

# **Modelo Kairós preventivo para educación básica y bachillerato**

## **Preventive Kairós model for basic education and high school**

**Autores:** Álvaro Javier Chamorro  
Unidad Educativa Julio María Matovelle  
[xachamo7@yahoo.com](mailto:xachamo7@yahoo.com)  
Cuenca, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0007-8047-2911>

Alba Raquel Rodríguez Rodríguez  
Unidad Educativa Julio María Matovelle  
[raquelar3@yahoo.com](mailto:raquelar3@yahoo.com)  
Quito, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0001-5838-2318>

Diana Isabel Rodríguez Rodríguez  
Universidad Nacional de Educación, UNAE  
[diana.rodriguez@unae.edu.ec](mailto:diana.rodriguez@unae.edu.ec)  
Azogues, Ecuador  
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-5404-6253>

Mónica Alexandra Salto Cubillos  
Universidad Nacional de Educación, UNAE  
[monica.salto@unae.edu.ec](mailto:monica.salto@unae.edu.ec)  
Azogues, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-3583-7196>

### **Resumen**

La comercialización y consumo de sustancias sujetas a fiscalización es un problema social que incide en el ámbito educativo afectando directamente a la familia y la escuela en su proceso de formación y aprendizaje, esta realidad conlleva a formular el siguiente interrogante ¿Cómo el modelo Kairós preventivo contribuye a prevenir el consumo de sustancias ilícitas en la población infantil y adolescente de las instituciones educativas? En consecuencia, el presente estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo, de carácter documental retrospectivo que no requiere intervención y se basa en datos y registros preexistentes a través de una revisión bibliográfica; este modelo se enfoca en la

sensibilización a la comunidad educativa, la familia y los docentes como medios que fortalecen los factores protectores y reducen los factores de riesgo a través del desarrollo de la inteligencia espiritual y el fortalecimiento de la motivación intrínseca de los estudiantes incentivándolos a tomar decisiones adecuadas en el momento oportuno, para esto se propone una nueva forma de entender y abordar el fenómeno de las adicciones desde una perspectiva integral, humanista y trascendental, para ello se establecen los pasos propios para la aplicación del modelo propuesto.

**Palabras clave:** Kairós, prevención, nuevo humanismo, espiritualidad, inteligencia espiritual

### **Abstract**

The marketing and consumption of substances subject to control is a social problem that affects the educational field, directly affecting the family and the school in their training and learning process. This reality leads us to formulate the following question: How does the Kairós preventive model contribute? to prevent the consumption of illicit substances in children and adolescents in educational institutions? Consequently, the present study is framed within the qualitative approach, of a retrospective documentary nature that does not require intervention and is based on pre-existing data and records through a bibliographic review; This model focuses on raising awareness among the educational community, the family and teachers as means that strengthen protective factors and reduce risk factors through the development of spiritual intelligence and strengthening the intrinsic motivation of students by encouraging them to make appropriate decisions at the right time, for this a new way of understanding and addressing the phenomenon of addictions is proposed from a comprehensive, humanistic and transcendental perspective, for this the steps are established for the application of the proposed model.

Keywords: Kairós, prevention, new humanism, spirituality, spiritual intelligence

### **Estado situacional del Modelo Kairós preventivo**

La cultura moderna, donde la tecnología y los intereses económicos prevalecen han traído consigo el reconocimiento de los Derechos Humanos y la búsqueda de soluciones a problemas existenciales que afectan al desarrollo y progreso social; se alude como un instrumento que se fundamenta en la integración de las personas en un sistema social que confluyen en beneficios comunes como derecho a la educación, salud, participación en una vida colectiva saludable, etc., en su publicación de 1987 Derechos

Humanos Preguntas y respuestas de las Naciones Unidas, (1995). Define de la siguiente manera:

Cabría definir, en general, los Derechos Humanos como los derechos que son inherentes a nuestra naturaleza y sin los cuales no podemos vivir como seres humanos. Los Derechos Humanos y libertades fundamentales nos permiten desarrollar y emplear cabalmente nuestras cualidades humanas, nuestra inteligencia, nuestro talento y nuestra conciencia y satisfacer nuestras variadas necesidades, entre ellas las necesidades espirituales. Se basan en una exigencia cada vez mayor de la humanidad de una vida en la cual la dignidad y el valor inherentes de cada ser humano reciban respeto y protección (p. 12).

La estimulación que justifica el trabajo social en los centros educativos se fundamenta en los Derechos Humanos individuales que asume una responsabilidad colectiva. En efecto, cada persona respeta al medio ambiente y crea relaciones recíprocas dentro de la sociedad, que promueve y ratifica el compromiso de actuación en sus diferentes niveles social, grupal, individual de cara a enfrentar retos cotidianos (Soriano y Lobo, 2017).

Sin embargo, también ha generado un relativismo ético que cuestiona los valores y principios que orientan la conducta, la convivencia y el sentido de la libertad y la responsabilidad. En realidad, la objeción estará presente en todo momento y lugar, el objetivo de un consenso total es inexistente, al contrario, están sometidos a una constante puesta en cuestión teórica y práctica (Parra, 2016). Por eso, es necesario revisar los enfoques educativos que promuevan una ética universal y una formación integral de las personas. Dentro de esta pluralidad de concepciones, la cultura de producción y comercialización de la droga es una realidad que supera las capacidades de intervención de los estados, y que facilita el acceso y el consumo de estas sustancias por parte de la población, como menciona Insulza, José (2014), secretario general de la Organización de los Estados Americanos (OEA) en las Conferencia dictada en la sede de la CEPAL, en Santiago, el 2 de julio de 2013.

...el contexto de la producción de drogas, porque no olvidemos que una de las drogas que más se consumen en todo el mundo es solamente originaria de las América. La cocaína se produce con la hoja de coca, que solo crece de manera natural en Bolivia y el Perú, aunque también se cultiva en Colombia. De esos países proviene toda la cocaína que se trafica en el mundo; la mitad se envía a América del Norte, una parte queda en América del Sur y el resto se vende

a Europa, sobre todo a Europa. La marihuana también es originalmente americana, pero se cultiva en otras partes del mundo y, de hecho, es más fácil cultivarla (p.33).

Además, se manifiesta que “en las Américas vive el 45% de los consumidores de cocaína del mundo, aproximadamente la mitad de los consumidores de heroína y opioides, y una cuarta parte de las personas que fuman marihuana” (Insulza, 2014, p.31) sea por curiosidad, presión social, evasión o escape a los problemas cotidianos; el consumo alimenta el negocio de las drogas y deteriora la relación de la persona con los subsistemas que le rodean, rompe el equilibrio en la convivencia y se convierte en un problema social.

El comercio y consumo de sustancias sujetas a fiscalización es un problema social que afecta al ámbito escolar, donde se forma y desarrolla a los individuos, se transmiten valores, creencias y costumbres a las nuevas generaciones y se promueve un nuevo humanismo para los pueblos.

Ante esta situación, los organismos multilaterales y los estados diseñan políticas públicas de educación y prevención, y se aplican diversos modelos de prevención para evitar una mayor degradación del ambiente escolar como el Plan Nacional De Prevención Integral Y Control Del Fenómeno Socio Económico De Las Drogas 2017-2021 que tiene como objetivos principales la reducción de la demanda enfocada en acciones de promoción de la salud y reducción de la oferta de la disponibilidad de drogas, (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Ante el problema del consumo de drogas, el modelo Kairós preventivo propone reforzar motivación intrínseca a través de los factores protectores junto con la inteligencia espiritual como una herramienta que ayuda a formar jóvenes con capacidad de elegir lo mejor para ellos en cada situación, que no se dejan vencer por las dificultades que la vida les presenta, sino que actúen con libertad y responsabilidad, asumiendo las consecuencias de sus acciones (Vázquez, 2018).

Este modelo incorpora la dimensión social desde la participación de la comunidad en la construcción de una nueva humanidad que conlleva a la vez una discreta y cuidadosa responsabilidad sobre las elecciones individuales que se hacen; así mismo, contribuye con la espiritualidad como un recurso para el desarrollo integral superando el reduccionismo y considerando a la persona como un ser bio-psico-social trascendente.

Se reconoce los aportes significativos generados en los diferentes momentos y niveles, y se destaca la oportunidad de ayudar a proyectar con una nueva mirada la

prevención del consumo de sustancias ilícitas con un sentido de responsabilidad fortalecidos por el desarrollo de la inteligencia espiritual. El modelo Kairós preventivo para una nueva humanidad es un modelo que enfatiza la importancia de la persona y su dimensión espiritual, como fundamental en el ser humano, desarrolla los aspectos antropológico, psicológico, social y trascendente; el presente modelo propone una nueva forma de entender y abordar el fenómeno de las adicciones desde una perspectiva integral y humanista.

Para este modelo, el ser humano tiene una dimensión trascendente que le conecta con su esencia y su propósito de vida, que se expresa a través de la espiritualidad que le permite responder a las preguntas ¿quién soy?, ¿para qué existo? y ¿a dónde voy? Sin embargo, cuando el individuo se desconecta de su realidad y se centra en lo externo, se vuelve vulnerable a las influencias de los sistemas sociales, culturales y económicos que le rodean, generando insatisfacción, vacío y falta de sentido. Estos factores inciden de alguna manera en la búsqueda de compensaciones para su malestar interior mediante el consumo de drogas u otras conductas adictivas. Ahora bien, el modelo Kairós preventivo plantea que la prevención de las adicciones debe enfocarse en fortalecer la motivación intrínseca del individuo, es decir, aquella que surge de su propia voluntad y valores, y no de las presiones o recompensas externas. Así, el individuo podrá recuperar su conexión con su ontosistema y la comunidad para desarrollar una vida plena, significativa y trascendente.

## **Metodología del estado situacional**

La presente investigación se fundamenta en la pregunta de ¿Cómo el modelo Kairós preventivo contribuye a prevenir el consumo de sustancias ilícitas en población infantil y adolescente de las instituciones educativas? Se realiza una investigación documental pues su perspectiva se centra en la búsqueda de documentos como libros, artículos, tesis etc., con el objetivo de analizar, sintetizar, deducir de manera lógica y secuencial resultados obtenidos con anterioridad de carácter retrospectivo que se enfoquen en un modelo nuevo denominado Kairós preventivo. Como menciona Reyes y Carmona (2020):

La investigación documental se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de

eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (p. 1).

Además, su enfoque cualitativo confluye en entender e interiorizar los hechos, para ser analizados desde la perspectiva de los investigadores en su entorno y su interacción con el medio. “Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad” (Bejarano, 2016, p. 2).

En efecto, la caracterización del modelo Kairós preventivo desde una perspectiva teleológica y psicológica, contribuyendo a la prevención del consumo de sustancias sujetas de fiscalización en estudiantes de educación básica y bachillerato. Se direcciona la aplicación del modelo Kairós preventivo a estudiantes de centros educativos en el Ecuador que corresponden a educación básica y bachillerato. La investigación se desarrolla con base en categorías para el análisis teórico que se comprenden en torno a la conceptualización e interpretación del nuevo modelo Kairós preventivo, su estrategia, la escuela y la familia como acompañantes, la espiritualidad, los valores y finalmente la toma de decisiones adecuada en el momento oportuno.

## **Conceptualización e interpretaciones básicas desde el modelo Kairós preventivo**

El concepto griego Kairós se entiende como el tiempo oportuno, el instante decisivo, el acontecimiento, la experiencia y los significados que puede cambiar la vida, aunque pasajero es irreplicable y debe aprovecharse con responsabilidad y libertad en el momento preciso, puesto que influye en el presente psíquico y físico y actúa en la liminalidad del ser entre la naturaleza interior y exterior (Bilbao, Jara y Mora 2016). A partir de esta connotación y de la realidad del consumo de drogas, que afecta seriamente el ambiente familiar, escolar y la sociedad, surge la necesidad de buscar nuevas alternativas que enfatizan en la prevención, puesto que la mayoría de programas están condicionados por diversas realidades y tiempos.

En este contexto, se plantea el modelo Kairós preventivo, entendido como el tiempo oportuno y la ocasión adecuada para decidir en libertad, lo que es bueno y dar el sentido al actuar en el tiempo existencial que le corresponde vivir (Arantes, 2015). Se considera a la persona como sujeto libre, autónomo, capaz de tomar decisiones en el

tiempo oportuno, llevándolo a experiencias que determinan el rumbo orientador de su existencia para superar el reduccionismo generado por los factores de riesgo. Cada individuo desde el fortalecimiento de la inteligencia espiritual que fortalece los factores protectores alcanzando una clara percepción de la incidencia del consumo de drogas en su historia personal y el entorno, orientándole a la toma de decisiones que solamente las puede vivir el sujeto como tal, a través de las experiencias que le llevan a resignificar la vida o a deteriorar su crecimiento como individuo (Amangandi y Robayo, 2018)

El fundamento del modelo Kairós preventivo, está en la capacidad de resignificar la vida, desde la comprensión del sentido fundante de la existencia, fortalecer la metacognición, el autocontrol, la trascendencia y el desarrollo de la inteligencia espiritual que superan el tiempo cronológico y lo orienta a decidir quién quiere ser, como quiere vivir, que sentido le da a su vida y a donde quiere llegar, desde la libertad, la autonomía consciente, la inteligencia espiritual y la responsabilidad consigo mismo y los demás en la toma de decisiones.

De esta manera se reducen los factores de riesgo que conllevan al individuo adentrarse en el mundo del consumo de las drogas, a la vez se fortalece los factores protectores que aporta a la sociedad en la consolidación del nuevo humanismo. Se interpreta como una esencia humana de qué o quiénes somos los humanos enfocados en el campo educativo en la promoción de una pedagogía de la resiliencia, que pretende como fin último fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes, el desarrollo de las competencias inherente al pensamiento crítico para superar el adoctrinamiento y la persuasión (Rodríguez, 2018).

En otras palabras, el modelo Kairós preventivo, orienta al sujeto a un empoderamiento de su realidad personal, alcanzar la consecución de su realización y la felicidad auténtica, resultante del saber escuchar la voz de la consciencia y ser capaz de discernir entre lo que hace, piensa y es. El ser humano, tiene una multitud de opciones para configurar la experiencia que definirá su historia y su trascendencia en el tiempo, tanto a nivel personal y su resonancia en la sociedad, con base en modelos que se enfocan en crear escenarios en las instituciones educativas que trascienden a estructuras funcionales en todos los ambientes como es el Kairós preventivo que se orienta hacia una concepción abierta y recursiva sin miedo a la “extrañeza del horizonte” (Gonfiantini, 2016, p.239).

Por lo tanto, la adición lleva a convertir la vida en un lugar de adversidades y no en un acontecimiento generador de prosperidad, para lograr esto, la ser humano debe

percibir un bienestar psicológico, que orienta hacia acciones y relaciones positivas, aunque experimente en el medio situaciones negativas o estrés (Lugo, Romero y Hernández, 2018). El ser humano debe ser consciente de su responsabilidad e influencia en el entorno, y actuar en consecuencia; cada decisión tomada y cada acción realizada tiene el potencial de impactar a los demás y el entorno. Por lo tanto, es esencial que cada individuo se esfuerce por tomar decisiones sabias y actuar heroicamente para promover la prosperidad y evitar la adversidad.

### **Pertinencia de la Estrategia del modelo kairós preventivo**

El presente modelo propone una estrategia basada en el acompañamiento desde la educación y sensibilización, que fortalece los factores protectores y reduce los factores de riesgo a nivel individual, familiar y social. El objetivo de este modelo es fortalecer al individuo para que sea capaz de encontrar el sentido fundante de su vida a través de la metacognición, el autocontrol y la trascendencia y genere alternativas de desarrollo personal y social en su proyecto de vida libremente elegido (Armas, y López, 2018). En este sentido, se aborda a la prevención como un rol que asume la persona en su totalidad, en pro de darle las herramientas necesarias para que identifique los factores que influyen la probabilidad de verse afectado por algún riesgo y decida de forma adecuada en el tiempo oportuno.

El modelo Kairós preventivo asume a la persona en su multidimensionalidad y plantea estrategias integrales preventivas, orientadas a encontrar el sentido fundante de la vida (Gomez e Iluffi, 2020), fortalecer la metacognición, el autocontrol, la trascendencia y el desarrollo de la inteligencia espiritual, para que actúe con autonomía consciente, libre y responsable, y prevenga acciones que generen ciertos niveles de riesgos que pueden conducir a la instalación de la adicción en el individuo (Montoya, 2020). El modelo Kairós preventivo no corresponde a la fase de intervención dentro del proceso de tratamiento en cualquier nivel, puesto que está enmarcado en la fase de prevención universal.

Además, el modelo se orienta a la comunidad educativa y su entorno, como espacio propicio para desarrollar las capacidades personales del individuo que le conduzca a resignificar su vida en el ser y el hacer cotidiano y el desarrollo de las aptitudes necesarias que generen transformaciones y se vean reflejadas en su proyecto de vida superando el vacío existencial que aqueja al estudiante (Diaz Napa, 2020). En efecto, conlleva el accionar desde una libertad responsable en la toma de decisiones,



considerando las opciones que a cada individuo se le presentan, desde una mirada de prevención comprensiva frente a los condicionamientos sociales, biológicos, físicos, etc.

### **La escuela desde el modelo Kairós preventivo**

La escuela es el escenario natural donde la persona aprende a conocerse y a desarrollar sus capacidades, por tanto, la educación debe superar la transmisión de conocimientos propio del paradigma de la escuela clásica que pone el énfasis en el docente, la enseñanza y los contenidos, considerando al estudiante como alguien que debe recibir de manera pasiva los saberes, con lo cual se lleva a una saturación que pone en detrimento la curiosidad y el gusto por el aprendizaje (Suárez Palacio, 2018). Dentro del modelo Kairós preventivo se privilegia el enfoque educativo que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo con la finalidad de explorar su interioridad, identificar sus dimensiones, potencialidades, replantear sus actitudes y descubrir nuevos talentos que lleven a vivir experiencias significativas de aprendizaje en el marco de la libertad y responsabilidad, para desenvolverse adecuadamente en el momento oportuno y generar el cambio como protagonista de una nueva sociedad.

En este sentido, la educación se visibilizará enriquecida por el modelo Kairós preventivo que, con base en los principios y valores del nuevo humanismo, da importancia capital a la riqueza interior del individuo desde donde se fundamenta la libertad, responsabilidad, la realización integral y la apertura a todo ser humano, sin estigmatización por ideología, cultura o religión, buscando siempre el cultivo de la amistad social y la fraternidad. Los docentes tienen un rol importante en la formación del individuo, llevando a ser conscientes de su verdadera naturaleza, sus limitaciones, fortalezas y al desarrollo de capacidades, para enfrentar las dificultades que la vida les presenta; ellos con su ejemplo de vida, su papel mediador y su vocación docente, hacen de su profesión una herramienta constructiva para la nueva humanidad sustentada en los principios, valores e ideales que crean convivencia humana y ecosistemas saludables basados en la ley del amor (Gómez, Moya, Ricardo y Sánchez, 2021).

En consecuencia, la escuela es un lugar clave para la prevención como un valor ante los problemas sociales, ya que, es donde los niños y jóvenes pasan gran parte de su tiempo y desarrollan valores, actitudes y habilidades (Cango y Suárez, 2021). El modelo Kairós preventivo propone una educación integral que fomente el desarrollo de la inteligencia espiritual, las habilidades sociales y la interconexión con otros, creando redes de apoyo y protección entre los miembros de comunidad educativa. Así, se busca

fortalecer la resiliencia, la autoestima y la convivencia de los estudiantes y prevenir conductas de riesgo que puedan afectar su salud y bienestar.

El espacio educativo es el escenario donde se forma al individuo y se orientan en las inquietudes e intereses en la perspectiva del horizonte del nuevo humanismo, caracterizado por el rescate de la esencia humana integral, la cual no está exenta de peligros y riesgos, entre ellos el consumo de sustancias ilícitas sujetas a fiscalización, como menciona Ramírez-Velásquez, Joanna (2022) “acciones de ofertar, vender, distribuir, transportar o enviar compuestos de sustancias ilícitas, las mismas que están condenadas con penas privativas de la libertad” (p.1), por lo tanto, la prevención temprana y universal desde el aula propende al desarrollo de las capacidades de los estudiantes a partir del diálogo, la reflexión crítica y el acompañamiento. En efecto, se fortalece los factores protectores que orientan a la tomar decisiones adecuadas, autorregularse y generar una convivencia sana y armónica considerando la diversidad como una riqueza.

Por lo anterior, las estrategias del modelo Kairós preventivo están orientadas a desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales, y espirituales que empoderen a los actores de la comunidad educativa (Peraza, 2022), para que en el momento preciso y oportuno se tome de decisiones encaminadas a prevenir el consumo de drogas, desde una formación clara y precisa que ha sido incorporada por el estudiante y se fortalece con las redes de apoyo preventivas de la comunidad educativa y que contribuyen para que en cualquier escenario donde se encuentre responda con sentido crítico, en libertad y responsabilidad el no consumir drogas que pongan en detrimento su crecimiento personal y convivencia social.

### **La familia y el modelo Kairós preventivo**

En este orden de ideas, el modelo Kairós preventivo involucra directamente a la familia como espacio de florecimiento de los factores protectores del individuo que, a partir de la experiencia del calor de hogar, se constituye en el centro de unión afectiva y de valores, donde se aprende amarse y amar las cosas que hace, desarrolla su personalidad en libertad, espiritualidad, responsabilidad y respeto a los derechos humanos (Sucari, Aza, Anaya y García, 2019). En este sentido, se reconoce las relaciones de interdependencia y colaboración que existen entre la escuela y la familia, relaciones que llevan a una complementariedad para garantizar el desarrollo integral del sujeto en educación, aunque dichas relaciones no superan ni resuelven las contradicciones que se

presentan entre ellas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

En efecto, la escuela tiene la capacidad y la responsabilidad de desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores adquiridos en su seno, atenuar o erradicar los efectos de una educación familiar deficiente y la influencia de un entorno familiar adverso, mediante una comunicación asertiva que se oriente a una colaboración efectiva (Guzón-Nestar, 2019). Sin embargo, la escuela no reemplaza el papel de la familia, ni suple las necesidades afectivas ni materiales de los niños y adolescentes; ella tiene la capacidad y los dispositivos para ayudar a superar las carencias y demandas cognitivas de los estudiantes, la institución escolar no está preparada ni diseñada para ocupar ni desplazar el lugar de la familia.

En este horizonte, la familia y escuela en el proceso formativo del estudiante no se contraponen ni se sustituyen, sino que se complementan porque el fin que persiguen es común, la educación y socialización de los individuos; cada una desde su naturaleza da sentido y desarrolla capacidades para la vida. La familia es la primera forma de organización que está a la base del andamiaje social, su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico, de allí que se la considere como la célula básica de la sociedad y es evidente que sin su existencia sería inadmisibile la vida (Freire, 2022).

Adicional a lo mencionado, la familia es también donde se originan muchos de los factores de riesgo y de protección que posteriormente jugarán un papel crucial en el inicio o no del consumo de sustancias adictivas. Se fomenta estrategias y herramientas lideradas por la comunicación entre sus integrantes como actividad para la prevención del consumo de sustancias ilícitas (Orte, y Ballester, 2018). Esto incluye el diseño de actividades preventivas conjuntas de padres e hijos que abran canales de comunicación sobre el tema de las drogas y la gestión del tiempo de ocio, faciliten la negociación de normas y límites y les enseñen habilidades de solución de problemas y de manejo de la asignación semanal.

### **Núcleos característicos del modelo Kairós preventivo**

La noción de persona en el modelo Kairós preventivo se explica desde la visión antropológica del hombre como un ser biopsicosocial trascendente, como una unidad integral y no la suma de sus partes, presentes en todas las dimensiones constitutivas del ser humano en cada acción y decisión. Además, la singularidad de la persona le confiere

el carácter de unicidad, irrepitibilidad, trascendencia, innegable dignidad, capaz de comunicarse y darse en libertad y racionalidad (Contreras-Sánchez, 2023).

La persona es una realidad única en sí misma, llamada a interactuar y convivir, abierta a brindar y recibir ayuda, formación y acompañamiento para ser ella misma y desarrollar las capacidades que le lleven a construir auténticas comunidades fundadas en el valor óntico de la persona y no solamente en sus características o elementos productivos (Huerta, 2018). En este sentido, es en esencia comunicación, interacción, apertura, relación de origen, que, por su inteligencia, libertad, espiritualidad, capacidad de amar y convivir está llamado a interactuar con los otros y constituir comunidades.

En este horizonte, recorre el sendero hacia la interioridad y la alteridad, en un dinamismo de permanencia y despliegue; el derrotero de la interioridad lo lleva a la búsqueda incesante de sí mismo, al reconocimiento de sus potencialidades y valores, asumir su historia de vida y proyectarse en la construcción de futuros posibles. En este viaje, el dinamismo de permanencia implica disponibilidad por satisfacer la necesidad de trascendencia, intimidad consigo mismo, escucha, encuentro, reconocimiento de la historia personal, exigencias, replanteamientos y autodeterminación para continuar su viaje como una realidad existente en el aquí y en el ahora conduciéndole a donarse al otro desde su dinamismo de despliegue en amor, comunicación y servicio en pos de su norte, sin perder su identidad (Giudice, 2021).

En el campo de la alteridad el otro aparece en el camino como una riqueza abierta al encuentro a través de la interacción y el acompañamiento, reconociéndose como ser social y singular capaz de interrelación, amor, donación, cooperación y confianza, las personas con inteligencia emocional crean una atmósfera que favorece la empatía, el diálogo y la valoración de las diferencias individuales, estableciendo una dinámica de relación e interdependencia que trasciende de manera profunda y particular el accionar de las personas y configura la propia existencia en relación con el otro y así se concreta el dinamismo de despliegue (Zepeda, 2019).

En el modelo Kairós preventivo los valores son considerados como cualidades relacionadas e inherentemente con la persona, no existen fuera de ella, los valores siguen el mismo proceso de educabilidad de la persona. Se fortalece las capacidades del individuo y su desarrollo personal empoderándolo para construir convivencia armónica.

En este horizonte, se expresa a la **libertad** como un valor sustancial de la persona en relación con la autodeterminación y sus facultades que le permite tomar decisiones y realizar acciones autónomas en dirección a su finalidad o felicidad, según lo que le es

dado. Este valor que es a la vez cualidad y experiencia se va desarrollando permanente a lo largo de la vida en el proceso de búsqueda y realización personal y social. La persona por su libertad es capaz de determinar su modo de ser y asumir una actitud coherente ante lo que corresponde vivir; una persona coartada o intimidada ya no es libre y por consiguiente sus decisiones no revisten el carácter de madurez y equilibrio, (Franco, 2019).

Otro valor es la **responsabilidad** entendida como una capacidad que le asiste a la persona con conciencia plena para entender, decidir, actuar y hacerse cargo de las consecuencias derivadas de sus actos y de sus palabras; en el hacer, actuar y hablar se manifiestan los rasgos característicos de la personalidad y se establecen las bases para generar el ambiente de interacción comunitaria que brinda confianza y seguridad, (Popper, 1988).

En la persona el grado de desarrollo de la responsabilidad depende del contexto, las mediaciones humanas e institucionales, la forma de abordar los obstáculos y las limitaciones que se presentan en el diario vivir para responder a las interacciones del sujeto tales como: familia, escuela, trabajo, creencia, acción política-cultural y la ecología. La responsabilidad no es abstracta, se concreta en las decisiones que se tome o se deje de tomar de manera consciente y corresponsable en la construcción de un mundo más humano y con sentido que le permita superar el hastío y el nihilismo generados por el desencanto y el cansancio propios de la cultura de la rapidación y responder de manera libre y autónoma a la sociedad que se gesta a partir del nuevo humanismo, (Chomsky, 2020).

**La autodeterminación** es un proceso de formación permanente que, desde tempranas edades, se ve influenciado por factores del contexto como: la familia, la escuela, entre otros y continua a lo largo de la vida llevando a la persona a desarrollar la capacidad para definirse a sí mismo y tomar las decisiones en las cuales afianza su identidad y adquiere control sobre su propia conducta. Las motivaciones intrínsecas son las fuerzas que impulsan la autodeterminación para tener el poder de decidir con libertad y responsabilidad las conductas y comportamientos que se ha de seguir en el presente, (Merino, Berbegal, Arraiz y Sabirón, 2021).

La autodeterminación como parte del proceso de constituirse en persona libre, autónoma y responsable, capaz de alcanzar las metas del proyecto de vida, debe satisfacer necesidades de autonomía, competencia y relación, (Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos, 2022). La autonomía fortalece la conciencia de ser el mismo y sentirse libre en la toma

de decisiones en relación con sus valores; la competencia es la capacidad que tiene la persona para realizar eficazmente una tarea y aprender de ella; por último, la relación conlleva al individuo a tener sentido de pertenencia y actuar corresponsablemente en el colectivo. (Batlle y Bosh, 2020).

### **Espiritualidad como elemento transversal del modelo Kairós preventivo**

Educar la inteligencia espiritual en y desde el ambiente escolar conduce a conseguir niños, adolescentes y jóvenes que aman la libertad, hablan en profundidad con juicios y criterios acertados y cargados de sabiduría, son capaces de formularse preguntas por el sentido de la vida, la esperanza y la trascendencia. En efecto, las respuestas que obtienen los lleva a un conocimiento más acertado de sí mismo, a un equilibrio interior, a la sencillez y a vivir desde la conciencia plena su proyecto de vida. Siendo así, la inteligencia espiritual se forma y se desarrolla en el aula, donde se crea un mundo de interacciones sensibles a la realidad del otro y orientadas a la trascendencia (Moncada, 2020).

El desarrollo de la capacidad de reflexión se construye con los recursos que aporta la comunidad educativa para que los discentes sean los protagonistas en el proceso de crecimiento y desarrollo espiritual. De esta manera, los docentes con su ejemplo de vida impactan en los estudiantes y los ayudan a que encuentren su lugar en el mundo que les rodea y a explorar las verdades humanas para el crecimiento espiritual y superar las limitaciones, trascendiendo la realidad y viviendo momentos verdaderamente significativos que transformen el ser, el cual se refleja en la toma de decisiones adecuadas, el cuidado y el amor sincero por su vida y la de los demás (De la Pava Villa y Negrete, 2020). Ciertamente, un aspecto clave para el desarrollo integral de los estudiantes está en educar la inteligencia espiritual desde la infancia, para superar prejuicios y construir en libertad y respeto la relación con el otro y el entorno, alcanzando así la experiencia de la trascendencia que da sentido a la existencia y a las diversas situaciones que se presentan en la vida.

El ser humano como una realidad bio-psico-social-transcendente no es indiferente a dimensión espiritual, conlleva a reconocerse como un ser con cualidades, valores y necesidades donde todas ellas confluyen (Heredia y Sanchez, 2016). En este itinerario dinámico de crecimiento, la persona debe ser formada y acompañada no solo en los aspectos o facultades que se relacionan con la biología o la psique sino también, de manera más radical, en las dimensiones concernientes al espíritu.

La espiritualidad es una dimensión esencial del ser humano que le lleva a interrelacionarse consigo mismo, los otros, la naturaleza y Dios, para desarrollar una vida íntegra y con sentido de trascendencia en el espacio y en el tiempo (Lorenzo, 2018). A partir de lo anterior el individuo entra en un proceso permanente de ordenar la vida y con ella el mundo que lo rodea; la espiritualidad como dimensión inherente al individuo permea todas las acciones de la persona para crear ambientes agradables y potenciadores de una vida armónica que lleve al reconocimiento y valoración del otro en su plenitud.

La espiritualidad es mucho más que prácticas religiosas y de piedad, conlleva a la persona a la apertura, al encuentro, al análisis existencial, a la interiorización, a la toma de conciencia de quien es y que hace por alcanzar una mirada más amplia de la existencia y aportar a la cultura del nuevo humanismo (Puleda, 2020). En este orden de ideas la espiritualidad viene a ser una capacidad que tiene que ser desarrollada como una inteligencia que le lleva al ser humano a ser capaz de reconocer sus límites evitando el sin sentido.

### **El modelo Kairós-preventivo en la toma de decisiones**

La toma de decisiones es un proceso que la personas debe desarrollar en algún momento de su vida, cuando se encuentran ante un dilema o conflicto que implica elegir entre distintas opciones o alternativas para alcanzar la solución o definir el rumbo del proyecto de vida y que esto le genere con un alto grado de paz, armonía y sentido de vida, (Robles, 2019).

Para la toma de decisiones hay variedad de metodologías entre ellas está el modelo Kairós-preventivo que con su componente de discernimiento e inteligencia espiritual contribuye a tomar decisiones de manera adecuada y oportuna con responsabilidad, libertad y autodeterminación, empezando a transitar hacia la construcción del nuevo humanismo. Los elementos que fundamentan la toma de decisiones desde el modelo Kairós-preventivo son:

**La persona** desde su carácter biopsicosocial-trascendente es única, singular e íntegra, capaz de comunicarse y darse en libertad y racionalidad en la construcción de auténticas comunidades responsables que acentúan desde la interioridad y la alteridad.

**Los valores** en el modelo Kairós-preventivo se asumen como cualidades identitarias de la persona que orientan el proceso de toma de decisiones y fundamentan el proyecto de vida.

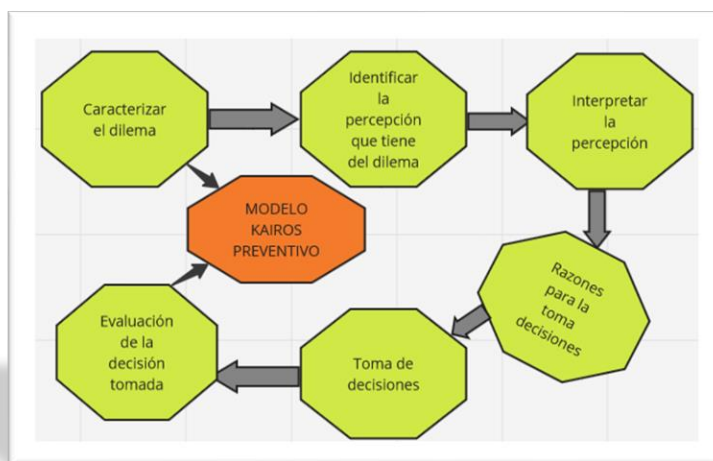
- **Libertad** como una cualidad del ser que se despliega a lo largo de la vida en la búsqueda continua de la realización personal y social, haciendo que las decisiones amplíen los horizontes de corresponsabilidad para construir la nueva sociedad.
- **Responsabilidad** es la capacidad propia de las personas que en consciencia plena entienden, deciden y actúan en la construcción de un mundo más humano que supere el nihilismo y el cansancio propio de la vida acelerada de estos tiempos.
- **Autodeterminación** conlleva un proceso de formación permanente donde el contexto, la familia y la escuela inciden en la toma de decisiones que le conduce a la definición de sí mismo y de su conducta autodeterminada desde la autorregulación, autodirección, autoconciencia y autoconocimiento.
- **Espiritualidad** es una dimensión inherente al ser humano en la búsqueda de una vida íntegra y con sentido orientándole a la toma de decisiones para interrelacionarse consigo mismo, los otros, la naturaleza y Dios.

**La inteligencia espiritual** como la capacidad que tiene la persona para descubrir el sentido profundo de su existencia, el valor de sus relaciones y la implicación de sus actos y decisiones en torno a lo trascendencia trasladándolo a fortalecer la unidad con todo lo existente en lo cotidiano desde la consciencia plena.

**Nuevo humanismo** lleva al individuo a fortalecer los valores, las creencias y los ideales para entender que las decisiones que toma deben considerar el todo desde el cual se construyen comunidades que favorecen la interrelación y el crecimiento integral del ser humano.

Pasos para la toma de decisiones desde el modelo Kairós-preventivo:

*Ilustración 1 Modelo Kairós-preventivo*





*Nota:* la ilustración explica el proceso que conlleva los pasos del modelo desde caracterizar el dilema hasta la evaluación de la toma de decisiones. Elaborado por los autores.

1. Caracterizar el dilema, conflicto o problema en el cual se encuentra por acción directa o consecuencia o ¿Qué nombre colocas al dilema, conflicto o problema que estas viviendo?
2. Identificar la percepción que se tiene del dilema, conflicto o problema. O ¿Como me siento ante la idea que tengo del dilema, conflicto o problema
3. Interpretar la percepción del evento a partir de los valores de libertad, responsabilidad, autodeterminación y espiritualidad o ¿Qué consecuencias trae para mí y el entorno la una u otra decisión que tome? o ¿Qué emociones me mueven a tomar esa decisión? o ¿A que me conduce la decisión que tomo?
4. Razones que me asisten para la toma de decisiones. ¿Qué sentido le aporta a mi vida la decisión que tomo? ¿Con que sentido asumo las consecuencias derivadas de la decisión tomada? ¿Cómo aporta la decisión que tomo a la ejecución del proyecto de vida? ¿Con la decisión que tomo contribuyo a crear una nueva sociedad?
5. Toma de decisión, compromiso y responsabilidad con mis actos.
6. Evaluación de la decisión tomada. ¿Cómo me siento ante la decisión? ¿Qué aspectos maduraron en mi con la decisión tomada? ¿Cómo mi decisión tomada está contribuyendo a una nueva sociedad? ¿Qué grado de autodeterminación he desarrollado con esta decisión?

Elaboración propia

## **Reflexiones Finales**

El modelo Kairós-preventivo considera a la persona como un ser biopsicosocial-trascendente, único e irrepetible, capaz de ordenar su vida desde los valores de libertad, responsabilidad, autodeterminación y espiritualidad, con la finalidad de alcanzar un mayor potencial en su crecimiento integral y en las relaciones interpersonales. En esto

coadyuvan los factores protectores, espiritualidad y el sentido crítico ante los factores de riesgo, que en el momento oportuno aseguran las decisiones con sentido pleno orientadas a construir una nueva humanidad en la cual la escuela y la familia asumen el papel de acompañante y aportan significativamente en el desarrollo de todas las dimensiones y capacidades para consolidar la identidad, la autodeterminación y fortalecer la inteligencia espiritual como medio para descubrir el sentido profundo de la existencia.

La escuela y educación están en íntima relación, pues la primera es el ente físico donde el estudiante aplica la educación que desde su contexto familiar trae, pero también aprende nuevas costumbres que desde el ámbito social están presentes. Sin embargo, la escuela no debe inclinarse únicamente al campo cognitivo como su prioridad principal pues la formación de un ser humano es holística, transversal y transgeneracional, por ello es imperante que el estudiante tenga la capacidad de tomar decisiones sobre aquellos nuevos aprendizajes sociales que acogerá para su diario vivir, el modelo Kairós preventivo busca justamente que esta interrelación escuela y educación posibiliten al joven la convivencia sana, saludable y con aprendizajes óptimos y globales que lo apoyaran el resto de su vida y con ello su porvenir.

Es imperante que se practiquen hábitos de prevención antes que, de castigo, para ello es importante formar desde la conciencia, la reflexión y la espiritualidad para orientar las acciones positivas de los estudiantes, llevando a fortalecer la libertad de decisión, la autodeterminación sobre sus propias actitudes entre otros. Además, se ha de plasmar en las actividades didácticas y pedagógicas que se desarrollan al interior del aula y la institución los valores y la estrategia propia del modelo Kairós preventivo de tal forma que se provea elementos de prevención y de felicidad en el crecimiento personal, social, cognitivo, físico, emocional y espiritual.

## **Referencias bibliográficas**

- Albor-Chadid, L. I., & Rodríguez-Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera*, 24(1), 56-85.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100056&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100056&script=sci_arttext)
- Amangandi, J. D. A., & Robayo, D. I. R. (2020). Consecuencias del consumo de drogas en las Funciones Ejecutivas en adolescentes y jóvenes adultos. *Revista Cientific*, 5(Ed. Esp.), 127-145. [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/459](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/459)
- Arantes, P. C. (2015). Kairós e Chronos: Origen, significado e uso. *Revista Pandora Brasil*, 69(7), 48-57. [http://revistapandorabrasil.com/revista\\_pandora/kronos\\_kairos\\_69/paulo.pdf](http://revistapandorabrasil.com/revista_pandora/kronos_kairos_69/paulo.pdf)

- Armas Arráez, M. M., & López Castedo, A. (2018). El sentido de la vida: factor protector de ansiedad y depresión. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8491/1/1886-4945\\_13\\_57.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8491/1/1886-4945_13_57.pdf)
- Batlle, R., & Bosch, C. (2020). Aprendizaje-servicio. *Compromiso social en acción*. <https://wcespronew.s3.amazonaws.com/101189.pdf>
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>
- Bilbao Flores, M. A., Jara Pulgar, E. C., & Mora Ceballos, S. C. (2016). Aplicación de Modelo Interactivo Kairós y su influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes con y sin Necesidades Educativas Especiales de un 5º año Básico en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2305/3/Bilbao%20-%20Jara%20-%20Mpra.pdf>
- Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 364-383. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300364&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300364&script=sci_arttext)
- Contreras-Sánchez, Nancy Elizabeth, Ropa-Carrión, Brígido, & Alama-Flores, Marcos. (2023). Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e200. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3799/3903>
- Chomsky, N. (2020). *La responsabilidad de los intelectuales*. Sexto piso. <https://n9.cl/sgg5ha>
- De la Pava Villa, L. F., Negrete Arroyo, M. F., & Renjifo Fernández, V. (2020). Prácticas religiosas en la escuela: una posibilidad para el desarrollo de la dimensión social y espiritual. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16218/1/DelaPavaLuisa\\_2020\\_Pr%c3%a1cticasReligiosasEscuela.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16218/1/DelaPavaLuisa_2020_Pr%c3%a1cticasReligiosasEscuela.pdf)
- Díaz Napa, M. Y. (2020). El liderazgo en el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64870/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20DIAZ%20NAPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco Hernández, Andrés Felipe. (2019). La Idea de Libertad en John Rawls: Un Comentario a Propósito de la Idea de Sujeto en la Teoría de la Justicia. [Tesis de maestría de la Universidad Libre]. Bogotá. <https://n9.cl/snqr8>
- Heredia, L. P. D., & Sanchez, A. I. M. (2016). Vulnerabilidad al consumo de alcohol, trascendencia espiritual y bienestar psicosocial: comprobación de teoría. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24, e2702. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/yYmc4P6tpgTH4NnLqNcTcQw/?lang=es>
- Huerta Orozco, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 83-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521654339005>
- Insulza, J. M. (2014). El problema de las drogas en las Américas. *Reflexiones sobre el desarrollo en América Latina y el Caribe: conferencias magistrales 2013-2014*. Santiago: CEPAL, 2014. LC/G. 2610. p. 31-40. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/54489.pdf>
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <http://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>

Giudice, C. (2021). Interioridad y alteridad: la recepción del mundo como recreación del sentido en Edith Stein.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15814/2/interioridad-alteridad-recepcion.pdf>

Gonfiantini, V. (2016). Formación docente y diálogo de saberes en el kairos educativo. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (21), 229-245.

<file:///C:/Users/CORE%2015/Downloads/Dialnet-FormacionDocenteYDialogoDeSaberesEnElKairosEducati-6734433.pdf>

Gomez, D. M. V. O., & Iluffi, I. I. (2020). Escala multidimensional de apoyo social percibido en adolescentes Chilenos. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología y Sociedad*, 9(17), 39-58.

<https://revistafacso.uccentral.cl/index.php/liminales/article/view/422/498>

Gómez, G. Á., Moya, J. V., Ricardo, J. E., & Sánchez, C. V. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800/1768>

Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 31-54.

<https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22/14>

Lorenzo, D. (2018). La espiritualidad en la humanización de la asistencia sanitaria. *Revista Iberoamericana de Bioética*, (8), 01-11. <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/8862/8941>

Lugo, S. G., Romero, J. C. G., & Hernández, E. R. V. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176.

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2553/4447>

Merino Orozco, A., Berbegal Vázquez, A., Arraiz Pérez, A., & Sabirón Sierra, F. (2021). Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada. *Orientación Y Sociedad*, 21(1), e031. Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10335/11164>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017), Plan Nacional De Prevención Integral Y Control Del Fenómeno Socio Económico De Las Drogas 2017-2021. [http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/PLAN\\_NACIONAL\\_DE\\_PREVENCIÓN\\_INTEGRAL\\_Y\\_CONTROL\\_DEL\\_FENOMENO\\_SOCIO\\_ECONOMICO\\_DE\\_LAS\\_DROGAS\\_2017-2021.pdf](http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/PLAN_NACIONAL_DE_PREVENCIÓN_INTEGRAL_Y_CONTROL_DEL_FENOMENO_SOCIO_ECONOMICO_DE_LAS_DROGAS_2017-2021.pdf)

Moncada, C. (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. *Ruta Maestra*, (28), 1-3. [https://www.researchgate.net/profile/Ciro-Moncada-Guzman/publication/343161622\\_LA\\_INTELIGENCIA\\_ESPIRITUAL\\_EN\\_EL/links/5f19830692851cd5fa3f0280/LA-INTELIGENCIA-ESPIRITUAL-EN-EL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ciro-Moncada-Guzman/publication/343161622_LA_INTELIGENCIA_ESPIRITUAL_EN_EL/links/5f19830692851cd5fa3f0280/LA-INTELIGENCIA-ESPIRITUAL-EN-EL.pdf)

Montoya Macedo, M. D. R. (2021). Factores protectores para la prevención de adicciones en adolescentes: Revisión documental-2010 al 2020. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16683/Montoya\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16683/Montoya_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Naciones Unidas. (1995). Serie de capacitación profesional núm. 1. Derechos humanos y trabajo social. Recuperado el 2 de diciembre del 2015, de: <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/meri/md-00027.pdf>

- Orte, C., & Ballester, L. (2018). Intervenciones efectivas en prevención familiar de drogas. *Madrid: Octaedro*. <https://n9.cl/9ej25z>
- Parra Ferreras, J. A. (2016). Ortega y Gasset y el relativismo ético. [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filosofia-Japarra/PARRA\\_FERRERAS\\_JoseAntonio\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filosofia-Japarra/PARRA_FERRERAS_JoseAntonio_Tesis.pdf)
- Peraza, G. N. A. (2022). Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(2), 403-428. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1627/1665>
- Popper, K. (1988). Tolerancia y responsabilidad intelectual. *Sociedad abierta, universo abierto. Tecnos, Madrid*. <https://jeffersonamericas.org/wp-content/uploads/2020/08/Popper.pdf>
- Puleda, S. (2020). [Colección del Nuevo Humanismo] *Interpretaciones del Humanismo*. Virtual Ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mND7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&q=Espiritualidad+catolica+y+nuevo+humanismo+&ots=sefMkKPN6v&sig=yAWQVDYLGaujMf-rAl\\_e2hv2pKU](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mND7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&q=Espiritualidad+catolica+y+nuevo+humanismo+&ots=sefMkKPN6v&sig=yAWQVDYLGaujMf-rAl_e2hv2pKU)
- Ramírez-Velásquez, J. C. (2022). Análisis de los factores relacionados con el tráfico de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 610-633. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383468>
- Reyes-Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://n9.cl/f6q9u>
- Rodríguez, F. Q. (2018). “Transhumanismo”: ¿Un nuevo humanismo? Un dilema fundamental para la bioética. *Estudios*, (36), 419-443. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/33505/33019>
- Robles Pihuave, Alfredo. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 15-27. Epub 02 de agosto de 2019. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2128/2247>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-4474-1-10-20200909.pdf>
- Soriano, L. C., & Lobo, J. N. (Eds.). (2017). *Visión social de los derechos humanos: una perspectiva multidisciplinar*. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r37800.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>
- Vásquez Barragán, F. S. C., & Alejandro, H. M. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2018(78), 219-243. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2226&context=ruls>
- Zepeda, K. I. A. (2019). Inteligencia emocional y su relación en el desempeño laboral. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 6(1), 57-67. <https://www.revistacunsurori.com/index.php/revista/article/view/41>



Álvaro Javier Chamorro  
e-mail: [xachamo7@yahoo.com](mailto:xachamo7@yahoo.com)

Ciudadano colombiano, con residencia en Ecuador, identificado con cédula de identidad número 17058534059. Nacido en el municipio de Córdoba Nariño el 29 de mayo de 1967, con estudios en filosofía y letras de la Universidad Santo Tomás de Aquino Bogotá (1988), graduado como licenciado en Teología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá (1993). Especialista en Gerencia de Recursos Humanos de la Universidad Sergio Arboleda Bogotá (2000); en el campo educativo cuento con una especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana Bogotá (2003), también con una especialización en Pedagogía e Investigación Educativa de la Universidad De La Salle Bogotá (2004). Una maestría en Docencia de la Universidad De La Salle Bogotá (2008). Doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana de México (UNINI). Amplia experiencia como docente de universidad en la facultad de teología de la Universidad de San Buenaventura; facultad de educación de la Universidad De La Salle; en revista indexada LATAM se publicó un artículo científico sobre “la competencia intercultural en las instituciones educativas oblatas. Actualmente rector de la Unidad Educativa Matovelle en Cuenca Ecuador.



Alba Raquel Rodríguez Rodríguez  
e-mail: [raquelar3@yahoo.com](mailto:raquelar3@yahoo.com)

Nacida en Azogues, Ecuador, el 5 de febrero de 1979. Graduada en Licenciada en Psicología General de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2010). Magister en Prevención de riesgos laborales por la Universidad de la Rioja (UNIR, 2019). Master Oficial en Alta Dirección y Gestión de empresas Università Degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionali (2022). Master Propio Coaching Ejecutivo Internacional Business School (Cerem, 2021). Master en Psicoterapia Universidad Internacional SEK (UISEK, 2024). Instructor Internacional en Mindfulness (2022). Auditor Interno educativo 210001 (2022). Diplomado en Estadística e investigación científica, Sociedad Hispana de Investigadores (2021-2022) Diplomado Internacional experto en sistemas Integrados: ISO 9001, ISO 14001, IDO 45001 AENOR (2020). Diplomado en gestión estratégica de recursos humanos Universidad Autónoma de México (2019). Diplomado en elaboración de programas de formación basada

en Competencias Universidad Frank País García (2005). IQNET Integral Management Systems (ISO 9001 :2015, ISO 14001 :2015, iso 45001: 2018 LEAD AUDITOR (AENOR) (2020). Internal auditor ISO 45001 :2018. TUV Rheinland (2019). Con experiencia en gestión de proyectos sociales y dirección de Fundaciones de ayuda social; así, como gestión administrativa en instituciones educativas de educación básica y bachillerato.

Diana Isabel Rodríguez Rodríguez

e-mail: [diana.rodriguez@unae.edu.ec](mailto:diana.rodriguez@unae.edu.ec)



Nacida en Azogues, Ecuador, el 1 de mayo del año 1985. Graduada de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Matemática por la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito (UTE, 2010), Ecuador; Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2016), Ecuador; Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Mendoza, Argentina; Investigadora en Pedagogía de la Enseñanza de la Matemática y su interdisciplinaridad en abordaje de temas de interés para la educación actual; Docente Investigadora en la Universidad Nacional de Educación (UNAE).



**Mónica Alexandra Salto Cubillos**

e-mail: [monica.salto@unae.edu.ec](mailto:monica.salto@unae.edu.ec)

Nacida en Cuenca, Ecuador, el 4 de mayo del año 1975. Doctorante en Educación, Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina; Máster Universitario en Didáctica de la Lengua para Educación Primaria e Infantil, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España; Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador; Licenciada en Educación General Básica, Universidad Estatal de Cuenca (UEC), Ecuador; Profesora de 2do a 7mo, nivel tecnológico, Instituto Pedagógico “Ricardo Márquez Tapia” (IPRMT), Ecuador; Docente-investigador, Universidad Nacional de Educación (UNAE); Docente de Maestría, Universidad Metropolitana de Machala (UMET); Participante en proyectos de investigación tales como: Creciendo Juntos; Estimulando el desarrollo matemático de niños en edad preescolar y de jardín de infantes ecuatorianos: aprendizaje de interacciones de apoyo utilizando libros de imágenes, comunidad VLIR-USO; Proyectos de

Vinculación: Conjugando Leer y escribir; Artículos relacionados con la Educación Inicial: Desempeño Docente en la Educación Inicial, La práctica de enseñanza en la Educación Inicial, Liderazgo Educativo, Percepción de la escuela en tiempos de virtualidad desde el pensamiento del niño de educación infantil, Paradigmas Intrínsecos: La Felicidad y la Neurodidáctica, La Virtualidad en la Educación del Nivel Inicial; Ponencia en áreas de la Literatura Infantil y el Desarrollo Infantil.