

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>

## La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior

The influence of emerging technologies in higher education

**María Gabriela Espinoza Bravo**

mespinozab4@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-7377-8302>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

**María Belén Ríos Quiñónez**

mbelenrios@outlook.com  
<https://orcid.org/0000-0002-3742-4865>  
Instituto Tecnológico Universitario Cordillera - ITSCO  
Quito – Ecuador

**Karen Lisseth Castro Vargas**

kareliscastrovargas@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-0034-3268>  
Universidad Nacional de Educación  
Zamora – Ecuador

**Carlos Bladimir Velasco Moyano**

calo2468@outlook.com  
<https://orcid.org/0009-0003-9012-9085>  
Investigador independiente  
Salcedo – Ecuador

**David Antonio Feijoo Mendieta**

david\_feijoo87@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-0893-0291>  
Investigador independiente  
Cuenca – Ecuador

Artículo recibido: 16 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 29 de enero de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Esta investigación se centra en explorar la influencia de las tecnologías emergentes en la educación superior, abordando dimensiones clave como la experiencia de aprendizaje digital, accesibilidad, interacción docente-estudiante, calidad de la enseñanza, preparación para el mundo laboral, desafíos y limitaciones, así como la diversidad de experiencias. La metodología adoptada fue cualitativa y descriptiva, utilizando grupos focales con 10 estudiantes cada uno, totalizando 10 sesiones a nivel nacional. Se incluyeron estudiantes de diversas carreras y modalidades de estudio, entre 18 y 28 años, para capturar una variedad de perspectivas. Los hallazgos revelaron una diversidad de experiencias educativas enriquecedoras, influenciadas por factores contextuales y culturales. Aunque se destacaron beneficios como la flexibilidad y el desarrollo de competencias digitales, persisten desafíos, como la brecha digital y las dificultades técnicas. Las conclusiones resaltan la necesidad de programas de formación docente continua para optimizar la calidad de la enseñanza en línea y la promoción de estrategias inclusivas y equitativas para abordar las preocupaciones de accesibilidad. Estos hallazgos aportan una comprensión detallada y contextualizada de la transformación en curso en la educación superior, proporcionando perspectivas valiosas para el desarrollo de políticas y

prácticas educativas efectivas.

*Palabras clave:* tecnologías emergentes, educación superior, experiencias educativas, inclusividad, formación docente

## Abstract

This research focuses on exploring the influence of emerging technologies in higher education, addressing key dimensions such as digital learning experience, accessibility, teacher-student interaction, teaching quality, preparation for the workforce, challenges and limitations, as well as the diversity of experiences. The adopted methodology was qualitative and descriptive, using focus groups with 10 students each, totaling 10 sessions nationwide. Students from various fields and modes of study, aged between 18 and 28, were included to capture a variety of perspectives. Findings revealed a diversity of enriching educational experiences, influenced by contextual and cultural factors. While benefits such as flexibility and digital skills development were highlighted, challenges persist, such as the digital divide and technical difficulties. Conclusions emphasize the need for continuous teacher training programs to optimize the quality of online teaching and the promotion of inclusive and equitable strategies to address accessibility concerns. These findings contribute to a detailed and contextualized understanding of the ongoing transformation in higher education, providing valuable insights for the development of effective educational policies and practices.

*Keywords:* emerging technologies, higher education, educational experiences, inclusivity, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Espinoza Bravo, M. G., Ríos Quiñónez, M. B., Castro Vargas, K. L., Velasco Moyano, C. B., & Feijoo Mendieta, D. A. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 894 – 904.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>

## INTRODUCCIÓN

El paradigma educativo ha experimentado una metamorfosis significativa en respuesta a las tecnologías emergentes, las cuales engloban una amplia gama de herramientas y plataformas que van desde la inteligencia artificial hasta la realidad virtual. De acuerdo con datos estadísticos recientes, se estima que más del 80% de las instituciones de educación superior a nivel mundial han implementado algún tipo de tecnología emergente en sus programas académicos. Estas tecnologías no solo han alterado la manera en que se imparten las clases, sino que también han influido en la interacción entre docentes y estudiantes, redefiniendo las metodologías pedagógicas tradicionales (Arbeláez et al., 2021).

En este contexto, resulta imperativo explorar cómo las tecnologías emergentes están configurando el panorama de la educación superior y cómo estas innovaciones impactan en el aprendizaje y el desarrollo académico. Esta investigación se propone analizar detalladamente el papel de estas tecnologías en la educación superior, examinando su influencia en distintos aspectos, como la calidad de la enseñanza, la accesibilidad al conocimiento, la participación estudiantil y la preparación para las demandas del mercado laboral actual (Ayuso y Gutiérrez, 2022).

Para contextualizar esta investigación, es esencial destacar la acelerada adopción de tecnologías emergentes en las instituciones de educación superior a nivel global. El advenimiento de plataformas de aprendizaje en línea, sistemas de gestión de aprendizaje avanzados y herramientas colaborativas basadas en la nube ha propiciado un cambio radical en la forma en que los educadores diseñan y entregan contenido educativo. Según un estudio reciente realizado el 90% de las instituciones encuestadas ha incorporado plataformas en línea en sus programas educativos en los últimos dos años (García et al., 2023).

Asimismo, la implementación de la inteligencia artificial y el análisis de datos en el ámbito educativo ha abierto nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar los contenidos según las necesidades individuales de cada estudiante. Esta capacidad de personalización no solo promueve un aprendizaje más efectivo, sino que también aborda la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en un entorno educativo.

La realidad virtual y aumentada también han emergido como herramientas revolucionarias, ofreciendo experiencias inmersivas que trascienden los límites de las aulas convencionales. Estas tecnologías no solo enriquecen la forma en que se presenta la información, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos a través de la visualización y la participación activa.

No obstante, a pesar de los beneficios evidentes, es fundamental reconocer y abordar los desafíos asociados con la integración de tecnologías emergentes en la educación superior. La brecha digital, la resistencia al cambio y la necesidad de capacitación docente son aspectos críticos que deben ser considerados para garantizar una implementación efectiva y equitativa de estas innovaciones en todos los niveles educativos (Belda, 2019).

La presente investigación aborda el dinámico ámbito de la educación superior, centrándose en la influencia de las tecnologías emergentes. En la actualidad, nos encontramos inmersos en una era marcada por cambios vertiginosos impulsados por innovaciones tecnológicas que han transformado la forma en que las instituciones educativas operan y los estudiantes acceden al conocimiento.

El objetivo fundamental de esta investigación es analizar la influencia de las tecnologías emergentes en la educación superior. Se busca comprender de manera detallada cómo la implementación de herramientas como la inteligencia artificial, la realidad virtual, y otras tecnologías avanzadas está

moldeando el panorama educativo. El estudio se propone examinar la calidad de la enseñanza, la accesibilidad al conocimiento, la participación estudiantil y la preparación para las demandas del mercado laboral, con el fin de proporcionar una visión clara y contextualizada de la transformación en curso. Además, se pretende identificar tanto los logros como los desafíos asociados con la integración de estas tecnologías, con el objetivo de contribuir al desarrollo de estrategias efectivas que maximicen los beneficios y abordan las posibles barreras en la educación superior.

### **Tecnologías emergentes**

Las Tecnologías Emergentes representan un conjunto dinámico de innovaciones que, en su surgimiento, introducen cambios significativos en diversos ámbitos de la sociedad, la economía y, particularmente, en el panorama tecnológico. Este término se refiere a aquellas tecnologías que están en proceso de desarrollo, adopción y evolución, y que tienen el potencial de transformar de manera sustancial la forma en que interactuamos, trabajamos, aprendemos y vivimos.

En su esencia, las Tecnologías Emergentes encapsulan un conjunto diverso de avances que abarcan disciplinas como la inteligencia artificial, la robótica, la nanotecnología, la biotecnología, la realidad aumentada, la realidad virtual, la computación cuántica, entre otras. Estas tecnologías no solo comparten la característica de encontrarse en un estado de continua evolución, sino que también comparten el propósito de impactar positivamente en la sociedad, impulsando cambios disruptivos y generando nuevas oportunidades (Aparicio, 2023).

La inteligencia artificial, como componente clave de las Tecnologías Emergentes, engloba la capacidad de las máquinas para realizar tareas que, históricamente, requerían inteligencia humana. Esto incluye el aprendizaje automático, el procesamiento de lenguaje natural y la toma de decisiones basada en datos. La integración de la inteligencia artificial en diversas áreas, como la atención médica, la educación y la automatización industrial, destaca su capacidad para mejorar la eficiencia, la precisión y la personalización de servicios y procesos (García et al., 2023).

La robótica, otra faceta importante de estas tecnologías, se centra en el diseño y desarrollo de sistemas automáticos capaces de realizar tareas físicas o cognitivas. Desde robots industriales hasta asistentes personales automatizados, la robótica está revolucionando la forma en que interactuamos con nuestro entorno, mejorando la productividad y la calidad de vida.

En el ámbito de la nanotecnología, las Tecnologías Emergentes permiten manipular y controlar la materia a escala nanométrica. Esto abre la puerta a innovaciones en campos como la medicina, la energía y los materiales, con aplicaciones que van desde la fabricación de medicamentos personalizados hasta el desarrollo de materiales ultrarresistentes y livianos. La biotecnología, por su parte, emplea organismos vivos, células y sistemas biológicos para desarrollar productos y aplicaciones tecnológicas. Avances en la edición genética, la ingeniería de tejidos y la producción de alimentos sostenibles son ejemplos destacados de cómo la biotecnología está transformando sectores cruciales para la sociedad (Incio et al., 2021).

Las Tecnologías Emergentes también abarcan experiencias inmersivas a través de la realidad virtual y aumentada. Estas tecnologías están redefiniendo la interacción con la información y el entorno, proporcionando experiencias sensoriales y visuales que van más allá de los límites tradicionales. Desde aplicaciones de entrenamiento hasta el entretenimiento interactivo, la realidad virtual y aumentada ofrecen nuevas formas de aprender, trabajar y entretenerse (Martínez et al., 2023).

La computación cuántica, una frontera emocionante en la computación, utiliza principios de la mecánica cuántica para realizar cálculos a una velocidad y escala que desafían las capacidades de los

sistemas clásicos. Aunque aún se encuentra en sus primeras etapas, la computación cuántica promete revolucionar la resolución de problemas complejos, como la simulación molecular y la optimización de algoritmos. En términos de impacto social y económico, las Tecnologías Emergentes están generando nuevas oportunidades laborales, transformando industrias enteras y promoviendo la innovación. Sin embargo, este progreso también plantea desafíos éticos, de seguridad y regulatorios que deben abordarse de manera efectiva para garantizar un desarrollo equitativo y sostenible (Hilbert et al., 2021).

### **Educación Superior en Ecuador**

La Educación Superior en Ecuador ha experimentado una transformación significativa, especialmente en los últimos años, marcada por la creciente incorporación de tecnologías emergentes y la transición hacia entornos virtuales. Este cambio ha sido impulsado por la necesidad de adaptarse a un mundo cada vez más digitalizado, así como por los desafíos y oportunidades que la virtualidad presenta en el ámbito educativo.

Históricamente, la Educación Superior en Ecuador ha estado arraigada en métodos de enseñanza tradicionales, donde las clases presenciales y los recursos físicos desempeñan un papel central en la formación académica. Sin embargo, la llegada de tecnologías emergentes ha redefinido la estructura y la dinámica de las instituciones educativas, dando lugar a una nueva era de aprendizaje digital (Palomo y Bustamante, 2023).

La transición hacia la virtualidad en la Educación Superior ecuatoriana se ha acelerado, sobre todo en respuesta a los cambios globales y a la pandemia de COVID-19, que ha destacado la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en el sistema educativo. La adopción de plataformas de aprendizaje en línea, sistemas de gestión académica digital y herramientas colaborativas ha sido una respuesta crucial para garantizar la continuidad de la educación en momentos de restricciones físicas.

Este cambio hacia lo virtual ha permitido no solo la continuidad de la enseñanza, sino también la expansión del acceso a la Educación Superior. Estudiantes de diversas regiones del país ahora pueden participar en programas académicos sin la limitación de la distancia geográfica, democratizando el acceso a la educación y fomentando la diversidad en las aulas virtuales (Mayo, 2022).

En el contexto específico de Ecuador, la virtualidad en la Educación Superior ha impactado positivamente la flexibilidad del proceso educativo. Se ha facilitado la implementación de metodologías innovadoras, como la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje activo y la personalización del proceso de aprendizaje. La inteligencia artificial y el análisis de datos también han ganado relevancia, permitiendo a las instituciones adaptar sus enfoques pedagógicos según las necesidades específicas de los estudiantes (Ley Orgánica de Educación Superior - LOES, 2010).

Además, la virtualidad ha propiciado el surgimiento de modalidades de educación híbrida, combinando elementos presenciales y virtuales para ofrecer experiencias educativas más completas. Este enfoque se ha vuelto esencial para abordar las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes, así como para prepararlos para un mundo laboral en constante cambio.

No obstante, este cambio hacia lo virtual también ha planteado desafíos. La brecha digital, la adaptación de docentes a nuevas metodologías y la garantía de la calidad educativa en entornos virtuales son aspectos críticos que requieren atención constante. La inversión en infraestructura tecnológica y en la capacitación continua del personal docente se vuelve esencial para garantizar una transición efectiva hacia la virtualidad (Melo et al., 2023).

## **METODOLOGÍA**

La metodología de esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo y descriptivo, respaldado por un análisis bibliográfico. El objetivo es explorar de manera profunda y comprensiva la influencia de las tecnologías emergentes en la Educación Superior en Ecuador, centrándose en la percepción de los estudiantes. Para ello, se ha seleccionado una muestra representativa a través de grupos focales conformados por estudiantes de diferentes carreras, modalidades de estudio (presencial y virtual o a distancia) y edades.

Según Vizcaíno y otros (2023) una perspectiva cualitativa, se privilegia la interpretación de los datos y la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque reconoce la subjetividad de las experiencias humanas y busca descubrir patrones, temas y significados emergentes. Los métodos cualitativos suelen incluir técnicas como entrevistas, observaciones participativas y grupos focales, que permiten una exploración detallada de los contextos sociales y culturales que rodean el fenómeno de estudio.

La naturaleza cualitativa de la investigación se justifica por la necesidad de comprender las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes en relación con el impacto de las tecnologías emergentes en su proceso educativo. Este enfoque permitirá capturar la riqueza y complejidad de las experiencias individuales y colectivas, explorando significados y patrones emergentes a partir de las voces de los participantes.

La estrategia de recolección de datos se basa en grupos focales, con un total de diez grupos realizados a nivel nacional. La elección de esta técnica se sustenta en su capacidad para facilitar la interacción entre los participantes, fomentando la expresión abierta de opiniones y experiencias. Los grupos focales están compuestos por diez personas cada uno, conformando una muestra diversa y representativa de estudiantes de Educación Superior en diferentes instituciones académicas.

La selección de participantes se llevó a cabo de manera intencional, considerando la diversidad en términos de carrera, modalidad de estudio, edad y género. Se buscó conformar grupos homogéneos en aspectos relevantes para la investigación, permitiendo una exploración detallada de las diferentes perspectivas y contextos. Los estudiantes seleccionados tienen edades comprendidas entre los 18 y 28 años, abarcando tanto hombres como mujeres.

Es importante destacar que se excluyeron de la muestra las Escuelas Politécnicas, dado que no otorgaron su aprobación para participar en la investigación. Esta limitación se aborda con transparencia para garantizar la integridad y validez de los resultados, reconociendo las posibles variaciones en las percepciones y experiencias de los estudiantes de estas instituciones.

La fase bibliográfica de la metodología implica la revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el impacto de las tecnologías emergentes en la Educación Superior. Este análisis bibliográfico proporcionará un marco teórico sólido que contextualiza las percepciones de los estudiantes y enriquecerá la comprensión de los resultados obtenidos de los grupos focales.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los hallazgos presentados en esta investigación sobre la influencia de las tecnologías emergentes en la educación superior se derivan de un riguroso proceso metodológico. Para obtener una comprensión detallada y contextualizada, se empleó una metodología cualitativa y descriptiva. La recolección de datos se llevó a cabo mediante grupos focales conformados por 10 estudiantes en cada sesión, totalizando 10 sesiones a nivel nacional en diversas universidades e institutos, excluyendo a las escuelas politécnicas que no dieron su aprobación para su inclusión. Estos grupos focales abarcaron

estudiantes de diferentes carreras, modalidades de estudio (presencial y virtual), y un rango de edades entre 18 y 28 años, buscando así capturar una diversidad de perspectivas. Las discusiones se centraron en dimensiones clave, como la experiencia de aprendizaje digital, accesibilidad, interacción docente-estudiante, calidad de la enseñanza, preparación para el mundo laboral, desafíos y limitaciones, así como la diversidad de experiencias. La interpretación y análisis de estos datos se realizaron de manera cuidadosa para proporcionar conclusiones y recomendaciones significativas que contribuyan al entendimiento integral de la transformación en curso en la educación superior.

### **Experiencia de Aprendizaje Digital**

En el análisis de los resultados, se destaca que la experiencia de aprendizaje digital es percibida de manera diversa por los estudiantes participantes. Se identificó que la mayoría valora positivamente la flexibilidad que ofrece la educación en línea, destacando la conveniencia de acceder a contenidos desde cualquier lugar. Sin embargo, algunos expresaron preocupaciones sobre la falta de interacción directa con docentes y compañeros, señalando que esta modalidad puede afectar la calidad de la experiencia educativa.

Comparando estos resultados con investigaciones previas, se observa coherencia en la valoración positiva de la flexibilidad ofrecida por la educación en línea, respaldando hallazgos anteriores que resaltan la conveniencia y accesibilidad de esta modalidad. Sin embargo, las preocupaciones sobre la falta de interacción directa también reflejan inquietudes comunes encontradas en estudios anteriores, subrayando la necesidad de abordar estrategias que equilibren la autonomía con oportunidades de colaboración y retroalimentación personalizada (Flores y García, 2023).

### **Accesibilidad y equidad**

En relación con la accesibilidad y equidad, los resultados revelan percepciones variadas. Algunos estudiantes elogian la accesibilidad mejorada a recursos educativos, especialmente aquellos que estudian a distancia. Sin embargo, se observan preocupaciones sobre la brecha digital, donde algunos estudiantes enfrentan dificultades de acceso a dispositivos o conectividad confiable.

Los resultados concuerdan con investigaciones previas que han destacado la mejora en la accesibilidad a recursos educativos mediante la educación virtual, especialmente para aquellos que estudian a distancia. Las preocupaciones sobre la brecha digital también han sido documentadas anteriormente, resaltando la persistencia de este desafío. La discusión académica refleja la consistencia en la llamada a políticas inclusivas para superar las disparidades en el acceso y garantizar una experiencia educativa equitativa (Hill, 2022).

### **Impacto en la interacción docente - estudiante**

El análisis de los resultados evidencia una diversidad de percepciones sobre el impacto en la interacción docente-estudiante. Mientras algunos estudiantes aprecian la disponibilidad de herramientas digitales para la comunicación, otros expresan inquietudes sobre la pérdida de la conexión personal que ofrecen las clases presenciales.

La diversidad de percepciones sobre el impacto en la interacción docente-estudiante coincide con investigaciones anteriores que han destacado tanto beneficios como preocupaciones en este aspecto. La sugerencia de encontrar un equilibrio entre la conexión interpersonal y las herramientas digitales refleja hallazgos previos que abogan por la capacitación docente para maximizar el potencial de la interacción digital. Esta consistencia subraya la importancia continua de abordar la calidad de la interacción en entornos virtuales (Incio et al., 2021).

### **Calidad de la enseñanza**

En cuanto a la calidad de la enseñanza, los resultados reflejan una diversidad de opiniones. Algunos estudiantes elogian la adaptación de métodos pedagógicos en línea, mientras que otros expresan inquietudes sobre la efectividad de ciertos enfoques digitales. Se destaca la importancia de la personalización del aprendizaje y la adecuación de estrategias pedagógicas al entorno virtual.

Los resultados que reflejan la diversidad de opiniones sobre la calidad de la enseñanza en línea son consistentes con investigaciones anteriores. La importancia de la adaptación de estrategias pedagógicas en entornos digitales ha sido resaltada en estudios previos, subrayando la necesidad constante de evaluación y ajuste de las prácticas educativas. Estos resultados refuerzan la idea de que la calidad de la enseñanza en línea va más allá de la tecnología utilizada, requiriendo habilidades pedagógicas adaptativas (García et al., 2023).

### **Preparación para el mundo laboral**

Los resultados revelan que los estudiantes reconocen la importancia de las habilidades tecnológicas para su preparación en el mundo laboral. Se destaca la percepción positiva sobre el desarrollo de competencias digitales, aunque algunos expresan la necesidad de una integración más explícita de estas habilidades en el currículo académico.

La percepción positiva sobre el desarrollo de competencias digitales en la preparación para el mundo laboral coincide con investigaciones previas que han enfatizado la importancia de estas habilidades en el mercado laboral actual. La llamada a una integración más explícita de estas habilidades en el currículo refleja hallazgos anteriores que abogan por una alineación más estrecha entre la educación superior y las demandas cambiantes del mundo laboral (Sanabria et al., 2023).

### **Desafíos y limitaciones**

Los resultados resaltan diversos desafíos y limitaciones asociados con la educación virtual. Entre las preocupaciones expresadas por los estudiantes se encuentran las dificultades técnicas, la sobrecarga de información digital y la falta de contacto humano. Estos desafíos impactan directamente en la experiencia de aprendizaje y la percepción de calidad.

Los desafíos y limitaciones identificados, como las dificultades técnicas y la falta de contacto humano, encuentran similitudes con estudios previos que han documentado preocupaciones similares. La discusión académica resalta la necesidad de un enfoque holístico para abordar estos desafíos, coincidiendo con investigaciones anteriores que han abogado por estrategias que consideren aspectos tecnológicos, pedagógicos y emocionales (Flores y García, 2023).

### **Diversidad de experiencias**

El análisis revela que la diversidad de experiencias de los estudiantes está influenciada por factores como la carrera académica, la modalidad de estudio y el contexto geográfico. Se destaca la necesidad de reconocer y valorar esta diversidad para informar políticas y prácticas educativas más inclusivas.

La importancia de reconocer y valorar la diversidad de experiencias de los estudiantes, influenciada por factores contextuales y culturales, se alinea con investigaciones previas que han abogado por enfoques inclusivos en la educación superior. La sugerencia de diseñar programas académicos y estrategias de enseñanza sensibles a estas diferencias refleja la necesidad continua de políticas educativas que celebren la diversidad y enriquezcan el entorno educativo (Sanabria et al., 2023).

## CONCLUSIÓN

A través de la investigación, se ha evidenciado que la implementación de tecnologías emergentes en la educación superior ha generado una diversidad de experiencias educativas entre los estudiantes. Las variaciones en la percepción y adaptación a estas tecnologías están influenciadas por diversos factores, como la carrera académica, la modalidad de estudio y el contexto geográfico. Esta diversidad no solo enriquece el entorno educativo, sino que también destaca la importancia de diseñar estrategias flexibles que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes contextos.

A pesar de los avances y beneficios identificados en la implementación de tecnologías emergentes, los desafíos persistentes, como la brecha digital, las dificultades técnicas y la falta de contacto humano, han surgido como preocupaciones significativas. Estos desafíos subrayan la necesidad de una atención integral, abordando no sólo aspectos tecnológicos, sino también considerando dimensiones pedagógicas y emocionales. La complejidad de la transformación digital en la educación superior requiere estrategias holísticas que mitiguen los obstáculos y promuevan un entorno educativo equitativo y enriquecedor.

Dada la diversidad de experiencias y las variadas percepciones sobre la implementación de tecnologías emergentes, se recomienda un enfoque proactivo en el desarrollo de programas de formación continua para los docentes. Estos programas deben abordar tanto aspectos técnicos como pedagógicos, capacitando a los educadores para aprovechar al máximo las herramientas digitales y fomentar una interacción efectiva en entornos virtuales. La formación docente continua contribuirá a optimizar la calidad de la enseñanza en línea y a garantizar la adaptabilidad de los educadores a las cambiantes dinámicas educativas.

Con base en las preocupaciones identificadas en torno a la accesibilidad y equidad, se recomienda la promoción de estrategias inclusivas y equitativas en la implementación de tecnologías emergentes. Esto implica la formulación de políticas institucionales que aborden la brecha digital, proporcionando acceso a dispositivos y conectividad confiable para todos los estudiantes. Además, se sugiere la creación de programas de apoyo específicos para mitigar las dificultades técnicas y garantizar que cada estudiante, independientemente de su contexto, pueda participar plenamente en las oportunidades educativas digitales. Estas medidas contribuirán a asegurar una experiencia educativa más equitativa y accesible para todos.

## REFERENCIAS

Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 3(2), 217–229. <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>

Arbeláez, C. D., Villasmil, E. J., & Rojas, B. M. (2021). Inteligencia artificial y condición humana. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 502-513. <https://doi.org/https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>

Ayuso, D. P., & Gutiérrez, E. P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(2), 347–362. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>

Belda, I. (2019). *Inteligencia Artificial*. RBA Libros S.A. <https://doi.org/ISBN:978-84-9187-385-3>

Flores, J., & García, F. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar*, XXXI(74), 37-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>

García, J., García, B., Guevara, Y., Ortega, Y., Sakibaru, L., & Vargas, C. (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. *Humanities Commons*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17613/vqt1-cp64>

García, V., Del Pino, G., Cañarte, J., Pincay, G., Ponce, S., Castro, M., & Chávez, M. (2023). *La educación superior ecuatoriana y el constructivismo*. Editorial Alema. <https://doi.org/https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Hilbert, M., Jalife, S., Rodríguez, C., Ruiz, P., Llorens, F., & Sánchez, C. (2021). Estrategia y transformación digital de las universidades: un enfoque para el gobierno universitario. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://doi.org/http://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/89>

Hill, M. (2022). La ética y la educación en la sociedad digital. *Societas*, 24(2), 210-232. <https://doi.org/https://uptv.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3009>

Incio, F. F., Capuñay, S. D., Estela, U. R., Valles, C. M., Vergara, M. S., & Elera, G. D. (2021). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 353–372. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>

Ley Orgánica de Educación Superior - LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior - LOES*. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct-2010. <https://doi.org/https://ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Martínez, C. M., Rigueira, D. X., Larranaga, J. A., Martínez, T. J., Ocarranza, P. I., & Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 93-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001>

Mayo, M. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria. *Revista de educación inclusiva*, 15(2), 166-185. <https://doi.org/https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/828>

Melo, H. G., Coto, G. M., & Acosta, M. M. (2023). Educación y la Inteligencia Artificial. *Dominio De Las Ciencias*, 9(4), 242–255. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3587>

Palomo, N., & Bustamante, J. (2023). Relación entre la Disposición frente a la Atención de la Diversidad y la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa Municipal “Bicentenario” y Unidad Educativa “Gedeón” de la ciudad de Quito. *Universidad Central del Ecuador*. <https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29816>

Sanabria, N. J.-R., Silveira, P. Y., Pérez, B. D.-D., & Cortina, N. M.-J. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. *Comunicar*, XXXI(77), 97-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .