

Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar

Family participation in the educational inclusion processes of preschool-age students with disabilities

Para citar este trabajo:

Farias, J. (2023). Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. *Reincisol*, 2(3), pp. 133-152.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)133-152](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)133-152)

Autores:

Jorge Eduardo Farias Cedeño

Universidad Nacional de Educación

Azogues, Ecuador

Correo: jorge.farias2@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5544-7911>

RECIBIDO: 19 enero 2023

ACEPTADO: 16 marzo 2023

PUBLICADO: 15 abril 2023

Resumen

En el contexto ecuatoriano es posible determinar que a pesar de las medidas a través de las cuales se ha buscado impulsar la inclusión en el ámbito educativo, se evidencian falencias no solo estructurales, sino también cultural. El objetivo consistió en determinar cómo influye la participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. La metodología aplicada consistió en un diseño mixto para disponer información que se complementa entre los datos caracterizados textualmente, tabulados porcentualmente, el alcance fue alcance descriptivo y explicativo, y el método considerado fue empírico e inductivo. Los resultados dejaron en evidencia que, si bien algunos padres de familia buscan estar presentes en todo momento en relación a la educación de sus hijos, no siempre conocen los mecanismos adecuados para ayudarlos en casa con sus tareas, algunos no siempre pueden acudir a las reuniones por motivos laborales, pero envían a un representante, sin embargo, en las encuestas a los docentes se determinó que esto influye sobre la participación en clases e interacción con los demás alumnos el que algunos padres de estos estudiantes con discapacidad no estén del todo presentes. Se concluye que independientemente de la discapacidad que presenten influye significativamente en su desempeño la presencia y apoyo que otorguen los padres de familia, por lo cual el desarrollo de una propuesta como un programa de integración familiar representará la oportunidad ideal para el potencializar las habilidades y aptitudes de los estudiantes con discapacidad en edad preescolar.

Palabras claves: Discapacidad; educación; inclusión educativa; edad preescolar; familia.

Abstract

In the Ecuadorian context, it is possible to determine that despite the measures through which inclusion has been sought to promote inclusion in the educational field, not only structural, but also cultural shortcomings are evident. The objective was to determine how family participation influences the educational inclusion processes of preschool-aged students with disabilities. The applied methodology consisted of a mixed design to provide information that complements the data characterized textually, tabulated percentageally, the scope was descriptive and explanatory scope, and the method considered was empirical and inductive. The results made it clear that, although some parents seek to be present at all times in relation to their children's education, they do not always know the appropriate mechanisms to help them at home with their homework, some cannot always attend meetings for work reasons, but they send a representative, however, in the teacher surveys it was determined that this influences participation in classes and interaction with other students that some parents of these students with disabilities are not completely present. It is concluded that regardless of the disability they present, the presence and support provided by parents significantly influences their performance, which is why the development of a proposal such as a family integration program will represent the ideal opportunity to enhance skills and abilities. of preschool students with disabilities.

Keywords: Disability; education; educational inclusion; preschool age; family.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad como afección se la asocia en todas sus categorizaciones y a mayor grado como una limitante hacia la persona que la padece, teniendo en consideración por ejemplo que, en personas no videntes, mudas o sordas, etc., requerirán de recursos para poder adaptarse al entorno en el que viven e interactuar con sus semejantes, esto considerando que podrían experimentar algunos negativos como en no poderse comunicar oportunamente, solicitar ayuda en momentos específicos, por mencionar algunos ejemplos (Figueredo et al., 2021). Al ser diagnosticados los infantes con algún tipo de discapacidad, entre las alternativas que se sugieren desde el punto de vista de González (2017), está la atención temprana, dentro de la cual se abarcan una variedad de servicios e intervenciones para apoyar de forma asistida a aspectos como la estimulación a nivel cognitivo, motor, comunicativo y socioemocional, con lo que consecuentemente se prepara a este segmento de la población previo a su introducción escolar (Meléndez, 2018).

Tomando en consideración que a temprana edad los niños demandan de mucha atención de los padres para comunicar no solo sus necesidades, sino también tener respuesta a sus inquietudes, así como en esta edad preescolar es donde se generan interacción entre los grupos de convivencia como en el aula de clases con otros estudiantes, los infantes con discapacidad tienen mayores retos si se toma en consideración que ante su condición no pueden comunicarse de forma oral, o carecen del sentido del oído (Cornejo, 2019a). Ante esto, si bien en la actualidad es posible identificar una variedad de recursos, métodos, materiales de referencia dispuestos para esta población, de alguna manera se ha logrado hacer frente a las

brechas de interacción y comunicación entre personas con discapacidad y el entorno (Viquez y Quirós, 2020).

Sin embargo, también es posible determinar que, a nivel cultural, y no en todas las familias y grupos sociales se disponen de las herramientas o conocimiento para poder contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes en edad preescolar que tengan una discapacidad, lo que consecuentemente interfiere en la inclusión educativa (Palacios et al., 2021) (Cornejo, 2019b). Si bien las instituciones educativas a nivel mundial cada vez deben estar más preparadas para atender a una población diversa en materia de discapacidades y algunas han logrado establecerse como referencia, tales como Chile, no se replica igual en demás países de la región que están en vías de desarrollo dado a que aún persisten las falencias a nivel estructural, normativo y social (Fajardo, 2017), este último ligado principalmente ligado con la carencia de conocimiento a nivel de la familia para abordar oportunamente a la discapacidad (Martín et al., 2017).

En el contexto ecuatoriano es posible determinar que a pesar de las medidas a través de las cuales se ha buscado impulsar la inclusión en el ámbito educativo, se evidencian falencias no solo estructurales, sino también cultural, esto atribuido a que si bien las instituciones educativas deben estar más preparadas, y existen normativas que protegen a esta población y existen derechos precisos estipulados, a nivel de la sociedad e inclusive desde la familia, no siempre se aplique un correcto proceder, o no existe el apoyo y seguimiento constante lo que de alguna manera podría influenciar y limitar el desempeño escolar del estudiante (Hernández y Grasst, 2021).

Por lo tanto, con base a lo establecido previamente, por ello se justifica que el objetivo del presente artículo va direccionado a determinar cómo influye la

participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar, siendo para ello pertinente la aplicación de herramientas para la recolección de información primaria con lo que se logrará dar cumplimiento con el objeto y contexto de la investigación.

Fundamentación teórica

Las instituciones educativas son los gestores principales del proceso de formación y aprendizaje, a su vez actúan como centros generadores del conocimiento e impulsores de cambios en las sociedades modernas (Álvarez et al., 2021). Por lo tanto, se presentan como estructuras complejas en las que interactúan una serie de componentes y actores, entre ellos el elemento curricular, los recursos de los que dispone, el talento humano conformado por el personal administrativo y docentes, los estudiantes y sus familiares; todos ellos conforman la comunidad educativa y por lo tanto su participación es indispensable para alcanzar los resultados esperados (Pillacela, 2022).

Para autores como Farfán y Reyes (2017) es indispensable que las instituciones educativas desde el nivel de primaria hasta el de tercer nivel de formación se establezcan como organizaciones lo suficientemente flexibles para adaptarse a los cambios que se presentan en su entorno y responder satisfactoriamente a los problemas educativos que se susciten, proponiendo e implementando soluciones efectivas según se requiera. Desde esta perspectiva, uno de los problemas prevalentes que se han logrado identificar, se centra en las barreras y dificultades que presenten los centros de enseñanza para garantizar la plena inclusión de estudiantes con discapacidad y con necesidades educativas especiales (NEE); esto atribuido a diversas causales entre las cuales se podría mencionar la falta de preparación docente en el ámbito de la inclusión, la falta de recursos, y el limitado

o nulo involucramiento de quienes forman parte del entorno familiar de los estudiantes, por mencionar algunos factores (Calvo et al., 2016; Hurtado et al., 2019).

A pesar de que las políticas actuales están orientadas a promover la inclusión educativa, existen barreras que deben ser tomadas en cuenta si se quieren alcanzar estos objetivos, tales como el limitado involucramiento y participación familiar, además de la escasa cultura colaborativa entre docentes y padres de familia (Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2019). En este sentido, Aguiar et al., (2020) exponen que quienes conforman el entorno familiar de los estudiantes asumen, desde los primeros años de vida, un rol activo en el aprendizaje y el desarrollo del niño y/o la niña; consecuentemente, en la medida en la que se encuentren comprometidos con dicho desarrollo y el tipo de actividades y estímulos que utilicen para fomentarlo, pueden ser determinantes sobre los resultados que se obtengan, principalmente en el caso de estudiantes con discapacidad o con NEE.

Los estudios que se han llevado a cabo al respecto, sugieren que la participación familiar en el entorno educativo puede proporcionar importantes beneficios para los estudiantes y a su vez puede favorecer a la inclusión educativa; especialmente para los estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad o dificultad a nivel de aprendizaje, puesto que su involucramiento les permite conocer de forma más cercana las capacidades, habilidades, destrezas y dificultades que presentan sus hijos, aspecto que representa una oportunidad para que los docentes puedan diseñar estrategias personalizadas de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante (Espinoza, 2021). Así como también se podrían diseñar programas para trabajar de manera colaborativa con los padres de familia, proporcionando

estímulos que beneficien el aprendizaje y la inclusión, tanto en el entorno áulico como en el entorno familiar (Cansaya & Franco, 2023).

Algunas de las estrategias que se han implementado en ciertas instituciones educativas para promover la participación familiar incluyen reuniones con los padres de familia, la creación y promoción de espacios de interacción dentro del entorno escolar, el desarrollo de programas de integración entre los diferentes actores que conforman la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), organización de actividades que incentiven la formación desde los hogares, entre otras estrategias con las que se busca fomentar una cultura de participación activa y trabajo colaborativo entre los docentes y los padres de familia en beneficio de los estudiantes con discapacidad y con NEE (Melo, 2017).

MATERIALES Y METODOS

El diseño de la investigación que se determinó aplicar fue mixto, teniendo en consideración la necesidad de disponer información que se complemente entre los datos caracterizados textualmente, tabulados porcentualmente y presentados de las técnicas de investigación aplicadas. Consecuentemente se estableció un alcance descriptivo y explicativo, dado a que se presentó información detallada para determinar cómo influye la participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar, explicándose posteriormente lo que abarcaría materializar un proyecto ligado a fomentar mucho más la intervención y colaboración de los padres/representantes y docentes de los escolares de las instituciones educativas primaria del cantón Azogues.

En cuanto al método de estudio que se consideró fue de tipo empírico, debido a la necesidad de disponer información proveniente desde fuentes primarias, las cuales

fueron aplicadas hacia los docentes y padres de familia estudiantes de escuelas del cantón Azogues. Respectivamente se efectuó un análisis crítico general de todos los resultados obtenidos para establecer las conclusiones pertinentes. De igual manera se aplicó un método inductivo, debido a que desde el análisis específico sobre cómo influye la participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar, se logrará posteriormente establecer una propuesta que fortalezca la integración de los padres y docentes de estas instituciones educativas, para garantizar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad sea mucho más efectivo.

Población y muestra

De acuerdo a lo planteado en los apartados previos, se trabajará con una población comprendida por: docentes de las instituciones educativas del cantón Azogues y por los padres de familia de estudiantes con discapacidad en edad preescolar que asisten a estas. Por ello, se determina que no se aplicará cálculo para determinar la muestra, debido a que se trabajará con una muestra a conveniencia de 16 docentes y cinco padres de familia de estudiantes que acudan a escuelas del cantón antes mencionado, seleccionándose para esto a los participantes de acuerdo a su interés por contribuir con el proceso de investigación llevado a cabo. Particularmente las técnicas de recolección de datos aplicadas fueron:

- Encuestas: Estas se aplicó a los docentes predispuestos a participar, empleado respectivamente como instrumento el cuestionario diseñado bajo la escala de Likert (totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni de acuerdo ni en desacuerdo; en desacuerdo; totalmente en desacuerdo).
- Entrevistas: Estas se aplicaron a los padres de familia seleccionados de forma aleatoria y de acuerdo al nivel de interés por participar en el

estudio, usando como instrumento el guion de preguntas con cinco interrogantes cuyos resultados se expondrán de manera categorizada por dimensiones.

Procedimientos

Particularmente la recolección y presentación de la información dentro de este artículo de la gestión de la siguiente manera:

- Se identificó a los participantes comprometidos con ser partícipes del estudio.
- Se diseñaron los instrumentos para la aplicación de las técnicas de recolección de la información.
- Se presentaron estos instrumentos de un grupo de expertos para validarlos
- Aprobados los instrumentos se aplicaron InSitu, es decir en las instalaciones de las 3 instituciones educativas de Azogues que se seleccionaron.
- Se presentaron los resultados de manera categorizada, destacando los aspectos más representativos.

Instrumentación

Los instrumentos diseñados se exponen a continuación, categorizados bajo las siguientes variables:

Tabla 1

Guione de preguntas para entrevista

Nº	Tipo de interrogante	Preguntas
1	Pregunta de apertura	Variable 1: Participación de la familia en procesos de inclusión. ¿De qué manera ha gestionado la atención temprana en relación a la condición de su hijo?
2	Preguntas de apertura	¿Cómo logra desde el hogar fomentar la inclusión de su hijo en los diferentes entornos en los que se desenvuelve?

Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar.

3		Variable 2: Estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. ¿Ha evidenciado cambios o beneficios en su hijo a partir de su inclusión escolar? De ser sí, ¿Cuáles ha presenciado?
4		¿Desde la institución educativa de su hijo, como se ha gestionado la invitación a ser participe del proceso de enseñanza-aprendizaje?
5	Pregunta de cierre	¿Qué valoraría del desarrollo de un programa de integración familiar para fortalecer el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad?

Tabla 2

Cuestionario para encuestas

Nº	Tipo de interrogante	Preguntas
1	Pregunta de apertura	Variable 1: Participación de la familia en procesos de inclusión. ¿Los padres de familia de estudiantes con discapacidad participan constantemente en las reuniones escolares que se organizan en la institución?
2		¿Los padres de familia de estudiantes con discapacidad están pendientes de las tareas asignadas para el hogar?
3		Variable 2: Estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. ¿Es sencillo contactar con los padres de familia de estudiantes con discapacidad para comunicarle diversos temas respecto al desempeño de sus representados?
4	Preguntas de apertura	¿Los estudiantes con discapacidad a su cargo tienen facilidad para integrarse con el resto de alumnos?
5		¿Los estudiantes con discapacidad a su cargo participan activamente en clases?
6		¿Los estudiantes con discapacidad cuyos padres de familia no están constantemente presentes en su proceso de aprendizaje tienen menor desempeño escolar?
7		¿Ha evidenciado mejor desempeño e inclusión en el aula de los estudiantes con discapacidad cuyos padres están presentes en todo momento??
8	Pregunta de cierre	¿Se han aplicado estrategias para lograr un mayor involucramiento y participación de los padres de familia en los procesos de inclusión educativa?

RESULTADOS

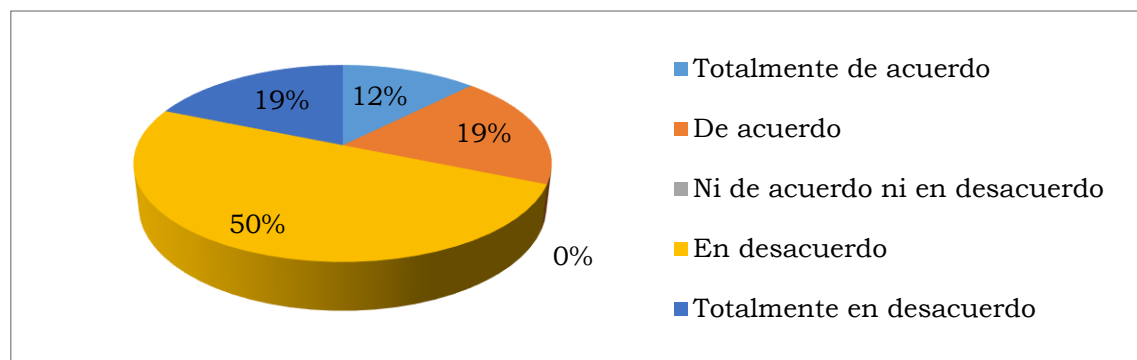
A través del estudio de campo se obtuvo información referente a la percepción de docentes y padres de familia, lo que permitió dilucidar diversos aspectos relacionados con la participación de la familia en los procesos de inclusión en tres instituciones educativas de la ciudad de Azogues. En el caso de las encuestas

aplicadas a una muestra de 16 docentes, entre los aspectos más relevantes se identificó que el 69% de los padres de familia de estudiantes con discapacidad no asisten constantemente a las reuniones que organizan en la institución, además se encontró que el 44% de los docentes tienen la percepción de que los padres de familia no realizan seguimiento y supervisión en la elaboración de tareas en el hogar, según señalaron, uno de los factores que influyen en este escenario se asocia con la disponibilidad de tiempo, ya que en algunos casos ambos padres de familia trabajan y el estudiante queda a cargo de otros familiares.

Por otra parte, se les consultó a los docentes si les resulta sencillo contactar con los padres de familia de estudiantes con discapacidad para comunicarle diversos temas respecto al desempeño de sus representados, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1

Contacto entre docentes y padres de familia



En el 50% de los casos no se ha logrado establecer un flujo de comunicación continuo y fluido entre los docentes y los padres de familia, lo que representa una desventaja al momento de abordar aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad o NEE. Por otra parte, de acuerdo con lo señalado por los docentes se identificó que en el 56% de los casos los docentes señalaron que los estudiantes con discapacidad a su cargo no tienen

facilidad para integrarse con el resto de alumnos, en el 59% los estudiantes no participan activamente en las clases.

Con respecto al involucramiento familiar y su incidencia sobre el desempeño de los estudiantes, según lo señalaron los docentes encuestados, en el 81% de los casos de estudiantes con discapacidad cuyos padres de familia no están constantemente presentes en su proceso de aprendizaje han evidenciado un menor desempeño, en contraste con el 94% de los casos donde los padres de familia están mayormente involucrados en los que se logró una mayor inclusión que a su vez ha incidido favorablemente sobre su desempeño. Finalmente, se buscó determinar si dentro de estas instituciones educativas se han formulado acciones estratégicas para involucrar más a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad; sin embargo, se identificó que en el 100% de los casos no se han ejecutado estas iniciativas, lo cual según se lo señalan varios autores previamente referenciados, constituye una barrera para lograr la inclusión educativa.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los padres de familia, se encontró que algunos padres de familia han realizado actividades de atención temprana con ayuda de profesionales en el campo psicopedagógico, sin embargo, hubo quienes señalaron no haber aplicado ningún tipo de estímulo desde sus hogares, sino por el contrario han considerado pertinente que este tipo de actividades sean gestionadas únicamente por los pedagogos. Por otra parte, los entrevistados destacaron que tratan de generar conciencia en su entorno sobre la importancia de erradicar prácticas exclusivas y discriminatorias que podrían afectar a sus hijos, además consideran pertinente que desde otros ámbitos de la sociedad se aborde con mayor diligencia el tema de la inclusión de las personas con discapacidad de todas las edades.

En el mismo orden de ideas, los padres consideran que las instituciones educativas y docentes que fomentan la inclusión escolar han logrado generar importantes cambios que, a nivel particular, han beneficiado no solo en el desempeño y aprendizaje de sus hijos, sino que además han incidido favorablemente sobre su autoestima y su autonomía. Por lo tanto, sugieren que se siga trabajando para mejorar las prácticas inclusivas en los centros educativos, no solo a nivel de preescolar, sino también en los siguientes niveles. Así mismo, consideran importante que se involucre a otros estudiantes y a sus familiares, a fin de que puedan ser partícipes del desarrollo de una cultura inclusiva.

En lo que respecta a su involucramiento en los procesos educativos y de inclusión, señalan que las instituciones educativas organizan reuniones de padres de familia para informarles sobre los avances de sus representados, así como también se organizan eventos escolares. A pesar de ello, algunos padres señalaron que en ocasiones por falta de tiempo no pueden asistir a estas reuniones o eventos, de modo que se les dificulta estar presentes de manera constante en los procesos señalados, por lo que consideran importante que se analicen otras alternativas para que puedan participar activamente. Finalmente, señalaron que estarían de acuerdo en participar en programas de integración familiar para fortalecer el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

DISCUSIÓN

El presente artículo tuvo como principal objetivo el de determinar cómo influye la participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar, para lo cual se realizó un estudio de campo con la finalidad de recabar información de los involucrados directos (docentes y padres de familia), de las instituciones educativas estudiadas. En este caso, como

resultado de la investigación se confirmó que la participación de los padres de familia en los centros enseñanza analizados es baja, situación que ha significado un limitante para la promoción de la educación inclusiva en estas instituciones, puesto que no existe una cohesión entre el entorno familiar y el áulico, de modo que la mayoría de los estudiantes con discapacidad únicamente trabajan en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas dentro del aula de clases. Estos hallazgos coinciden con los argumentos formulados en estudios como el de Aguiar et al., (2020) quienes señalaron que limitar la educación únicamente a los centros de enseñanza puede ser una desventaja para quienes poseen una discapacidad o NEE; en contraste, un mayor involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos o hijas, puede ofrecer importantes beneficios, ya que les permitiría proporcionar mayores estímulos que favorezcan a su aprendizaje. Este supuesto se corrobora con los resultados de la investigación, en la que los docentes señalaron que los estudiantes con discapacidad cuyos padres de familia están más involucrados con su educación muestran un mejor desempeño.

En este sentido, es importante señalar que el involucramiento y participación de los padres de familia en los centros de enseñanza analizados es una concepción que no se ha fomentado de manera específica, esto considerando que a pesar de que en las instituciones se realizan reuniones de padres de familia, además de otros eventos educativos en los que se incentiva la participación de todos quienes conforman la comunidad educativa, también es cierto que no se han diseñado estrategias específicas orientadas a promover una mayor participación.

Desde esta perspectiva, es preciso tomar en consideración los argumentos presentados en el artículo de Melo (2017), quien destacó la importancia de

implementar estrategias que incentiven el involucramiento de las personas que integran el núcleo familiar de los estudiantes con discapacidad o NEE, ya que se reconoce la existencia de diversos factores a los que se pueden atribuir un bajo índice de participación, tales como la disponibilidad de tiempo de los padres de familia para acudir a reuniones escolares, consecuentemente se podría mejorar dicha participación si se crean espacios alternativos que se adapten a la realidad de cada familia y particularmente a las necesidades de cada estudiante.

Por otra parte, los resultados de la investigación realizada, evidenciaron que existen percepciones favorables entre padres de familia y docentes de las instituciones educativas con respecto a la propuesta de implementar un programa de integración que promueva la colaboración entre ambos actores y contribuya a fomentar la inclusión educativa. De acuerdo con las recomendaciones de la UNICEF (2019), la implicación de los padres y de la sociedad es un principio fundamental de calidad en la educación, que puede ser determinante en la mejora del aprendizaje de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases, pero dicho involucramiento es aún más necesario en el contexto de la educación inclusiva, la cual debe hacer frente a más desafíos que la educación formal y no debe limitarse únicamente al entorno áulico.

CONCLUSIÓN

Es posible concluir por lo tanto, que a pesar de la discapacidad que presenten los estudiantes en estas instituciones, influye significativamente en su desempeño la presencia y apoyo que otorguen los padres de familia, así como al estar estos más presentes en cada una de las tareas o requerimientos en general que dicten los docentes, podrán guiar oportunamente desde hogar a sus representados y con esto de acuerdo a la información referenciada, contribuir a la verdadera inclusión desde

el núcleo familiar brindándoles herramientas como la confianza para que estos alumnos la puedan aplicar en su entorno educativo. Los resultados reflejaron que, a menor presencia de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de niños con discapacidad, menor será su desempeño en el aula de clases, menor será la interacción que estos tengan con otros alumnos y con los docentes, siendo esto altamente perjudicial en su etapa escolar.

De acuerdo a la información revisada desde las encuestas y entrevistas y al contrastarlas en el apartado de discusión, es posible determinar que el desarrollo de una propuesta como un programa de integración familiar a nivel escolar en donde se lleven a cabo actividades como capacitaciones, ejercicios al aire libre, actividades recreativas, entre otros, representará la oportunidad ideal para el potencializar las habilidades y aptitudes de este segmento, esto atribuido a que de acuerdo con los datos de referencia, se incentiva en los escolares un mayor nivel de confianza de sí mismos al tener cerca a sus progenitores o representantes al ser guiados en cada tarea o etapa educativa, siendo estos últimos quiénes por el conocimiento que tienen sobre sus representados, instruirlos y dotarles de seguridad al realizar cada uno de los requerimientos que el maestro solicite.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiar, G., Demothenes, & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales.

Mendive. Revista de Educación, 18(1), 120-133.

doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-120.pdf>

- Álvarez, J., Aguilar, M., Álvarez, T., García, B., & Patiño, J. (2021). La gestión del conocimiento en instituciones educativas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-21.
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.775>
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199.
doi:<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527>
- Cornejo, J. (2019a). Nuevos excluidos en el sistema educacional chileno: problemas y desafíos. *Páginas de Educación*, 12(1), 1-15.
doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1766>
- Cornejo, J. (2019b). Inclusión educativa desde la óptica de los académicos responsables de la formación de profesores de la Universidad Católica del Maule – Chile. *Educación*, 28(55), 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.002>
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73.
doi:<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Fajardo, S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro*, 28(73), 45-61. doi:<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

- Figueredo, E., Rodríguez, C., & Campusano, Y. (2021). Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2536>
- Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva*. (Cuadernillo informativo de UNICEF). <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%2013.pdf>.
- González, A. (30 de Marzo de 2017). La atención temprana: el primer paso para una adecuada intervención. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(2), 1-7.
- Hernández, P., & Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 52-67. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 98-110. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Antenas*, 4(40), 90-104. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Meléndez, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: una perspectiva desde las políticas públicas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 1-9. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33253>
- Melo, P. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista Nacional e Internacional de*

Educación Inclusiva, 10(2), 147-164.

doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6545219.pdf>

Palacios, P., Larrazaba, S., & Berwart, R. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas en Chile: tensiones entre teoría y práctica. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 49(91), 1-16.

doi:<https://doi.org/10.28928/ri/912021/aot3/palaciosr/larrazabals/berwartr>

Pillacela, L. (2022). Las familias, alma de la educación. *Revista Acordes*(10), 1-6.

doi:<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/acordes/article/view/4452/3646#:~:text=La%20implicaci%C3%B3n%20de%20las%20familias,decisiones%20y%20favorecer%20la%20inclusi%C3%B3n.>

Viquez, F., & Quirós, S. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud*, 17(2), 1-17.

doi:<http://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-2.3>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses con certificación de



REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL “REINCISOL”

CERTIFICA:

Que el autor: **Jorge Eduardo Farias Cedeño**

Presentó ante el Comité Editorial de la Revista de Investigación Científica y Social “Reincisol” ISSN: **2953-6421** editada en la República del Ecuador y soportada en la plataforma Open Journal System, el artículo científico titulado: **Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar**

El cual cumplió con las normas editoriales de la revista y fue evaluado por pares ciegos, quienes dictaminaron la aprobación del manuscrito, para su publicación en el vol. 2, núm. 3 correspondiente a la periodicidad enero - junio 2023 de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en la dirección persistente

[https://doi.org/10.59282/reincisol.v2\(3\)133-152](https://doi.org/10.59282/reincisol.v2(3)133-152)

Bahía de Caráquez, 15 de abril de 2023



Firmado electrónicamente por:
**LUIS EFREN RUA
SANCHEZ**

Mgtr. Luis Rúa Sanchez, PhD. (c)

Editor-in-Chief

Reincisol



Av. Guayaquil y Velasco Ibarra

Bahía de Caráquez - Manabí - Ecuador



índice de revistas en consolidación ameliCA

