



MsC. Odalis Eufemia Pozo Domínguez

odalyspozo18@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8335-0134>

Universidad Nacional de Educación. Sede San Vicente

Lic. Pedro Fernando Tubay Pilay

Unidad educativa FAE No 2. -384

Dr. Jaime Roberto Landívar De la Torre

Unidad educativa Rafael Andrade Lalama, Liceo Naval Guayaquil

Cómo citar este texto:

Pozo Domínguez, OE. Tubay Pilay, PF. Landívar De la Torre, JR. (2021). Proceso Enseñanza- Aprendizaje interdisciplinar en tiempos de COVID 19, la ficha pedagógica. REEA. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 321-329. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 1 de julio de 2021.

Aceptado: 31 de octubre de 2021.

Publicado: diciembre de 2021.

Indexada y catalogado por:



PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR EN TIEMPOS DE COVID 19, LA FICHA PEDAGÓGICA

Odalis Eufemia Pozo Domínguez

MsC. Universidad Nacional de Educación. Sede San Vicente.

<https://orcid.org/0000-0001-8335-0134>

odalyspozo18@gmail.com

Pedro Fernando Tubay Pilay

Lic. Unidad educativa FAE No 2. -384

Jaime Roberto Landívar De la Torre

Dr. Unidad educativa Rafael Andrade Lalama, Liceo Naval Guayaquil

...

Correspondencia: odalyspozo18@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación “La interdisciplinariedad en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje en tiempos de COVID 19: La ficha pedagógica” tiene como objetivo exponer la experiencia de trabajar el Proceso Enseñanza Aprendizaje de forma interdisciplinar desde el entorno virtual, adaptada a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de aprendizajes significativos para la vida, relacionado con las destrezas en las actividades que se planifican. En la investigación se trabajó con el método, análisis – síntesis, en el estudio de los fundamentos teóricos; además, facilitó el estudio y reflexión de los resultados y la revisión bibliográfica. La perspectiva interdisciplinaria facilita alcanzar un enfoque amplio, íntegro y agrupado de la incógnita planteada y ayuda al logro de una respuesta exhaustiva y apropiada al régimen en estudio. El principal resultado es el aporte de la ficha pedagógica con enfoque interdisciplinar en el entorno virtual, para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que con una la ficha pedagógica de enfoque interdisciplinar que permitió perpetuar con la educación en tiempos de COVID 19, al maestro llegar hasta los hogares de los estudiantes.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, aprendizaje, ficha pedagógica.

TEACHING PROCESS - INTERDISCIPLINARY LEARNING IN TIMES OF COVID 19, THE PEDAGOGICAL CARD.

ABSTRACT

The present research "Interdisciplinary in the Teaching-Learning Process in times of COVID 19: The pedagogical file" aims to expose the experience of working the Teaching Learning Process in an interdisciplinary way from the virtual environment adapted to the needs of students for the development of meaningful learning for life , related to the skills in the activities that are planned. In the research we worked with the method, analysis – synthesis, in the study of theoretical foundations; in

addition, it facilitated the study and reflection of the results and the bibliographic review. The interdisciplinary perspective facilitates reaching a broad, integral and grouped approach to the question posed and helps to achieve a comprehensive and appropriate response to the regimen under study. The main result is the contribution of the pedagogical file with an interdisciplinary approach in the virtual environment, to achieve student learning. It is concluded that the pedagogical file with an interdisciplinary approach allowed to continue with education in times of COVID 19, reaching students' homes.

Key words: Interdisciplinary, learning, pedagogical file.

PROCESSO DE ENSINO - APRENDIZAGEM INTERDISCIPLINAR NOS TEMPOS DO COVID 19, O CARTÃO PEDAGÓGICO

RESUMO

A presente pesquisa "A Interdisciplinaridade no Processo de Ensino-Aprendizagem nos tempos do COVID 19: O arquivo pedagógico" tem como objetivo expor a experiência de trabalhar o Processo de Ensino-Aprendizagem de forma interdisciplinar a partir do ambiente virtual, adaptado às necessidades dos alunos ao desenvolvimento de aprendizagens significativas para a vida, relacionadas às habilidades nas atividades planejadas. Na investigação trabalhamos com o método, análise - síntese, no estudo dos fundamentos teóricos; Além disso, facilitou o estudo e reflexão dos resultados e a revisão bibliográfica. A perspectiva interdisciplinar facilita o alcance de uma abordagem ampla, abrangente e agrupada da questão colocada e ajuda a alcançar uma resposta abrangente e adequada ao regime em estudo. O principal resultado é a contribuição do arquivo pedagógico com abordagem interdisciplinar no ambiente virtual, para o alcance da aprendizagem dos alunos. Conclui-se que com uma abordagem interdisciplinar do arquivo pedagógico que permitiu a perpetuação da educação nos tempos do COVID 19, o professor chegava até a casa dos alunos.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade, aprendizagem, arquivo pedagógico.

PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT - L'APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRE EN TEMPS DE COVID 19, LA CARTE PEDAGOGIQUE

RÉSUMÉ

La présente recherche « Interdisciplinarité dans le processus d'enseignement-apprentissage en temps de COVID 19 : le dossier pédagogique » vise à exposer l'expérience de travail du processus d'enseignement-apprentissage de manière interdisciplinaire à partir de l'environnement virtuel, adaptée aux besoins des étudiants à la développement d'un apprentissage significatif pour la vie, lié aux compétences dans les activités planifiées. Dans l'enquête nous avons travaillé avec la méthode, analyse - synthèse, dans l'étude des fondements théoriques ; De plus, il a facilité l'étude et la réflexion des résultats et la revue bibliographique. La perspective interdisciplinaire facilite l'atteinte d'une approche large, globale et groupée de la question posée et aide à obtenir une réponse globale et appropriée au régime à l'étude.

Le résultat principal est l'apport du dossier pédagogique avec une approche interdisciplinaire dans l'environnement virtuel, pour réaliser l'apprentissage des élèves. Il est conclu qu'avec une approche interdisciplinaire du dossier pédagogique qui a permis la pérennisation de l'éducation en temps de COVID 19, l'enseignant pour atteindre les domiciles des élèves.

Mots clés: Interdisciplinarité, apprentissage, dossier pédagogique.

INTRODUCCIÓN

La relación y combinación en las disímiles áreas del conocimiento, crea una analogía objetiva de los contenidos en la actualidad, por lo que los lazos interdisciplinarios constituyen una necesidad para lograr un aprendizaje significativo al estudiarse problemas de diferentes materias. En estudios realizados se afirma que en el aprendizaje se dan relaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias o transdisciplinarias, el presente trabajo se centra en las concepciones interdisciplinarias y sus manifestaciones peculiares en el aprendizaje en el entorno virtual, que fue necesario adoptar por la pandemia provocada por el virus del COVID 19.

Según, Fiallo (2004) plantea que la interdisciplinariedad desarrolla con eficacia la instrucción y la educación exhaustiva de los escolares, refiere el desarrollo de motivación y del pensamiento crítico al solucionar los problemas de la vida práctica. (P.4)

Según, Ortiz y Tomás, (2011) la interdisciplinariedad crea enlaces bilaterales, reciprocidades diversas y colaboración entre dos o más saberes específicos, con un objeto de estudio común y la intención de conseguir saberes significativos. (P.7)

La interdisciplinariedad permite resaltar los enfoques fraccionados e integrarlos, para tomar un punto de vista general al eliminar los límites entre las disciplinas y los obstáculos entre la teoría y la práctica.

En los programas escolares se consideran los nexos entre las disciplinas, para estimular un aprendizaje relevante de los estudiantes, así como la coincidencia entre la instrucción y las habilidades que adquieren los estudiantes, observándose la interdisciplinariedad en la enseñanza.

La tendencia interdisciplinaria en las ciencias, ha existido desde el mismo momento en que surgieron las disciplinas. Muchas veces dando origen a nuevas disciplinas. Esta contribución entre las disciplinas existe entre los distintos campos de estudio que forman los saberes.

En el desarrollo científico actual la interdisciplinariedad es un aspecto esencial, no existe el esclarecimiento de conflictos sociales, a partir de una idea científica independiente, sino, en relación con otras disciplinas análogas, muchas veces de sostén metodológico y en otras surgen disciplinas nuevas.

Especificidades de la interdisciplinariedad

- Los ejes transversales: acciones que apoyan al logro de la enseñanza que se desarrolla en cualquier escuela de forma interdisciplinar, traspasan los límites del colegio, están unidos a las insuficiencias sociales, apuntan hacia la formación de valores que demanda la educación de la sociedad.
- El método de proyecto: reconoce las potencialidades para aplicar a disímiles materias, y trazar vías y estrategias constructivistas para solucionar la incógnita trazada. Debe partir de los intereses de los estudiantes, e investigar temas afines con su vida cotidiana. El Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) es una estrategia muy utilizada para el logro de aprendizajes, pues permite que se investigue un tema, se trabaje en equipo y se socialice los resultados.
- Las líneas directrices: direcciones concretas y específicas para lograr la interdisciplinariedad. Ej. el perfeccionamiento de destrezas y la educación en valores.

Para el logro interdisciplinar se deben planificar actividades integradoras donde el estudiante debe ser competente al comprobar los conocimientos existentes y las restricciones para dar respuesta a las incógnitas planteadas, dependiendo del grado de progreso instruido, abarca el ámbito de incógnitas, que demandan de una contestación probada, transformando el inconveniente educativo en una pregunta investigativa y el estudiante se vuelve un investigador y así se establece la relación problema docente-problema investigativo.

Para posibilitar la solución de estos problemas, se requiere un alto grado de integración de contenidos y deberán ser resueltos, a partir de la construcción de un banco de problemas, al tener en cuenta las posibilidades de solución y evaluación.

La interdisciplinariedad en la elaboración de la ficha pedagógica.

Según, MINEDUC, (2020) La ficha pedagógica promueve un aprendizaje autónomo, que se desarrolla de forma presencial y semipresencial, debe tener un enfoque motivacional, una situación comunicativa; activar experiencias y conocimientos previos; desde la investigación permitir la construcción del conocimiento; que haya aplicación y presentación del producto, facilitando la metacognición y la autoevaluación por parte de los estudiantes. (P.11)

En la Ficha Pedagógica se expone un proyecto mensual, afín con un objetivo de aprendizaje, que incluye actividades semanales para realizarla con la familia, además se debe llevar un registro de las

actividades como evidencia permitiendo un aprendizaje autónomo, a través de la realización de las tareas, se parte de un tema común y cada asignatura propone sus actividades alrededor del tema.

El docente analiza el propósito de las fichas pedagógicas, a través de preguntas esenciales, según las insuficiencias y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, para ello, se guía por el currículo compactado, diseñado para tiempos de emergencia, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Diagnóstico sobre los fenómenos, situaciones y necesidades que genera la emergencia.
- Formulación de preguntas que permitan explicar el fenómeno que se vive.
- Objetivos de aprendizaje para la comprensión del fenómeno.
- Desarrollo de valores.
- Tratamiento a aspectos de contención y emociones.
- Selección de contenidos relacionados con el tema.
- Determina indicadores de evaluación.
- Orienta la metodología y el tipo de evaluación de los aprendizajes.
- Con todos estos conocimientos se elabora la ficha pedagógica para el desarrollo de aprendizajes.

Entre las preguntas que debe hacerse el docente no deben faltar: Qué me permite..., Qué se quiere..., Con qué..., Cómo..., Dónde..., Para qué...

Figura 1

Apartados a considerar en la ficha pedagógica.



Nota. En el diseño de la ficha pedagógica debe incluirse los apartados que se hacen referencia en la figura.

METODOLOGÍA

En la investigación realizada con el tema Proceso Enseñanza- Aprendizaje interdisciplinar en tiempos de COVID 19, en la ficha pedagógica se utilizó un enfoque cualitativo, a través, de la observación del proceso docente, lo que permitió ir dando respuesta a cada incógnita encontrada. Según, Hernández, et al, (2014.13), la investigación cualitativa se orienta en percibir los acontecimientos, examinarlos desde el aspecto de los partícipes en un lugar real y en afinidad con el medio. El trabajo realizado de forma sistemática y flexible permitió guiar el cambio de una enseñanza tradicional a una migración virtual, que fue consolidándose con las fichas pedagógicas interdisciplinarias.

El método que se siguió en la investigación fue análisis – síntesis, en el estudio de los fundamentos teóricos; mismos que facilitó el estudio a través de la revisión bibliográfica y la reflexión de los resultados. La técnica de la observación permitió la recogida de datos para determinar y clarificar la problemática.

Ecuador al igual que otros países, tuvo que emigrar de forma brusca a una educación virtual, y para cubrir el déficit de conectividad en zonas rurales, se implementó la ficha pedagógica, según datos del ministerio de educación, el 24 % de los estudiantes viven en comunidades intrincadas, donde la conectividad es deficiente; el 37% de los hogares cuentan con internet, mientras el 62,8% carece del servicio, obstáculo para la educación virtual, por lo que fue necesario implementar la ficha pedagógica para llegar a todos los rincones del país.

De ahí, que se decidió integrar las materias para, a partir de una problemática con enfoque interdisciplinario, se trabaje de forma integral, cobrando relevancia la metodología de aprendizaje basado en proyectos, mostrando la mejora para solucionar dificultades y la obtención de modelos pertinentes en el desarrollo del pensamiento crítico con lógica científica.

Los profesionales en la educación no deben ver el proceso de forma independiente, fraccionada, sino que hay una responsabilidad como docente de apoyar la mejora integral de la persona que, no solo aprenderá ciencias, sino que debe saber leer, escribir y pensar. Para el logro de este fin se puede circunscribir en las disciplinas destrezas que inciten la mejora de las prácticas.

RESULTADOS

La investigación surge ante la necesidad de continuar con la educación desde un nuevo escenario, por lo que fue necesario realizar un diagnóstico que permitiera conocer cómo llevar el proceso.

Se realiza una encuesta (anexo1.) a 32 docentes de zona rural en Manabí, Ecuador; donde se conoce que se carece de medios y preparación de estudiantes y padres de familia para el manejo de las Tics, bajo nivel de conectividad en comunidades rurales, se toma la decisión de trabajar por WhatsApp y con la entrega de fichas pedagógicas, para que los estudiantes de educación general básica puedan acceder al desarrollo de las actividades establecidas en el cronograma planificado. El 6.25% de los estudiantes, de los docentes encuestados disponen de internet fijo para la educación virtual y de una computadora de uso individual, el 37.50 % realizan recargas móviles para comunicarse por medio de la aplicación WhatsApp y el 56.25 % carecen de señal de internet, debido a esta falencia se decidió trabajar, por WhatsApp y con la entrega de fichas pedagógicas. La atención y el seguimiento en ambos casos fueron personalizados, los estudiantes que podían utilizar WhatsApp, recibían orientaciones para el trabajo por esta vía de las redes, y los estudiantes que vivían dispersos y no contaban con el recurso eran visitados, se les entregaba y se le explicaba en contenido de la ficha pedagógica. Otro elemento que afecta es el nivel cultural de los padres de familia que no permite colaborar con las tareas de sus hijos, aun así, se obtuvo respuestas positivas y apoyo para este trabajo a distancia y su colaboración es fundamental en el desarrollo de los proyectos y la recogida de las fichas pedagógicas. En cuanto a los docentes el uso de las herramientas tecnológicas es promedio, muchos han recibido capacitación por parte de las instituciones y del Ministerio de Educación.

Tabla 1

Resultados de encuesta

Conectividad	Total, de estudiante	Conectividad con Internet	Conectividad con datos	Sin conectividad
	32	2	12	18
%	-	6.25	37.50	56.25

Nota. Se pudo conocer que la mayor parte de los estudiantes carecen de conectividad.

Al conocer que la conectividad es la principal limitante para la educación en la nueva realidad, fundamentalmente en las zonas rurales, se buscan alternativas para continuar con la educación, una de ellas es el Plan Educativo: aprendamos juntos en casa, que tiene como propósito continuar con el proceso formativo, a través de las guías pedagógicas o fichas, dando la posibilidad de continuar en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, y que al mismo tiempo permita la contención emocional, la atención a las diversidades en el contexto de emergencia, siempre desde un enfoque interdisciplinar para la formación integral de los educandos.

CONCLUSIONES

La actividad metodológica interdisciplinar favorece la preparación de los docentes, la colaboración y el trabajo en equipo, se logra la elaboración de la ficha pedagógica interdisciplinar.

La práctica interdisciplinar permitió avanzar a la nueva realidad virtual en tiempos de emergencia, a través de guías o fichas pedagógicas.

Los docentes se adaptan a nuevas formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, acorde con la situación que vive actualmente la sociedad con la pandemia, y de revolucionar un cambio de actitud y eficiencia en la enseñanza, donde interviene la familia, los estudiantes y los educadores.

REFERENCIAS

Fiallo, J. (2004) *La interdisciplinariedad: un concepto "muy conocido"*

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/12/desafios-academicos.html>

Hernández, et al, (2014) *Metodología de la investigación*. <https://n9.cl/k2xv>

Ministerio de Educación (2020) *Currículo de emergencia*. Ecuador. <https://n9.cl/fd636>

Ministerio de Educación (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: MINEDUC. <https://bit.ly/2UXOZWD>

Ministerio de Educación (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil. Plan Educativo Aprendamos juntos en casa*. Quito: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ortiz, M. y Tomás, S. (2011). *El aprendizaje basado en problemas: un enfoque interdisciplinar de derecho procesal y derecho internacional privado*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1704>