



RESUMEN: La institución educativa (IE) después del sistema de componentes personales (docente, estudiante, familia, comunidad), adquiere una categoría meritoria en la jerarquización de las formas de educar-educarse, enseñar-aprender, socializar-apropiarse, de conocimientos, contenidos, materias o programas. Por ello en el presente artículo se revelan algunos de los rasgos definitorios del concepto IE, ya trabajado por los autores asumidos y que lo hacen desde un desprendimiento de la rigidez académica, mueven la definición del concepto desde lo nominal, a lo contextual, y desde lo ostensivo hasta lo negativo. Esta flexibilidad es una de las características que hace que se asuma esta sistematización, incidiendo en el centro de una metodología investigativa crítica y adaptable a las reales condiciones tan cambiantes de la ciencia pedagógica actual.

Palabras clave: institución educativa, la jerarquización: educar-educarse, enseñar-aprender, socializar-apropiarse, de conocimientos, contenidos, materias o programas.

TRANSFORMACIONES CONCEPTUALES Y ORGANIZACIONALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. REFLEXIONES INICIALES DESDE EL NME

* Mgster. VESTALIA CEBALLOS MUÑOZ
Mgster. Odalis Pozo Domínguez
Dra. Milena Compte Ricardo

* Mgs. en Educación.

vestaliaceballos@gmail.com

Docente de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador.

Coordinadora del área de Admisión en Lenguaje y Comunicación.

TITLE: CONCEPTUAL TRANSFORMATIONS AND ORGANIZATIONALS OF THE EDUCATIONALS INSTITUTIONS. INITIAL REFLECTIONS FROM THE NME.

ABSTRAC: The educational institution (IE) after the system of personal components (teacher, student, family, community), acquires a meritorious category in the hierarchy of the ways of educating-educating, teaching-learning, socializing-appropriating, knowledge, content, subjects or programs. For this reason, in this article some of the defining features of the IE concept are revealed, already worked by the assumed authors and that do so from a detachment of academic rigidity, moving the definition of the concept from the nominal to the contextual, and from the ostensive to the negative. This flexibility is one of the characteristics that makes this systematization assume, influencing the center of a critical research methodology that is adaptable to the actual changing conditions of current pedagogical science.

Key words: educational institution, hierarchy: educate-educate, teach-learn, socialize-appropriate, knowledge.

Fecha de recibo: 09/09/2018

Fecha de aceptación: 08/11/2018

Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELETRÔNICA

ENTREVISTA ACADÊMICA

LE TITRE: TRANSFORMATIONS CONCEPTUELLES ET ORGANISATIONNELLES DES INSTITUTIONS D'ÉDUCATION. RÉFLEXIONS INITIALES DU NME

LE RÉSUMÉ: L'institution éducative (IE) après le système de composantes personnelles (enseignant, élève, famille, communauté) acquiert une catégorie méritoire dans la hiérarchie des manières d'éduquer-éduquer, d'enseigner-apprendre, de socialiser-s'approprier, de connaissances, de contenus, sujets ou programmes. Par conséquent, dans cet article, certaines des caractéristiques du concept d'IE sont révélées, déjà travaillées par les auteurs présumés, et partent d'un détachement de la rigidité académique, faisant passer la définition du concept du nominal au contextuel, et l'ostensive au négatif. Cette souplesse est l'une des caractéristiques de cette systématisation, qui influence au centre d'une méthodologie de recherche essentielle, qui s'adapte aux conditions réelles changeantes de la science pédagogique actuelle.

Les mots de la clef: *établissement d'enseignement, hiérarchie: éduquer-éduquer, enseigner-apprendre, socialiser-approprié, connaissances, contenus, matières ou programmes.*



ISSN: 2603-607X

revistae.reea@gmail.com

TÍTULO: TRANSFORMAÇÕES CONCEITUAIS E ORGANIZACIONAIS DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS. REFLEXÕES INICIAIS DA NME

RESUMO: A instituição educacional (IE), após o sistema de componentes pessoais (professor, aluno, família, comunidade), adquire uma categoria meritória na hierarquia das formas de educar-educar, ensinar-aprender, socializar-apropriar, conhecimento, conteúdo, assuntos ou programas. Portanto, neste artigo são reveladas algumas das características definidoras do conceito IE, já trabalhadas pelos autores assumidos e que o fazem a partir de um distanciamento da rigidez acadêmica, deslocando a definição do conceito do nominal para o contextual, e de o ostensivo ao negativo. Essa flexibilidade é uma das características que pressupõe essa sistematização, influenciando o centro de uma metodologia crítica de pesquisa adaptável às condições reais de mudança da ciência pedagógica atual.

Palavras chaves: *instituição educacional, hierarquia: educar-educar, ensinar-aprender, socializar-apropriado, conhecimento, conteúdo, assuntos ou programas.*

Definición-es de Institución Educativa

Las formas de educar-educarse, enseñar-aprender, socializar-apropiarse de conocimientos, contenidos, materias o programas (todo visto desde una perspectiva ontológica en la Pedagogía actual), indudablemente cambian con la rapidez que avanza la era de la información y las comunicaciones; la que como un paradigma globalizador, inunda los espacio-tiempos de la ciencia y la sociedad en su conjunto.

Al centro de este complejo de análisis, sin una intención separatista de concretar quiénes son sus componentes, ubicamos a la institución educativa (IE) al centro, nos encontraríamos con que después de los componentes personales de este sistema (docente, estudiante, familia, comunidad), esta adquiere una categoría meritoria en la jerarquización de dichos elementos. Tal es así, que los cambios educativos en sentido general acaecidos y los que se avecinan en el horizonte pedagógico nacional, regional e internacional, son muestra de que las transformaciones educativas pasan por el prisma de la concepción de qué es una IE (institución educativa).

Para introducir este particular de la definición conceptual de IE en la búsqueda de las transformaciones antes-durante y posibles “a posteriori” se determinó en la revisión documental entre la bibliografía y la e-bibliografía sistematizada la validez de lo aportado por Señoríño O y Bonino S, (2017)ⁱ en la que destacan que:

“...bien cabría preguntarse si realmente se está hablando de lo mismo cuando se utilizan términos como «escuela», «educación» o «institución», dado que solo la falta de unidad en el objeto parecería poder explicar la falta de univocidad de lo que sobre él se predica”. pág.1

En esta misma lógica en la que concuerdan los investigadores citados con la perspectiva investigativa que se sigue, la IE no es entonces de manera tácita una estructura fría o una armazón virtual, llevando el concepto de extremo a extremo. Es mucho más y mucho menos en el contexto en el que se maneja hoy día.

Para reafirmar este remanente discursivo, se acude a revelar algunos de los rasgos definitorios del concepto IE, ya trabajado por los autores asumidos y que lo hacen desde un desprendimiento de la rigidez académica que muchas veces pecamos, pues mueven la definición del concepto desde lo nominal, a lo contextual, y desde lo ostensivo hasta lo

negativo. Esta flexibilidad es una de las características que hace que se asuma esta sistematización, incidiendo en el centro de una metodología investigativa crítica y adaptable a las reales condiciones tan cambiantes de la ciencia pedagógica actual.

Entre los rasgos distintivos de la definición del concepto de IE que declaran en sus múltiples acepciones están:

- edificio de los tantos que abundan en una ciudad o pueblo, dedicado a la enseñanza, con un cartel identificatorio y casi siempre aludiendo a una personalidad ilustre (definición ostensiva)
- organización del estado que tiene como objeto la educación jurídicamente reconocida o reglamentada a la sociedad en su conjunto (definición nominal)
- estructura de educación en la que se prefijan funciones que determinan lo que no se debe hacer dentro de ella, al concebirse estas fuera de sus funciones y considerarse entonces: anómalo, inoperante, extraño, o hasta inmoral (definición negativa)
- administración de la enseñanza con objetivos claros, en los que debe primar la eficacia y eficiencia de los recursos materiales, humanos y financieros puestos a disposición de la educación (definición inmanente)
- espacio de difusión y transmisión cultural-social configurado en las estructuras de la institución, en la que intervienen interdependientemente los docentes y los estudiantes, donde se aprecia la experiencia acumulada (definición contextual)

Otras pueden ser las definiciones encontradas, asumidas, sistematizadas o valoradas como válidas o no. Pero lo realmente importante y trascendente en este punto es ver cómo ha evolucionado hasta nuestros días este concepto y sus definiciones para atemperarse a la realidad, casi contextual e inequívoca en la mayoría de los casos de lo que es una IE.

Evolución del concepto desde la contemporaneidad

Para Crespillo Álvarez, E (2010) La escuela (en lo que este autor alude a la IE) tal y como la conocemos actualmente no ha existido siempre, sino que es el fruto de un largo desarrollo histórico. La educación en las sociedades primitivas era una educación espontánea, difusa, sin ningún tipo de organización e impulsada y promovida desde la propia familia y la

comunidad en la que se desarrollaba el individuo. Sin embargo, con el paso del tiempo se empezaron a dar distintas manifestaciones que evolucionarían hasta la educación sistemática.

Destacando entre otros muchos procesos históricos la llegada de la Revolución Francesa donde se impone la Escuela Primaria, difundida y constatada durante los siglos XIX y XX y el actual siglo XXI, todo lo cual es materia de la Historia de la Educación y la Historia de la Ciencia en general, lo cual interactúa con este tema, pero que no se asume como centro del mismo.

Por ello si se matiza con una fina capa de certidumbre el momento en que se encuentra este desarrollo evolutivo de la IE al decir de Romero P, Altisen C, Romero J, Noro J (2017).

“Estamos ante un verdadero cambio estructural en las formas de aprender o educarse. Es difícil, poder identificar las características particulares de las mutaciones u observar condiciones de homogeneidad”. pág. 53

Frase que profundiza en las particularidades difusas que adquiere la IE en su evolución hacia su salvación o hecatombe, si de su función educativa esencial se trata. Para conocer más de esta perspectiva, asumida por la autora para entender lo que sucede en torno a este fenómeno de las transformaciones estructurales ya en este apartado del análisis.

Fundamentos para una concepción estructural de las IE desde el NME¹

Para los autores de la concepción del NME,

“En primer lugar, existe una afirmación que la academia viene repitiendo hace 30 años, pero que sin embargo no originó ningún cambio estructural en consecuencia. Hacemos referencia a la pérdida del monopolio escolar de la enseñanza y por tanto del aprender. En otras palabras, la escuela comparte la transmisión del conocimiento con otros reproductores que no cesan de crecer y multiplicarse originados en la revolución de la comunicación e la información”. pág. 55

¹ NME. Siglas que denominan al Nuevo Mundo Educativo. Esta es una propuesta de cambio de paradigma educativo, sustentado en bases epistemológicas, sociológicas, filosóficas y políticas que a decir de sus autores convoca a una causa social ante el agobio de la desigualdad.

Esto da la medida de que la IE ya disiente del privilegio de ser la única portadora de la fuente del conocimiento y por ello de facilitarlo de manera normada o regulada al ser social. Y sin embargo, se reafirma que los cambios estructurales de la IE no atienden a esta afirmación evidente, con la aparición de la Internet y las fuerzas de agencias socializadoras en su mayoría virtualizadoras de la enseñanza. En consecuencia:

“Los nuevos modos de conocimiento son parte de un nuevo ecosistema cultural y mediático que poseen múltiples componentes”. pág. 57

El componente estructural que constituye la IE (medio, espacio, contexto) es válido en los espacios físico-normativos, en los espacios virtuales esta estructura se diluye y el ecosistema que lo conforma es parte de una plataforma no normativa o estandarizada desde lo jurídico o estructural ortodoxo, pero si funcional y consecuente con los objetivos y proyecciones didáctico-educativas de la que son contentivas. Este aspecto se debate en la academia desde posturas diferentes y para su explicación en la defensa o no de una u otra forma, en función del contenido educativo se sabe que:

“En términos educativos podemos decir que si no existe un cambio profundo en la manera pública de ofrecer la educación, las teorías apocalípticas tendrán más cabida”. pág. 58

Pero esta vista en realidad un poco existencialista o pesimista en algún sentido de lo que sucede en la concepción o estructuración de las IE a nivel regional e internacional, no está en desapego de la realidad, pues la observación directa y participante nos dan referencias de Fundaciones Educativas, Institutos no-escolarizados y otras formas físicas o no estructuradas que van en contra de lo tradicionalmente aceptado como IE.

La demanda está clara a decir de los autores cuando se habla de fortalecer la IE de estos tiempos, en la existencia de muchos que tienen la capacidad de contenerla e inclusive de hacerla novicia y eterna en su naturaleza neonata que profusa lo estructural correctamente aceptado y lo que no estructural, pero si funcional y moderno. Lo que deviene en la necesidad de:

“posicionar la escuela en un nuevo lugar en la cultura de este tiempo y dotarla de nuevos recursos culturales, financieros, pedagógicos didácticos para poder competir en igualdad de condiciones”. pág. 62

Competencia como muestra de capacidades de accionar y alcance, no como capacidades de realización ante un mercado de saberes. Esto defiende además una postura en la que la estructura de la IE, no se desentiende de la:

“enseñanza obligatoria, gratuita y universal”... Pero en la escuela “no se aprende todo lo que requiere un ciudadano de hoy. Los docentes nos hacemos cargo de la enseñanza, es precisamente allí donde colocamos todas nuestras valencias. Pero no es sencillo garantizar que el alumno aprenda la totalidad de lo enseñado”, pág. 63 o en este caso lo necesitado.

El escenario declara que si bien:

“La escuela (IE) conocida, más allá del excepcional esfuerzo humano y pedagógico, no aparece como respuesta certera a los nuevos horizontes. Buena parte del futuro escolar como proyecto público ampliado, ambicioso y utópico depende de esta realidad”. pág. 79

En el NME creemos que la desigualdad será la batalla de fondo que tendrá el sistema para superar los desafíos que le plantean las nuevas ignorancias.

Esta desigualdad en los espacios públicos, en las políticas educativas, en los alcances, en las plataformas, en las concepciones, en las prácticas, los enfoques, las teorías, las tendencias, los poderes y los elementos contentivos en general de la educación como proceso, impactan en la maleabilidad y concepción poco consistente de una IE que se debate en qué es en realidad.

Para encontrar su verdadero contenido-forma, su real generalidad-particularidad y contexto de aplicación, no homogéneo pero si consecuente con la realidad y su evolución contemporánea:

“La escuela debe asumir el nuevo ecosistema cultural-tecnológico porque es allí donde viven sus protagonistas. Debe discernir aquello que pertenece a la lógica evolución de las nuevas

relaciones entre los hombres y de estos con las cosas y la dimensión que entiende el saber en una relación casi metafísica con el consumo". pág. 85

Apuntes para una reflexión en la cuestión de la experiencia educativa de la autora en este contexto

La experiencia pedagógica o educativa como le llaman algunos autores es una herramienta que parte de lo vivencial en la profesión de educar para su utilización en la adecuación, adaptación, transformación y solución de problemáticas. Esta forma de actuación está alineada con un enfoque de investigación-acción-participación y se genera desde una concepción crítica de la Pedagogía.

Este enfoque provee a la autora de herramientas investigativas propias de la experticia, pero que no solo se conjugan con la praxis; sino, que van a una teoría enriquecedora de esta concepción de investigación y acción educativa. Por ello, al verter estos instrumentos en la conceptualización y determinación de las estructuras de la IE en la contemporaneidad desprende dos cuestiones a tener en cuenta:

Primero: la evolución histórica de conjunto con la Pedagogía Comparada aporta que:

- las modalidades de las IE están a tono con las problemáticas actuales de las dinámicas de adquisición del conocimiento y de las formas que este adquiere a la hora de que sus generadores y trasmisores le conciben. Como por ejemplo la experiencia me ha conllevado a ver las formas de educación a distancia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, donde se aprecian experiencias positivas en proyectos para las personas privadas de libertad.
- o la particularidad que adquiere en una IE la maestría no escolarizada de la CESUN Universidad, que se apropia de los conceptos de aprendizaje autónomo y cooperativo a la hora de formar en el postgrado, lo que impacta en las formas de organización de esta casa de altos estudios en México.

Segundo: de un sentido práctico de apreciar todas estas concepciones y transformaciones estructurales, como visión globalizadora desde la investigación cualitativa, para determinar sus principales aportes y limitaciones.

Conclusiones

Lograr una concepción de IE que este a tono con la región latinoamericana, y que en su naturaleza y sinergia se pronuncie con la realidad contextual, en lo socio-económico, en coherencia con las políticas educativas de desigualdad constante y en suplencia de las crecientes necesidades educativas del planeta, que cada vez más empobrece desde lo interno a lo externo del ser humano.

Bibliografía

1. Centro de Estudios Superiores del Noroeste (CESUN) Universidad. (2017) Programa de Maestría en Educación. Modalidad no escolarizada. Baja California. México.
2. Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*. No.5 Pág. 257-261.
3. Ricardo, N y Viltre, C. (2018). Educación penitenciaria: un acercamiento en el ecosistema de un nuevo mundo educativo desde una percepción vivencial. REEA.
4. Romero, Altisen, Romero, Noro (2017). La educación es su laberinto. Análisis y propuestas para una salida. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina.
5. Señoríño, O y Bonino, S. (2017). Institución educativa: las definiciones de la indefinición. *Revista Iberoamericana de Educación*.