



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos.

Strategies to promote the active participation of students with functional diversity in inclusive curricular pedagogical projects.

Luis Eduardo Vélez Ajila

Universidad Nacional de Educación (UNAE) luisgivel2703@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4284-9507>

Jorge Eduardo Farias Cedeño

Universidad Nacional de Educación (UNAE) jorge.farias2@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5544-7911>

Grace Jineth Rodríguez Vera

Investigadora Independiente, gracer9833@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1178-750X>

Autor de Correspondencia: Jorge Eduardo Farias Cedeño, jorge.farias2@unae.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 16 julio 2023 | **Aceptado:** 28 agosto 2023 | **Publicado online:** 5 septiembre 2023

CITACION

Vélez Ajila, L., Farias Cedeño, J., y. Rodríguez Vera, G. Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos. *Revista Social Fronteriza* 2023; 3(5): e184.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)184](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)184)

COPYRIGHT



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





RESUMEN

Para lograr la inclusión educativa no solo se necesita promulgar políticas públicas, sino que además se requiere del despliegue de estrategias que promuevan el desarrollo de una cultura inclusiva, la eliminación de las barreras existentes y la participación activa de la comunidad educativa para erradicar conductas discriminatorias y excluyentes que limitan la consecución de estos objetivos. Partiendo de esta perspectiva, con el desarrollo del presente artículo se tuvo como principal propósito el de analizar las estrategias aplicadas para el fomento de la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva con enfoque mixto, lo que permitió recopilar información con relación a las estrategias inclusivas que se han implementado en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar; considerando como población de estudio a docentes y a estudiantes a quienes se les aplicó entrevistas y encuestas respectivamente. Los resultados evidenciaron que en la mayoría de los casos las estrategias aplicadas se han focalizado a la capacitación de los educadores en materia de inclusión, con la finalidad de ofrecerles herramientas para que puedan ajustar sus métodos y técnicas de enseñanza de modo que favorezcan los procesos de formación y acompañamiento a los estudiantes con diversidad funcional, así como también el aprovechamiento de los recursos tecnológicos que se encuentran disponibles para facilitar la participación activa de estos estudiantes. Se concluye sobre la importancia de seguir promoviendo la implementación de este tipo de estrategias en las diferentes instituciones educativas.

Palabras claves: Inclusión, inclusión educativa, pedagogía, diversidad funcional, estrategias inclusivas.

Abstract

To achieve educational inclusion, it is not only necessary to enact public policies, but it also requires the deployment of strategies that promote the development of an inclusive culture, the elimination of existing barriers and the active participation of the educational community to eradicate discriminatory behaviors and exclusionary factors that limit the achievement of these objectives. Partiendo de esta perspectiva, con el desarrollo del presente artículo se tuvo como principal propósito el de analizar las estrategias aplicadas para el fomento de la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos. The methodology applied was descriptive with a mixed approach, which made it possible to collect information in relation to the inclusive strategies that have been implemented in different educational institutions in the city of Azogues, province of Cañar; considering as the study population teachers and students to whom interviews and surveys were applied respectively. The results showed that in most cases the strategies applied have focused on the training of educators in matters of inclusion, with the aim of offering them tools so that they can adjust their teaching methods and techniques so that they favor the processes of inclusion training and support for students with functional diversity, as well as the use of technological resources that are available to facilitate the active participation of these students. It is concluded on the importance of continuing to promote the implementation of this type of strategies in different educational institutions.

Keywords: Inclusion, educational inclusion, pedagogy, functional diversity, inclusive strategies.





1. Introducción

Dado a la evidencia a lo largo de la historia sobre la segregación que han tenido las personas con diversidad funcional, hablar de estrategias para fomentar su participación activa representa para algunos un desafío por toda la planificación y cambios que esto demanda, y para otros una oportunidad para la reinserción de estudiantes a diversos proyectos a nivel social, laboral y por supuesto pedagógico (Mañas et al., 2022). En este último aspecto se hace alusión particularmente a aquellas propuestas cuyo enfoque busca promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes sin excepción a sus diferencias étnicas, raciales, discapacidad o necesidades educativas especiales.

La segregación de estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos inclusivos puede tener varios efectos negativos, entre los cuales destaca el que se perpetúa la exclusión y la discriminación, ya que se separa a estos estudiantes del resto de sus compañeros, lo que puede generar sentimientos de inferioridad y aislamiento (Ramírez, 2020). De igual manera, la segregación puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, esto debido a que, al no estar expuestos a la diversidad y a la interacción con sus pares, estos estudiantes pueden perder la oportunidad de aprender de las experiencias y perspectivas de otros, lo que limita su crecimiento personal y académico, así como evidencia la carencia de herramientas de parte del sistema educativo de los países para fomentar de manera oportuna la participación activa de este segmento de estudiantes.

A nivel de América Latina es posible identificar algunos aspectos relevantes como por ejemplo la búsqueda de referencias efectivos para incrementar la participación de estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos, sin embargo, son diversas las limitaciones y dificultades que se evidencian, como por ejemplo el trabajo parcial y no integral que se promueve desde los gobiernos de turno, lo que incide a que las políticas establecidas sean interpretadas a conveniencia, existe aún discriminación, capacitismo y estigma, así como en algunos casos dado a la falta de recursos para generar cambios significativos, muchas instituciones se resisten a implementar mejoras (Fuentes et al., 2021).

En el contexto ecuatoriano es posible identificar desde el Ministerio de Educación (2011) se ha buscado promover un sistema educativo caracterizado por trabajar a favor de la inclusión de estudiantes en general, por lo cual la premisa de esta institución que debe primar en las instituciones públicas como privadas, también destacan factores a través de los cuales se gestione la participación activa del estudiantado en el aprendizaje bajo un marco de valores en los que exista y se evidencie el respeto, reconocimiento e igualdad de oportunidades. A partir de lo expuesto previamente, el presente





artículo tendrá como objetivo analizar las estrategias aplicadas para el fomento de la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos.

2. Desarrollo

Las estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional abarcan acciones tales como la adaptación curricular donde modifique el contenido y las actividades del currículo para que sean accesibles y significativas para todos los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada uno (Fernández et al., 2022), así como requiere del apoyo individualizado mediante el uso de recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos (Buchs et al., 2023). Gestionar la materialización de entornos inclusivos físicos, disponer de estrategias de enseñanza empleando enfoques y metodologías adaptadas a las necesidades de cada grupo de alumno y no menos importante el trabajo conjunto de la comunidad educativa (Vázquez et al., 2020)

La segregación también puede afectar negativamente la percepción y actitud de los demás estudiantes hacia la diversidad funcional (Pacheco y Mera, 2021). Al no tener la oportunidad de interactuar y convivir con sus compañeros con diversidad funcional, se pueden perpetuar estereotipos y prejuicios, lo que dificulta la construcción de una sociedad inclusiva y respetuosa (Mayo, 2022). Para erradicar la discriminación y promover la participación activa de estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos inclusivos, es importante considerar varias cosas fomentar la sensibilización y la educación sobre la diversidad y la inclusión en toda la comunidad educativa, esto implica capacitar a los docentes y al personal escolar en estrategias pedagógicas inclusivas y en el trato respetuoso y equitativo hacia todos los estudiantes (Mejía, 2019)

3. Metodología

El artículo desarrollado se basó en un enfoque mixto de estudio, es decir, tuvo un aporte cualitativo dado a la necesidad de disponer información detallada sobre las estrategias que se consideren idóneas para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos. En cuanto al enfoque cuantitativo, se percibió desde la información estadísticas obtenida mostrada a través de porcentajes al tabular las alternativas, mostrándose las opciones más representativas que hayan expuesto los participantes del estudio.

Se determinó además hacer uso de tipo descriptivo de estudio, debido a que se requirió efectuar una búsqueda preliminar que complementada con las técnicas primarias permitió ampliar el enfoque respecto a cuáles son las estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos.



A partir de lo previamente expuesto, las técnicas de recogida de la información fueron las encuestas y entrevistas, las mismas que se aplicaron con los instrumentos guion de preguntas diseñado con interrogantes abiertas y el cuestionario creado con escala de Likert midiendo así grado de conformidad, importancia y frecuencia respectivamente.

La población para la recolección de datos estuvo compuesta por estudiantes del último año de bachillerato y docentes de seis instituciones educativas a nivel de secundaria del cantón Azogues provincia del Cañar. Consecuentemente se determinó aplicar un tipo de muestreo no probabilístico, esto principalmente en relación a los seis docentes (dos por institución), dado a que este tipo de muestreo permitió identificar de acuerdo a la sugerencia de los maestros identificar a otros colegas con un perfil similar que aportaran significativamente al responder las entrevistas. En cuanto a la población de estudiantes se trabajó con un total de 13 estudiantes identificados con diversidad funcional.

Para el levantamiento de la información se aplicaron los siguientes cuestionarios que permitieron identificar el tipo de estrategias que se han aplicado los docentes en seis instituciones educativas de la ciudad de Azogues, para incentivar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos inclusivos, así como la percepción de los estudiantes de dichos centros de enseñanza:

Tabla 1 Instrumentos para el levantamiento de la información

Nº	Entrevistas	Nº	Encuestas
1	¿Cuál es su perspectiva acerca de la inclusión educativa?	1	¿Los docentes de la institución educativa a la que pertenece se preocupan por conocer sus necesidades específicas?
2	¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las instituciones educativas para promover la inclusión actualmente?	2	¿Los docentes incentivan su participación activa en clases?
3	La inclusión educativa no solo debe promover la integración de los estudiantes con diversidad funcional, sino también incentivar su participación activa en su aprendizaje y los proyectos que se ejecuten ¿En la institución que labora se cumple con este aspecto?	3	¿Los docentes le proveen de herramientas y recursos que facilitan su participación activa en clases?
4	¿Cuáles son las funciones de los docentes y demás profesionales que integran la institución ante la inclusión educativa?	4	¿En la institución educativa a la que pertenece se han llevado a cabo proyectos o iniciativas para promover la inclusión?
5	¿Se han desarrollado proyectos pedagógicos curriculares inclusivos? ¿Cuáles?	5	¿Se involucra activamente en estos proyectos para promover la inclusión?
6	¿Cómo calificaría la participación de los estudiantes con diversidad funcional en los proyectos pedagógicos curriculares inclusivos?	6	¿Se incentiva la participación de toda la comunidad educativa para erradicar conductas discriminatorias hacia las personas con diversidad funcional?

7	¿Cuál ha sido el enfoque sobre el cual se han diseñado las estrategias para promover la inclusión y la participación de estudiantes con diversidad funcional en dichos proyectos?	7	¿Las iniciativas y proyectos pedagógicos curriculares inclusivos han sido efectivos y exitosos?
8	¿Qué tipo de recursos se han utilizado para la implementación de las estrategias para promover la participación de estudiantes con diversidad funcional en dichos proyectos?	8	¿Cuán necesario es que se sigan ejecutando proyectos para fomentar la inclusión educativa?

4. Resultados

Las encuestas se aplicaron a los estudiantes con diversidad funcional de las instituciones educativas seleccionadas como objeto de estudio, a través de las interrogantes formuladas se pudo conocer la experiencia de los estudiantes y su perspectiva con respecto al abordaje de proyectos pedagógicos curriculares inclusivos que se hayan implementado en las instituciones a las que pertenecen. En este caso, los encuestados respondieron a la primera interrogante de la cual se obtuvieron los resultados que se muestran en la figura N°1:

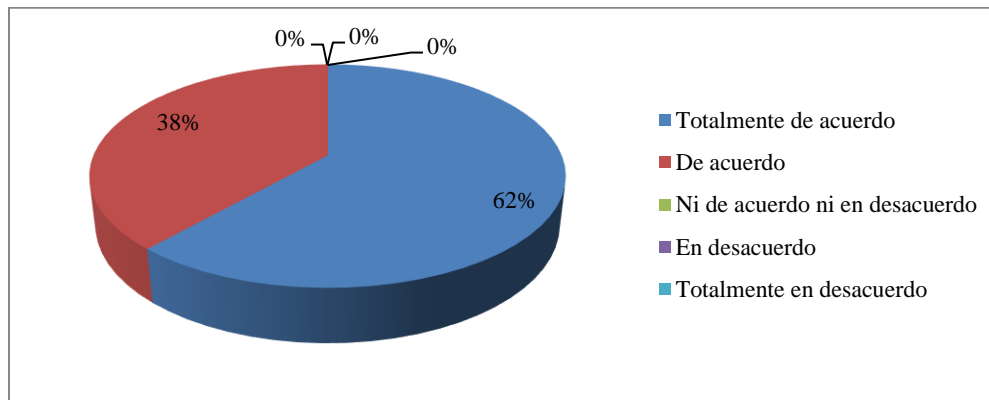


Figura 1. Docentes buscan conocer las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional

Según lo señaló el 100% de los participantes, existe una percepción generalizada de que los docentes con de las instituciones seleccionadas como objeto de estudio buscan conocer las necesidades y requerimientos de los estudiantes con diversidad funcional, lo que podría traducirse como un indicador que refleja el compromiso de adoptar un enfoque inclusivo en estos centros de enseñanza. Por otra parte, el 75% de estudiantes señaló que los docentes siempre y casi siempre incentivan su participación en clases, sin embargo, hubo un menor porcentaje (15%) de estudiantes con diversidad funcional que señalaron que solo algunas veces se incentiva su participación.

A pesar de ello, se identificó que en el 31% de los casos, no se les provee a los estudiantes de las herramientas y recursos que necesitan para lograr una participación activa en clases, esto podría percibirse como una de las barreras que limitan la inclusión, tomando en consideración que a pesar

de las iniciativas que se han desarrollado, aún existen limitaciones que en algunos casos se encuentran asociadas con la poca disponibilidad de recursos.

Otro de los aspectos relevantes que se logró identificar tiene relación con la implementación de proyectos o iniciativas para promover la inclusión, que según lo señalado por los estudiantes con diversidad funcional se han ejecutado siempre (62%) y casi siempre (38%). Sobre su involucramiento activo en este tipo de proyectos se obtuvo los resultados que se muestran en la figura N°2:

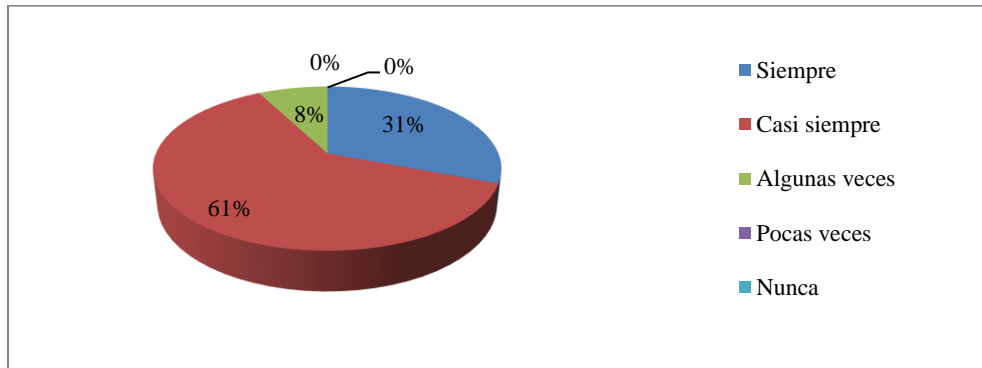


Figura 2. Involucramiento activo de los estudiantes con diversidad funcional

En este caso, el 61% de los encuestados señaló que casi siempre se involucra activamente en estos proyectos para promover la inclusión, es decir que la mayoría de los estudiantes con diversidad funcional participa de forma activa en este tipo de iniciativas, sin embargo, es importante destacar que también existe un 8% de estudiantes que no siempre se involucra. Cabe señalar que, para lograr los objetivos de inclusión, se requiere de la colaboración de todos quienes conforman la comunidad educativa, de modo que las estrategias de inclusión también deberían estar direccionadas hacia estos segmentos; en este sentido se identificó que en las instituciones educativas analizadas casi siempre (62%) se incentiva la participación de toda la comunidad educativa para erradicar conductas discriminatorias hacia las personas con diversidad funcional.

Por otra parte, se consultó a los estudiantes si consideran que las iniciativas y proyectos pedagógicos curriculares inclusivos han sido efectivos y exitosos, de lo cual se obtuvieron los resultados que se muestran en la figura N°3:

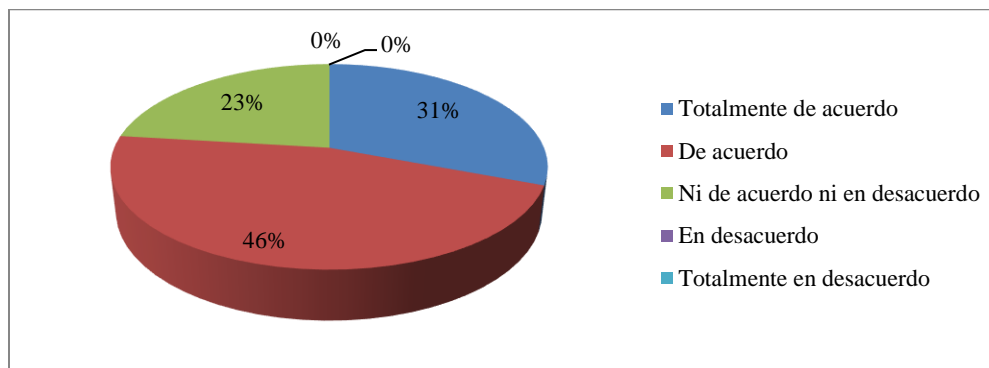


Figura 3. Efectividad y éxito de las iniciativas y proyectos de inclusión

Los resultados a esta interrogante reflejaron que la mayoría de estudiantes con diversidad funcional (77%) que asisten a las instituciones educativas evaluadas consideran que los proyectos inclusivos que se han implementado han sido exitosos. Finalmente, se determinó según lo señalado por los encuestados que es muy necesario (69%) y necesario (31%) que se sigan ejecutando proyectos para fomentar la inclusión educativa.

En lo que respecta a las entrevistas, los resultados más representativos se exponen a continuación de manera categorizada por dimensiones:

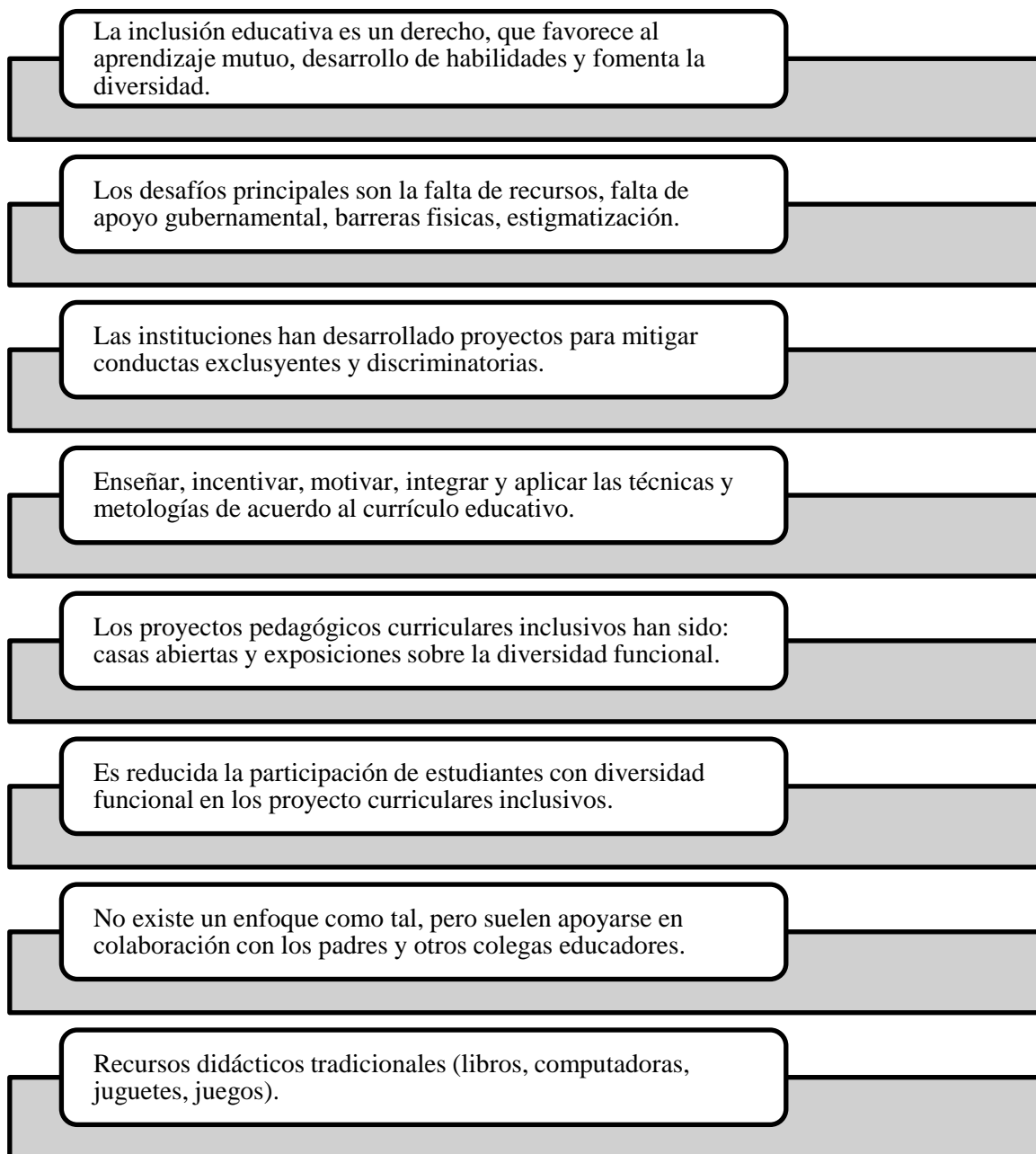


Figura 4. Categorización de resultados de las entrevistas

Obtenidos los resultados de las entrevistas, es posible identificar algunos aspectos claves que dejan en evidencia la carencia de acciones estratégicas para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos:

- Si bien el Estado en conjunto con el Ministerio de Educación están promoviendo el desarrollo de programas pedagógicos inclusivos, cabe mencionar que desde la perspectiva de los docentes de estas instituciones los recursos destinados no son suficientes para hacer frente a los requerimientos de los alumnos con diversidad funcional, esto dado a que aún es preciso disponer de docentes mucho más preparados para atender oportunamente a la enseñanza a estos grupos vulnerables; de igual manera la parte física estructural de los establecimientos educativos no están adaptados en su totalidad para atender a estudiantes con diversidad funcional, por tal motivo los docentes trabajan con los recursos que tienen a su alcance, procurando enseñar, incentivar, motivar, integrar y aplicar las técnicas y metodologías sugeridas desde el currículo educativo.
- Otros aspectos que destaca y que podría tener relación con la baja inversión del Gobierno es la reducida participación de estudiantes con diversidad funcional en los proyectos curriculares, por lo cual, no es posible maximizarlos y replicarlos con mayor regularidad. Esto también ha repercutido a que el enfoque sobre el cual se han diseñado las estrategias para promover la inclusión y la participación de estudiantes con diversidad funcional en dichos proyectos no sea estructurados sistemáticamente, sino que algunos se improvisan por los docentes, buscando soporte entre otros docentes y padres de familia que están comprometidos al 100% con la educación de sus representados.

5. Discusión

Los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos evidenciaron que en las seis instituciones educativas de la ciudad de Azogues se ha procurado implementar un enfoque de inclusión educativa y con ello incentivar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional tanto en el aula de clases como en los proyectos que se ejecutan para promover la inclusión. En este caso, se identificó que la mayoría de los estudiantes destacó el hecho de que los docentes buscan conocer sus necesidades individuales, lo cual coincide con las recomendaciones formuladas por Fernández et al., (2022), quienes señalaron que las adaptaciones curriculares que se realicen, así como las iniciativas y proyectos de inclusión que se ejecuten, deben tomar en consideración las necesidades de cada estudiante.

Por otra parte, los docentes señalaron que no solo se ha buscado realizar adaptaciones curriculares,

sino que también se han desarrollado capacitaciones en materia de inclusión, y se ha buscado proporcionar las herramientas y recursos que faciliten el desarrollo de los procesos educativos con base en este enfoque. No obstante, no siempre se cuenta con la disponibilidad de recursos, lo que podría percibirse como un limitante para el cumplimiento de los objetivos de inclusión; en este caso, según los resultados obtenidos hubo un porcentaje de estudiantes que señalaron que no siempre se les provee de las herramientas que faciliten su participación activa en clases. Estos hallazgos se contrastan con las recomendaciones de Buchs et al., (2023), quienes destacaron la importancia de aprovechar la variedad de recursos que se encuentran disponibles en la actualidad (especialmente las herramientas tecnológicas).

Finalmente, se encontraron coincidencias entre los resultados del estudio de campo y las recomendaciones formuladas en el estudio de Mejía (2019), quien destacó la necesidad de seguir trabajando en proyectos inclusivos puesto que aún se requiere erradicar las conductas discriminatorias que afectan a los estudiantes con diversidad funcional, así como también resaltó la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa, no solo a los estudiantes con discapacidad funcional, puesto que de esta forma es posible alcanzar resultados más efectivos.

6. Conclusiones

La inclusión de los estudiantes con diversidad funcional es un tema que se ha venido abordando con mayor ímpetu durante la última década, tanto en las instituciones de educación de nivel de primaria, secundaria como de tercer nivel. En este sentido, el Estado ecuatoriano no solo ha desplegado políticas públicas para garantizar la protección del derecho a la educación de todos los ciudadanos, sino que a través del Ministerio de Educación promovido el desarrollo de programas pedagógicos inclusivos, ante este escenario cada vez son más los centros educativos que adoptan un enfoque inclusivo. En el caso en particular de las seis instituciones seleccionadas como objeto de estudio, se han desplegado proyectos con el afán de crear una cultura inclusiva que permita dejar de lado conductas excluyentes y discriminatorias, así como también incentivar la autonomía de los estudiantes con diversidad funcional y su participación activa en su propio aprendizaje y en la promoción de la inclusión.

A pesar de los esfuerzos del Estado, es preciso que se fortalezcan algunos aspectos a nivel de estas instituciones educativas, como por ejemplo trabajar con enfoques claros para diseñar las estrategias y así promover la inclusión y la participación de estudiantes con diversidad funcional en dichos proyectos, haciendo uso por ejemplo enfoques más centrados en el estudiante, en el aprendizaje inclusivo como tal, o enfoques aprovechando ampliamente las tecnologías disponibles, con lo que



consecuentemente se lograría establecer nuevas estrategias de acuerdo a cada tipo de enfoque puesto en práctica.

Conflicto de Intereses

El autor declara que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista

Referencias Bibliográficas

- Buchs, C., Margas, N., & Hascoet, M. (2023). Evaluación de un programa inclusivo para promover la participación en igualdad de condiciones en aulas con alta diversidad sociolingüística: valoración de la diversidad y actividades cooperativas multilingües. *Psicología Educacional*, 14(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1257372>
- Buchs, C., Margas, N., & Hascoet, M. (2023). Evaluación de un programa inclusivo para promover la participación en igualdad de condiciones en aulas con alta diversidad sociolingüística: valoración de la diversidad y actividades cooperativas multilingües. *Psicología Educacional*, 14(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1257372>
- Fernández, J., Montenegro, M., & Fernández, J. (2022). Acceso y participación de estudiantes con discapacidad: el desafío de la educación superior. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 3(1), 1-11. doi:[10.3390/ijerph191911918](https://doi.org/10.3390/ijerph191911918)
- Fernández, J., Montenegro, M., & Fernández, J. (2022). Acceso y participación de estudiantes con discapacidad: el desafío de la educación superior. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 3(1), 1-11. doi:[10.3390/ijerph191911918](https://doi.org/10.3390/ijerph191911918)
- Fuentes, V., García, M., Amezcua, P., & Amezcua, T. (2021). La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 91-106. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.006>
- Mañas, M., Cortés, P., & González, B. (2022). Segregación escolar, discapacidad e identidad: Un estudio narrativo biográfico. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 10-29. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722840>
- Mayo, E. (2022). Alumnado con diversidad funcional en la universidad necesidades y dificultades. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies (JCACS)*, 33(1), 1130-2496. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8265054>
- Mejía, S. (2019). Diversidad funcional e inclusión en Instituciones de Educación Superior (IES) en Medellín. *Reunir*, 36(2), 151-164. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.10>
- Ministerio de Educación. (2011). *Educación inclusiva y especial*. {Ministerio de Educación. Informe institucional}. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf.
- Pacheco, A., & Mera, R. (2021). Diagnóstico psicosocioeducativo de estudiantes con diversidad funcional de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). *Sapientiae*, 8(2), 42-57. doi:<https://www.ajol.info/index.php/sapientiae/article/view/240449>
- Ramírez, A. (2020). Alternativas a la segregación escolar: estrategias desde la educación no formal. *Educación y Educadores*, 23(4), 637-656. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.5>





Vázquez, E., Portela, L., & Domínguez, V. (2020). Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Journal Health Psuchology*, 10(4), 1176-1185. doi:<https://doi.org/10.3390/ejihpe10040082>





REVISTA SOCIAL FRONTERIZA

Arbitrada de Investigación Científica:
ISSN 2806-5913

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

La editorial de la Revista Social Fronteriza® certifica, que este artículo:

Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos.

Strategies to promote the active participation of students with functional diversity in inclusive curricular pedagogical projects.

Luis Eduardo Vélez Ajila

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

luigivel2703@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4284-9507>

Jorge Eduardo Fariás Cedeño

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

jorge.farias2@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5544-7911>

Grace Jineth Rodríguez Vera

Investigadora Independiente, gracer9833@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1178-750X>

Recibido: 16 julio 2023 | Aceptado: 28 agosto 2023 | Publicado online: 5 septiembre 2023

El cual, luego de un exhaustivo análisis de revisión por pares, ha sido aprobado y publicado en el volumen 4, número 5, correspondiente a los meses de septiembre - octubre de 2023, y será visible en la web www.revistasocialfronteriza.com y en la dirección persistente: [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)184](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)184)

Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2806-593



Firmado electrónicamente por:
LUIS EFREN RUA
SANCHEZ

Mgtr. Luis Rúa Sánchez PhD (c)
DIRECTOR



Editor In Chief.

