidad social y crítica en la práctica educativa, promoviendo una formación interdisciplinaria y transdisciplinaria que abarque Pedagogía, tecnología y transformación social. En este marco, los docentes se prepararán para influir positivamente en la sociedad, abordar temas de inclusión, derechos humanos y sostenibilidad, y convertir su proceso de perfeccionamiento profesional y humano en un motor de cambio que trascienda el ámbito académico.

### **Fundamentos Psicológicos**

El modelo integral debe basarse en el constructivismo, concibiendo el desarrollo profesional como un proceso continuo de construcción de significados, en el que los docentes participen activamente. Este enfoque busca que los docentes se apropien de la herencia sociocultural mientras desarrollan competencias profesionales y humanas en contextos socioeducativos.

El modelo integra los aspectos afectivos y cognitivos, promoviendo un desarrollo personal y profesional alineado con las expectativas de la UNAE y las demandas sociales. Asimismo, incorpora los principios del conectivismo y el enactivismo, para fomentar habilidades blandas, una reflexión crítica, alta motivación y un fuerte compromiso con la profesión docente y la institución. Además, este enfoque busca fortalecer los recursos personales de los docentes, fomentando una práctica más autónoma, crítica y responsable.

### **Fundamentos Pedagógicos**

Desde una perspectiva pedagógica, el modelo integral debe basarse en una visión contextualizada que responda a la realidad socioeducativa de Ecuador y a las particularidades de la UNAE. Este enfoque se alinea con su Filosofía Institucional (Universidad Nacional de Educación, 2022) y el Modelo Educativo-Pedagógico (Universidad Nacional de Educación, 2024). La educación se concibe como un proceso histórico-social, orientado a formar docentes como catalizadores de cambio en un mundo interconectado y en constante transformación.

El modelo destaca el rol del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyándose en principios pedagógicos que integran teoría y práctica y subrayan la responsabilidad social en el cumplimiento de sus funciones académicas en docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Este enfoque coloca a la

educación en un marco humanizador, que trasciende la mera construcción de conocimientos para centrarse en el desarrollo integral del docente en sus dimensiones profesionales y personales.

Además, el modelo incorpora los enfoques del pensamiento complejo, resaltando la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como estrategias de enseñanza que promueven la integración de conocimientos, valores y competencias más allá de las fronteras disciplinares. Este enfoque posiciona al modelo como un proyecto pedagógico integral, diseñado no solo para elevar el desempeño profesional académico de los docentes, sino también para prepararlos a responder a las necesidades complejas de la sociedad ecuatoriana contemporánea y al ideal de unidad en el conocimiento.

En la Tabla 2 se sintetizan los criterios esenciales de las dimensiones consideradas en el modelo integral, actualmente en desarrollo.

**Tabla 2:** Dimensiones teóricas que se consideran en la elaboración del modelo integral

Dimensión	Descripción
Filosófica	Promoción de igualdad de oportunidades y formación integral en valores éticos.
Sociológica	Articulación entre teoría y práctica, y respuesta a demandas sociales.
Psicológica	Desarrollo continuo mediante participación activa y reflexión crítica.
Pedagógica	Contextualización y humanización del proceso educativo, integración de enfoques pedagógicos.

Los resultados presentados constituyen el marco teórico-categorial del modelo propuesto como producto final del proyecto de investigación. Las categorías definidas a partir del análisis documental y los fundamentos específicos conforman su esencia, reflejando el desarrollo científico-teórico de la tarea investigativa. Este marco está diseñado para impactar el perfeccionamiento profesional y humano de los docentes de la UNAE, resultando en una mejora tangible de su desempeño profesional académico. Así, el modelo se proyecta como una herramienta pedagógica clave para la transformación de los docentes universitarios de la institución.

Este estudio presenta como limitación el enfoque cualitativo y documental, que si bien permitió un análisis profundo, restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos. Además, aunque la selección de fuentes fue rigurosa, puede haber quedado fuera algún enfoque relevante sobre el perfeccionamiento profesional y humano de los docentes universitarios. Estas limitaciones sugieren la necesidad de complementar futuros estudios con análisis cuantitativos y una mayor muestra documental.

## CONCLUSIONES

El perfeccionamiento profesional y humano de los docentes universitarios de la UNAE, fundamentado en sólidos principios teóricos y metodológicos, es crucial para fortalecer el desempeño profesional académico y responder tanto a los requerimientos institucionales como a las demandas socioeducativas de la Educación Superior en Ecuador.

Los resultados de la investigación realizada tienen una gran relevancia para la fundamentación teórica del proceso de perfeccionamiento profesional y humano en la UNAE. Estas bases teóricas no solo orientan el diseño del modelo integral desde una nueva perspectiva teórica, sino que también permiten su contextualización en las dimensiones e indicadores del desempeño profesional académico, facilitando un diagnóstico más preciso de las necesidades formativas del personal académico.

Los referentes teóricos presentados contribuyen significativamente a la Pedagogía universitaria, al orientar el mejoramiento continuo del desempeño profesional académico de los docentes de la UNAE. Estos resultados no solo posibilitan ajustes en las prácticas pedagógicas, sino que también ofrecen un marco conceptual transformador que redefine el rol de los profesores universitarios, promoviendo el desarrollo de competencias técnicas, pedagógicas y humanas, que se reflejen tanto en el quehacer académico como en la interacción con los estudiantes.

El sistema teórico-categorial desarrollado en la investigación alinea el desempeño profesional académico de los docentes de la UNAE con las políticas de Educación Superior en Ecuador y con los documentos rectores institucionales. Esto asegura una adaptación efectiva del modelo a las exigencias de la realidad educativa actual, promoviendo una cultura de calidad y un alto compromiso social en la institución.

Los hallazgos destacan la importancia de implementar un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano que fomente la autotransformación consciente de los docentes de la UNAE. Este modelo, concebido desde un enfoque integral, sistémico, objetivo y flexible, debe incorporar la actualización de conocimientos y habilidades técnico-profesionales, el fortalecimiento de competencias investigativas y de innovación, así como el desarrollo e integración de habilidades blandas y cualidades humanas. Como resultado, esta práctica transformadora tendría un impacto positivo en el contexto social y educativo del país.

Finalmente, los hallazgos de este estudio abren múltiples líneas para futuras investigaciones. Se reconoce la necesidad de ampliar los análisis a contextos educativos más diversos, tanto a nivel nacional como internacional, para identificar similitudes y diferencias en las dinámicas del perfeccionamiento profesional y humano de los docentes universitarios. Asimismo, sería pertinente incorporar metodologías cuantitativas que complementen los análisis cualitativos realizados, y así

fortalecer la validez y generalización de los resultados obtenidos.

### Financiamiento

El autor expresa que no ha sido necesario financiamiento para realizar esta obra de investigación.

### Conflictos De Intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### Contribuciones de los Autores

Como único autor, ha contribuido en los 14 roles de la taxonomía CRediT.

## REFERENCIAS

- Añorga-Morales, Julia (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, (58), 19-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Añorga-Morales, Julia; y Díaz-Mayans, C. (2002). *La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico*. Editorial Universitaria.
- Añorga-Morales, Julia; y Valcárcel-Izquierdo, Norberto (1996). *Profesionalización y educación avanzada*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Bauchspies, Wenda; Croissant, Jennifer; y Restivo, Sal (2006). *Science, Technology, and Society: A Sociological Approach*. Wiley-Blackwell. Disponible en: [https://books.google.com.ec/books/about/Science\\_Technology\\_and\\_Society.html?id=iRZyrBi58QwC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Science_Technology_and_Society.html?id=iRZyrBi58QwC&redir_esc=y)
- CACES (2023). *Modelo de evaluación externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Disponible en: <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2023/12/Modelo-de-Evaluacio%CC%81n-Externa-UEP-2023-1.pdf>
- CACES (2024). *Modelo Genérico para la Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras de Grado*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Disponible en: <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2024/04/Modelo-geneco-para-la-evaluacio%CC%81n-del-entorno-de-aprendizaje-de-carreras-de-grado.pdf>
- Cid-Gómez, M. E. (2016). *Desarrollo Profesional Docente en América Latina: Retos, dilemas y propuestas*. Editorial Magisterio.
- Darling-Hammond, Linda; Hylér, Maria; y Gardner, Madelyn (2017). *Effective Teacher Professional development*. Learning Policy Institute. Disponible en: <https://doi.org/10.54300/122.311>
- Díaz, Alejandro A.; y Valcárcel, Norberto (2024). *Modelo educativo de la universidad médica: Una mirada desde el desempeño de los profesores*. Editorial de Ciencias Médicas. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2024/11/04/modelo-educativo-de-la-universidad-medica-una-mirada-desde-el-desempeno-profesional-de-sus-profesores/>
- Díaz, Sandy; Gámez, Yalice; Martínez, Yoan; y Valcárcel-Izquierdo, Norberto (2021). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Matemática de la UCI: una demanda social. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3), 1-21. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322021000300003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300003&lng=es&nrm=iso)
- Fernández-Enguita, Mario (2019). *La educación en la encrucijada*. Fundación Santillana. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2569.3840>
- Fullan, Michael (2014). *Liderazgo educativo y cambio escolar. Guía de planeación para maestros*. Trillas. Disponible en: [https://etrillas.mx/libro/el-cambio-educativo\\_6228](https://etrillas.mx/libro/el-cambio-educativo_6228)
- Gardner, Howard (2023). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós. Disponible en: <https://archive.org/details/inteligencias-multiples.-la-teoria-en-la-practica>
- Gimeno Sacristán, José (2001). *Educación y cultura global: Las exigencias de la ciudadanía* (3ª ed.). Ediciones Morata, S.L. ISBN: 9788471124661. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-educar-y-convivir-en-la-cultura-global/9788471124661/763320>
- Grass Arzola, Yoan (2021). El desempeño profesional pedagógico y el desarrollo de la habilidad de dirección de grupo escolar. *Horizonte Pedagógico*, 10(2), 66-73. Disponible en: <https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/197>
- Hernández-Águila, Ania O.; Martín Hernández, Anays; y Miranda Álvarez, Julio L. (2020). La superación profesional del profesor

- universitario a través de talleres. Un recurso valioso para su formación. *Revista Mapa*, 4(20), 77- 89. Disponible en: <https://revistamapa.org/index.php/es/article/download/226/306>
- Jaramillo Castellón, Lourdes; Castillo Noriega, Martha A.; Cedeño Sánchez, Laly V.; y Vásconez Narváez, María L. (2024). Modelo de profesionalización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con fines específicos en el programa de odontología de la Universidad de Guayaquil 2023. *RECIMUNDO*, 8(1), 110-120. DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.110-120](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.110-120)
- Konopkina, Liudmyla; y Cherkasova, Olga (2020). Experience of application of innovative pedagogical technologies in higher medical education. *European Humanities Studies: State and Society*, (1), 69-82. DOI: <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.1.06>
- Lanas-Guevara, Edison P.; Ascuy-Morales, Arely B.; y Fabá-Martínez, Marilyn B. (2023). Análisis de tendencias históricas del proceso de profesionalización docente del profesorado universitario en el Ecuador. *Educación y Sociedad*, 21(2), 128-141. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8998162>
- Ley Orgánica de Educación Superior de 2018. (2018, 2 de agosto). Asamblea Nacional de la República del Ecuador. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010. Disponible en: [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulaciones/2020-06/DOCUMENTO\\_LEY-ORGANICA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulaciones/2020-06/DOCUMENTO_LEY-ORGANICA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf)
- Morín, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Pérez, Maritza; Panesso, Vanessa; y Cardoso, Lidisbet (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. *Revista Mapa*, 6(28), 59-73. Disponible en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/143b82e1-5188-43fa-86c2-c8f2fc6d1558>
- Portela-Falgueras, Rolando (2018). Marco teórico-conceptual de una nueva concepción para la formación de docentes de EGB en la UNAE, Ecuador. *Atenas*, 4(44), 60-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154004/>
- Ruiz-Melero, María J.; y Bermejo, Rosario (2022). Los escenarios de enseñanza determinan el perfil del docente del siglo XXI. *Revista E-Psi*, 11(1), 90-111. Disponible en: <https://artigos.revistaepsi.com/2022/Ano11-Volume1-Artigo5.pdf>
- Shubina, Ivanna; Plakhotnik, Oleh; y Plakhotnik, Olha (2021). Professional education and technology usage for establishing methodological competence among future professors: Bibliometric analysis. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 16(19), 235-250. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i19.24361>
- Universidad Nacional de Educación (2022). *Filosofía institucional*. Editorial UNAE. Disponible en: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Filosofia-Unae.pdf>
- Universidad Nacional De Educación (2024). *Modelo educativo-pedagógico de la Universidad nacional de Educación*. Disponible en: [https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo\\_educativo\\_pedagogico\\_de\\_la\\_unae.pdf](https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf)
- Universidad Nacional de Educación. (2023). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación: Resolución-SE-019-No. -038-2022-CSU*. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/632311857/Estatuto-UNAE-2023>
- Valcárcel-Izquierdo, Norberto; Lamas-González, Margarita; Canalías-Lamas, Sandra; y Martínez-Márquez, Yoan (2023). *Investigación y desarrollo del capital humano*. Binario. DOI: <https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDKO6025>
- Vezub, Lea; y Cordero Arroyo, Graciela (2022). Formación docente y calidad en América Latina: Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 259-290. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383011>

Artículo en normas APA 7ma. Edición.



Artículo de **libre acceso** bajo los términos de la **Licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – CompartirIgual 4.0 Internacional**. Se permite que otros remezclen, adapten y construyan a partir de su obra sin fines comerciales, siempre y cuando se otorgue la oportuna autoría y además licencien sus nuevas creaciones bajo los mismos términos.