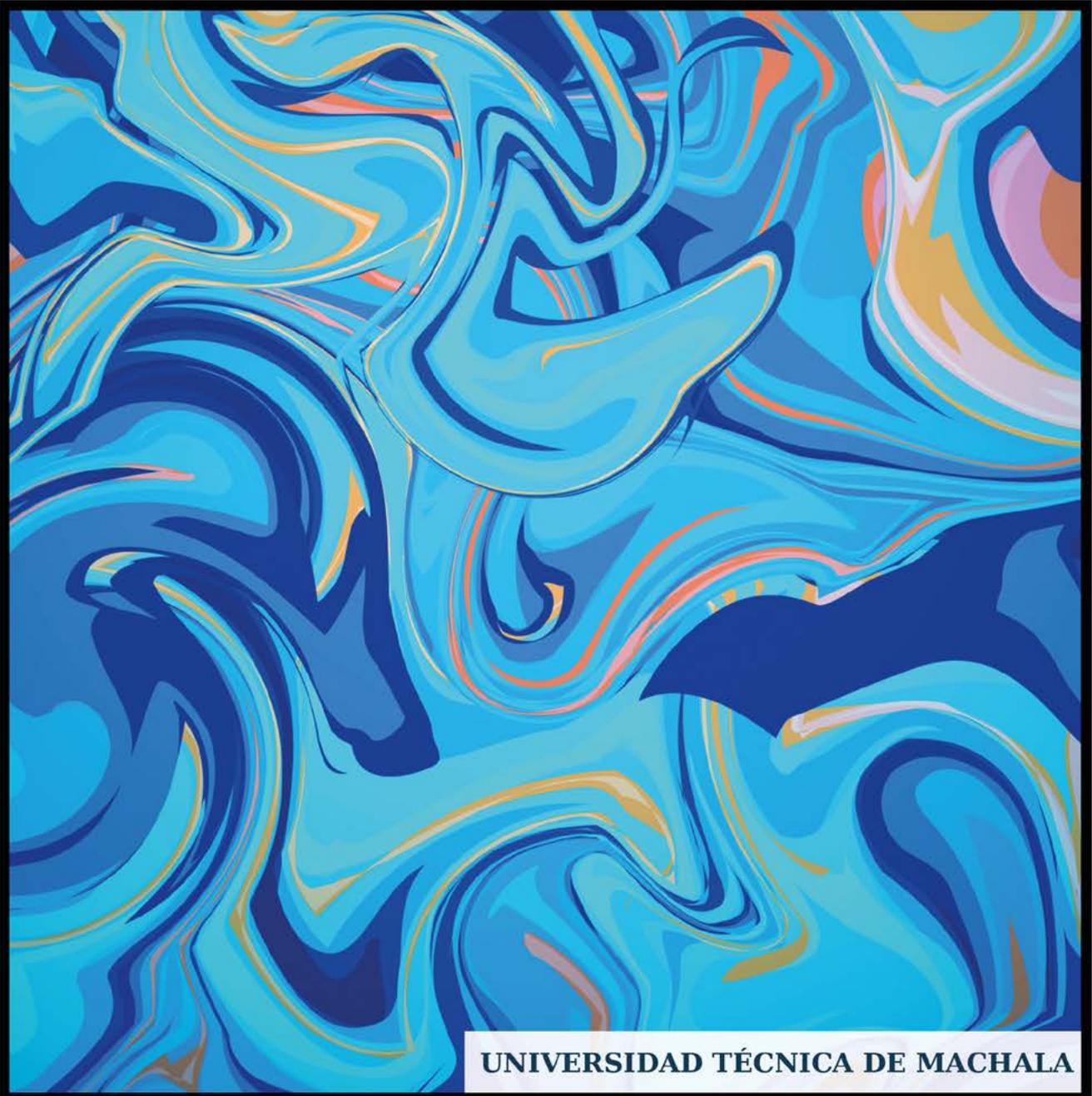


1390-3365 (e)

Cumbres

REVISTA CIENTÍFICA

Volumen 9 - número 2, Diciembre 2023 - Mayo 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Cumbres



REVISTA CIENTÍFICA

Volumen 9, número 2, Diciembre 2023 - Mayo 2024

Indexada en:



La revista utiliza el sistema antiplagio turnitin



El proceso editorial se gestiona a través del



Es una publicación de acceso abierto (Open Access)



Los artículos de la presente edición pueden consultarse en:

<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>

Revista Cumbres

Es una revista multidisciplinaria de la Universidad Técnica de Machala, con periodicidad semestral, que difunde investigaciones realizadas por académicos del mundo. Se caracteriza por su apertura epistemológica y metodológica en la construcción del saber científico. Cumbres publica resultados de investigaciones rigurosas, inéditas, originales; que ofrezcan alternativas de soluciones a los requerimientos de los tiempos actuales. Está dirigida a profesionales interesados en indagar temas de actualidad vinculados a las diferentes disciplinas clasificadas dentro de las ciencias sociales y humanas, ciencias de la vida, desarrollo tecnológico, ciencias agropecuarias, empresariales, entre otras. La revista posee el sistema de arbitraje conocido como doble ciego, enmarcado en la rigurosidad que demandan las publicaciones científicas seriadas. En la actualidad entra a la globalización del conocimiento a través de la plataforma Open Journal System (OJS).

Sistema de arbitraje

El proceso de arbitraje se realiza en tres etapas, las cuales se describen a continuación:

Revisión preliminar: durante esta fase, el editor evalúa si el manuscrito cumple con los criterios de formalidad del texto y actualidad temática. De ser favorable la valoración, el proceso de arbitraje sigue su curso. En caso contrario, el manuscrito es devuelto al investigador con las observaciones del caso.

Evaluación por pares externos: en esta fase el Consejo Editorial revisa la especificidad temática y asigna los árbitros más convenientes. Este proceso se realiza en la modalidad doble ciego. Cada evaluador hace uso de un formulario para expresar su opinión respecto a la factibilidad de publicación del manuscrito. En caso de no haber convergencia en las decisiones de los árbitros, el manuscrito es sometido a una tercera revisión y con base en la congruencia, de al menos dos árbitros, se emite el fallo correspondiente: a) Se recomienda la publicación (aceptado); b) Se recomienda la publicación tras realizar las modificaciones; c) Se recomienda no publicar.

Certificación de resultados: la revista emitirá certificado de aprobación del artículo, una vez constatado el cumplimiento de los requerimientos de forma y fondo al que hubiere lugar, en aras de que el autor del manuscrito pueda fundamentar las gestiones administrativas vinculadas con la publicación de sus resultados de investigación.

Edición

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Dirección: Av. Panamericana Km. 5 1/2 vía Machala - Pasaje

Teléfono: 593 7 2983 362

www.utmachala.edu.ec

E-mail: utmachala@utmachala.edu.ec

Periodicidad: Semestral

Machala, Ecuador, Diciembre 2023

DOI: <http://doi.org/10.48190/cumbres>

ISSN 1390-3365

Cumbres

REVISTA CIENTÍFICA

Volumen 9, número 2, Diciembre 2023 - Mayo 2024

Autoridades Universitarias

Jhonny Pérez Rodríguez, Ph. D.
Rector

Rosemary Samaniego Ocampo, Ph. D.
Vicerrectora Académica

Luis Brito Gaona, Ph. D.
Vicerrector de Investigación, Vinculación y Posgrado

Irene Sánchez González, Ph. D.
Vicerrectora Administrativo



Universidad Técnica de Machala

Director-Editor

Guido Sotomayor Pereira / FCE - UTMACH

Geovanny Mocha Guacho / Asistente técnico

Consejo Editorial

Dino Mauricio Yáñez Morocho, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Osmany Cuesta Rubio, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Jennifer Celleri-Pacheco, Universidad Técnica de Machala.

Eduardo Alejandro Tusa Jumbo, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Mayiya Lisbeth González Illescas, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Mónica Elva Vaca Cárdenas, Universidad Técnica de Manabí.

Fernando González Laxe, Universidade da Coruña.

Segundo Marvin Camino Mogro, Superintendencia de Compañías del Ecuador.

Beatriz López Bermúdez, Universidade da Coruña.

Equipo Técnico

Karina Lozano Zambrano / UTMACH

Diseño y diagramación.

Edison Mera León / UTMACH

Diseño y diagramación

Sandy Soto / FCE - UTMACH

Traductora.

Andrés Carvajal Romero / FCS - UTMACH

Corrector de estilo.

Comité Científico Internacional

María Mercedes Teijeiro Alvarez, Universidade da Coruña, España.

María Jesus Freire Seoane, Univevrsidade da Coruña, España.

Jesús López-Rodríguez, Universidade da Coruña, España.

José Luis Ramírez Romero, Universidad de Sonora, México.

Correspondencia

Para las suscripciones, canje, donación y correspondencia, dirigirse al Dr. Guido Sotomayor Pereira, Director-Editor de la Revista Cumbres de la Universidad Técnica de Machala Machala, Provincia de El Oro, Ecuador

Dirección electrónica: cumbres@utmachala.edu.ec

URL: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>

Contenido

Epistemología del Currículo para el Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la UNAE.....	9
Fraga, O.;Cajamarca, C.	
Incertidumbre en la economía ecuatoriana: Un análisis de su relación con los componentes del PIB	25
Zhangallimbay, D.	
El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar.....	39
Guerrero, H.; Reyes, D.; Martínez, O.; Mercado, P.; Morales, Y.; Landero, J.; Landero, E.	

Epistemología del Currículo para el Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la UNAE

Epistemology of the Curriculum for the Study of
Ecuadorian Educational Thinking at UNAE

Odalys Fraga
Universidad Nacional de Educación, UNAE
odalys.fraga@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7468-4239>

Carmen Maricela Cajamarca Illescas
Universidad Nacional de Educación, UNAE
carmen.cajamarca@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1048-2018>

Revista Cumbres Vol.9 N°2

Versión electrónica ISSN 1390-3365
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>
<http://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a1>

RESUMEN

La formación del docente investigador de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) requiere estudiar el Pensamiento Educativo Ecuatoriano (PEE) durante la trayectoria de aprendizajes correspondientes a los diferentes ciclos académicos. Este artículo forma parte del Proyecto de Investigación: Estudio del PEE en el currículo de la UNAE: Propuesta curricular para la carrera Educación Básica (2022-2024). Plantea el objetivo de determinar los principales fundamentos epistémicos curriculares para el estudio del PEE en la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica, como parte de la propuesta curricular que se entregará a la carrera al culminar el proyecto. La construcción teórica se realiza en el marco de la Filosofía de la educación y las concepciones epistemológicas del currículo del Modelo Pedagógico UNAE (2017). La metodología empleada fue descriptiva con enfoque cualitativo y diseño centrado en el método de análisis cualitativo de contenidos para organizar, interpretar, jerarquizar y reflexionar sobre la información proveniente de documentos históricos, pedagógicos curriculares y de resultados de investigaciones afines, en torno a la epistemología curricular. Aporta fundamentos epistemológicos para la propuesta curricular de la carrera Educación Básica para la construcción de aprendizajes y producción de conocimientos científicos sustentados en concepciones, enfoques y teorías sobre la realidad educativa ecuatoriana, y su manifestación en obras, estrategias, discursos y propuestas diversas en y para la práctica educativa. Los principales hallazgos comprenden la propuesta de bases epistemológicas, principios curriculares, la determinación de contenidos y la caracterización del proceso para la construcción de los aprendizajes.

Palabras clave: epistemología, currículo, formación docente, pensamiento educativo

ABSTRACT

Teacher-researcher education in the major of Elementary education at National University of Education (UNAE) requires the study of the Ecuadorian Educational Thinking (Pensamiento Educativo Ecuatoriano, PEE) during the curriculum trajectory corresponding to the different academic cycles. This study is part of the Research Project: Study of the PEE in the UNAE curriculum: Curricular proposal for the Elementary education major (2022-2024). It aims to explore the main epistemological foundations of Ecuadorian thinking as an important part of the curricular proposal that will be delivered to the career at the end of the project. The theoretical construction is carried out within the framework of the Philosophy of education and from the epistemo-

logical conceptions of the curriculum of the UNAE Educational Model (2017). The methodology allowed to carry out a descriptive investigation with a qualitative approach and design centered on the method of qualitative analysis of contents to organize, interpret, prioritize and reflect on the information coming from historical documents around the curricular epistemology. It provides epistemological foundations required by the curricular proposal for educating the future teacher-researcher at the Elementary education major. This study builds learning and produces scientific knowledge based on conceptions, approaches and theories about the Ecuadorian educational reality, and its manifestation in works, strategies, discourses and diverse proposals in and for educational practice. The main results include the proposal of epistemological bases, curricular principles, the determination of contents and the characterization of the process for the construction of learning.

Keywords: Epistemology, curriculum, teacher training, educational thinking.

INTRODUCCIÓN

Este estudio plantea como objetivo determinar los principales fundamentos epistémicos curriculares para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación. Para ello, es imprescindible partir de la definición construida desde el proyecto de investigación Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículo de la UNAE, 2022 que plantea:

“El Pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE comprende la reconstrucción de las ideas, concepciones, enfoques, teorías sobre la realidad de la educación, sus formulaciones sobre necesidades, intereses e ideal educativo en las diferentes etapas históricas de la educación en Ecuador. Se comprende, como la interconexión de las dimensiones: epistemológica, filosófica, pedagógica, didáctica y curricular, ante las demandas y necesidades de la formación del docente investigador. Su manifestación en propuestas a la educación del hombre mediante obras, estrategias, discursos y propuestas diversas para avanzar hacia la solución de problemas educativos mediante las buenas prácticas “. (p.5)

En esta definición se identifican las principales ideas que orientan el análisis de los fundamentos filosóficos del estudio propuesto, particularmente los correspondientes a la dimensión epistémica del estudio en el contexto del currículo de la carrera Educación Básica, que conlleva considerar importantes líneas de análisis como: la breve reseña histórica de la educación ecuatoriana y las concepciones ontológicas, éticas, políticas educativas, psi-

cológicas, artístico, cultural, científica e investigativa de la educación que permiten avanzar en la construcción epistémica del PEE en el currículo del carrera Educación Básica.

La dimensión epistémica del estudio del PEE en el currículo de la UNAE se estructura teniendo en cuenta el enfoque de la Filosofía de la Educación. Este enfoque se refiere al análisis de los fundamentos de las teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje humano y los aportes del pensamiento filosófico en la formación del docente investigador orientada a la mejora educativa.

Los procesos reflexivos sobre la puesta en práctica de un pensamiento educativo propio, constituye la idea rectora que orienta toda la construcción epistémica del presente estudio, al considerarla en el centro del conocimiento científico. Paladines (2023), reconocido estudioso del pensamiento educativo ecuatoriano recomienda valorar las potencialidades de formación del docente investigador en el contexto nacional dado que las corrientes contemporáneas, los avances tecnológicos, las redes sociales, el ciberespacio y demás representan retos inminentes. Por lo que se considera pertinente realizar un acercamiento a los principales fundamentos pedagógicos y curriculares del modelo educativo de la UNAE, las metodologías y didácticas que contribuyen al acto formador de educadores. Reivindica su validez mediante los procesos que genera la investigación educativa en torno a los problemas relacionados con el pensamiento práctico, investigativo, reflexivo y crítico del docente ecuatoriano.

Las principales problemáticas, que desde la propia epistemología del PEE se determinan en el presente estudio, tienen que ver con la construcción de un pensamiento educativo ecuatoriano propio y auténtico. Por ello, su validez se manifiesta en las diferentes etapas de la historia de la educación en Ecuador. Además, privilegia la generación de conocimiento pedagógico, didáctico y curricular verdaderamente aportador en la formación de los niños y las niñas. Ésto, a través de los aportes de experiencias, teorías y prácticas adaptadas a los diferentes contextos educativos y las metodologías que se generan y aportan un sello de autenticidad a la educación.

La utilidad y el valor a nivel socio educativo que se le concede al estudio del PEE desde el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE es la máxima aspiración epistemológica del estudio propuesto. En este sentido, se busca conocer mediante acciones propias de la investigación cualitativa, la validez real del PEE, su organización y disposición como un contenido esencial del proceso de formación docente. Así como, su esencia representada en los hechos, figuras y aportes a la educación en el país en las diferentes etapas históricas.

Dentro de las potencialidades de la epistemología del currículo que organice el estudio del PEE está el alcance de dicho pensamiento en las diferentes etapas históricas de la educación en Ecuador, apreciadas en la fundación de las instituciones educativas, la construcción de los saberes, su impacto en la transformación de la escuela, la práctica educativa y la propia formación docente.

Actualmente, algunos aspectos clave del pensamiento educativo que resaltan en Ecuador son: 1) la educación inclusiva, que busca garantizar el acceso a la educación para todos los ciudadanos, sin importar su origen étnico, género, orientación sexual, discapacidad u otras características (Chamorro et al., 2021); 2) la educación intercultural y plurilingüe que promueve las lenguas y culturas indígenas y afrodescendientes, además del español, como parte del patrimonio cultural ecuatoriano (Rodríguez, 2015); 3) la educación para el buen vivir (Sumak Kawsay) basada en la cosmovisión indígena que busca una educación que vaya más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades, para promover el desarrollo integral de la persona y su armonía con la naturaleza y la comunidad (Lara & Herrán, 2016; Villagómez & Cunha de Campos, 2014); 4) la descentralización educativa para otorgar mayor autonomía a las instituciones educativas y adaptar la educación a las necesidades y contextos locales; 5) la educación ciudadana en valores y la mediación tecnológica para el aprendizaje autónomo; 6) la tecnología en educación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y facilitar el acceso a la educación en áreas remotas o con recursos limitados (Ayabaca et al., 2017); 7) la educación superior con énfasis en la calidad académica, la investigación, la innovación y la internacionalización de las instituciones universitarias. Se destaca el interés en la construcción del pensamiento práctico y crítico (Grundy, 1998; Montoya et al., 2010; López et al., 2021)

Es importante destacar que el pensamiento educativo ecuatoriano continúa evolucionando y adaptándose a los desafíos y cambios sociales y culturales (Navarrete et al., 2019; Rodríguez, 2017). Por lo que, la transformación cultural debe ser comprendida desde la construcción del currículo educativo como expresión de la ideología, los saberes, la cultura de una época y los avances de las ciencias de la educación, su impacto en el acto educativo, en la transformación educativa vista en la unidad de la formación y crecimiento del docente en su propia comunidad educativa.

En este sentido, el Modelo Pedagógico de la UNAE, asume el conocimiento desde la comprensión y la acción mediante el fortalecimiento del pensamiento práctico. Así, las competencias son sistemas complejos de conocimientos, habilidades, emociones, actitudes y valores que orientan la interpretación, la toma de decisiones y la actuación de los individuos en el escenario en el que habitan, tanto en la vida personal como en la social y profesional desde el saber pensar, saber decir, saber hacer; y, se extiende al querer hacer y al sentipensar las acciones. Es decir, el desarrollo del nuevo ciudadano implica la gestión educativa de los deseos, intereses y compromisos que constituyen su propio proyecto vital: personal, social y profesional (Pérez Gómez, 2007). El conocimiento resalta y fortalece las capacidades humanas de observación, indagación, contraste, experimentación, argumentación, decisión y actuación. Implica reivindicar el espíritu científico como patrimonio útil para todo ciudadano contemporáneo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio asume el paradigma interpretativo o hermenéutico (Jansen, 2022) que permite intervenir en la tríada interpretación- comprensión - compromiso del fenómeno con carácter proyectivo de la epistemología del currículo para el estudio del PEE. El enfoque cualitativo (Creswell, et al., 2007; Fabregues, et al., 2016; Flick, 2019) asumido nos permitió orientar una mirada a procesos epistemológicos, pedagógicos y curriculares en el campo de la Filosofía de la Educación y su rol en la formación docente desde una perspectiva holística guiada por categorías que definen el PEE en la carrera Educación Básica. La definición de las categorías pedagógicas y curriculares nunca pretendió la generalización de los hallazgos, sino la contextualización pedagógica que requiere la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica de la UNAE; seguido del análisis y la presentación de resultados. Se ha recurrido al análisis documental desde fuentes primarias: Descripción microcurricular y malla curricular de la carrera de Educación Básica en la UNAE y se resalta el Capítulo 1 del Libro Pensamiento Educativo Ecuatoriano, UNAE. (2019) como una fuente que constituye un antecedente directo de la presente investigación por sus aportes provenientes de la investigación en archivos históricos, y fuentes historiográficas que dan validez y consistencia a la construcción del conocimiento.

El estudio se realizó durante el 2022- 2023 como parte de las acciones investigativas del Proyecto de Investigación científica “Estudio del Pensamiento Educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE. Propuesta curricular para la carrera Educación Básica”. Primeramente, y ante el vacío curricular identificado en estudios que anteceden Fraga et al., (2023), se define la categoría fundamental de la investigación Pensamiento Educativo Ecuatoriano y se dimensiona desde las categorías epistemología y currículo cuya orientación pedagógica de mejora educativa va guiando el análisis y la reflexión para la construcción de los principales fundamentos epistemológicos de una propuesta curricular a realizar en la carrera Educación Básica.

La definición de las categorías Epistemología y Currículo se integran para el desarrollo investigativo en el contexto de las ciencias de la educación, destacando las potencialidades del campo de acción de la Filosofía de la educación para analizar y comprender la epistemología del currículo para el estudio propuesto con énfasis en los fines de la educación, el acto educativo.

El análisis realizado parte de la integración operacional de las definiciones categoriales planteadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de las principales categorías de la investigación: Epistemología y Currículo para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano

CATEGORÍAS	INDICADORES	SUB INDICADORES
Epistemología para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículum de la carrera Educación Básica	Concepciones: ontológicas, éticas, políticas educativas, psicológicas, artístico cultural científica - investigativa de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos del conocimiento científico de la comprensión a la acción. • El conocimiento desde el triple saber: saber pensar, saber decir, y saber hacer • Validez del conocimiento construido sobre el PEE en las diferentes etapas de la historia de la educación en Ecuador desde el enfoque de formación por competencias para comprender y actuar. • Construcción del pensamiento práctico durante el estudio de hechos, figuras, procesos, aportes, biografías escolares, historias de vida de maestros contextualizado en el compromiso y el proyecto de vida personal y profesional. • Relación ética de la formación del hombre y sus actos e ideas. "Pensar bien, hacer bien y sentir bien" comprendidos en el acto educativo • Propuestas éticas de justicia, inclusión e interculturalidad, calidad educativa: valores compartidos de la UNAE (coherencia, felicidad, estética y solidaridad) • Aplicación a la práctica educativa de los pilares que sostienen la educación en las diferentes etapas históricas: Justicia, equidad, calidad • Construcción de propuestas creativas investigativas, culturales y de experiencias pedagógicas en obras, textos escolares, fundación de instituciones educativas, modelos, reglamentos, programas educativos para la mejora de la práctica educativa • Recursos cognitivos para el estudio, datos e informaciones, modelos educativos, mapas curriculares, teorías y paradigmas de formación. • Posición ideológica, social y cultural del futuro docente investigador ante el estudio del PEE y su expresión en mallas, microcurrículo y sílabus.
Currículo para el Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano	Diseño curricular Organización curricular Aplicación curricular Evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de contenidos tradicionales curriculares orientados a la construcción de experiencias y teorización de la práctica en contextos reales de formación, la escuela. • Aportes de los estudiantes en la construcción curricular de los aprendizajes para enriquecer su formación profesional guiados por el compromiso ante el magisterio y su reconocimiento social. • Contribución a la formación del pensamiento práctico mediante investigación de la práctica-implementación del currículo basado en la comprensión y la actuación. • Contribución a la formación de la identidad docente mediante la atención a las creencias, intereses profesionales mediante el estudio del PEE. • Transversalización del currículo con temas complementarios: talleres, capacitaciones, clubes u otras actividades formativas.

NOTA: Tabla de categorías creado por el Grupo de investigación Pensamiento Educativo Ecuatoriano (2019)

Cobra significado en el análisis, el encuentro de las categorías epistemología y currículo para el estudio del PEE, la que llega a denominarse epistemología del currículo. Pues, logra expresar los intereses investigativos reales de

las autoras en cuanto a la comprensión de los conocimientos con los que se construye el pensamiento educativo ecuatoriano. A través de la exploración de los métodos con que llega a elaborar diversas propuestas creativas, sus experiencias pedagógicas propias y sus prácticas educativas inspiradas en figuras de la historia de la educación, de docentes contemporáneos tanto de su universidad como de la escuela donde desarrolla las prácticas preprofesionales, así como de las obras educativas y documentos rectores pertenecientes a los diferentes niveles de concreción curricular.

Epistemología de los procesos de teorización de la práctica y experimentación de la teoría: su relación con el desarrollo del Pensamiento Educativo Ecuatoriano

El análisis de las mallas curriculares y el microcurrículo de la carrera Educación Básica de la UNAE durante los diferentes diseños curriculares, desde su propuesta de malla original basada en la construcción interinstitucional de Propuesta de Currículo genérico para las carreras de Educación (Larrea, 2015); hasta la actual (UNAE, 2019) ha permitido identificar un balance armónico entre los resultados de aprendizaje de las asignaturas de Cátedra integradora, Práctica preprofesional / Aproximaciones diagnósticas e investigación educativa. En las siguientes tablas se detallan los resultados de aprendizaje propuestos, organizados por núcleo problémico y eje integrador. Se consideraron las trayectorias de estas tres asignaturas de la malla, dado que representan la tríada interdisciplinar que le permite al futuro docente teorizar la práctica y experimentar la teoría de manera reflexiva, crítica y contextualizada. De esta manera los futuros docentes pueden construir su pensamiento práctico en el entramado de competencias básicas y profesionales que le permiten responder oportunamente a los problemas que aquejan al contexto ecuatoriano, como la deserción escolar (Posligua Anchundia, 2019).

Tabla 2. Análisis de contenidos epistemológicos en el currículo referentes a PEE de la carrera Educación Básica

NÚCLEO PROBLÉMICO ¿QUÉ CARACTERIZA A LOS SUJETOS, CONTEXTOS Y SISTEMAS SOCIO-EDUCATIVOS?	
EJE INTEGRADOR: APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN: LA POLÍTICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS CONTEXTOS Y APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS.	
ASIGNATURA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1ro. Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos	1. Conoce , comprende, y evalúa las políticas educativas, sus reformas y gestión de acuerdo al contexto histórico y socioeducativo. 2. Analiza los desafíos del siglo XXI y su influencia en la formulación de políticas educativas a nivel global/internacional/regional/nacional 3. Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano. 4. Observa e Indaga sobre los procesos de la política educativa en escenarios educativos diversos
2do. Cátedra integradora: los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano	Realiza actividades de aprendizaje práctico experimental para la comprensión de la inter-relación sujeto-contexto-aprendizaje

1ro. Investigación educativa: bases teórico epistemológicas	Establece relación entre epistemología e investigación educativa Aplica su comprensión sobre epistemología y paradigmas de investigación en tareas concretas de investigación sobre política educativa, sistemas, contextos, actores y sujetos educativos en escenarios diversos de aprendizaje práctico experimental
2do. Investigación educativa: enfoques cualitativos, cuantitativos, mixtos	Distingue las características de los enfoques de investigación y los analiza en función de las perspectivas epistemológicas y paradigmas en las que se sustenta la investigación educativa
Núcleo problemático ¿Qué y cómo enseñar?	
EJE INTEGRADOR: MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS, FLEXIBLES Y ADAPTADOS A LOS SUJETOS EDUCATIVOS	
3ro. Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	Establece relaciones entre las prácticas pedagógicas y las disciplinas.
4to. Cátedra Integradora: Diseño, fundamentación y evaluación de modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados	Fundamenta el diseño y la evaluación del meso y micro currículo con base en el contexto escolar
3ro. Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas	Realiza procesos de investigación, reflexión y generación de saberes pedagógicos a partir de su involucramiento en aula de Educación General Básica en una institución educativa de práctica pre profesional
4to. Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas	Realiza actividades de investigación, reflexión y generación de saberes curriculares a partir de su involucramiento en aula de Educación General Básica en una institución educativa de práctica pre profesional
3ro. Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica I	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos en el proceso investigativo.
4to. Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica II	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos y curriculares en el proceso investigativo
Núcleo problemático ¿Qué caracteriza a los sujetos, contextos y sistemas socio- educativos?	
EJE INTEGRADOR: AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y DIDÁCTICAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS	
5to. Cátedra Integradora: Fundamentación y Diseño de ambientes de aprendizaje	1. Comprende desde una perspectiva histórica del currículo la gestión de los ambientes de aprendizaje en diversos escenarios y contextos educativos. 2. Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje para diseñar y desarrollar escenarios y contextos educativos.
6to. Cátedra integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (Didáctica)	Analiza propuestas de 'buenas prácticas de la didáctica'
5to. Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación General Básica	Diseña e implementa modelos curriculares para escenarios, contextos, y ambientes de aprendizaje de Educación General Básica
6to. Diseño, evaluación y aplicación de recursos y estrategias educativas	Utiliza tecnologías de información y comunicación para la generación de recursos y estrategias didácticas curriculares.

5to. Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica I	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos, curriculares y de ambientes de aprendizaje en el proceso investigativo
6to. Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica II	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos, curriculares, de ambientes de aprendizaje, y didácticos en el proceso investigativo.
Núcleo problemático ¿Qué articulación entre la docencia, investigación y gestión escolar?	
EJE INTEGRADOR: MODELOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y PROPUESTAS INCLUSIVAS PARA INTERVENCIÓN EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS	
7mo. Cátedra integradora: Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza personalizada	Identifica Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje estándares de aprendizaje, desempeño docente y gestión institucional
8vo Cátedra integradora: Organización y gestión escolar: Comunidades de aprendizaje y participación	Diseña, aplica y evalúa modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad)
9no. Cátedra integradora: Evaluación y sistematización de la práctica educativa	Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de análisis - reflexión - sistematización de experiencias de aprendizaje en contextos reales.
7mo. Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas	Interpreta y reflexiona sobre las prácticas para la construcción del sentido
8vo. Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria(Interacciones escuela ,familia, comunidad). Estudio e intervención	Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular.
9no. Evaluación y sistematización de la práctica educativa: desarrollo de modalidad de integración curricular	Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de las instituciones de práctica pre profesional
7mo. Proyectos de investigación educativa	Identifica, delimita, y analiza, temas, casos, problemas y/o situaciones para su abordaje teórico metodológico desde la investigación
8vo Procesos de investigación educativa	Comprende y valora las consideraciones éticas en todo proceso de investigación educativa

NOTA: Fuente descripción microcurricular de la carrera Educación Básica (UNAE, 2019)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La concepción pedagógica que sustenta el currículo de formación teórica, práctica y de investigación de la carrera y se identifican las potencialidades del estudio del PEE por su manifestación en el perfil de egreso. En primer lugar, se valoran las condiciones y contextos de aprendizajes como escenarios facilitadores de los contenidos y construcción de aprendizajes propios del PEE sobre todo por su contribución a la investigación y sus consecuentes procesos reflexivos acerca de la contribución del magisterio a la educación y formación del hombre en las diferentes etapas históricas. Lo cual conlleva

la selección de los contenidos que respeten la historia de la educación, sus hechos, procesos y figuras, historias de vida de maestros y las biografías escolares.

Los principales aprendizajes que se conciben desde estas posiciones paradigmáticas de enseñar a aprender serían el resultado de la formación por competencias para la utilización del conocimiento de manera reflexiva y crítica. Al decir del Modelo Pedagógico UNAE (2017) “el conocimiento para comprender, diseñar, planificar y actuar en la realidad.”(p.16). Entonces, las experiencias en la escuela durante las prácticas preprofesionales proporcionan a los proyectos de investigación y vinculación a la comunidad, la propia realidad personal durante la construcción de su proyecto de vida integrado al magisterio.

Se consideran aprendizajes del estudio, las propuestas resultantes de la investigación de la práctica como proyectos integradores de saberes PIENSA, caracterizadas por estar dirigidas al mejoramiento de la práctica educativa así como las producciones científico investigativas de estudiantes y docentes quienes en su conjunto elaboran ponencias, artículos u otras formas de socializar el conocimiento científico producido.

La contribución del estudio a la integración de las relaciones entre el estado, la sociedad y la educación; el desarrollo de un pensamiento sistémico y relacional para la construcción de la visión del mundo desde el campo de la educación que facilite la solución de problemas, casos y situaciones educativas; la integración al sistema educativo ecuatoriano desde el estudio de su proyecto histórico; la preservación de la cultura que ha aportado la educación desde las diferentes etapas; autovaloración de su condición antropológica en la relación individuo, docente, escuela, sociedad y comunidad; la contextualización de la construcción de su identidad mediante la participación en procesos colaborativos, integradores, interculturales y en espacios educativos que incentiven el diálogo de saberes.

El análisis realizado conlleva necesariamente a tener en cuenta las relaciones con la concepción didáctica para el estudio del PEE, en cuanto a la relación de la práctica educativa con el enfoque socio crítico del currículo; la definición de contenidos curriculares, el enfoque didáctico metodológico que acompañe la construcción de conocimientos de los estudiantes en correspondencia con la concepción curricular, la gestión del docente y del estudiante para la construcción de aprendizajes mediadas por la investigación.

De acuerdo con el modelo pedagógico y curricular de la UNAE, sus enfoques formativos y las teorías educativas que lo sustentan, se analiza una propuesta didáctica curricular para el estudio del PEE, en este sentido la correspondencia, según nuestro criterio, se refiere a las relaciones que se pueden establecer entre la identificación de problemas, situaciones educativas, casos de la práctica educativa con las categorías y conceptos, concepciones, enfoques, teorías sobre la realidad de la educación, las formulaciones sobre necesidades e intereses relacionados con el ideal educativo presente en cada etapa estudiada que conlleve a la comprensión profunda y sentida del contenido.

El enfoque didáctico que opera con la pedagogía activa y personalizada, como se plantea en la fundamentación pedagógica del Modelo Pedagógico UNAE (2017), para “transformar la información en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados de proposiciones que ayuden a comprender mejor la realidad así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría” (p.13). de forma tal que se de la interconexión entre la construcción del conocimiento, los medios, recursos y métodos a utilizar durante los momento del saber, el saber hacer y el ser.

En este sentido se valora la integración curricular en la relación de la teoría práctica, donde esta última constituye la puerta de entrada a la formación del conocimiento, en el contexto de la investigación educativa en la práctica, guiados por ejes que integran los saberes para dar respuesta a problemáticas educativas que surjan durante el estudio propuesto. Cobra presencia vital, la contextualización del estudio que permita enfatizar en la significatividad y pertinencia para sí, comprendido en su discurso conceptual, el desarrollo de competencias profesionales para valorar la conexión con su entorno cultural, con la escuela donde transcurre su formación práctica y la sociedad.

CONCLUSIÓN

La investigación de la epistemología del currículo para el estudio del PEE en la formación del docente en la carrera Educación Básica forma parte del proyecto de investigación “El estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículum de la UNAE” (2022- 2024). Constituye un fundamento esencial para la construcción de la propuesta curricular a realizar a la carrera. Los referentes teóricos que contextualizan la problemática investigada se determinan a partir de la operacionalización de dos categorías fundamentales de la investigación: Epistemología para el estudio del PEE en el currículum de la carrera Educación Básica y Currículo para el Estudio del PEE. A partir de éstas se construye la teoría que basa y fundamenta el proceso de construcción del conocimiento científico, la determinación de los métodos, la caracterización de la gestión didáctica curricular del docente, su intervención en el diseño curricular de estrategias, recursos para la determinación de los contenidos y la orientación de la construcción de aprendizajes desde la práctica de forma reflexiva, crítica y creativa.

El análisis documental de los principales documentos rectores, el modelo pedagógico de la UNAE; Proyecto de Carrera Educación Básica y Malla Curricular contribuye a construir y proponer las bases epistemológicas del estudio; los principios curriculares, la determinación de los contenidos curriculares y la importancia de la gestión formativa y científica como el proceso idóneo para la construcción de los aprendizajes.

El estudio del acto educativo en las diferentes etapas de la historia de la educación ecuatoriana se relaciona necesariamente como el objeto de reflexión y transformación, y sobre este análisis, la integración de la teoría y la práctica comprendidos desde los modelos educativos, pedagógicos y curricu-

lares, su provecho para destacar potencialidades y las principales necesidades que requieren ser atendidas para su mejora. En este proceso se enaltece a la figura del maestro, su reconocimiento social, el estudiante, la familia y la contribución de la comunidad.

En esta lógica epistemológica del currículum centrada en el acto educativo para estudiar el PEE es imprescindible acceder a éste mediante la investigación educativa desde la propia práctica que incentiva la reflexión crítica y moviliza los saberes teórico- prácticos sobre las concepciones pedagógicas, curriculares, los modelos, paradigmas educativos, aprendizajes y contenidos con el sentido del cambio, la mejora y la transformación educativa en el ambiente y los escenarios en que se desarrolla la propia práctica.

El aporte a la calidad humana del docente en formación en correspondencia con el perfil de egreso, sus valores éticos y morales constituye una línea de atención y un punto de reflexión de máxima importancia. La mirada integradora de lo epistemológico curricular logra identificar necesidades para el fortalecimiento y satisfacción de necesidades propias del desarrollo personal asociado al proyecto de vida construido desde la gestión docente de la Educación General Básica. Comprendido así, como la gestión investigativa desde su propia práctica para realizar propuestas que fortalecen la ética profesional pedagógica, los procesos de diseño, implementación y evaluación curricular para una educación formativa y de calidad. Esto conlleva un cuestionamiento permanente de procesos de mejora del acto educativo sustentado en la justicia, la inclusión y la equidad.

Los contenidos y la metodología para la construcción de los aprendizajes desde la integración del saber, el saber hacer y el ser parten de la gestión del estudiante e involucra las emociones, el compromiso y el proyecto de vida. El estímulo al espíritu investigativo, la creatividad ante el patrimonio social, cultural y humano que representan los aportes del PEE a la educación se sustentan en los principios curriculares que contienen las exigencias para la estructura, organización y desarrollo curricular del estudio del PEE.

La determinación de los principios curriculares para el diseño y la estructura curricular que ocupa el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano constituye un hallazgo que organiza y ordena todos los aspectos curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos y aprendizajes propuestos. Estos son: 1) Concepción pedagógica y curricular hacia un currículo integrado y contextualizado en la práctica; 2) Contribución a la formación del pensamiento práctico mediante la investigación formativa y científica; 3) Construcción de aprendizajes significativos para la formación del docente investigador desde el enfoque de competencias; 4) Reconstrucción del pensamiento práctico; 5) Currículum basado en procesos reflexivos y críticos que lleven implícita la mejora educativa

Ante lo expuesto, se realiza la propuesta para la prosecución curricular del estudio del PEE a partir del quinto ciclo académico fundamentado con atención a las potencialidades y aportes al proceso de formación docente, así como en los antecedentes curriculares relacionados con el estudio e investigación de los modelos pedagógicos y curriculares en la EGB. Se identifican temáticas relacionadas con los contenidos fundamentales del estudio del

Pensamiento Educativo Ecuatoriano como parte de la investigación formativa de la propuesta curricular mediante proyectos integradores de saberes PIENSA, de titulación y la investigación científica durante la trayectoria de aprendizajes en los ciclos académicos de la carrera.

Finalmente, se considera que están dadas todas las condiciones necesarias para comprender las relaciones y nexos entre la epistemología del currículum para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano que sustentan una propuesta curricular con estos fines, para la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación UNAE

Referencias bibliográficas

- Ayabaca, D. M. G., Alba, J. A. J., & Guamán, E. E. E. (2017). *Implementación de las TIC en el ámbito Educativo Ecuatoriano*. Sociedad & Tecnología. <https://doi.org/10.51247/st.v2i2.49>
- Brito, J. C. (2019). Pensamiento Educativo Internacional y ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicana) <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/510/1/capitulo%20I-1.pdf>
- Chamorro-Pinchao, C. X., Loor-Cedeño, G. N., & Agreda-Gómez, J. S. (2021). El Buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la Legislación Educativa Ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.12>
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The counseling psychologist*, 35(2), 236-264. DOI: 10.1177/0011000006287390
- Fabregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Editorial UOC. <http://femrecerca.cat/meneses/publication/tecnicas-investigacion-social-educativa/tecnicas-investigacion-social-educativa.pdf>
- Flick, U. (2019). The concepts of qualitative data: Challenges in neoliberal times for qualitative inquiry. *Qualitative Inquiry*, 25(8), 713-720. DOI:10.1177/1077800418809132
- Fraga, O. (2022) Perfil del proyecto Estudio del Pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE. *Propuesta curricular para la carrera Educación Básica*. En repositorio de la CORI. UNAE.
- Fraga, O. (2023) *Estudio del Pensamiento Educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE para una propuesta curricular* *Revista Cientific*.
- Fraga, O., Troya, R., Pacheco, E., Ulloa, M. (2023) Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículo de la UNAE. Planteamiento del problema para una propuesta curricular. *Revista Cientific* Vol 8 No. 28.
- Grundy, S. (1998), *Curriculum, Product or Praxis?*, London, The Falmer Press.
- Janzen, W. W. (2022). Una síntesis Crítica Mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la Investigación Educativa. *Enfoques*, 34(2), 13-33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>

- Lara, F., & Herrán, A. (2016). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Araucaria*, 18(36), 41-58. <https://doi.org/10.12795/araucaria.2016.i36.03>
- Larrea, E. (2015). Currículo genérico de las carreras de Educación. Quito; Consejo de Educación Superior.
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía*, 38(99), 483-503. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>
- Montoya, E., Trilleros, D., & Urueña, F. (2015). Una Mirada: Epistemología en la educación. <http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/Ipuz2015Una.pdf>
- Navarrete, G., Vera, M. E., & Idrovo, K. J. (2019). Un Nuevo Mundo Educativo: Organización, Funcionamiento y Estructura. Una propuesta a la Educación Ecuatoriana. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(26), 50-59. <https://doi.org/10.31876/re.v3i26.459>
- Paladines, C. (2023). *Manual de historia de la Educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. Tomo IV La educación en el mundo contemporáneo: perspectivas de cambio* (8th ed., Vol. IV). Fundación Alianza estratégica.
- Pérez Gómez, A. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Cuadernos de Educación 1. Gobierno de Cantabria. ISBN: 978-84-95302-46-2
- Posligua Anchundia, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: www.Revistas.Utm.Ec/Index.Php/Rehuso, 4(2), 36-45. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1736>
- Rodríguez, C. (2015). "La educación intercultural bilingüe en el Ecuador del Buen Vivir. De la normativización legislativa a la praxis educativa". En J.M, Gómez, S. Méndez, N, García & M.J, Cartes (eds), *Derechos humanos emergentes y periodismo*, (pp.565-692). España: Universidad de Sevilla.
- Rodríguez, E. (2017). Dirección escolar en Ecuador. Breve análisis. *Revista Educación*, 7 (2), 20-42. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/30600/30489>
- Universidad Nacional de Educación. (2017). Modelo pedagógico de la UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf>
- Universidad Nacional de Educación. (2019). Descripción microcurricular de la carrera de Educación Básica UNAE. Azogues. <https://unae.edu.ec/oferta/educacion-basica/?portfolioCats=12>
- Universidad Nacional de Educación. (2019). Malla curricular de la carrera de Educación Básica UNAE. Azogues. <https://unae.edu.ec/oferta/educacion-basica/?portfolioCats=12>
- Villagómez, M. S. y Cunha de Campos, R. (2014). "Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias". *Revista Alteridad*, 9 (1), 35-42. doi: 10.17163/alt.v9n1.2014.03