

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2381>

Factores Socioemocionales en el desarrollo cognitivo en una niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa “Muey”

Socio-emotional factors in the cognitive development of a 12-year-old girl with intellectual disabilities in the “Muey” Educational Unit

Danexa Maximiliana Alejandro Bazán

danexa.alejandrobazan@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2183-4420>

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Facultad de Ciencias de la Educación
Santa Elena – Ecuador

Ricardo Enrique Pino Torres

repinotorresns@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9576-1264>

Universidad Estatal de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 01 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 16 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El trabajo de investigación se enfoca en los factores socioemocionales que influyen en el desarrollo cognitivo de una niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa “Muey”. Se emplearon diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas y el Test BATELLE para recopilar información detallada sobre las experiencias y percepciones de los actores involucrados. Los resultados del estudio revelaron una correlación significativa entre los factores socioemocionales y el desarrollo cognitivo de la niña. Se identificaron dificultades en áreas como la lectoescritura y el manejo de emociones, así como la falta de habilidades de comunicación efectiva y ansiedad en situaciones sociales. Esto resalta la importancia de proporcionar un entorno de apoyo emocional y estrategias específicas para promover el bienestar emocional y social de la niña, así como su desarrollo cognitivo. El estudio investigativo examina la influencia de los factores socioemocionales en el desarrollo cognitivo de una niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa “Muey”. Empleando una metodología mixta cuali-cuantitativa, se utilizó una encuesta semiestructurada y el Test BATELLE para evaluar los factores socioemocionales y el desarrollo cognitivo respectivamente. Los resultados revelan que la niña tiene problemas de socialización en grupos, pero tiene problemas de aprendizaje destacando la importancia de un entorno emocionalmente seguro y estrategias específicas para promover el bienestar y el desarrollo integral de la niña. Los hallazgos informan sobre la necesidad de adaptar el currículo y proporcionar apoyo socioemocional tanto en el hogar como en la escuela para optimizar su desarrollo.

Palabras clave: factores, desarrollo, cognitivo, discapacidad

Abstract

The research focuses on socioemotional factors influencing the cognitive development of a 12-year-old girl with intellectual disability at the 'Muey' Educational Unit. Various instruments such as surveys, interviews, and the BATELLE Test were employed to gather detailed information on the experiences and perceptions of the involved stakeholders. Study results unveiled a significant correlation between socioemotional factors and the girl's cognitive development. Difficulties were identified in areas such as literacy, emotional management, lack of effective communication skills, and social anxiety. This underscores the importance of providing an emotionally supportive environment and specific strategies to promote the emotional, social well-being, and cognitive development of the girl. Employing a mixed qualitative-quantitative methodology, the research highlights the need for an emotionally secure environment and specific strategies to support the comprehensive development of children with intellectual disabilities. Findings emphasize the necessity of curriculum adaptation and provision of socioemotional support both at home and school to optimize their development.

Keywords: factors, development, cognitive, disability

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Alejandro Bazán, D. M., & Pino Torres, R. E. (2024). Factores Socioemocionales en el desarrollo cognitivo en una niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa "Muey". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1887 – 1898. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2381>

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo sobre factores socioemocionales, siendo herramientas relevantes en la gestión emocional, la conciencia y la proyección hacia la sociedad. Incluye el desarrollo de procesos cognitivos tomando en cuenta una variedad de indicadores para entender el proceso del desarrollo humano: la coordinación en la expresión y control de la motricidad voluntaria, la postura, el equilibrio, el control emocional, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxis, la relación con los objetos y la comunicación, considerando las competencias socioemocionales que incluyen la gestión emocional y la relación con otros estudiantes y docentes, lo que conlleva al ámbito educativo.

Los factores socioemocionales en el desarrollo cognitivo de una niña con discapacidad intelectual resultan ser más importantes. La falta de comunicación y aceptación influyen en el desarrollo de una autoestima saludable, presentando desafíos en el desarrollo cognitivo y social. Por lo tanto, el apoyo emocional, la inclusión social, el acceso a recursos educativos adaptados y el fomento de la autonomía son aspectos cruciales para promover el desarrollo cognitivo en niñas y niños con discapacidad intelectual.

En esta investigación, se utilizó una entrevista semiestructurada para evaluar los factores socioemocionales y el Test Batelle para evaluar el desarrollo cognitivo en la estudiante. La entrevista exploró aspectos como autoestima, emociones y autoevaluaciones, proporcionando información sobre su estado emocional y su comportamiento en situaciones sociales. Por otro lado, el Test Batelle evaluó aspectos como coordinación motora, adaptabilidad, habilidades cognitivas y comunicativas.

La metodología empleada en este trabajo de investigación se caracterizó por un enfoque mixto cuali-cuantitativo de alcance descriptivo y explicativo. Una vez recopilados los datos, se llevaron a cabo entrevistas para complementar la información obtenida de la encuesta y el Test Batelle, permitiendo una comprensión más profunda de los factores socioemocionales y su influencia en el desarrollo cognitivo de la estudiante con discapacidad intelectual. Las preguntas científicas que orientaron este estudio se centraron en la manera en que los factores socioemocionales afectan a la estudiante y en la importancia de integrar estos aspectos en el entorno educativo para mejorar su desarrollo cognitivo.

El objetivo general de la investigación es establecer la incidencia de los factores socioemocionales en el desarrollo cognitivo en la niña de 12 años de edad de la Unidad Educativa "Muey". Los objetivos específicos incluyen analizar los factores socioemocionales en la estudiante de 12 años con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "Muey" mediante una encuesta semiestructurada, identificar el nivel de desarrollo cognitivo de la estudiante de 12 años de edad con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "Muey" mediante el Test Batelle, y correlacionar los factores socioemocionales y el desarrollo cognitivo de la niña de 12 años de edad con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "Muey".

La teoría socio histórica de Vygotsky postula que el aprendizaje de un individuo está intrínsecamente ligado a su entorno social y cultural. En el caso de una niña de 12 años con discapacidad intelectual, su desarrollo cognitivo se ve influenciado por las interacciones que tiene con su familia, amigos, maestros y otros miembros de la comunidad. Estas interacciones pueden proporcionar oportunidades para aprender y desarrollar habilidades cognitivas a través de la colaboración y el apoyo social (Vygotsky, 1978). John Bowlby, en la teoría del apego, sugirió que los lazos emocionales seguros con los cuidadores primarios son esenciales para el desarrollo emocional y cognitivo de un niño. En el caso de una niña con discapacidad intelectual, la calidad de su relación con sus cuidadores puede influir en su auto concepto, autoestima y motivación para aprender. Un entorno emocionalmente

seguro y de apoyo puede fomentar un mejor desarrollo cognitivo al proporcionarle confianza y seguridad para explorar su entorno y aprender nuevas habilidades (Bowlby, 1988).

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg propone una serie de etapas del desarrollo moral que los individuos atraviesan a medida que maduran. Para una niña de 12 años con discapacidad intelectual, su capacidad para comprender e internalizar normas sociales y morales puede estar influenciada por su entorno social y emocional. Las interacciones con figuras de autoridad, como padres y maestros, así como la observación de modelos de comportamiento moral, pueden ayudar a dar forma a su desarrollo moral y cognitivo (Kohlberg, 1984). La teoría de la autoeficacia de Bandura sugiere que las creencias de una persona sobre su propia capacidad para tener éxito en una tarea (autoeficacia) pueden influir en su motivación y desempeño. En el caso de una niña con discapacidad intelectual, su autoeficacia puede estar influenciada por sus experiencias previas de éxito o fracaso, así como por el apoyo emocional y la retroalimentación positiva de sus cuidadores y maestros. Un ambiente que fomente la autoeficacia puede promover un mayor compromiso con el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (Bandura, 1997). La teoría de la resiliencia sugiere que algunos individuos tienen la capacidad de adaptarse y recuperarse de experiencias adversas. En el caso de una niña con discapacidad intelectual, la presencia de redes de apoyo social, relaciones sólidas con cuidadores y la capacidad para manejar el estrés y la adversidad pueden influir en su capacidad para superar desafíos y continuar su desarrollo cognitivo de manera efectiva (Masten, 2001).

Santiago (2023) examina el concepto de emoción, los distintos tipos de emociones, las bases teóricas de la inteligencia emocional y los aspectos esenciales de la educación emocional. Además, se centra en los componentes de esta última y propone un programa de intervención socioemocional dirigido a estudiantes con discapacidad. La investigación considera las características individuales de cada estudiante, ya que suelen presentar deficiencias en su desarrollo emocional y conductual. Por lo tanto, se destaca la importancia de estas intervenciones para facilitar su desarrollo y promover relaciones saludables con los demás.

Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se define como una condición caracterizada por restricciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en la adaptación conductual, abarcando diversas habilidades sociales y prácticas. Estas restricciones surgen antes de los 18 años y impactan la vida diaria de quienes la experimentan, manifestándose en dificultades para adquirir nuevas habilidades, resolver problemas y ajustarse a nuevas circunstancias. La gravedad de la discapacidad intelectual puede variar, desde leve hasta profunda, pudiendo también estar vinculada con otras condiciones físicas o mentales. Las personas con discapacidad intelectual necesitan asistencia específica para potenciar sus capacidades y participar plenamente en la sociedad (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2013).

Según Santiago (2023), aquellos con discapacidad intelectual enfrentan obstáculos en la realización de actividades cotidianas y el manejo de su vida diaria, evidenciando dificultades para aprender habilidades sociales e intelectuales y para desenvolverse en distintos contextos. La discapacidad intelectual se manifiesta antes de los 22 años y está influenciada no solo por las características individuales, sino también por la interacción con el entorno.

Factores Socioemocionales

Los menores con discapacidad intelectual pueden experimentar dificultades para expresar sus deseos, necesidades y emociones, así como para desenvolverse de manera independiente. Esta condición puede ocasionar que el niño progrese o adquiera conocimientos a un ritmo más lento que sus pares

de la misma edad, lo cual requiere estrategias específicas para facilitar su desarrollo (Greenspan & Wieder, 2006). Asimismo, es esencial abordar de manera integral la intervención en su desarrollo socioemocional, incluyendo tanto el apoyo emocional como el fomento de habilidades sociales. Esto implica enseñar técnicas de comunicación alternativa y aumentativa, así como implementar programas de intervención conductual que ayuden a los niños a gestionar sus emociones y comportamientos de manera efectiva.

El desarrollo socioemocional está influenciado por factores tanto genéticos como ambientales. Durante la infancia, es crucial contar con un adecuado proceso de gestación y crecimiento, así como con una maduración apropiada en las primeras etapas de la vida del infante. Además, entornos familiares libres de tensiones y con interacciones adecuadas pueden generar seguridad y estimular el desarrollo cognitivo de los niños. Es vital transmitir emociones positivas al niño desde la vida prenatal, ya que son capaces de percibir emociones, aunque no las comprendan completamente (Muslow, 2008). Además, las experiencias tempranas de apego y la calidad de las interacciones con los principales cuidadores desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional. La estabilidad emocional y la capacidad para establecer relaciones significativas en la vida adulta están estrechamente ligadas a las experiencias socioemocionales durante la infancia (Bowlby, 1982).

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de investigación sobre las variables de factores socioemocionales y psicomotricidad en una estudiante con discapacidad intelectual, utilizando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. En la parte cuantitativa, se emplearon las calificaciones de la estudiante como medida de evaluación. Por otro lado, en el enfoque cualitativo, se evaluaron los factores socioemocionales a través de una encuesta semiestructurada y el Test BATELLE para evaluar la psicomotricidad de la estudiante, además de entrevistas realizadas a la niña, sus padres y docentes. Este enfoque cualitativo se centró en una comprensión más profunda de los aspectos teóricos para abordar la pregunta de investigación planteada, permitiendo la interpretación de los hechos y fenómenos relacionados con el proceso de adquisición de conocimientos en el contexto educativo. Este enfoque también contribuyó a establecer directrices psicopedagógicas para mejorar la práctica educativa.

En este trabajo de investigación se tomó en cuenta diferentes aspectos a evaluar para tener una visión global de la situación de la niña que es sujeto de este caso de estudio.

Habilidades Funcionales: Esta área se evaluó mediante una entrevista familiar. El propósito de esta técnica fue entender el nivel de desarrollo de la niña en actividades cotidianas y funcionales, como su capacidad para realizar tareas básicas de la vida diaria. Además, la entrevista permitió comprender el contexto familiar de la niña, lo que es crucial ya que el entorno familiar puede influir significativamente en su comportamiento y aprendizaje.

Aspectos Académicos: Estos fueron evaluados a través de una entrevista individual. El propósito aquí era determinar el nivel actual de conocimientos y habilidades académicas de la niña. La entrevista individual ayudó a identificar posibles brechas en su aprendizaje, es decir, áreas en las que pueda necesitar más apoyo o instrucción. Esta evaluación es fundamental para planificar intervenciones educativas específicas y adaptadas a sus necesidades.

Aspectos Cognitivos: Se llevaron a cabo pruebas de nociones básicas para evaluar estas habilidades. Las pruebas estaban diseñadas para evaluar aspectos como la memoria, la atención y el razonamiento, que son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo académico. Este tipo de evaluación

proporciona información sobre las capacidades cognitivas de la niña y ayuda a comprender cómo puede procesar y retener información.

Pruebas de Habilidades Escolares: El propósito de estas pruebas fue medir el rendimiento en habilidades específicas relacionadas con el desempeño escolar, como lectura, escritura y matemáticas. Estas pruebas permitieron identificar tanto las áreas de fortaleza de la niña como aquellas en las que necesita mejorar. Con esta información, se pueden diseñar estrategias educativas específicas para abordar las necesidades individuales de la niña y ayudarla a alcanzar su máximo potencial académico.

En cuanto a la técnica utilizada, se empleó la entrevista con enfoque psicométrico y el Test BATELLE para evaluar los factores socioemocionales y la psicomotricidad, respectivamente. Ambos instrumentos permitieron recopilar datos relevantes para la investigación y detectar posibles falencias en la psicomotricidad de la estudiante (Paola, 2020).

Para recopilar información sobre los factores socioemocionales, se utilizó una entrevista a estudiante. Este cuestionario fue validado por expertos y permitió una evaluación detallada de los aspectos socioemocionales de la niña. Por otro lado, se empleó el Test BATELLE, un inventario de desarrollo que evaluaba diferentes áreas del desarrollo del niño, incluida la psicomotricidad. Este test proporcionó información sobre los puntos fuertes y débiles de la estudiante en diversas áreas, lo que facilitó la elaboración de programas de intervención individualizados (Paola, 2020)

El trabajo de investigación sobre los factores socioemocionales que influyen en el desarrollo cognitivo de una niña con discapacidad intelectual se llevó a cabo utilizando diferentes instrumentos, incluyendo entrevistas y encuestas, con el objetivo de obtener información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los diversos actores involucrados.

Se realizaron entrevistas a los profesores de la niña para recopilar información sobre su percepción en el aula y su interacción con la estudiante. Esto proporcionó una visión más completa de cómo los factores socioemocionales pueden manifestarse en el entorno educativo y afectar el desarrollo cognitivo.

Además, se aplicaron entrevistas a los padres o cuidadores de la niña, con el fin de obtener información sobre su percepción de los factores socioemocionales en el hogar y su influencia en el desarrollo cognitivo de la niña. Esta información complementó las percepciones recopiladas de los profesores y proporcionó una visión más holística del entorno de la niña y su impacto en su desarrollo.

Al utilizar una variedad de instrumentos, se pudo obtener una comprensión más completa y rica de los factores socioemocionales que afectan el desarrollo cognitivo de la niña, al considerar tanto el entorno educativo como el familiar. Esto permitió identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en el apoyo a la niña y su desarrollo integral.

RESULTADOS

Tabla 1

Test BATELLE

Datos relevantes contexto escolar
Inició su periodo escolar a los 4 años cuando ingreso a inicial 2, en EEB Particular Mejía y estuvo hasta segundo grado en este nivel empezó a tener dificultades de aprendizaje y la psicóloga, y la docente de la institución le sugirió a la madre dejarlo de año y ella accedió a hacerlo, pero en otra

institución, repitió el segundo año, donde estuvo hasta 4to grado luego paso a la EEB Mercedes Moreno en actualmente cursa el séptimo grado.

Resultados obtenidos

Presenta dificultad en el área de lectoescritura acorde a su edad y año escolar
 Escribe con su mano derecho, pero no usa mano de apoyo
 No tiene los conocimientos adquiridos acorde a su edad en el área de ciencias lengua y sociales
 Respeta las normas de convivencia
 No se integra con facilidad en grupos grandes
 Se integra con facilidad
 Es respetuosa en el momento de hablar y dialogar con las personas
 Realiza dictados de manera muy lenta
 Los conocimientos adquiridos son para una niña de edad escolar de 3ero de básica en las bases de asignaturas que tiene que ver con la lectoescritura, dificultad en la escritura de fonemas mixtos e inversos, su lecto escritura es lenta y pausada, debido al trastorno de desarrollo de habilidades escolares.

Conclusiones

Los contenidos a trabajar deben ser acorde a la necesidad y desarrollo de habilidades de 3er año de educación básica general en las asignaturas de ciencias naturales y estudios sociales y las que requieran bastante lectoescritura en el área de matemáticas.
 Se debe llevar el estilo y ritmo de aprendizaje en casa para su debido seguimiento familiar y educativo
 Se debe trabajar con grado de adaptación curricular 3, acorde sus necesidades de la evaluación y entrevistas

Tabla 2

Resultados entrevistas realizadas

Entrevista a los Padres/Cuidadores

Durante las entrevistas, se destacó que la niña, a pesar de tener 12 años, presenta un desarrollo intelectual similar al de una persona de tercer grado. Los padres y cuidadores expresaron su preocupación por la dificultad de la niña para manejar sus emociones, especialmente en situaciones de estrés o ansiedad. Además, señalaron que la niña tiene dificultades para comunicarse y expresarse verbalmente, lo que limita su capacidad para hablar en público o participar activamente en discusiones en el aula. Estas características sugieren que los factores socioemocionales están ejerciendo una influencia significativa en su desarrollo cognitivo. Los padres también mencionaron la importancia del apoyo familiar y la necesidad de estrategias específicas para ayudar a la niña a desarrollar habilidades sociales y emocionales adecuadas para su edad.

Entrevista a los Profesores

Los profesores observaron que la niña presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros y expresar sus emociones de manera adecuada. Aunque la niña participa activamente en el aula, los profesores notaron que a menudo se muestra retraída o ansiosa en situaciones sociales. Utilizan estrategias como el trabajo en grupos pequeños y el refuerzo positivo para apoyar su desarrollo socioemocional en el aula. Sin embargo, enfrentan desafíos al abordar sus necesidades individuales, especialmente en áreas donde su desarrollo cognitivo se ve afectado por su discapacidad intelectual. Esto resalta la importancia de adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades específicas de la niña y proporcionar un apoyo continuo para su crecimiento emocional y cognitivo.

Entrevista a la Niña

Durante la entrevista, la niña expresó sentirse feliz en la escuela, pero admitió que a veces se siente abrumada o nerviosa en situaciones sociales. Se mostró entusiasta por participar en actividades grupales, pero reconoció que le resulta difícil expresar sus emociones o comunicarse verbalmente. Esta dificultad para manejar sus emociones y comunicarse eficazmente puede estar afectando su capacidad para desarrollar relaciones sociales sólidas y participar plenamente en el

entorno escolar, además que en el caso de desarrollo del lenguaje y lectoescritura se le hace complicado cumplir con tareas o asignaciones y presenta una necesidad continua de ayuda con la docente dentro del aula o con el padre de familia en el desarrollo de tareas.

Entrevista sobre Factores Socioemocionales

Los resultados de la encuesta indicaron que los factores socioemocionales que más podrían afectar el desarrollo cognitivo de la niña son la dificultad para manejar emociones, la falta de habilidades de comunicación efectiva y la ansiedad en situaciones sociales. Tanto los profesores como los padres/cuidadores señalaron la importancia de proporcionar un entorno emocionalmente seguro y apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales adecuadas para la edad de la niña. Además, destacaron la necesidad de intervenciones específicas y estrategias educativas para abordar estas áreas de preocupación y promover un desarrollo cognitivo saludable en la niña.

La niña muestra buen conocimiento corporal y habilidades motrices gruesas, manteniendo estabilidad y control en sus movimientos. Reflexiona bien sobre su identidad personal, proyecta su futuro con claridad y analiza la validez de la información, diferenciando entre fuentes confiables y falsas. Identifica y resuelve problemas de manera efectiva, evaluando opciones con madurez y responsabilidad. En trabajo en equipo, la niña no participa activamente, lo cual afecta su capacidad para colaborar y aportar ideas en proyectos grupales. Sin embargo, maneja bien las diferencias de opinión y tiene un buen entendimiento de los principios éticos, actuando adecuadamente ante situaciones que podrían afectar a otros.

Comprende las causas y efectos de las emociones, manejando adecuadamente emociones como tristeza o ansiedad. Reconoce la influencia positiva de su familia en sus decisiones y comportamientos. Propone mejoras constructivas para su entorno escolar y valora a sus amigos y compañeros. La niña describe su estado emocional con seguridad, aunque trabajar con otras personas le genera ansiedad y nerviosismo. Esto sugiere que puede estar experimentando ansiedad social, manifestándose en síntomas físicos y dificultad para hablar en público. Es importante proporcionarle un entorno de apoyo y estrategias de afrontamiento para manejar esta ansiedad.

Desde el punto de vista académico, la niña presenta un retraso significativo, ya que está en séptimo grado, pero sus conocimientos corresponden al nivel de tercer grado. Este retraso requiere atención especializada para cerrar las brechas de aprendizaje y ayudarla a alcanzar el nivel adecuado para su edad y grado escolar. En general, la niña posee una sólida base en habilidades cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole enfrentar desafíos futuros de manera efectiva. Su autoconocimiento, pensamiento crítico, manejo de problemas y toma de decisiones reflejan una madurez significativa. Su entorno familiar y escolar positivo contribuye a su desarrollo integral, y su capacidad para gestionar emociones y comunicarse asertivamente fortalece su bienestar general. Con el apoyo adecuado, podrá superar sus desafíos académicos y mejorar su rendimiento escolar.

El análisis de los resultados obtenidos a través del Test BATELLE y las entrevistas y encuestas realizadas proporciona una visión integral del desarrollo cognitivo y socioemocional de la niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa "Muey". Se identifican varios aspectos relevantes que requieren atención y adaptación en el entorno educativo para favorecer su desarrollo óptimo.

En primer lugar, los resultados del Test BATELLE revelan que la niña presenta dificultades significativas en el área de lectoescritura, así como un desarrollo intelectual que se aproxima al nivel de un niño de tercer grado. Esto indica la necesidad de ajustar los contenidos y las estrategias educativas para adaptarse a su nivel de desarrollo y promover un aprendizaje significativo y efectivo.

Además, las entrevistas a los padres, cuidadores y profesores destacan la importancia de abordar los factores socioemocionales que influyen en el desarrollo cognitivo de la niña. Se observa que la niña enfrenta dificultades para manejar sus emociones, comunicarse verbalmente y relacionarse con sus

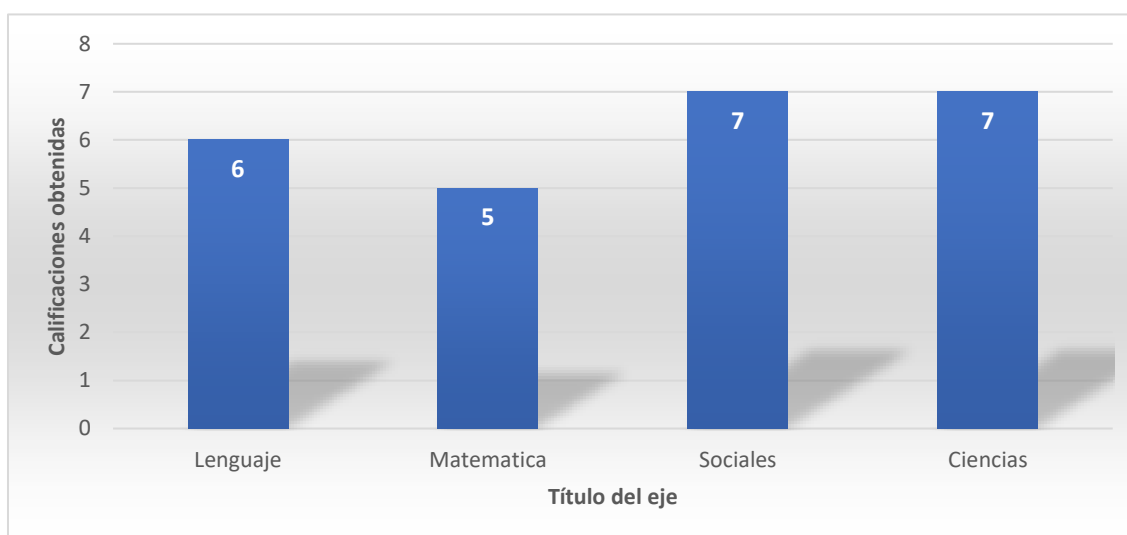
compañeros en situaciones sociales. Estas dificultades pueden afectar su bienestar emocional y su rendimiento académico, por lo que es fundamental proporcionar un entorno de apoyo emocional y estrategias específicas para ayudarla a desarrollar habilidades sociales y emocionales adecuadas para su edad y contexto.

La propia percepción de la niña durante la entrevista refuerza la importancia de abordar estas áreas de preocupación. Aunque se muestra feliz en la escuela, reconoce que a veces se siente abrumada o nerviosa en situaciones sociales y tiene dificultades para expresar sus emociones y comunicarse verbalmente. Esta autoconciencia es fundamental para identificar sus necesidades y brindar el apoyo adecuado para su desarrollo emocional y social.

En cuanto a los resultados de la entrevista sobre factores socioemocionales, se confirma que las dificultades para manejar emociones, la falta de habilidades de comunicación efectiva y la ansiedad en situaciones sociales son áreas críticas que podrían estar afectando el desarrollo cognitivo de la niña. Estos resultados subrayan la importancia de implementar intervenciones específicas y estrategias educativas centradas en promover el bienestar emocional y social de la niña, así como en fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales.

Gráfico 1

Calificaciones Estudiante



Nota: Calificaciones registros académicos.

Las calificaciones más bajas en matemáticas y lenguaje de la niña pueden estar relacionadas con un problema de aprendizaje que afecta su capacidad para procesar y comprender la información de manera efectiva en estas áreas. Este problema podría manifestarse en dificultades para comprender conceptos abstractos, seguir instrucciones complejas o expresar ideas de manera clara. Es fundamental identificar este problema de aprendizaje específico mediante evaluaciones adecuadas y proporcionar intervenciones y apoyos personalizados para abordar las dificultades y ayudar a la niña a alcanzar su potencial académico en todas las áreas.

En conclusión, se hace evidente la necesidad de mejorar las adaptaciones y estrategias curriculares en base a las necesidades educativas especiales de la niña, centrándose en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Es fundamental proporcionar un entorno de apoyo emocional, así como

implementar intervenciones específicas y estrategias educativas para abordar sus necesidades individuales y promover un desarrollo integral y saludable.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del estudio en la Unidad Educativa “Muey” revelan una clara correlación entre los factores socioemocionales y el desarrollo cognitivo de la niña de 12 años con discapacidad intelectual (Vygotsky, 1978). Estos resultados están en línea con las teorías socio histórica de Vygotsky y del apego de Bowlby, que destacan la importancia de las interacciones sociales y los lazos emocionales seguros en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo (Bowlby, 1988).

Las teorías de Vygotsky y Bandura subrayan la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje y la autoeficacia del individuo (Bandura, 1997). Por lo tanto, es fundamental proporcionar un entorno de apoyo emocional tanto en el hogar como en la escuela, así como implementar intervenciones específicas y estrategias educativas para abordar las dificultades socioemocionales de la niña.

Los profesores pueden implementar estrategias como el trabajo en grupos pequeños y el refuerzo positivo para apoyar el desarrollo socioemocional de la niña en el aula (Vygotsky, 1978), como se menciona en las entrevistas. Estas estrategias están alineadas con los principios de las teorías de Vygotsky y Bandura, que enfatizan la importancia del apoyo social y la autoeficacia en el aprendizaje y desarrollo (Bandura, 1997).

Los resultados de la encuesta sobre factores socioemocionales resaltan la importancia de proporcionar un entorno emocionalmente seguro y apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales adecuadas para su edad (Bowlby, 1988). Esto implica implementar intervenciones específicas centradas en promover el bienestar emocional y social de la niña, así como fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales. Estas intervenciones son fundamentales para abordar las dificultades identificadas en el estudio y promover un desarrollo cognitivo saludable en niños con discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES

Los resultados del Test BATELLE y las entrevistas evidencian la importancia de adaptar el contenido y las estrategias educativas para satisfacer las necesidades individuales de la niña. Se requiere un enfoque educativo centrado en su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, con la implementación de estrategias como el trabajo en grupos pequeños y el refuerzo positivo para promover su participación y bienestar en el aula.

Las entrevistas con padres y profesores destacan la relevancia del apoyo emocional y educativo tanto en el hogar como en la escuela para el desarrollo integral de la niña. Es fundamental que los cuidadores y educadores trabajen en colaboración para proporcionar un entorno de apoyo emocional e implementar intervenciones específicas que promuevan su bienestar emocional y social.

Los resultados de la encuesta sobre factores socioemocionales enfatizan la necesidad de promover habilidades sociales y emocionales adecuadas para la edad de la niña. Se requiere la implementación de programas de intervención socioemocional que aborden áreas críticas como el manejo de emociones, la comunicación efectiva y la ansiedad en situaciones sociales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda desarrollar un plan de adaptación curricular que se ajuste al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de la niña, con la incorporación de actividades y materiales educativos adaptados a sus necesidades individuales.

Es fundamental proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para que puedan implementar estrategias efectivas de apoyo socioemocional en el aula, así como para adaptar el currículo según las necesidades específicas de la niña.

Se sugiere promover el trabajo colaborativo entre padres, cuidadores, docentes y profesionales de la salud para proporcionar un apoyo integral a la niña, tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

Implementar programas de intervención socioemocional específicos que aborden las áreas identificadas como críticas en la encuesta sobre factores socioemocionales, como el manejo de emociones y la comunicación efectiva. Estos programas deben ser diseñados con enfoque inclusivo y centrados en las necesidades individuales de la niña

REFERENCIAS

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2013). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, DC: AAIDD.
- Arana, Dara Alonso. «Universidad Complutense de Madrid.» 19 de enero de 2018. Universidad Complutense de Madrid. Repositorio. Octubre de 27 de 2023.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss: Attachment (Vol. 1)*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. New York: Basic Books.
- CDC. CDC. 19 de mayo de 2022. 27 de octubre de 2023.
- Coronel, Claudia Paola. Universidad Santo Tomas. 21 de enero de 2018. 27 de octubre de 2023.
- Escolar, Lorena Gallego. «Repositorio de Valladolid.» 5 de noviembre de 2017. Repositorio de Valladolid. Tesis. 27 de octubre de 2023.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary Magic: Resilience Processes in Development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238.
- Muslow. Emocionalidad y Psicomotricidad. 20 de enero de 2018. 28 de octubre de 2023.
- Muslow, M. (2008). Socioemotional Development in Adolescents: An Essential Element in Successful Inclusion. *The Journal of Special Education*, 41(3), 142–152.
- Paola. Universidad Técnica. 6 de mayo de 2020. Repositorio. 27 de octubre de 2023.
- Santiago, C. (2023). Desarrollo emocional y cognitivo en personas con discapacidad intelectual: un enfoque integrador. *Revista de Investigación Psicológica*, 26(1), 75–89.
- Santiago. Plena Inclusion. 5 de julio de 2023. 27 de octubre de 2023.
- Tenezaca, Jessica Tatiana Huiracocha. «Universidad Nacional de Educación.» Septiembre de 2020. Universidad Nacional de Educación. Repositorio. 27 de octubre de 2023.
- Vayer. Digibug. 5 de agosto de 2000. 27 de octubre de 2023.