



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Casos de éxito en la implementación de programas de inclusión educativa en diferentes contextos.

Success stories in the implementation of educational inclusion programs in different contexts.

Luis Eduardo Vélez Ajila

Universidad Nacional de Educación (UNAE) luigivel2703@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4284-9507>

Grace Jineth Rodríguez Vera

Investigadora Independiente, gracer9833@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1178-750X>

Blanca Lucía Iñiguez Auquilla

Universidad Nacional de Loja, lucia.iniguez@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6034-1283>

Autor de Correspondencia: Luis Eduardo Vélez Ajila, luigivel2703@gmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 13 diciembre 2023 | **Aceptado:** 26 enero 2024 | **Publicado online:** 5 febrero 2024

CITACION

Vélez Ajila L., Rodríguez Vera G., y Iñiguez Auquilla B. Casos de éxito en la implementación de programas de inclusión educativa en diferentes contextos. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(1): e186. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(1\)186](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(1)186)

COPYRIGHT



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

La inclusión educativa demanda de muchos esfuerzos desde la postura gubernamental, que es desde a cuál es posible hacer presión para trabajar de manera conjunta con los ministerios de paso en las estrategias, acciones y tácticas para que exista una adecuada integración de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales. El objetivo del presente artículo, por lo tanto, se centró en llevar a cabo un análisis comparativo de los casos de éxito en la implementación de programas de inclusión educativa en diferentes contextos, para lo cual se propone realizar una revisión sistemática de literatura que permita recabar datos de interés sobre los programas que se han implementado en diferentes países de la región y del mundo. Para hacer la recopilación de la información se aplicó una metodología bajo un enfoque cualitativo y aplicando la revisión sistemática para posteriormente contrastar los resultados en el apartado de la discusión; las bases de datos consideradas fueron Scielo, Springer, Science Direct y Dialnet, posteriormente se utilizaron las siguientes palabras claves, analizándose 10 artículos cuyas fechas de publicación de acuerdo a los criterios de inclusión fue entre el 2014 y 2024: Los resultados reflejaron que los casos de éxito de la educación inclusiva se evidencia al existir políticas inquebrantables y que constantemente se actualicen para incentivar la inclusión, estableciendo un presupuesto a corto y largo plazo para hacer frente a los cambios que se requieran en materia educativa y conforme el mundo va avanzando, así como mitigando desde la sociedad las brechas y discriminación.

Palabras claves: Inclusión, inclusión educativa, estudiantes con discapacidad, estrategias inclusivas, políticas inclusivas.

Abstract

Educational inclusion requires a lot of efforts from the government's point of view, which is from what is possible to exert pressure to work together with the ministries of passage in the strategies, actions and tactics so that there is an adequate integration of students with disabilities or special educational needs. The objective of this article, therefore, was to carry out a comparative analysis of success stories in the implementation of educational inclusion programs in different contexts, for which it is proposed to carry out a systematic review of the literature that allows to collect data of interest on the programs that have been implemented in different countries of the region and the world. To compile the information, a methodology was applied under a qualitative approach and applying the systematic review to later contrast the results in the discussion section; The databases considered were Scielo, Springer, Science Direct and Dialnet, then the following keywords were used, analyzing 10 articles whose publication dates according to the inclusion criteria was between 2014 and 2024: The results reflected that the success stories of inclusive education are evidenced by the existence of unwavering policies that are constantly updated to encourage inclusion, establishing a short- and long-term budget to deal with the changes that are required in education and as the world moves forward, as well as mitigating gaps and discrimination from society.

Keywords: Inclusion, educational inclusion, students with disabilities, inclusive strategies, inclusive policies





1. Introducción

La inclusión educativa es un modelo que en las últimas décadas ha acaparado mayor interés de la sociedad en general, puesto que a través de este enfoque se pretende garantizar el derecho de acceso a una educación integral de calidad para todas las personas, esencialmente para aquellas que forman parte de grupos vulnerables o que han sido excluidas de los sistemas de formación por diversos motivos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024). La UNESCO considera la inclusión como un elemento fundamental para alcanzar su cuarto objetivo de desarrollo sostenible y, en consecuencia, ha impulsado el desarrollo de programas inclusivos y continua asesorando a los gobiernos para abordar los problemas de exclusión que afectan a sus naciones (UNESCO, 2023).

Es importante señalar que a pesar de que la educación ha sido reconocida por la Asamblea General de las Naciones Unidas como uno de los derechos humanos universales (Naciones Unidas, 2024), en la práctica los gobiernos de diferentes países se han enfrentado a una serie de desafíos para garantizar su cumplimiento, principalmente debido a las desigualdades sociales, la limitada cultura inclusiva y las conductas discriminatorias y excluyentes que se encuentran arraigadas en ciertos segmentos de la sociedad, lo que genera disparidades en cuanto a los resultados de las políticas y los programas de inclusión que han sido implementadas por cada Estado (UNESCO, 2020).

Autores como Rosas et al., (2021) el éxito de los programas de inclusión educativa dependen de diferentes factores, no solo de la forma en que se implementan en los centros de enseñanza regular o en los centros de formación especial, sino también por la forma en que se aborda las necesidades específicas de cada estudiante, recordando que cada persona se enfrenta a diferentes desafíos individuales dependiendo del tipo de discapacidad que posea y las condiciones de su entorno. Por lo tanto, se destaca la importancia de que los programas de inclusión sean pensados de forma integral, contemplando la realidad de cada estudiante y sus particularidades, así como también se requiere de la colaboración activa de toda la comunidad educativa (Vélez et al., 2020).

Actualmente, se busca reducir la segregación que se da al separar a los estudiantes con y sin discapacidad en escuelas regulares y escuelas especiales (Fonseca et al., 2020). Consecuentemente, la mayoría de programas de inclusión abordan aspectos relacionados con la dotación de recursos y herramientas para que los docentes de las escuelas comunes puedan atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y fomentar su integración. Desde esta perspectiva, el presente artículo se realizó con la intención de llevar a cabo un análisis comparativo de los casos de éxito en la



implementación de programas de inclusión educativa en diferentes contextos, para lo cual se propone realizar una revisión sistemática de literatura que permita recabar datos de interés sobre los programas que se han implementado en diferentes países de la región y del mundo.

2. Desarrollo

La inclusión educativa implica el reconocimiento de la diversidad con la que están conformadas las aulas de clases, en consecuencia, los docentes deben estar preparados para trabajar con estudiantes con diferentes capacidades y características individuales, así como también con distintas necesidades educativas y desafíos a los que se enfrenta el alumnado, especialmente en el caso de las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales (NEE) (Sierra & García, 2020). Solo de esta forma es posible diseñar programas inclusivos focalizados a los contextos particulares que se presentan en cada país, ciudad e incluso en cada unidad educativa, tomando en cuenta que existen factores externos (políticas de inclusión, barreras existentes, entre otros), e internos (participación de la comunidad educativa, disponibilidad de recursos, entre otros) que pueden incidir sobre el éxito de los programas de inclusión (Azucena & Samada, 2021).

En el contexto ecuatoriano, al igual que en otros países de la región, se han propuesto diversas iniciativas con las que se ha pretendido mejorar la inclusión educativa; no obstante, existen estudios en los que se argumenta que aspectos que deben mejorarse como por ejemplo las capacidades de los educadores que deben ser formados con un enfoque de inclusión (López et al., 2021), así como también se han detectado barreras que afectan el proceso de inclusión educativa y conductas discriminatorias que deben corregirse (Escalante et al., La inclusión en la Educación, 2022).

Para Maqueira et al., (2023) los retos a los que a menudo se enfrentan los directivos y educadores que buscan implementar programas de inclusión educativa por lo general son diversos y complejos, lo cual responde particularmente a la diversidad que se presenta en el aula de clases. La preparación de los docentes, la disponibilidad de herramientas, la flexibilidad de los currículos, las condiciones del entorno, la colaboración de la comunidad educativa, son algunos de los aspectos que se deben considerar y por lo tanto incidirán en los resultados que se consigan.

3. Metodología

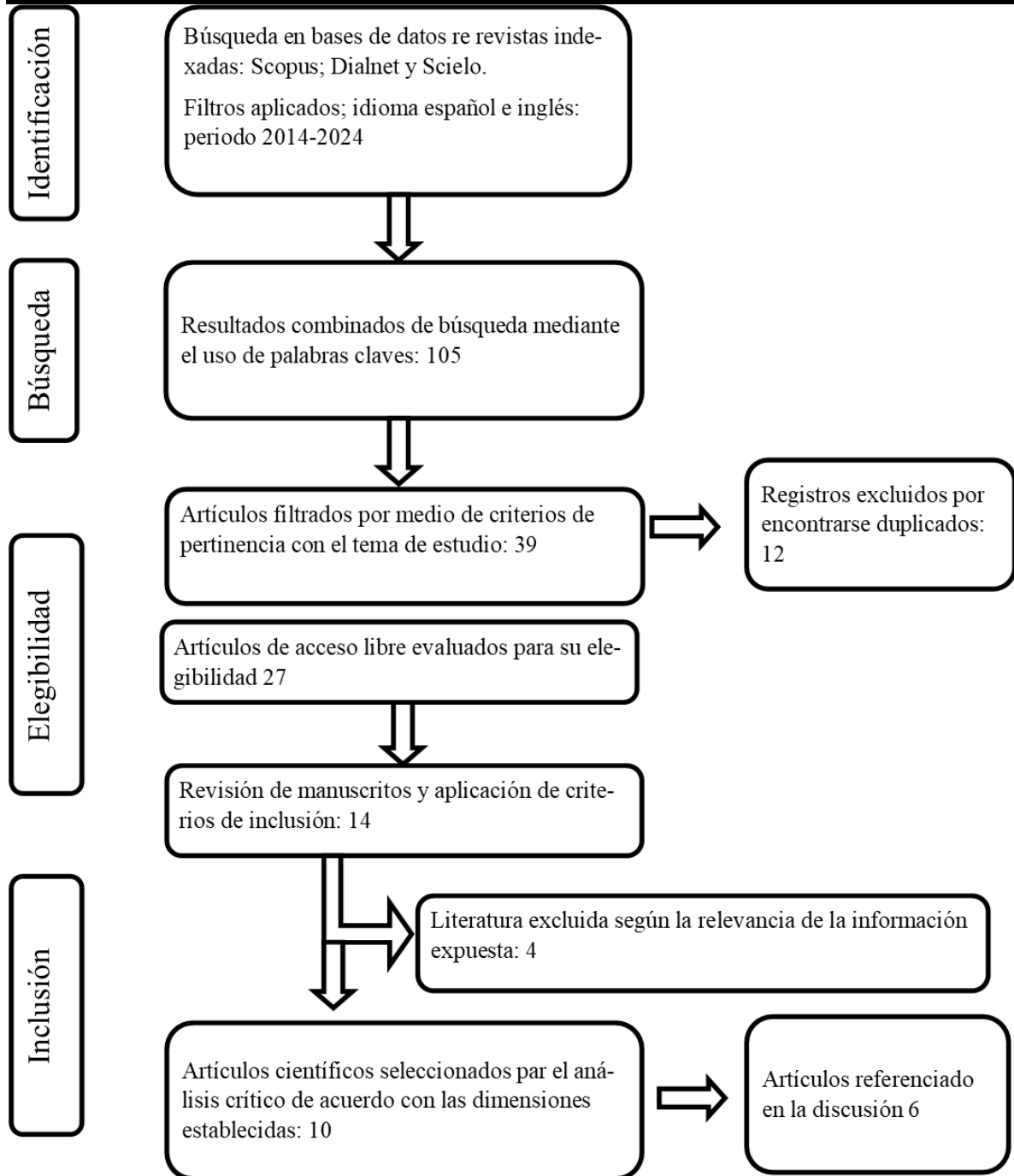
El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, considerando que se realizó una revisión sistemática de literatura con la finalidad de recopilar información que permita contrastar los casos de éxito de la implementación de programas de inclusión educativa en diferentes escenarios. Por lo tanto, con base en los hallazgos más relevantes que se obtuvieron se llevó a cabo un análisis comparativo, lo que permitió extraer las principales conclusiones de la investigación. Uno de los aspectos



fundamentales para garantizar la relevancia, pertinencia y actualidad de la información, radicó en la búsqueda y selección de los artículos de referencia.

Para este propósito se consultaron las bases de datos de Scielo, Springer, Science Direct y Dialnet, posteriormente se utilizaron las siguientes palabras claves: “inclusión educativa”, “programas de inclusión educativa”, “educación inclusiva”, “educación para personas con discapacidad”; los resultados reflejados en las plataformas se filtraron aplicando criterios de elegibilidad basados en el idioma (español e inglés), año de publicación (2014-2024), y su asociación con el tema analizado (excluyendo artículos duplicados y de menor relevancia); se revisaron los resúmenes de los artículos para determinar la relevancia de los aportes generados, para finalmente seleccionar diez artículos científicos.





4. Resultados

Los resultados que se exponen a continuación se muestran bajo la estructura de la metodología PRISMA, detallando los aspectos que la misma sugiere y argumentando los resultados claves primarios y secundarios más relevantes de cada estudio considerado:

Tabla 1. Revisión sistemática de literatura

Nº	Referencia	Título	Fecha	Muestra y entorno de realización	Objetivo	Metodología	Resultados claves primarios	Resultados secundarios
1	(Gooderham, 2017)	Educación inclusiva: Historias de éxito y esperanza en el contexto canadiense: análisis sistemático.	2017	9 estudios revisados.	Evaluar las principales características del éxito en materia de inclusión canadiense sobre la educación hacia personas con discapacidad.	Revisión sistemática de información, aplicando la metodología PRISMA, para seleccionar los artículos científicos desde bases de datos com: PubMed, Web of Science, EMBASE, Medline y CINAHL.	Canadá ha logrado dar pasos agigantados en materia de inclusión educativa para personas con discapacidad gracias a las políticas y estrategias que exigen trabajar de manera conjunta hacia este segmento de personas, y fortaleciendo campañas de integración social, educativa y laboral.	Actualmente existe un presupuesto significativo para tener como respaldo para hacer frente a los diversos requerimientos que se necesitan para seguir con los casos de éxito en este país norteamericano.
2	(Núñez et al., 2020)	Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un	2019	Se seleccionaron seis instituciones educativas de localidades rurales de Chile en las	Identificar y fortalecer las prácticas y políticas de inclusión educativa aplicadas en las escuelas	Estudio de enfoque cualitativo. Se aplicaron criterios de selección de las instituciones educativas,	La flexibilidad con la que se ha formulado el PIE es un aspecto clave para el éxito del programa, puesto que permite su adaptación a la	Los hallazgos encontrados reflejaron que existen diferentes perspectivas que predominan al momento de abordar el Programa de

		análisis de casos.		que se haya implementado el PIE y en las que no se hayan aplicado aún.	participantes.	sobre las que se realizó una observación no participante.	realidad de cada institución educativa. Estos programas se trabajan con profesionales interdisciplinarios que trabajan con los estudiantes con discapacidad y con NEE, sin embargo, en algunos casos el trabajo que realizan los profesionales que conforman el PIE no se encuentra integrado con el que realizan los docentes, así como también existe la percepción de que el PIE contribuye a que prevalezca la segregación de estudiantes en las instituciones educativas evaluadas.	Integración Escolar (PIE), en la mayoría de las instituciones educativas se realizan cuestionamientos acerca de lo que propone el programa, sin embargo, solo en una de las instituciones educativas se ha considerado que el PIE se ha formulado de manera coherente y se encuentra alineado al enfoque de la propia institución. No se han establecido criterios que permitan determinar el éxito del programa, por lo que su implementación en las instituciones educativas evaluadas podría ser poco concluyente.
3	(Van Kuijk et al., 2021)	Una revisión sistemática de los estudios que abordan la implementación de la reforma escolar integral	2021	16 estudios revisados.	Generar una mejor comprensión de las múltiples facetas que deben considerarse al	Se aplicó una revisión sistemática de la literatura para adquirir una visión general de los aspectos	La implementación de reformas escolares de acuerdo a los datos recabados en este artículo reflejan la oportunidad idónea	Si bien las reformas a nivel educativo representan la mejor alternativa para obtener resultados exitosos de inclusión educativa, demanda

		basada en evidencia para “Éxito” para todos”.			implementar una reforma escolar integral, tanto desde un punto de vista teórico como práctico.	cualitativos y cuantitativos de la implementación de reformas en las escuelas primarias, así como para identificar factores estimulantes y obstaculizadores a la hora de implementar reformas de éxito. En esta revisión se incluyeron dieciséis estudios realizados en los Estados Unidos y el Reino Unido.	para obtener casos de éxitos en la implementación de programas de inclusión educativa en diferentes contextos, esto tomando en consideración que desde estas reformas realzan aspectos como la modificación de política, la demanda de docentes más preparados, mejores currículos educativos, presupuesto para generar cambios a nivel de infraestructuras y campañas para mitigar las brechas y discriminación.	de mucho esfuerzo y sobre todo de recursos económicos para materializar una integra inclusión desde la parte normativa y social, como lo sucedido en países como Estados Unidos y Reino Unido.
4	(Alucin & Marioni, 2021)	Implementación de políticas de inclusión educativa. El caso del Plan Vuelvo a Estudiar	2021	28 participantes que desempeñan el rol de consejeros estudiantiles en la ciudad de Rosario, Argentina.	Caracterizar los resultados obtenidos de la implementación del Plan Vuelvo a Estudiar.	Se trabajó con un enfoque de investigación cualitativa y la aplicación del método etnográfico con el cual los autores lograron recopilar información a	El Plan Vuelvo a Estudiar se abordó como parte de las iniciativas de inclusión educativa (no focalizadas de manera exclusiva a las personas con discapacidad) con el cual se buscó facilitar el acceso a	La inclusión educativa debe abordarse desde una perspectiva mucho más amplia, puesto que las barreras de acceso a la educación no solo afectan a las personas con discapacidad, sino también a personas

						partir de las experiencias de los involucrados.	una educación formal de calidad a personas que hayan sido excluidas del sistema educativo argentino por diversos factores y que forman parte de los grupos vulnerables de la sociedad. Los resultados de su aplicación han diferido puesto que dependen de la realidad de cada barrio, así como de las instituciones educativas disponibles.	de bajos recursos que forman parte de los grupos vulnerables de las sociedades. Además de las políticas que se implementen, se debe involucrar a toda la comunidad y se debe analizar la realidad de cada localidad y las necesidades particulares de cada estudiante para que los programas que se implementen generen resultados favorables.
5	(Mendoza & Heyman, 2022)	Implementación de la educación inclusiva: una revisión sistemática de los estudios sobre intervenciones de educación inclusiva en países de ingresos bajos y medianos bajos	2022	31 artículos seleccionados para la revisión sistemática de literatura.	Identificar las experiencias asociadas con las intervenciones de inclusión educativa realizadas en 19 países.	Se realizó una revisión sistemática, en cuyo caso se llevó a cabo la búsqueda de estudios publicados entre el año 2000 y el año 2019, que abordaran el término de inclusión educativa a través de diferentes	Se identificaron seis programas de inclusión educativa, de los cuales cinco proporcionaron resultados favorables por lo que se podría concluir que fueron exitosos en su aplicación. Los programas exitosos se abordaron desde una perspectiva integral en la que no solo se capacitó a los	A partir de los artículos revisados se identificaron dos enfoques generales adoptados en las intervenciones realizadas para promover la inclusión educativa en países de bajos ingresos. El primer enfoque se ha orientado a la adaptación curricular y a la mejora de la práctica docente;

						plataformas como Google Académico, ERIC, Web Of Science, la biblioteca de la UNESCO y del Banco Mundial.	docentes para que tengan una noción más clara acerca de las necesidades que poseen los estudiantes con discapacidad, sino también para generar un cambio sobre sus actitudes procurando crear una cultura inclusiva e incentivándolos a adaptar sus estrategias de enseñanza.	mientras que el segundo enfoque se ha direccionado a formar docentes inclusivos. En los programas de intervención se utilizaron diferentes recursos, desde materiales informativos hasta debates; sin embargo, se identificaron diferencias entre la duración de cada programa. Por otra parte, se identificó un menor número de programas centrados en la mejora de las condiciones del entorno educativo y la dotación de recursos para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad.
6	(Gale et al., 2022)	Superar las barreras a la inclusión en la educación en la India: una revisión del alcance.	2022	61 documentos en los que se encontró información relacionada al abordaje de la	Identificar intervenciones de éxito en la promoción de la inclusión educativa en la India.	Se realizó una revisión de alcance con la que se revisó la información disponible con respecto a la	Las intervenciones de mayor éxito han sido aquellas en las que se ha procurado involucrar a las comunidades y han incentivado el	Las intervenciones exitosas se abordaron desde cinco dimensiones: la promoción de una cultura descentralizada para

				inclusión educativa en la India.		inclusión educativa. Se aplicó el método PRISMA y se utilizó el protocolo del Instituto Joanna Briggs.	liderazgo de los docentes para que sean agentes activos de cambio en beneficio de la inclusión y la mejora de la calidad de la educación en la India. La colaboración docente y la responsabilidad compartida con profesionales interdisciplinarios que participan en los programas de inclusión también son factores que favorecen a la consecución de los resultados esperados.	incrementar la flexibilidad de los sistemas educativos; la definición de estándares de inclusión educativa; la promulgación de políticas con las que se establezcan mecanismos de protección del derecho a la educación; el liderazgo de los docentes; las prácticas docentes orientadas a la inclusión.
7	(Alfaro, 2022)	Estudiantes con discapacidad entre inclusión e integración: Revisión sistemática de 10 años de tensiones y contradicciones.	2022	79 artículos científicos en los que se analizó las políticas para promover la inclusión educativa en Chile.	Caracterización de las políticas educativas implementadas en Chile.	Se realizó una revisión sistemática de literatura, así como también se realizó un análisis crítico de los principales resultados encontrados.	Los hallazgos reflejan que en Chile no cuentan con políticas claras para promover la inclusión educativa, así como tampoco existen registros que evidencien resultados concluyentes del modelo PIE lo que sugiere un	La inclusión educativa en Chile no es el resultado directo las políticas que se hayan desplegado a nivel gubernamental, sino por el contrario responden a una política <i>accountability</i> en la que las personas que conforman la

							estancamiento para abordar las barreras y desafíos que limitan la inclusión educativa.	comunidad educativa asumen la responsabilidad de promover la inclusión. Sin embargo, se considera necesario que se promulguen políticas de inclusión.
8	(Escalante et al., La inclusión en la Educación, 2022)	La inclusión en la Educación.	2022	20 estudios revisados.	Revisar sistemáticamente las publicaciones especializadas en el análisis de los casos de éxito de la inclusión educativa para estudiantes con discapacidad.	Revisión sistemática bajo un método analítico.	La inclusión educativa de éxito se evidencia cuando las condiciones de los estudiantes mejoran significativamente, esto tanto desde el punto de vista académico en donde se refleja un mayor aprovechamiento, como a través de las facilidades que se otorgan con los mecanismos y estrategias para que la inclusión también abarque a otros contextos.	Los resultados también reflejaron que desde la perspectiva de otros autores la eliminación de las barreras que debilitan la inclusión deben direccionarse a hacer presión a los gobierno de turno y así establecer procesos comunicativos para erradicar toda forma de discriminación y garantizar que la educación para este segmento sea de calidad y con miras a facilitar su integración a la sociedad.
9	(Maija & Mietola, 2023)	¿Inclusión exclusiva? La historia de éxito	2023	6 estudios revisados.	Analizar el proceso de inclusión	Análisis sistemático desde la	Países desarrollados como Finlandia presentan modelos	Cabe mencionar que Finlandia logra destinar los recursos

		de la inclusión en Finlandia y el sistema dual oculto de educación general y de necesidades especiales.			educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales en Finlandia a través de un análisis sistemático.	perspectiva de estudios efectuados sobre los casos de éxito de la inclusión educativa en Finlandia.	de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad y necesidades especiales de éxito, gracias al conjunto de políticas establecidos desde el Gobierno para garantizar que se cumplan los derechos a cabalidad de este grupo de personas desde que nacen y conforme se van desarrollando, a su vez, existe un nulo estigma y las brechas son casi inexistentes dado a que se ha logrado educar a la sociedad en todos los contextos para que existan facilidades de integración en todas las áreas.	necesarios para que se efectúen cambios constantes conforme la globalización influye en el mundo, por ello cuentan con instituciones equipadas tanto con recursos materiales, como se impulsa constantemente al profesorado a actualizar sus técnicas y conocimientos para atender a la diversidad educativa.
10	(Meza et al., 2023)	Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con	2023	20 estudios revisados.	Analizar las prácticas y políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad en la educación	Revisión sistemática considerando fuentes de revistas indexadas de los últimos cinco años; además se	Para lograr que un país o sistema educativo goce y garantice de una correcta inclusión educativa, se precisa de enfoque integrales y	La integración exitosa de estudiantes con discapacidad para todos los niveles y contextos puede lograrse inclusive en países en vías de



		discapacidad			inclusiva.	aplicó un análisis comparativo que permitió extraer información complementaria.	colaborativos, donde exista el compromiso del Gobierno, Ministerios respectivos, así como se precisa de mecanismos y recursos que permitan dar soporte a largo plazo a estas propuestas.	desarrollo como lo ha demostrado Paraguay y otros países de la región como Chile, en donde a través de normativas se incentiva a que exista el compromiso de todos los que conforman el Estado y la sociedad.
--	--	--------------	--	--	------------	---	--	---



5. Discusión

A partir de la información revisada y contrastada desde las referencias consideradas, fue posible identificar algunos aspectos relevantes, alcanzar casos de éxito en materia de educación inclusiva demanda de mucho esfuerzo, sin embargo esto no significa que sea imposible, y por ello es preciso que se disponga de una estructura a través de la cual se diseñen las fases que harán posible la materialización de la inclusión para personas con discapacidad o necesidades educativas especiales, e inclusive para otros segmentos de personas que también han experimentado algún tipo de segregación (Núñez et al., 2020). Para Van Kuijk et al., (2021), las reformas escolares en las que se busque simplemente integrar a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales no son suficientes, sino que se precisa todo un trabajo conjunto donde exista una plan de acción y sobre todo el presupuesto necesario para implantar las estrategias y tácticas pertinentes, y estas deben ir hasta instancias legales para establecerlas como derechos u obligaciones y así sean cumplidas por todas las personas directa o indirectamente relacionadas con personas con discapacidad.

La consideración de políticas de inclusión acompañadas con planes específicos puede dar más alternativas de integración a población diversas, incluyendo a las que han experimentado otro tipo de segregación como por la raza o etnia, sin embargo, para estos planes también se requiere de un diseño preliminar en el que se definan los aspectos claves que se deben abordar para tener un direccionamiento de principio a fin, esto de la mano con el presupuesto respectivo que garantiza hacer frente a cada requerimiento (Alucin y Marioni, 2021). En contraparte Mendoza y Heyman (2022), aseguran que la implementación de la educación inclusiva de éxito depende primero de un estudio contextual del país, ciudad o localidad en particular para comprender las necesidades de la población que se busca ayudar, y con base a esto establecer el plan de trabajo.

Gale et al. (2022), manifestaron que cuando se integran a las comunidades a los procesos de inclusión educativa, mejores resultados se obtienen, dado a que se educa a las personas sobre los requerimientos del segmento de individuos con discapacidad, de igual manera, se precisa también de recursos económicos, humanos, materiales y normativos para hacer que el cambio sea un aspecto establecido que debe replicarse sin excepción alguna, así como promover la inclusión en otras áreas (Alfaro, 2022).



6. Conclusiones

La mayoría de programas de inclusión educativa que se han implementado se han orientado a promover la integración de estudiantes con discapacidad y con NEE en las aulas regulares, puesto que a pesar de que en varios países existen escuelas especiales que se encuentran capacitadas para atender las necesidades de este segmento de estudiantes, continuar abordando la educación desde aulas comunes y aulas especiales por separado se percibe como un modelo segregador que coadyuva a que prevalezca la exclusión. Por lo tanto, se busca dotar a las instituciones educativas y a los docentes de las herramientas que necesitan para trabajar con aulas diversas y atender las necesidades específicas de cada estudiante, independientemente de su condición de discapacidad.

Los resultados de los artículos analizados concuerdan en su mayoría que para construir casos de éxito, los gobiernos de turno deben contar con planes mucho más efectivos en los que exista un presupuesto estimado para hacer frente a los cambios estructurales que se necesitan en materia educativa, así como en la creación, modificación y la difusión de políticas que permitan fortalecer desde la normatividad todos estos cambios y sean cumplidos a cabalidad por todos los que están relacionados a este contexto y por supuesto la sociedad en general para impulsar desde todas las aristas a la inclusión, e ir dejando delado toda manifestación de segregación que también es un factor influyente en el retraso del sistema educativo hacia estas personas y otros grupos sociales.

Conflicto de Intereses

El autor de la presente revisión sistemática declara que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, J. (2022). Estudiantes con discapacidad entre inclusión e integración: Revisión sistemática de 10 años de tensiones y contradicciones. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 152-180. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1211>
- Alucin, S., & Marionni, V. (2021). Implementación de políticas de inclusión educativa. El caso del Plan Vuelvo a Estudiar. *Perfiles educativos*, 43(173), 42-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59785>
- Azucena, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 52-67. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>
- Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1663-1678. <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/649/1277>
- Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes*, 6(25), 1663-1678. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas





- especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-438.pdf>
- Gale, L., Bhushan, P., Eidnani, S., Graham, L., Harrison, M., McKay, L., . . . Sivashunmugam, C. (2022). Overcoming barriers to inclusion in education in India: A scoping review. *Social Sciences & Humanities Open*, 5(1), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100237>
- Gooderham, S. (2017). Educación inclusiva: Historias de éxito y esperanza en el contexto canadiense: análisis sistemático. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies (JCACS)*, 15(2), 144–149. <https://jcacs.journals.yorku.ca/index.php/jcacs/article/download/40332/36293/50709>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6, 65-80. <https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316>
- Maija, A., & Mietola, R. (2023). ¿Incluido exclusivamente? La historia de éxito de la inclusión en Finlandia y el sistema dual oculto de educación general y de necesidades especiales. *Alométrico*, 10(7), 417-434. https://doi.org/https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-8241-5_26
- Maqueira, G., Guerra, S., Martínez, R., & Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210–228. <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>
- Mendoza, M., & Heyman, J. (2022). Implementation of Inclusive Education: A Systematic Review of Studies of Inclusive Education Interventions in Low- and Lower-Middle-Income Countries. *International Journal of Disability, Development and Education*, 20(4), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1034912X.2022.2095359>
- Meza, Edwin, Del Rocío, M., Pesántez, D., Velasco, G., & Pastuña, M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de Estudiantes con Discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1498-1515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416
- Naciones Unidas. (15 de febrero de 2024). *La Carta Internacional de Derechos Humanos*. <https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights/international-bill-human-rights>
- Núñez, C., Peña, M., González, B., & Ascorra, P. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. *Revista Colombiana de Educación*(79), 347–368. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num79-9725>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (15 de febrero de 2024). *La inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E., & Infante, S. (2021). ¿Es Siempre Exitosa la Inclusión Educativa? Resultados Comparativos del Sistema Regular y Especial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 55-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100055>
- Sierra, J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962020000100134&lng=es&tlng=es.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020. <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>.
- UNESCO. (7 de marzo de 2023). *Inclusión en Educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>
- Van Kuijk, M., Mullender, M., & Bosker, R. (2021). Una Una revisión sistemática de los estudios que abordan la implementación de la reforma escolar integral basada en evidencia “Éxito” para todos. *Review of Education*, 4(1), 128–163. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/2096531120961521>
- Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>

