



Fecha de presentación: septiembre, 2023 Fecha de aceptación: noviembre, 2023 Fecha de publicación: enero, 2024

11

La formación continua del docente inclusivo para mejorar el
aprendizaje de los estudiantes en la Educación General Básica
Media

Continuous training of inclusive teachers to improve student learning in
General Basic Secondary Education

Lic. Franklin Ramón Pinargote Zambrano¹
franklin.pinargote@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9455-6514>

PhD. Juana Emilia Bert Valdespino²
jbertva@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8356-4853>

Pinargote Zambrano, FR., y Bert Valdespino, JE. La formación continua del docente inclusivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la Educación General Básica Media. (2024). Revista Mapa, 11(34), 200-221.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Maestrante de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Docente de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 8 | No 34 | septiembre-enero, 2024



RESUMEN

El proceso de aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sigue siendo un desafío, a pesar de los avances en inclusión educativa. Este artículo aborda la formación continua del docente como clave para mejorar la calidad educativa y promover una cultura de inclusión. Un análisis en siete países de América Latina revela una brecha en la preparación de docentes, con escasa atención a pedagogías inclusivas. En Ecuador, a pesar de políticas inclusivas, falta un proceso efectivo de formación docente. La Escuela Jaime Roldós Aguilera sirve como caso de estudio, evidenciando falencias que contribuyen a un entorno menos inclusivo. La metodología mixta empleada involucró encuestas y entrevistas fenomenológicas con 35 estudiantes y 9 docentes. Los resultados indican niveles variados de experiencia y conocimiento entre los docentes, subrayando la necesidad de formación adicional. El artículo propone un programa de capacitación fundamentado teóricamente. Este estudio contribuye al avance de la formación del docente inclusivo, fomentando igualdad de oportunidades y desarrollo integral de estudiantes con NEE.

Palabras claves: educación inclusiva, formación docente, pedagogías inclusivas, proceso de aprendizaje, necesidades educativas especiales

ABSTRACT

The learning process of students with Special Educational Needs (SEN) continues to be a challenge, despite advances in educational inclusion. This article addresses continuous teacher training as a key to improving educational quality and promoting a culture of inclusion. An analysis in seven Latin American countries reveals a gap in teacher preparation, with little attention to inclusive pedagogies. In Ecuador, despite inclusive policies, an effective teacher training process is lacking. The Jaime Roldós Aguilera School serves as a case study, revealing shortcomings that contribute to a less inclusive environment. The mixed methodology employed involved surveys and phenomenological interviews with 35 students and 9 teachers. The results indicate varying levels of experience and knowledge among teachers, highlighting the need for additional training. The article proposes a theoretically grounded training program. This study contributes to the advancement of inclusive teacher training, promoting equal opportunities and comprehensive development of students with SEN.

Keywords: inclusive education, teacher training, inclusive pedagogies, learning process, special educational needs



INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (de aquí en adelante NEE) representa un desafío en el ámbito educativo, pesar de los avances de la inclusión educativa, estos estudiantes continúan enfrentando obstáculos significativos como infraestructuras inaccesibles, materiales didácticos no adaptados a sus necesidades, discriminación, entre otros que pueden limitar su acceso a una educación de calidad.

La formación continua del docente es un factor fundamental en la creación de un entorno educativo inclusivo que satisfaga las necesidades de los estudiantes, a partir de este planteamiento surge la interrogante de cómo mejorar la formación del docente para lograr un aprendizaje efectivo y equitativo para los estudiantes con NEE. Este problema no solo afecta la calidad de la educación que reciben estos estudiantes, sino que también tiene un impacto en su desarrollo personal y en su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico a través de estrategias efectivas para mejorar la formación de los docentes y, por lo tanto, mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

En un análisis de los programas de formación de docentes impartidos en 22 instituciones de siete países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México y Perú) se advirtió que las pedagogías para la inclusión no eran una característica importante de los planes de estudio de esos programas. (UNESCO, 2020)

Este hallazgo evidencia una brecha significativa en la preparación de docentes en América Latina en relación con la promoción de educación inclusiva a pesar de que hay múltiples normas y políticas dirigidas a promover la inclusión. La falta de enfoque en las pedagogías inclusivas en los programas de formación de docentes plantea desafíos importantes para garantizar que estén preparados adecuadamente para atender a la diversidad de estudiantes en las aulas, por lo que se hace necesario plantearnos la importancia de la formación continua de los docentes.

La inclusión educativa en Ecuador es promovida por medio de la legislación, que busca abarcar la equidad ante la diversidad de la población, la desigualdad social y la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Chiqui, Ureta, & Vintimilla (2019) mencionan en su investigación sobre “Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano” que a pesar de que en Ecuador se hace más énfasis en las políticas dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas

especiales, expertos en educación inclusiva afirman que: no hay un proceso efectivo de formación docente; el espacio en las escuelas no es el adecuado para estudiantes con NEE.

Sin embargo, tal y como indica Loaiza & Minchalo (2018) en el contexto Ecuatoriano se precisa del análisis reflexivo de los docentes y autoridades educativas para generar estrategias que faciliten la revisión del currículum y la toma de acciones oportunas para perfeccionar la formación docente, donde se conceda una mayor importancia a la atención a la diversidad en el plan de estudios, que permita la concepción de la Educación Inclusiva como el resultado de la lucha contra la discriminación y la vulneración de los derechos.

La perspectiva anteriormente expuesta se fortalece en lo expuesto por Herrera & Parrilla (2018): En el informe Ser Maestro, 2014, estudio realizado sobre el desempeño docente del magisterio ecuatoriano, refleja la necesidad de desarrollar las competencias, habilidades y saberes de los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos. Un 45% de los docentes manifiestan que tienen una insuficiente formación en educación especial y en educación para la ciudadanía, cuestiones directamente vinculadas a la educación desde el enfoque inclusivo.

Esta ausencia de estrategias hace que los docentes no estén completamente preparados para adaptar sus métodos de enseñanza en el entorno educativo en el que se encuentren, en este caso en la Escuela Jaime Roldós Aguilera, institución en la que estas falencias contribuyen a la creación de un aula menos inclusiva. Tal situación constituyó la motivación para desarrollar la siguiente investigación a partir de dar respuesta al siguiente problema científico: ¿Cómo lograr la formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la Escuela de Educación General Básica Jaime Roldós Aguilera del cantón 24 de mayo?

Para dar respuesta a dicha interrogante se planteó como objetivo general: Diseñar un programa de capacitación en educación inclusiva para la formación continua de los docentes de la Escuela General Básica Media Jaime Roldós Aguilera. El cual se conseguiría al cumplir con los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente la formación continua de los docentes para la educación inclusiva en la educación general básica; diagnosticar el estado actual de la formación continua del docente para la educación inclusiva en la escuela de Educación General Básica Jaime Roldós Aguilera y, estructurar un programa de capacitación en educación inclusiva para la formación continua de estos docentes.

Esta investigación se justifica en la necesidad de avanzar en la formación del docente inclusivo como clave para mejorar la calidad educativa y promover una cultura de inclusión en el sistema educativo. Al abordar esta problemática, se busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes con NEE, favoreciendo la igualdad de oportunidades.

MATERIAL y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptiva y se desarrolló desde un enfoque mixto. Para recoger la información empírica de campo se empleó la encuesta, procesada por análisis porcentual y, como técnica cualitativa la entrevista desde una mirada fenomenológica, que buscó un acercamiento grupo estudio, el cual se constituyó por 35 estudiantes del nivel medio y 9 docentes de la escuela de Educación General Básica Jaime Roldós Aguilera, explorando la conciencia del docente para penetrar en la esencia de sus propias percepciones experimentadas y lograr una mejor comprensión en la interacción con la comunidad educativa.

Como **categoría de análisis** se empleó **La formación continua de los docentes**, considerando los criterios teóricos de Aguirre-Canales, et al. (2021); a partir del cual se definieron como subcategorías la dimensión Educativa operacionalizada en los indicadores: Conocimientos conceptuales acerca de la educación inclusiva, Conocimiento sobre las metodologías de la educación inclusiva y Conocimiento sobre los principios del DUA; así mismo la dimensión pedagógica, cuyos indicadores fueron: Actitud frente a los procesos educativos inclusivos, Disposición e interés ante el aprendizaje de la diversidad de estudiantes y Disposición e interés ante los procesos colaborativos e investigativos en la comunidad educativa.

ANÁLISIS y DISCUSIÓN

Análisis de la Encuesta: El objetivo de la encuesta aplicada fue evaluar la percepción y preparación de los docentes respecto a la educación inclusiva, sus concepciones, sus metodologías y las metodologías relacionadas con el DUA, centrándose en su experiencia previa en la educación de la diversidad de estudiantes de la educación general básica, su nivel de conocimiento sobre las necesidades específicas de estos estudiantes, la formación recibida para enseñar a este grupo, la identificación de estudiantes con NEE en sus clases y la percepción sobre cómo se abordan las necesidades de estos estudiantes en la escuela. La encuesta buscó obtener información detallada para informar y respaldar el diseño de un programa de capacitación que fortalezca las habilidades y actitudes de los docentes en relación con la inclusión educativa.

En cuanto a la experiencia previa en la educación de estudiantes con NEE, un 56,6% de los docentes expresaron tener una experiencia moderada. Sin embargo, un 11% indicaron haber tenido experiencia considerable en este ámbito por lo que manejan conocimientos conceptuales a cerca de la educación inclusiva, lo que sugiere que un segmento significativo posee experiencia en la educación de estudiantes con NEE, cabe puntualizar que todos los docentes poseen un tercer nivel de educación con diferentes años de experiencia profesional en la educación básica.

Tabla 1.

Experiencia que poseen los docentes en la enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna experiencia		
Poca experiencia	3	33,30%
Experiencia moderada	5	56,6%
Experiencia considerable	1	11%
Amplia experiencia		
Totales	9	100%

Ante la pregunta referida a los cocimientos acerca de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el 55,6% de los docentes tienen una experiencia moderada. A su vez, un 33,3% tiene poca experiencia lo que indica una falta de claridad o dominio sobre los principios del DUA.

Tabla 2.

Percepción de los docentes sobre su nivel de conocimiento de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No tengo ninguna familiaridad.	1	11,1%
Tengo conocimiento básico.	5	55,6%
Estoy moderadamente familiarizado/a.	3	33,3%
Estoy completamente familiarizado/a.		
Totales	9	100%

En cuanto a la formación específica recibida sobre la educación inclusiva para enseñar a estudiantes con NEE, un abrumador 88,9% de los docentes indicaron no haber recibido tal formación, lo que devela la falta de preparación en relación a las concepciones y metodologías de la educación inclusiva, así mismo sobre los principios del DUA, lo que resalta la necesidad de desarrollo profesional en este ámbito.

Tabla 3.*Formación recibida por los docentes para enseñar a estudiantes con NEE.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna formación específica	8	88,90%
Formación moderada	1	11%
Formación considerable		
Amplia formación		
Totales	9	100%

Sobre el conocimiento de las necesidades de estudiantes con NNE, un 89,9% de los docentes no cuentan con ninguna formación específica, lo que sugiere pocos conocimientos conceptuales y metodológicos de la educación inclusiva.

Tabla 4.*Experiencia de los docentes en la atención educativa a estudiantes con NEE.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ningún conocimiento		
Poca experiencia	1	11,1%
Experiencia moderada	8	88,90%
Experiencia considerable		
Amplia experiencia		
Totales	9	100%

En relación con la disposición e interés para aprender sobre la diversidad de estudiantes, un 55,6% de los docentes indicaron tener una considerable disposición, lo que demuestra una actitud positiva hacia los procesos educativos inclusivos e interés **ante el aprendizaje de la diversidad de estudiantes.**

Tabla 5.

Disposición e interés de los docentes para aprender sobre la diversidad de sus estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna disposición		
Poca disposición		
Disposición moderada	1	11,10%
Considerable disposición	5	55,6%
Amplia disposición	3	33,3%
Totales	9	100%

En cuanto al conocimiento sobre recursos y adaptaciones específicas en clases para estudiantes con NEE, un 89,9% manifestó que tiene un conocimiento muy básico, señalando una falta de conocimiento sobre las metodologías de la educación inclusiva.

Tabla 6.

Percepción de los docentes acerca del dominio que tienen para el empleo de los recursos de apoyo y la flexibilización y diversificación del microcurrículo en las clases para estudiantes con NEE.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No estoy familiarizado/a en absoluto	1	11,1%
Tengo conocimiento básico.	8	88,9%
Tengo un buen entendimiento.		
Estoy completamente familiarizado/a.		
Totales	9	100%

Sobre la gestión de manera efectiva las diferencias individuales en el aula, un 66,7% de los docentes se ubicaron en las categorías de "Frecuentemente", indicando una percepción positiva sobre su capacidad para abordar la diversidad en el aula y experiencia previa en la educación de estudiantes con NEE.

Tabla 7.

Frecuencia con el docente gestiona eficazmente las diferencias individuales en el aula.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Raramente	3	33,3%
Frecuentemente	6	66,7%
Totalmente de acuerdo		
Totales	9	100%

En cuanto al conocimiento de metodologías pedagógicas efectivas para estudiantes con NEE, un 44,4% de los docentes están moderadamente familiarizados, sugiriendo un nivel medio de confianza en sus habilidades pedagógicas para este grupo.

De acuerdo a Herrera & Parrilla (2018) en el informe Ser Maestro, 2014, estudio realizado sobre el desempeño docente del magisterio ecuatoriano, refleja la necesidad de desarrollar las competencias, habilidades y saberes de los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos. Un 45% de los docentes manifiestan que tienen una insuficiente formación en educación especial y en educación para la ciudadanía, cuestiones directamente vinculadas a la educación desde el enfoque inclusivo.

Tabla 8.

Percepción que tienen los docentes acerca de las metodologías de la educación inclusiva para estudiantes con NEE.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tengo conocimiento muy básico.	5	55,6%
Estoy moderadamente familiarizado/a.	4	44,4%
Estoy completamente familiarizado/a		
Totales	9	100%

Finalmente, en la interrogante sobre la percepción sobre la necesidad de mayor formación, un 55,6% sostiene que se necesita bastante formación, mientras que un 44,4% manifiesta que se necesita un poco más de formación, reflejando **disposición e interés para aprender sobre la diversidad de estudiantes e interés ante los procesos colaborativos e investigativos en la comunidad educativa.**

Tabla 9.

Percepción de los docentes sobre la necesidad de tener una formación y preparación para atender a los estudiantes con NEE en el marco de la diversidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No creo que se necesite mayor formación.		
Creo que se necesita un poco más de	4	44,4%

formación.

Creo que se necesita bastante formación.	5	55,6
Totales	9	100%

Resultados entrevista

Durante las entrevistas con los docentes, se obtuvo información valiosa que destaca diversos aspectos relacionados con la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los resultados revelan la diversidad de experiencias y enfoques de los educadores:

Conocimientos conceptuales acerca de la educación inclusiva: Las respuestas sobre la experiencia previa en la educación de estudiantes con NEE reflejan una variabilidad significativa. Algunos docentes mencionaron no tener experiencia, mientras que otros compartieron casos específicos, lo que sugiere una heterogeneidad en la trayectoria de los docentes en relación con las NEE.

Conocimiento sobre las metodologías de la educación inclusiva: Respecto al conocimiento sobre las necesidades específicas los docentes expresaron confianza en su capacidad para abordar estas necesidades, señalando una percepción positiva, aunque algunos reconocieron tener un conocimiento limitado se muestran dispuestos y empáticos para contribuir a la inclusión.

Conocimiento sobre los principios del DUA: Aunque la mayoría de los docentes indicaron no haber recibido formación formal se mencionaron participaciones en cursos breves o talleres relacionados con la inclusividad en el aula por lo que poseen conocimiento básico sobre los principios del DUA resaltando la necesidad de más oportunidades de formación en este ámbito.

Actitud frente a los procesos educativos inclusivos: La confianza expresada por los docentes en su capacidad para tratar con estudiantes con NEE sugiere una actitud positiva hacia los procesos educativos inclusivos, a pesar de las variaciones en los niveles de conocimiento.

Disposición e interés ante el aprendizaje de la diversidad de estudiantes: En cuanto a la identificación de estudiantes con NEE en el aula, las respuestas se centran en observar rasgos de personalidad, comportamiento y señas distintivas. Algunos docentes también consideran el uso de carnets o el grado de discapacidad como parte del proceso de identificación, mostrando disposición e interés en entender las necesidades individuales de los

estudiantes.

Disposición e interés ante los procesos colaborativos e investigativos en la comunidad educativa: En términos de cómo se abordan actualmente las necesidades de los estudiantes con NEE, los docentes mencionaron procesos de planificación, tratos respetuosos y la participación de la dirección escolar y el Departamento de Educación Especial (DECE). Esto destaca la importancia de seguir normas y llevar a cabo una planificación didáctica específica para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, reflejando disposición e interés en procesos colaborativos dentro de la comunidad educativa.

Diagnóstico de necesidades de formación continua de los docentes para la educación inclusiva, en la escuela de Educación General Básica Jaime Roldós Aguilera.

A partir de realizar un análisis triangulado de los resultados obtenidos en ambos instrumentos, se logró obtener una síntesis diagnóstica derivada de las regularidades encontradas, lo cual se presenta a continuación:

- La mayoría de los docentes, aun cuando cuenta con cierta experiencia, percibe tener solo conocimientos elementales conceptuales acerca de la educación inclusiva y, por tanto en la atención a los estudiantes con NEE en el marco de la atención a la diversidad estudiantil.
- Los conocimientos sobre las metodologías de la educación inclusivas son escasos y limitados en relación a los principios del DUA.
- Todos los docentes muestran una actitud positiva y disposición frente a los procesos educativos inclusivos y ante el aprendizaje de la diversidad de estudiantes, lo cual revela las altas motivaciones para recibir una formación continua.
- Los docentes igualmente muestran disposición e interés ante los procesos colaborativos e investigativos en la comunidad educativa.

Programa de capacitación para la formación continua de los docentes en educación inclusivo.

Fundamentación del programa de capacitación:

La discusión en torno al papel del docente en los procesos de educación inclusiva se vuelve fundamental, como lo destacan Solórzano y Briones (2020) La necesidad de desarrollar actitudes positivas por parte de los docentes es crucial para estimular la participación de los estudiantes con NEE en la comunidad educativa y en la sociedad en general. Esto refleja la importancia de

desarrollar procesos de preparación y formación de los docentes es estas temáticas. un ambiente inclusivo que promueva la integración y la pertenencia de estos estudiantes. Ayala (2020) amplía la perspectiva al señalar que la educación inclusiva no se limita únicamente a discapacidad, sino que aborda una variedad de situaciones que enfrentan los estudiantes, como desigualdad, pobreza, migración y violencia. Estos factores complejos también afectan a los docentes en su entorno cotidiano. La capacidad de los educadores para lidiar con esta diversidad y crear ambientes inclusivos se convierte en un desafío clave.

La falta de preparación de los docentes para enfrentar la diversidad en el aula es una preocupación destacada por Serrano, Pastor y Río (2021), quienes señalan que esta percepción comienza durante la formación inicial. A pesar de tener actitudes positivas hacia la educación inclusiva, los estudiantes de magisterio se sienten incompetentes para abordar adecuadamente la diversidad, lo que resalta la importancia de fortalecer la formación docente para equipar a los futuros educadores con las habilidades necesarias. El estudio de Rosero et al. (2021) revela una actitud indecisa o incluso indiferente de muchos docentes hacia los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, la falta de compromiso inicial subraya la necesidad de transformar las actitudes y percepciones de los docentes para fomentar una cultura inclusiva en las instituciones educativas.

En relación con la propuesta presentada, Páez y Vallejo (2021) quienes destacan la importancia de generar una comprensión posibilitadora sobre las NEE, es fundamental hacer énfasis en la necesidad de equilibrar los requerimientos de apoyo con las capacidades inherentes de los estudiantes, considerando estas últimas como mediaciones significativas para el desarrollo de cada individuo, esta perspectiva refuerza la importancia de un enfoque holístico y capacidades centrado en la educación inclusiva.

Aguirre-Canales, et al. (2021) "la formación continua se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales". En este sentido, la propuesta está destinada a capacitar a docentes para abordar las necesidades particulares de cada estudiante, a través de una formación teórica y práctica, colaborativa que les permita adquirir conocimientos sobre nuevas estrategias, perspectivas y enfoques pedagógicos.

La educación inclusiva no solo es un principio ético, sino también un requisito legal y un componente esencial para el desarrollo integral de los

estudiantes por lo que es fundamental brindar preparación específica de los docentes en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, como evidencian los resultados de la encuesta aplicada, resalta la urgencia de implementar un programa de capacitación integral. Este programa no solo abordará aspectos puramente teóricos, sino que también proporcionará herramientas prácticas y estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la inclusión y el aprendizaje equitativo.

Definición del programa: El programa de capacitación para la formación continua de los docentes en educación inclusiva constituye un conjunto organizado y estructurado de actividades diseñadas en el marco de módulos, que parten de sus fundamentos y lineamientos metodológicos, dirigido a preparar a los docentes, desarrollando en ellos habilidades, conocimientos, capacidades humanas y profesionales que enriquecerán sus competencias para asumir los retos de la educación inclusiva. (Frisancho, S. 2017)

Susana Frisancho (2017) "Formación docente en educación inclusiva: una propuesta para la innovación". Editorial: Editorial Brujas (coloca esto en la bibliografía)

Objetivo general: Proporcionar a los docentes un programa de capacitación que fortalezca sus conocimientos, habilidades y actitudes, enfocándose en la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Lineamientos metodológicos generales para aplicar el programa:

- Realizar una evaluación a los docentes para recopilar información sobre las necesidades formativas de los docentes mediante encuestas, entrevistas y análisis de experiencias previas.
- Facilitar la interacción entre docentes en las sesiones prácticas que permitan a los docentes aplicar directamente las estrategias y conocimientos adquiridos en situaciones simuladas y en el aula real.
- Integrar herramientas y recursos tecnológicos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje inclusivo, proporcionando a los docentes las habilidades necesarias para su implementación.
- Fomentar la participación activa de los docentes en la construcción de estrategias y en la reflexión continua sobre su práctica pedagógica inclusiva.
- Los procesos de formación continua se desarrollarán fundamentalmente mediante el análisis de casos extraídos de su práctica educativa cotidiana.

- Realizar evaluaciones formativas para medir el impacto del programa en la práctica docente y ajustar la capacitación según los resultados obtenidos.

Estructura del programa de capacitación:

Módulo 1: Fundamentación Teórica de la Educación inclusiva.

Objetivo del módulo: Proporcionar a los docentes una comprensión profunda teóricos de la educación inclusiva y familiarizarlos con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), brindándoles las bases necesarias para las bases necesarias para desarrollar prácticas educativas.

Tema: Introducción a la educación inclusiva. Concepciones de la educación inclusiva. Fundamentos teóricos y Enfoques Pedagógicos Inclusivos.

Metodología: Conferencia- Taller

Actividades centrales:

- Presentación de un video de bienvenida que de introducción al tema a tratar https://www.youtube.com/watch?v=gT_3Jxrdbgs
- Se realiza la conferencia sobre diversas concepciones de educación inclusiva.
- Intercambio de ideas para profundizar en la comprensión del tema.

Recursos y materiales: Presentaciones en diapositivas y videos ilustrativos.

Evaluación: Se evaluará la participación de los docentes durante la conferencia-taller: Preguntas respondidas, contribuciones al intercambio de ideas. Igualmente se evaluará la calidad y relevancia de las contribuciones durante la discusión grupal.

Módulo 2: Características y Necesidades de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.



Objetivo del módulo: Impartir información sobre las diversas Necesidades Educativas Especiales, así como las barreras físicas y sociales que enfrentan los estudiantes para abordar de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes.

Temas:

Las necesidades Educativas Especiales: Características y Necesidades de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Metodologías:

Conferencia-taller
Trabajo en equipos colaborativos
Simulación
Aprendizaje basado en problemas

Actividades centrales:

- Conferencia introductoria sobre las necesidades educativas especiales.
- Escenificación de situaciones de aula para practicar la implementación de estrategias de apoyo.
- Planteamiento de un problema centrado en las necesidades educativas de un estudiante.
- Trabajo en grupos para analizar, proponer soluciones y discutir en plenaria.

Recursos y Materiales: Presentaciones en diapositivas y casos de ABP sobre Necesidades Educativas Especiales

Evaluación:

- Evaluación de la dinámica y contribuciones en los equipos durante la simulación.
- Evaluación del planteamiento y resolución del problema centrado en las necesidades educativas de un estudiante.
- Se evaluará la participación activa en la discusión grupal y presentación de soluciones.

Módulo 3: Desarrollo e Implementación de Estrategias Pedagógicas Inclusivas.

Objetivo del módulo: Impartir conocimientos sobre el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las



necesidades diversas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Temas:

Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Metodologías:

Simulación de situaciones de aula inclusivas.

Sesiones expositivas para introducir las estrategias pedagógicas inclusivas.

Sesiones interactivas donde los docentes participan en actividades prácticas relacionadas con estrategias pedagógicas inclusivas.

Análisis de casos reales en grupos que demuestren la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas.

Actividades principales:

- Simulación de situaciones de aula inclusivas.
- Sesiones expositivas para presentar estrategias pedagógicas inclusivas.
- Sesiones interactivas para la participación práctica de los docentes en actividades relacionadas con estrategias inclusivas.
- Análisis de casos reales en grupos para demostrar la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas.

Recursos y Materiales: Pizarra o superficies para realizar anotaciones durante debates y discusiones y documentos con situaciones reales que ilustren la aplicación de estrategias inclusivas.

Evaluación:

- Evaluación de la dinámica y contribuciones en los equipos durante la simulación.
- Evaluación del planteamiento y resolución del problema centrado en las necesidades educativas de un estudiante.
- Se evaluará la participación activa en la discusión grupal.

Módulo 4: Recursos y Tecnologías Asistidas.

Objetivo del módulo: Socializar recursos y tecnologías asistivas para apoyar el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Temas:

Recursos y Tecnologías Asistidas.



Metodologías:

- Simulación de situaciones de aula inclusivas.
- Análisis de casos.
- Introducción a diversas tecnologías asistivas y sus aplicaciones en el contexto educativo.
- Demostración del uso de cada herramienta y recurso.
- Exploración por parte de los docentes de los recursos.
- Desarrollo de planes de clase que incorporen tecnologías asistivas.

Actividades principales:

- Simulación de situaciones de aula inclusivas.
- Análisis de casos.
- Introducción a diversas tecnologías asistivas y demostración de su uso.
- Exploración activa por parte de los docentes de los recursos.
- Desarrollo de planes de clase que incorporen tecnologías asistivas.

Recursos y Materiales: Lectores de pantalla, teclados adaptativos y computadoras con aplicaciones.

Evaluación:

- Se evaluará el desarrollo del plan de clase que incorpore tecnologías asistivas

Módulo 5: Evaluación y Seguimiento.

Objetivo del módulo: Evaluación inclusiva y el seguimiento del progreso de los estudiantes, proporcionando estrategias efectivas para garantizar la equidad en la evaluación y la retroalimentación.

Temas:

Evaluación y seguimiento.

Metodologías:

- Simulación de situaciones de aula inclusivas.
- Análisis de casos.
- Exploración de prácticas equitativas en la evaluación.
- Ejemplos prácticos de evaluaciones inclusivas.
- Estrategias para proporcionar retroalimentación que motive y apoye el desarrollo del estudiante.

Actividades principales:

- Simulación de situaciones de aula inclusivas.
- Análisis de casos.
- Exploración de prácticas equitativas en la evaluación.
- Ejemplos prácticos de evaluaciones inclusivas.
- Estrategias para proporcionar retroalimentación que motive y apoye el desarrollo del estudiante.

Recursos y Materiales: Presentación con diapositivas, documentos con ejemplos prácticos.

Evaluación:

- Prueba escrita con preguntas que aborden conceptos clave del módulo.

CONCLUSIONES

La revisión teórica realizada a partir de los criterios de importantes autores versados en el tema, proporciona los fundamentos y basamentos conceptuales para comprender la importancia de la formación del docente inclusivo en el contexto de la diversidad estudiantil y, en particular, de los que presentan NEE. La investigación es de tipo descriptiva y se asumió desde un enfoque mixto.

A partir de la categoría de análisis formación continua de los docentes, se aplica la técnica encuesta procesada por análisis conceptual y la entrevista desde una mirada fenomenológica al grupo estudio que estuvo conformado por 5 estudiantes del nivel medio y 9 docentes. Mediante un análisis triangulado se logró un diagnóstico actualizado de las necesidades de formación continua de los docentes para la educación inclusiva, en la escuela de Educación General Básica Jaime Roldós Aguilera, las que versan en los siguientes términos:

La mayoría de los docentes muestran una actitud positiva y disposición frente a los procesos educativos inclusivos, así mismo ante el aprendizaje de la diversidad de estudiantes, ante los procesos colaborativos e investigativos en la comunidad educativa y cuentan con las altas motivaciones para recibir una formación continua, además cuentan con cierta experiencia en la atención a estudiantes con NEE; sin embargo carecen de los conocimientos conceptuales acerca de la educación inclusiva y, por tanto en la atención a los estudiantes con NEE en el marco de la atención a la diversidad estudiantil; sus

conocimientos sobre las metodologías de la educación inclusiva y los referidos a los principios del DUA son limitados. En general, carecen de formación específica en la enseñanza de la diversidad estudiantil, lo que destaca una brecha en la preparación actual.

El programa diseñado cuenta con fundamentos sustentados en los preceptos de la educación inclusiva, su definición y objetivo general, lo cual orienta los componentes metodológicos y prácticos estructurados en actividades, módulos, contenido, estrategias de aprendizaje y su respectiva evaluación, para su aplicación en la práctica formativa, dirigido a superar las carencias identificadas en la formación actual del grupo estudiado; todo lo cual evidencia su pertinencia y viabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Según, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 101-111. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>

Almonacid, P. A. (2023). Estrategia de capacitación docente para el fortalecimiento de los procesos de inclusión en docentes de básica secundaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/869>

Arias, Y. E. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive*, 20-33. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000100020&script=sci_arttext

Calle, E. S. (2020). Sistema de talleres para capacitar en educación inclusiva a docentes de la unidad Educativa Juan Bautista Vasquez, periodo 2020. *Universidad Nacional de Educación* .

- Castillo, O. S. (2023). Sistema de talleres sobre estrategias didácticas inclusivas dirigido a la preparación de los docentes para la atención a la diversidad en la Escuela de Innovación UNAE. *Universidad Nacional de Educación* .
- Cerchiaro-Ceballos, E., Vargas-Romero, H., & Barras-Rodríguez, R. (2019). Resultados de un programa educativo para la formación. *Duazary*. doi:<https://doi.org/10.21676/2389783X.3152>
- Cruz, S. M. (2021). Revisión sistemática: Formación continua de docentes en las plataformas virtuales. *Revista de Investigación de la UNW*. doi:<https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.01.010>
- Fernandes, C. H. (2014). Relaciones entre la investigación y la formación docente permanente: El conocimiento necesario para la diversidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300010>
- INEGI. (2019). Clasificación de Tipo de Discapacidad. En G. e. Instituto Nacional de Estadística. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf
- López, M. I. (2017). La capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular León Berra. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*.
- UNESCO. (2020). Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. *Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo* .



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Valdespino, u. E., & Crespo, M. A. (2019). Experiencias de formación docente para la educación inclusiva desde la carrera de Educación Especial de la UNAE. *Revista Ciencia & Tecnología*, 100-109. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>

