

Bucaramanga, 11 de febrero de 2021

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

El Comité **Editorial de EIDEC** con el apoyo de los pares académicos de la **Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad - REDIEES**, la cual utiliza mecanismos rigurosos y uso de estándares internacionales para evaluar la calidad de las publicaciones, a través de pares ciegos, examinaron y dieron un concepto favorable, por tanto se procede a lo siguiente:

La editorial EIDEC, por medio del presente documento certifica que Víctor Miguel Sumba Arévalo, con número de identificación 0302588447 es autor del CAPITULO DE LIBRO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN: LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UNA ARISTA A CONSIDERAR EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN ECUADOR incluido en libro la investigación multidisciplinaria una mirada desde la educación, empresa, sociedad y tecnologías. Colección de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad..

ISBN: 978-958-53018-6-3

Fecha Publicación: 10/02/2021

DOI: <https://doi.org/10.34893/KYJ0-SD48>

Y para que así se conste, se firma el presente certificado a petición de la persona interesada, en la fecha suscrita.

Atentamente,



Angelica Maria Moreno S.
Coordinadora Editorial
Editorial EIDEC



ESCUELA INTERNACIONAL DE NEGOCIOS Y DESARROLLO EMPRESARIAL DE COLOMBIA

NIT 900583173-1

CERTIFICA QUE

Realizó la publicación del siguiente capítulo de libro resultado de investigación:

Título del capítulo: LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UNA ARISTA A CONSIDERAR EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN ECUADOR

Nombre del libro: LA INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN, EMPRESA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍAS.

Número ISBN: 978-958-53018-6-3

Nombre de los Autor(es): Víctor Miguel Sumba Arévalo, Octavio Segundo Crespo Castillo.

DOI: <https://doi.org/10.34893/KYJ0-SD48>

Año de publicación: 2021-02-10

Editorial: Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia- Sello Editorial EIDEC

Se deja constancia que se verificó y se realizó la publicación con el cumplimiento de los siguientes criterios:

- El libro que contiene el capítulo registrado, especifica el nombre de la editorial, especificando el país, para el caso de la editorial es Colombia.
- La editorial EIDEC tiene un reglamento público de política editorial, que contempla revisión de contenido por pares académicos previo a la publicación del capítulo o libro resultado de investigación, se puede verificar en <https://editorialeidec.com/politica-editorial/>

Carrera 33 # 52-67 piso 2 - PBX (+051) 7946575 Ext. 5 - Tel. (+057) 6912836 -WhatsApp: 32244993837
Bucaramanga – Santander - Colombia

Certificado de publicación resultado de investigación – Pares evaluadores - Página 1 de 3

- La editorial EIDEC cuenta con un catálogo de publicaciones en el portal web de la Editorial www.editorialeidec.com en el cual se incluyan las publicaciones realizadas (portadas, los títulos, los autores, los ISBN y las fechas de los títulos publicados por la editorial) <https://editorialeidec.com/catalogo-de-publicaciones/>
- El autor o autores son identificables, aparecen claramente bien sea en el índice, en el inicio o en el fin del capítulo.
- Hace parte de un libro, que se entienda como compilación, o como edición académica, de investigación o como obra colectiva.
- El libro que contiene este capítulo ha sido evaluado por parte de dos pares académicos; ha sido seleccionado por sus cualidades científicas como una obra que hace aportes significativos al conocimiento en su área y da cuenta de una investigación completamente desarrollada y concluida. Además, esta publicación ha pasado por procedimientos editoriales que garantizan su normalización bibliográfica y su disponibilidad.
- Cuenta con dos (2) evaluaciones de pares evaluadores expertos en el tema, previas a la publicación del libro. Estas evaluaciones cumplen con las siguientes características.
 - Evaluaciones elaboradas por parte de pares evaluadores expertos que han declarado no tener conflicto de intereses.
 - Las evaluaciones contemplan en sus criterios de evaluación aspectos relacionados con la temporalidad, normalidad de contenido y coherencia con la selectividad científica
 - Las evaluaciones contienen la argumentación de los criterios evaluados.
 - Las evaluaciones fueron positivas por tanto se procedió a la publicación del documento evaluado como un libro de capítulos que son resultado de investigación.
 - Las evaluaciones especifican la fecha de elaboración.
 - Las evaluaciones contienen la fecha de elaboración previa a la publicación del libro.
 - Las evaluaciones remiten de manera completa los ítems establecidos.
 - Las evaluaciones fueron completamente legibles.

- Prólogos, introducciones, cartas, reseñas u otros documentos en formatos distintos a evaluaciones académicas no fueron contemplados, ni validados como evaluaciones de contenido.
- Conceptos de evaluación de monografías de pregrado o de trabajos de grado de maestría no son validados como una evaluación de contenido del libro resultado de investigación.
- El libro que contiene el capítulo cuenta con los elementos de normalización básica descritos a continuación:
 - ISBN
 - El libro que contiene el capítulo especifica lugar de publicación Colombia.
 - El libro que contiene el capítulo cuenta con una página legal.
 - En la página legal o en los preliminares del libro se encuentra la ficha de catalogación en la fuente. La información contenida en la ficha de catalogación coincide con los datos de identificación del libro que contiene el capítulo.
 - El libro que contiene el capítulo cuenta con una tabla de contenido.
 - El libro que contiene el capítulo cuenta con referencias bibliográficas.

Este certificado se expide a solicitud del interesado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, a los 06 días del mes de agosto del 2021.

Cordialmente,



ANGÉLICA MARIA MORENO SUAREZ

Representante Legal

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia

Editorial EIDEC

NIT 900583173-1

Carrera 33 # 52-67 piso 2 - PBX (+051) 7946575 Ext. 5 - Tel. (+057) 6912836 -WhatsApp: 32244993837
Bucaramanga – Santander - Colombia

Certificado de publicación resultado de investigación – Pares evaluadores - Página 3 de 3

COLECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN, EMPRESA
Y SOCIEDAD

LA INVESTIGACIÓN
MULTIDISCIPLINARIA UNA
MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN,
EMPRESA, SOCIEDAD Y
TECNOLOGÍA

LA INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN, EMPRESA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍAS

Colección Científica Educación, Empresa y Sociedad

Volumen No. 9 Primera Edición 2021

Editorial EIDEC

Sello Editorial EIDEC (978-958-53018)

NIT 900583173-1

ISBN: 978-958-53018-6-3

DOI: <https://doi.org/10.34893/KYJ0-SD48>

Fecha Publicación: 2021-02-10

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC

www.eidec.com.co

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET

www.ceincet.com

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

www.rediee.org

comiteeditorial@editorialeidec.com

www.editorialeidec.com

Colombia



9. TENGO LA TEORÍA, PERO NO LA PRÁCTICA: LA IMPORTANCIA DE INSERTAR A DOCENTES COMO INVESTIGADORES	177
10. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: UN APORTE EDUCATIVO A LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA	194
11. DETERMINACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD DE LA MICROALGA <i>Chaetoceros gracilis</i> CULTIVADA CON FERTILIZANTES INORGÁNICOS Y EL MEDIO F/2 GUILLARD	211
12. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	235
13. GESTIÓN DE CAPACIDADES DINÁMICAS: ESTANDARIZACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA SU MEDICIÓN EN PYMES DE PERÚ.....	244
14. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO: PERSPECTIVA EN EDUCACIÓN ESCOLAR.....	272
15. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UNA ARISTA A CONSIDERAR EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN ECUADOR	294
16. EL NOMADISMO EN EL CUENTO ECUATORIANO.....	321
17. COLOMBIA: TAREAS Y RETOS PARA UN FUTURO POSITIVO	343
18. PROBLEMÁTICAS EN EL NORMALISMO MEXICANO.....	361
19. EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL EN EL CURRÍCULO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESCUELAS RURALES DEL CARIBE COLOMBIANO.....	374

15. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UNA ARISTA A CONSIDERAR EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN ECUADOR¹⁵²

Víctor Miguel Sumba Arévalo¹⁵³, Octavio Segundo Crespo Castillo¹⁵⁴

RESUMEN

El presente capítulo aborda la importancia de la formación permanente del docente en ejercicio de Ecuador, una formación pensada desde el enfoque de la investigación acción. Esta formación e investigación lleva a reflexionar en y sobre la práctica, lleva a identificar un problema o una necesidad, indagar las posibles soluciones, analizar y evaluar los resultados. Desde la revisión bibliográfica, en primer lugar, se presentan conceptualizaciones referidas a la formación docente, mismas que ayudan comprenderla. Posterior a ello, se hace un breve recorrido sobre la propuesta de formación para el docente en ejercicio en Ecuador. También se presenta un posicionamiento teórico sobre la investigación acción en la escuela, lo que nos lleva a presentar propuestas que permitan viabilizar la formación e investigación acción, lo que indudablemente orienta a generar innovación y transformación en el aula y escuela. Todo esto lleva a considerar a la escuela como centro para la formación; pues, en ella se desarrolla el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se operativiza el currículo, las estrategias didácticas, los recursos, entre otros. Además, hay que considerar que la reflexión es la base e insumo para comprender, indagar y mejorar la práctica, y que el proceso de investigación requiere de trabajo colaborativo entre docentes, donde la experiencia y sus

¹⁵² Derivado de la reflexión del proyecto doctoral (del primer autor). Formación Docente: aportes de la Lesson Study en la profesionalización docente. Estudio de caso en la Universidad Nacional de Educación.

¹⁵³ Profesor de Educación Básica, Instituto Pedagógico Luis Cordero-Ecuador. Licenciado en Educación General Básica, Universidad de Cuenca-Ecuador, Máster en Psicopedagogía y Máster en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja- España, Doctorando en Educación, Universidad Nacional de Rosario-Argentina. Docente del magisterio fiscal, Escuela de Educación Básica “Luis Cordero Crespo” Cuenca-Ecuador, correo electrónico: vimisuare@yahoo.es

¹⁵⁴ Profesor de Educación Básica, Instituto Pedagógico Luis Cordero-Ecuador. Licenciado en Ciencia de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Católica de Cuenca. Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, Doctorando en Educación, Universidad Nacional de Rosario-Argentina. Docente del magisterio fiscal, Escuela de Educación Básica “Ciudad de Gualaceo”, correo electrónico: octaviocrespo89@hotmail.com

Bucaramanga, 23 de Julio de 2021

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

El Comité **Editorial de EIDEC** con el apoyo de los pares académicos de la **Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES**, la cual utiliza mecanismos rigurosos y uso de estándares internacionales para evaluar la calidad de las publicaciones, a través de pares ciegos, examinaron y dieron un concepto favorable, por tanto se procede a lo siguiente:

La editorial EIDEC, por medio del presente documento certifica que Víctor Miguel Sumba Arévalo, con número de identificación 0302588447 es autor del Capítulo de libro resultado de investigación: EDUCACIÓN COMPARADA: EL CURRÍCULO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INTERCULTURAL BILINGÜE; HACIA EL PERFIL DE SALIDA EN ECUADOR. incluido en Libro Investigación Científica Multidisciplinaria Colección resultado de investigación.

ISBN: 978-958-53472-4-3

Fecha Publicación: 31/07/2021

DOI: <https://doi.org/10.34893/s5hp-z550>

Y para que así se conste, se firma el presente certificado a petición de la persona interesada, en la fecha suscrita.

Atentamente,



Angelica Maria Moreno S.
Coordinadora Editorial
Editorial EIDEC
Sello Editorial Eidec: 978-958-5203

ESCUELA INTERNACIONAL DE NEGOCIOS Y DESARROLLO EMPRESARIAL DE COLOMBIA

NIT 900583173-1

CERTIFICA QUE

Realizó la publicación del siguiente capítulo de libro resultado de investigación:

Título del capítulo: EDUCACIÓN COMPARADA: EL CURRÍCULO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INTERCULTURAL BILINGÜE; HACIA EL PERFIL DE SALIDA EN ECUADOR.

Nombre del libro: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA.

Número ISBN: 978-958-53472-4-3

Nombre de los Autor(es): Víctor Miguel Sumba Arévalo.

DOI: <https://doi.org/10.34893/s5hp-z550>

Año de publicación: Julio 2021

Editorial: Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia- Sello Editorial EIDEC

Se deja constancia que se verificó y se realizó la publicación con el cumplimiento de los siguientes criterios:

- El libro que contiene el capítulo registrado, especifica el nombre de la editorial, especificando el país, para el caso de la editorial es Colombia.
- La editorial EIDEC tiene un reglamento público de política editorial, que contempla revisión de contenido por pares académicos previo a la publicación del capítulo o libro resultado de investigación, se puede verificar en <https://editorialeidec.com/politica-editorial/>
- La editorial EIDEC cuenta con un catálogo de publicaciones en el portal web de la Editorial www.editorialeidec.com en el cual se incluyan las publicaciones realizadas (portadas, los títulos,

Carrera 33 # 52-67 piso 2 - PBX (+051) 7946575 Ext. 5 - Tel. (+057) 6912836 -WhatsApp: 32244993837
Bucaramanga – Santander - Colombia

Certificado de publicación resultado de investigación – Pares evaluadores - Página 1 de 3

los autores, los ISBN y las fechas de los títulos publicados por la editorial)
<https://editorialeidec.com/catalogo-de-publicaciones/>

- El autor o autores son identificables, aparecen claramente bien sea en el índice, en el inicio o en el fin del capítulo.
- Hace parte de un libro, que se entienda como compilación, o como edición académica, de investigación o como obra colectiva.
- El libro que contiene este capítulo ha sido evaluado por parte de dos pares académicos; ha sido seleccionado por sus cualidades científicas como una obra que hace aportes significativos al conocimiento en su área y da cuenta de una investigación completamente desarrollada y concluida. Además, esta publicación ha pasado por procedimientos editoriales que garantizan su normalización bibliográfica y su disponibilidad.
- Cuenta con dos (2) evaluaciones de pares evaluadores expertos en el tema, previas a la publicación del libro. Estas evaluaciones cumplen con las siguientes características.
 - Evaluaciones elaboradas por parte de pares evaluadores expertos que han declarado no tener conflicto de intereses.
 - Las evaluaciones contemplan en sus criterios de evaluación aspectos relacionados con la temporalidad, normalidad de contenido y coherencia con la selectividad científica
 - Las evaluaciones contienen la argumentación de los criterios evaluados.
 - Las evaluaciones fueron positivas por tanto se procedió a la publicación del documento evaluado como un libro de capítulos que son resultado de investigación.
 - Las evaluaciones especifican la fecha de elaboración.
 - Las evaluaciones contienen la fecha de elaboración previa a la publicación del libro.
 - Las evaluaciones remiten de manera completa los ítems establecidos.
 - Las evaluaciones fueron completamente legibles.
 - Prólogos, introducciones, cartas, reseñas u otros documentos en formatos distintos a evaluaciones académicas no fueron contemplados, ni validados como evaluaciones de contenido.

- Conceptos de evaluación de monografías de pregrado o de trabajos de grado de maestría no son validados como una evaluación de contenido del libro resultado de investigación.
- El libro que contiene el capítulo cuenta con los elementos de normalización básica descritos a continuación:
 - ISBN
 - El libro que contiene el capítulo especifica lugar de publicación Colombia.
 - El libro que contiene el capítulo cuenta con una página legal.
 - En la página legal o en los preliminares del libro se encuentra la ficha de catalogación en la fuente. La información contenida en la ficha de catalogación coincide con los datos de identificación del libro que contiene el capítulo.
 - El libro que contiene el capítulo cuenta con una tabla de contenido.
 - El libro que contiene el capítulo cuenta con referencias bibliográficas.

Este certificado se expide a solicitud del interesado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, a los 21 días del mes de julio del 2021.

Cordialmente,



ANGÉLICA MARIA MORENO SUAREZ

Representante Legal
Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia
Editorial EIDEC
NIT 900583173-1

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA



Colección Resultado de Investigación


Eidec
EDITORIAL

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA

COLECCIÓN RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

Primera Edición 2021 Vol. 1

Editorial EIDEC

Sello Editorial EIDEC (978-958-53018)

NIT 900583173-1

ISBN: 978-958-53472-4-3

Formato: Digital PDF (Portable Document Format)

DOI: <https://doi.org/10.34893/s5hp-z550>

Publicación: Colombia

Fecha Publicación: Julio 2021

Coordinación Editorial

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

Revisión y pares evaluadores

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES



17. EDUCACIÓN COMPARADA: EL CURRÍCULO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INTERCULTURAL BILINGÜE; HACIA EL PERFIL DE SALIDA EN ECUADOR.	279
<i>Victor Miguel Sumba Arévalo.....</i>	<i>279</i>
18. EDUCACIÓN EN FORMA VIRTUAL PARA PACIENTES	298
<i>Tania Lizveth Orjuela Lara</i>	<i>298</i>
19. EL COVID-19 EN LOS MERCADERISTAS DEL MUNICIPIO DE ZARZAL, VALLE DEL CAUCA PARA 2020	310
<i>Erika Melissa Jaramillo Dosman , Claudia Lorena Quintero Niño , Luz Marina Santa Cardona , Adrian Marcel Garcia Caicedo</i>	<i>310</i>
20. EVOLUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA INMIGRACIÓN VENEZOLANA EN BARRANQUILLA	320
<i>Carmen Elena Rivera De La Hoz, Sofía Alejandra Del Real Celis.....</i>	<i>320</i>
21. EL INTERCAMBIO DE MERCANCÍAS A TRAVÉS DE LA CONTRATACIÓN ELECTRÓNICA.....	336
<i>Angie Gabriela Sánchez Erazo , Jorge Guillermo Cedeño León</i>	<i>336</i>
22. EL MERCADO DE CAPITALLES: UNA OPCIÓN PARA DIVERSIFICAR LA ESTRUCTURA DE FINANCIACIÓN DE LAS EMPRESAS	361
<i>Viviana Marcela Callejas Parra</i>	<i>361</i>
23. EL PROCESO JUDICIAL: LA CONDUCTA DE LOS INTERVINIENTES EN EL MARCO DE LA BUENA FE	379
<i>Cristian Adrián Bustamante Segovia.....</i>	<i>379</i>
24. EL SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE EN LÍNEA, UNA EXPERIENCIA DESDE EL ROL TUTORIAL.....	397
<i>Mayo. César Julio Quinga Suárez PhD, Lic. Ángel Alberto Rea Hinojoza MSc.....</i>	<i>397</i>
25. ENGLISH TEACHING FELLOWSHIP PROGRAM: ANÁLISIS PEDAGÓGICO APLICATIVO.	417
<i>Pablo Andrés García Sandoval , Dina Angélica Limas Vargas</i>	<i>417</i>

**17. EDUCACIÓN COMPARADA: EL
CURRÍCULO EN EL SISTEMA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE; HACIA EL
PERFIL DE SALIDA EN ECUADOR.**

**COMPARATIVE EDUCATION: THE
CURRICULUM IN THE INTERCULTURAL
AND INTERCULTURAL BILINGUAL
EDUCATION SYSTEM; TOWARDS THE
DEPARTURE PROFILE IN ECUADOR.**

Victor Miguel Sumba Arévalo⁴³

Fecha recibido: 23/ 04/2021

Fecha aprobado: 25/ 06/2021

Simposio Internacional de Investigación Multidisciplinaria – SIDIM 2021

Derivado del proyecto: Investigación del seminario doctoral: Políticas y sistemas educativos en perspectiva histórico-comparada.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

⁴³ Profesor de Educación Básica, Instituto Superior Pedagógico Luis Cordero-Ecuador. Licenciado en Educación General Básica, Universidad de Cuenca-Ecuador, Máster Universitario en Psicopedagogía y Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja- España, Doctorando en Educación, Universidad Nacional de Rosario-Argentina. Docente del magisterio fiscal, Escuela de Educación Básica “Luis Cordero Crespo” Cuenca-Ecuador, correo electrónico: yimisuaire@yahoo.es

RESUMEN

El presente texto constituye un análisis y comparación de dos sistemas educativos propuestos y desarrollados actualmente en el Ecuador; el currículo intercultural y el currículo de educación intercultural bilingüe (EIB) Kichwa. Esta comparación permite indagar cómo desde sus diferentes componentes se pretende desarrollar el perfil de salida de bachilleres ecuatorianos plasmados en tres valores fundamentales; solidaridad, justicia e innovación.

Para ello, utilizamos la metodología comparativa de García Garrido (1982) con enfoque cualitativo (fases: Pre-descriptiva, descriptiva, interpretativa, yuxtaposición y comparación), y que, por otro lado, tiene en cuenta las dimensiones del cubo multinivel de Bray y Thomas. Se tiene como principal fuente de análisis los documentos curriculares oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador y la observación directa en procesos de acompañamiento/tutoría a docentes en formación en los dos tipos de instituciones.

Tras el recorrido descriptivo se puede evidenciar que, desde los currículos en cuestión, y desde sus diferentes componentes, aunque con denominación diferente, contienen elementos que orientan al desarrollo del perfil de salida del bachiller. Sin embargo, desde la observación directa se ha evidenciado una limitante en el sistema EIB, que no todos los docentes dominan o conocen este sistema, lo que evidentemente constituye una debilidad en EIB. Esto lleva a comprender que en EIB se produce una mezcla curricular de los dos sistemas que no fortalecen los saberes y conocimientos ancestrales, sino que podrían opacarla.

PALABRAS CLAVE: Educación Intercultural, Educación Intercultural Bilingüe, Currículo, Perfil de Salida.



REVISTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CONSTANCIA

El Comité Editorial de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes (U.N.R.), hace constar que los Profesores **Víctor Miguel Sumba Arévalo** y **Johanna Grace Mejía Veraha** han colaborado como autores del artículo “Comunidades de aprendizaje; una experiencia en y para la profesionalización docente en la Universidad Nacional de Educación-Ecuador”. Dicha investigación será publicada en el Vol. 2 Núm. 16 (2021) de dicha Revista (en prensa), luego de haber sido sometido a un proceso de evaluación externa bajo el formato doble ciego.

En Rosario, a los 12 días del mes de septiembre de 2021 se extiende la presente para ser presentada ante quién corresponda.

Dra. Silvia Morelli
Directora de la Revista de la Escuela
de Ciencias de la Educación

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA EXPERIENCIA EN Y PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN-ECUADOR

Víctor Miguel Sumba Arévalo*
Escuela de Educación Básica Luis Cordero Crespo, Ecuador
vimisuare@yahoo.es

Johanna Grace Mejía Vera**
Escuela de Educación Básica Federico Proaño, Ecuador
johannamejiaec@yahoo.com

Recibido: 30/06/2020 - Aceptado: 14/12/2020

Resumen

El presente artículo presenta la experiencia-reflexión de la puesta en marcha de las Comunidades de Aprendizaje como parte del proceso formativo de los estudiantes-docentes del séptimo ciclo de las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, modalidad a distancia del Plan para la Profesionalización docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) durante el ciclo académico abril-agosto 2019. Para responder al núcleo problemático ¿cómo participa la comunidad educativa? desde el ámbito de las prácticas preprofesionales apunta a la conformación de dichas comunidades considerándolas como espacios para la gestión del conocimiento a través de la investigación acción participativa y la perspectiva del aprendizaje dialógico para generar la reflexión en, sobre y para la práctica. Este análisis de procesos orienta a describir la participación de los estudiantes-docentes en la Comunidad de Aprendizaje para la gestión del conocimiento, considerando a cada uno de ellos como portadores de saberes, de esta manera se garantiza la participación igualitaria de los actores educativos que se comprometen a la transformación social. Todo ello, nos lleva a considerar a las Comunidades de Aprendizaje como espacios de interaprendizaje que fomentan la reflexión y construcción de nuevos aprendizajes en y para la profesionalización docente.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje – Aprendizaje dialógico – Profesionalización docente – Gestión del conocimiento y Transformación social.

* Profesor de Educación Básica (ISPED Luis Cordero-Ecuador), Licenciado en Educación General Básica (Universidad de Cuenca-Ecuador), Máster en Psicopedagogía y Máster en Neuropsicología y Educación (Universidad Internacional de la Rioja-España), Doctorando en Educación (Universidad Nacional de Rosario-Argentina). Ha desempeñado la función de Docente Tutor en la Universidad Nacional de Educación (Azogues-Ecuador) desde marzo 2018 a marzo 2020. Actualmente docente fiscal en la Escuela "Luis Cordero Crespo" Cuenca-Ecuador. Co-investigador en el Proyecto: "Néopass@ction©: una experiencia colaborativa de video-formación para la profesionalización docente en Ecuador" de la Universidad Nacional de Educación-UNAE.

** Licenciada en Psicología Educativa (Universidad de Cuenca - Ecuador), Máster en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada (Universidad Internacional de la Rioja - España), ex Docente Tutora de Universidad Nacional de Educación, en la actualidad Docente en Educación Básica en la Escuela "Federico Proaño". Ha desempeñado cargos directivos teniendo bajo su cargo el manejo de la pedagogía de los centros educativos, al igual que el desarrollo de procesos de capacitación docente. Co-investigadora en el Proyecto "Néopass@ction©: una experiencia colaborativa de video-formación para la profesionalización docente en Ecuador" de la Universidad Nacional de Educación-UNAE.

Barquisimeto, 3 de enero de 2022

A la atención de:

SUMBA ARÉVALO, VÍCTOR MIGUEL

Estimado investigador

Nos complace comunicarle que habiendo finalizado el correspondiente proceso de arbitraje al artículo titulado: LESSON STUDY: UNA ALTERNATIVA PARA INNOVAR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EJERCICIO. ESTUDIO DE CASO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE) ECUADOR, se emitió el siguiente dictamen:

PUBLICABLE SIN MODIFICACIONES

El arbitraje de dicho artículo se realizó conforme al sistema doble ciego de revisión por pares, siendo **PUBLICADO** en la edición Nº 53 (enero-febrero. 2022), con el código 2022/53/6/63-71. El artículo puede ser visualizado y descargado desde el portal revista.grupocieg.org o activando el código QR que se muestra en esta comunicación.

En nombre de la Directiva del CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES y del Comité Editorial de la Revista CIEG, reciba una vez más nuestro agradecimiento por el interés de publicar en esta revista científica, invitándole a continuar utilizando nuestra plataforma administrativa y de servicios para los fines que estime pertinentes.

Cordialmente,



Dr. Mario Ramírez Pérez
Editor Ejecutivo



LESSON STUDY: UNA ALTERNATIVA PARA INNOVAR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EJERCICIO. ESTUDIO DE CASO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN-UNAE-ECUADOR

Sumba Arévalo, Víctor Miguel ¹

RESUMEN

El presente texto presenta un avance de la investigación doctoral desarrollada en la carrera de Educación Básica modalidad a distancia del Plan para la Profesionalización Docente de la Universidad Nacional de Educación-UNAE (Azogues-Ecuador). Tiene como objetivo valorar el desarrollo de la estrategia Lesson Study como parte de la formación desde la perspectiva de los docentes (participantes) en ejercicio. Dicha estrategia forma parte de la propuesta curricular de la universidad en el octavo ciclo orientada a formar docentes capaces de identificar y proponer alternativas de solución a problemas del aula desde la investigación acción colaborativa. Por tanto, desde el enfoque cualitativo-interpretativo y la metodología Estudio de Caso, se acompaña a nueve docentes –en tres grupos- durante el desarrollo de las fases de esta estrategia. De acuerdo a las observaciones, entrevistas y grupos de discusión se puede evidenciar el valor que otorgan los docentes a la estrategia en cuanto a 1) trabajo colaborativo por reconocer el aporte de otros docentes desde sus propios conocimientos y experiencias; 2) investigación al promover la indagación para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje; 3) reflexión sobre la propia práctica como momento clave para reconstruir el rol docente; e, 4) innovación en la práctica docente como consecuencia de investigación acción. Esto lleva a considerar a la Lesson Study como estrategia potencial para la formación permanente de los docentes en ejercicio por promover la investigación acción, influyendo de manera directa en su formación y transformación de la propia práctica.

Palabras claves: formación permanente, Lesson Study, reflexión docente

LESSON STUDY: AN ALTERNATIVE TO INNOVATE IN-PRACTICE TEACHER TRAINING. CASE STUDY AT THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN-UNAE-ECUADOR

ABSTRACT

This text presents an advance of the doctoral research developed in the Basic Education career, distance modality of the Plan for Teacher Professionalization of the Universidad Nacional de Educación-UNAE (Azogues-Ecuador). Its objective is to assess the development of the Lesson Study strategy as part of the training from the perspective of practicing teachers (participants). This strategy is part of the university's curricular proposal in the eighth cycle aimed at training teachers capable of identifying and proposing alternative solutions to classroom problems from collaborative action research. Therefore, from the qualitative-interpretive approach and the Case Study methodology, nine teachers are accompanied -in three groups- during the development of the phases of this strategy. According to the observations, interviews and discussion groups, it is possible to show the value that teachers give to the strategy in terms of 1) collaborative work by recognizing the contribution of other teachers from their own knowledge and experiences; 2) research by promoting inquiry to strengthen teaching and learning, 3) reflection on one's own practice as a key moment to rebuild the teaching role; and, 4) innovation in teaching practice as a consequence of action research. This leads us to consider the Lesson Study as a potential strategy for the permanent training of practicing teachers by promoting action research, directly influencing their training and transformation of the practice itself.

Keywords: permanent training, Lesson Study, teacher reflection

¹ Escuela de Educación Básica Luis Cordero Crespo (Ecuador). E-mail: vimisuare@yahoo.es



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PARA LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

PRAXIS
educativa

Santa Rosa, La Pampa, 7 de enero de 2022

Certificamos que el artículo La Formación de docentes en ejercicio a través de la Lesson Study: preocupaciones en una realidad compleja (10.19137/praxiseducativa-2022-260109) cuyo autor es el Dr. Víctor Miguel Sumba Arévalo (Ministerio de Educación del Ecuador), ha sido aceptado (por sistema doble ciego) para integrar el volumen 26 1 (enero-abril 2022) de la revista científica Praxis educativa del Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina (ISSN 2313-934x en línea) que integra el Núcleo Básico de Revistas Científicas CONICET.

Dra. María Graciela Di Franco
Editora Científica Revista Praxis *educativa*
ICEI-FCH-UNLPam – ARGENTINA
<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis>

PRAXIS

educativa

Universidad Nacional de La Pampa
Facultad de Ciencias Humanas
Instituto de Ciencias de la Educación
para la investigación interdisciplinaria



ISSN 2313-934X
SANTA ROSA, LA PAMPA, ARGENTINA
Correo electrónico: iceii@humanas.unlpam.edu.ar
Disponible en <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis>

La Formación de docentes en ejercicio a través de la Lesson Study: preocupaciones en una realidad compleja. Artículo de Víctor Miguel Sumba Arévalo. Praxis educativa, Vol. 26, No 1 enero – abril 2022. E - ISSN 2313-934X. pp. 1-17.

<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260109>

Esta obra se publica bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional
CC BY- NC- SA Atribución, No Comercial, Compartir igual



La Formación de docentes en ejercicio a través de la Lesson Study: preocupaciones en una realidad compleja

Training of the practicing teacher through the Lesson Study: concerns in a complex reality

Treinamento do professor praticante por meio do Lesson Study: preocupações em uma realidade complexa

Víctor Miguel Sumba Arévalo

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

vimisuares@yahoo.es

ORCID: 0000-0002-8208-5233

Recibido: 2021-06-15 | **Revisado:** 2021-07-22 | **Aceptado:** 2021-10-27

PEDAGOGÍAS DE LAS ARTES Y HUMANIDADES: **PRAXIS, INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD**



Compiladores: Patricia Pauta Ortiz, Luis Alberto D`aubeterre Alvarado

PEDAGOGÍAS DE LAS ARTES Y HUMANIDADES: PRAXIS, INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD

©© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

ISBN: 978-9942-783-78-3

Libro evaluado por pares doble ciego

Primera edición digital: mayo, 2022

Colección Memorias

**Universidad Nacional de Educación del Ecuador
(UNAE)**

Rebeca Castellanos Gómez, PhD.

Rectora

Luis Enrique Hernández Amaro, PhD.

Vicerrector académico

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez, PhD.

Vicerrectora de investigación y posgrado

Consejo Editorial

Madelin Rodríguez, PhD.

Representante del Consejo Superior Universitario

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez, PhD.

Vicerrectora de Investigación y Posgrados

Luis Enrique Hernández Amaro, PhD.

Vicerrector Académico

Roberto Raúl Ponce Cordero, PhD.

Coordinador de Investigación (D)

Janeth Catalina Mora Oleas, Dra.

Coordinadora de Gestión Académica de Grado (D)

Ana Delia Barrera Jiménez, PhD.

Coordinadora de Gestión Académica de Posgrado

Sofía Calle Pesántez, Mtr.

Directora de Editorial

Gisela Consolación Quintero de Chacón, PhD.

Melvis Lissety González Acosta, PhD.

Geycell Emma Guevara Fernández, PhD.

Miguel Orozco Malo, PhD.

Representantes docentes

Compiladores: Patricia Pauta Ortiz, Luis Alberto D'aubeterre Alvarado.

Comité Científico: Luis Alberto D'aubeterre Alvarado, Diana Patricia Pauta Ortiz, María Elena Washima Zhunio, Paola Silvana Vazquez Neira, Andrés Felipe Delgado Andrade, Liliana de la Caridad Molerio Rosa, Gilda Edith Sánchez Cuesta, Pedro José Mujica Paredes

Editorial UNAE

Sofía Calle Pesántez, Mtr.

Directora

Anaela Alvarado Espinoza, Mtr.

Diseñadora y diagramadora

Antonio Bermeo Cabrera, Lcdo.

Ilustrador

Rosalía Vázquez Moreno, Mtr.

Correctora de estilo

editorial@unae.edu.ec

www.unae.edu.ec

Teléfono: (593) (7) 370 1200

Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)

Azogues, Ecuador

- 313 Literacidades traficantes: Indagación fenomenológica y auto-etnográfica alrededor de la práctica artística en los procesos cognitivos de creación del conocimiento. Estudio de caso
Carlos Terán Vargas
- 329 La performatividad rizomática sonoesférica: diseño experimental y consecuencias pedagógicas
Javier Andrade Córdova
- 339 El estudio del humor verbal: una mirada inter y transdisciplinaria
Enrique Meléndez Zarco
- 349 Investigación y memoria: hacer visible la historia singular en la trama institucional
Victoria Orce, Claudia Loyola, Laura Tarrío
- 359 Performar el mundo como “monedas vivas”: un acercamiento al cuerpo situado en las coordenadas de la enfermedad
Amalina Bomnin Hernández

Comunidades de interaprendizaje e interculturalidad

- 373 El aula multisensorial, un espacio de convergencia artística, cultural e interdisciplinar
Tania Astudillo Iñiguez, Carolina Hinojosa Burneo
- 387 Aulas vivas y fotografía: las posibilidades para imaginar otros mundos posibles
Adriana Laiton Cortes
- 397 PACHA. Redes, conocimiento y prácticas para el proceso educativo
Natalia Tamayo Cruz, Ana Carrillo Rosero, Pedro Mujica Paredes, Luis Páez Von Lippke
- 405 El aporte de la etnomusicología en la formación docente
Patricia Pauta Ortiz
- 413 Iniciativas pedagógicas en artes para vinculación con la comunidad en época de pandemia
Janina Suárez Pinzón, Jorge Tigrero Vaca
- 423 Danza y memoria social. La danza andina como recurso para la educación intercultural
Juan Pablo Morocho González
- 431 Producción musical e interculturalidad: redefiniendo estéticas desde la práctica artística
Luis Pérez-Valero
- 439 Educación Cultural y Artística y transdisciplinariedad: encuentros y desencuentros en la práctica docente
Víctor Sumba Arévalo, Octavio Crespo Castillo
- 449 Autodefinir prácticas creativas en perspectiva intercultural. Sumakruray: ‘saber hacer’ o ‘hacer bien’
Yauri Muenala Vega
- 459 Creating an Audio-Visual Archive in Cañar, Ecuador
Judy Blankenship, Allison Adrian
- 473 Un tesoro en búsqueda de un baúl perentorio: exhibición de los objetos arqueológicos del padre Pedro Porras en un campus universitario, una herramienta para la docencia y la vinculación a través del arte
Víctor Molina Dueñas, Cristian Urbina Velasco, Juan Molina Abdo

Educación Cultural y Artística y transdisciplinariedad: encuentros y desencuentros en la práctica docente

Cultural and Artistic Education and Transdisciplinarity: Encounters and Disagreements in Teaching Practice

Víctor Sumba Arévalo

Escuela de Educación Básica Luis Cordero Crespo

Octavio Crespo Castillo

Universidad Nacional de Educación, UNAE

Resumen

El Ministerio de Educación del Ecuador, en el currículo 2016 y, actualmente, en el currículo priorizado para la emergencia sanitaria, propone la asignatura Educación Cultural y Artística (ECA) como un espacio de formación de los estudiantes. Además, como propuesta metodológica para el desarrollo de las destrezas durante la pandemia, desde el ente rector, se propone el aprendizaje basado en proyectos (ABP) para generar conocimientos íntegros y articulados. En tal sentido, la presente investigación, desde el enfoque cualitativo y a través de un estudio de caso, indaga los puntos de encuentro y desencuentro, entre la propuesta curricular de ECA y otras áreas, y desde la perspectiva transdisciplinar concebida y aplicada por nueve docentes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Gualaceo”. Se puede observar la coincidencia en cuanto a la importancia dada en el currículo y lo expresado por los docentes de esta asignatura. También se evidencian diferencias en cuanto a la planificación y aplicación de la asignatura, desde lo transdisciplinar, y, a su vez, como eje del ABP. Todo esto lleva a considerar la necesidad de fortalecer las concepciones y acciones de ECA y la transdisciplinariedad para orientarlas a mejorar la práctica docente y el aprendizaje.

Palabras clave: Educación Cultural y Artística, práctica docente, transdisciplinariedad

Abstract

The Ministry of Education of Ecuador, in the 2016 curriculum and, currently, in the prioritized curriculum for the health emergency, proposes Educación Cultural y Artística (Cultural and Artistic Education, ECA for its Spanish acronym) as a training space for students. In addition, as a methodological proposal for the development of skills during the pandemic, Project-Based Learning (PBL) is proposed to generate comprehensive and articulated knowledge. In this sense, this research investigates the meeting points and disagreements between the ECA curricular proposal and other areas from a qualitative approach —through a case study—, and the transdisciplinary perspective conceived and applied by nine teachers of the elementary sublevel at Escuela de Educación Básica “Ciudad de Gualaceo.” It is possible to observe the coincidence regarding the importance given in the curriculum and what is expressed by the teachers to this subject. Differences can also be observed in the planning and application of the subject from the transdisciplinary point of view, and this time, as the axis of the PBL. All this leads to consider the

En Málaga, a 12 de Abril 2023

Dr. Manuel Cebrián de la Serna como Director de la **Revista Practicum (REP)**. *Revista para el desarrollo del Practicum y las Prácticas externas* eISSN (2530-4550), que edita la **Universidad de Málaga** y la **Asociación para el desarrollo del Practicum y las Prácticas Externas: Red de Practicum (REPPE)**.

HACE CONSTAR QUE

Ha sido publicado el artículo titulado: **Lesson Study: reconstruir el conocimiento práctico en y para la profesionalización docente de la UNAE**, cuyos autores son Sumba Arévalo, V.M. y Mejía Vera, J.G. y fué publicado en el número 6(1), 44-58 del 2021, fué aprobado bajo una revisión de pares ciego como norma de la Revista Prácticum, con el doi 0.24310/RevPracticumrep.v6i1.10173 como se puede observar en el artículo.

A petición del interesado, firmamos la presente

CEBRIAN DE LA SERNA MANUEL DAMIAN - 24855586S
Firmado digitalmente por CEBRIAN DE LA SERNA MANUEL DAMIAN - 24855586S
Fecha: 2023.04.13 07:43:41 +02'00'

Fdo. Dr. Manuel Cebrián de la Serna
Director de la Revista Prácticum



Sumba Arévalo, V.M. y Mejía Vera, J.G. (2021).
Lesson Study: reconstruir el conocimiento práctico
en y para la profesionalización docente de la UNAE.
Revista Practicum, 6(1), 44-58.
<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i1.10173>

Fecha de recepción: 12/09/2020
Fecha de aceptación 11/11/2020

Lesson Study: reconstruir el conocimiento práctico en y para la profesionalización docente de la UNAE

Lesson Study: reconstructing practical knowledge in and for teacher professionalization of the UNAE

Víctor Miguel Sumba Arévalo

Escuela de EB Luis Cordero Crespo
vimisuare@yahoo.es

Johanna Grace Mejía Vera

Escuela de EB Federico Proaño
Johannamejaec@yahoo.com

Resumen

En este estudio se presentan los procesos y resultados obtenidos de la aplicación de la metodología Lesson Study con docentes en ejercicio, y que a la vez son estudiantes de la Universidad Nacional de Educación en Ecuador de la carrera de Educación Básica modalidad a distancia del Plan para la Profesionalización Docente. La implementación de la metodología nace desde la propuesta curricular de la Universidad orientada a formar docentes capaces de identificar y proponer alternativas de solución in situ a través de la investigación acción cooperativa. En tal sentido, desde el enfoque cualitativo de análisis e interpretación de textos (Proyecto Integrador de Saberes), se investiga como ésta conlleva a poner

Investigación **educativa** y creación de **sentido**.

ASEFIE EDITORIAL 2022

Investigación educativa y creación de sentido.



ASEFIE

Asociación **Ecuatoriana** de Fomento
de la **Investigación** Educativa

PESAD Plataforma para un Desarrollo Académico Sustentable en Ecuador

Flemish Interuniversity Council VLIR, Bélgica

KU Leuven, Bélgica

Maarten Simons – *Flemish Promoter*

Jan Elen – *Flemish Promoter*

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

Rebeca Castellanos – *Rector y Promotor Local PESAD*

Enma Campozano – *Promotora Local PESAD*

Investigación educativa y creación de sentido

ISBN: 978-9942-8808-2-6

Compilación:

Mario Madroñero Morillo

Enma Campozano

Daniel Aguilar

Nicolás Antonio Rojas Cortés

Editores:

Nicolás Antonio Rojas.

Mario Madroñero Morillo

Diagramación, diseño de portada:

Diego Unigarro Enríquez – *diego.unigarro13*

Ilustración

Paulo Bernal Bolaños

Revisión y corrección de estilo:

Lic. Jonathan Alexander España Erazo

Este libro pasó por el proceso de evaluación por pares académicos de doble ciego

135

Desafíos de la educación superior ecuatoriana durante su evolución histórica-política.

Julia Irma Carrión Ordóñez. Sara Elizabeth Bravo Salinas. Fabian Escandón.

147

Currículo Priorizado e Interdisciplinariedad: encuentros y desencuentros desde la perspectiva teórica, docente y autoridades.

Víctor Miguel Sumba Arévalo. Johanna Grace Mejía Vera.

Asociación Ecuatoriana de Fomento de la Investigación Educativa. ASEFIE.

159

De la reflexión metacognitiva del estudiante a la mejora continua del currículo.

Guerrero Martínez Sandra Fabiola.

Asociación Ecuatoriana de Fomento de la Investigación Educativa. ASEFIE.

167

Aprendizaje basado en problemas aplicado a la matemática en la enseñanza general básica.

Mislaidys Riera García. Ramón Cala Aiello.

Asociación Ecuatoriana de Fomento de la Investigación Educativa. ASEFIE.

179

Motivación y aprendizaje de inglés en el sistema de educación superior en Ecuador: visiones, reflexiones y propuestas de diferentes actores educativos claves.

Diego Ortega Auquilla. Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador.

Sandy T. Soto. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Ligia Fernanda

Espinosa Cevallos. Universidad Regional Amazónica Ikiam, Ecuador.

Asociación Ecuatoriana de Fomento de la Investigación Educativa. ASEFIE.

Currículo Priorizado e Interdisciplinariedad: encuentros y desencuentros desde la perspectiva teórica, docente y autoridades

Víctor Miguel Sumba Arévalo. Johanna Grace Mejía Vera

Resumen

El presente capítulo indaga cuáles son los encuentros y desencuentros en cuanto al Currículo Priorizado e Interdisciplinariedad desde la perspectiva teórica, docentes y autoridades en el marco de la educación remota y los lineamientos del Ministerio de Educación para la continuidad educativa. Desde el estudio de caso en una escuela de Educación General Básica de la ciudad de Cuenca y la participación de seis docentes y dos autoridades se puede evidenciar puntos de encuentros y, a su vez, desencuentros en cuanto a la concepción, importancia, pertinencia y gestión del Currículo Priorizado y la Interdisciplinariedad como propuesta para generar aprendizajes mediante la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. Todo esto lleva a considerar la necesidad e importancia de generar espacios para el abordaje teórico, metodológico y técnico con el propósito



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
Campus Erechim (RS)

DECLARAÇÃO

Eu, Adriana Richit, professora da Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Erechim, Rio Grande do Sul, Brasil, declaro que o capítulo "*Lesson Study en la formación docente: experiencia en contexto de educación remota para la enseñanza de suma sin reagrupación*", de autoria de Víctor Miguel Sumba-Arévalo, Patricia Pérez-Morales e Natalia Fátima Sgreccia, foi avaliado por pares. O referido capítulo integra a obra (livro):

Título:	Estudos de aula na formação inicial e continuada de professores
Organizadoras	Adriana Richit (UFFS) João Pedro da Ponte (ULisboa) e Encarnación Soto Gómez (UMálaga)
Editora	Livraria da Física
ISBN	978-65-5563-263-7
Formato	Impresso
Ano publicação	2022
Local publicação	São Paulo, Brasil
Páginas	205

O processo de avaliação por pares foi assim organizado:
Primeiro: Cada capítulo da obra, resultado de investigação, foi avaliado por dois (2) avaliadores externos.
Segundo: Os pares que avaliaram cada um dos capítulos da obra declararam não haver conflito de interesses em relação ao texto.
Terceiro: Os capítulos foram avaliados na modalidade duplo-cego.
Quarto: As avaliações dos capítulos foram enviadas aos autores e rigorosamente atendidas, qualificando os textos.
Quinto: Todos os capítulos acolhidos no livro atendem as normas de vigentes de formatação e os critérios de pertinência científica e acadêmica.

Sem mais, reitero meus protestos de estima e consideração.
Erechim (RS), 11 de janeiro de 2023.

Adriana Richit
Editora e organizadora do Livro



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

CNPJ: 11 234 780/0001-50

Reitoria

Avenida Getúlio Vargas, 609N
Edifício Engemede, 2º Andar
Chapecó - Santa Catarina
Brasil - CEP 89812-000

Campus Erechim

Av. Dom João Hoffmann, 313
Bairro Fátima
Fone: (54) 3522 6613/6598
99700-000 Erechim
Rio Grande do Sul - Brasil

www.uffs.edu.br



Adriana Richit
João Pedro da Ponte
Encarnación Soto Gómez
ORGANIZADORES

ESTUDOS DE AULA NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES



Editora Livraria da Física
São Paulo | 2022

Copyright © 2022 Adriana Richit, João Pedro da Ponte, Encarnación Soto Gómez

Editor: JOSÉ ROBERTO MARINHO

Editoração Eletrônica: HORIZON SOLUÇÕES EDITORIAIS

Capa: HORIZON SOLUÇÕES EDITORIAIS

Texto em conformidade com as novas regras ortográficas do Acordo da Língua Portuguesa.

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Estudos de aula na formação inicial e continuada de professores / Adriana Richit, João Pedro da Ponte, Encarnación Soto Gómez, organizadores.
– São Paulo, SP: Livraria da Física, 2022.

Vários autores
Bibliografia.
ISBN 978-65-5563-266-8

1. Educação matemática 2. Prática de ensino 3. Prática pedagógica 4. Professores de matemática - Formação I. Richit, Adriana. II. Ponte, João Pedro da. III. Gómez, Encarnación Soto.

22-129404

CDD-370.71

Índices para catálogo sistemático:

1. Professores de matemática: Formação inicial e continuada: Educação 370.71

Eliete Marques da Silva – Bibliotecária – CRB-8/9380

ISBN: 978-65-5563-266-8

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta obra poderá ser reproduzida sejam quais forem os meios empregados sem a permissão da Editora. Aos infratores aplicam-se as sanções previstas nos artigos 102, 104, 106 e 107 da Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998.

Impresso no Brasil • *Printed in Brazil*



Editora Livraria da Física

Fone/Fax: +55 (11) 3459-4327 / 3936-3413

www.livrariadafisica.com.br



5. Instrumentos e estratégias com perspectiva inclusiva construídos a partir do uso de estudos de aula no contexto do Ensino Superior / 151

Jáima Pinheiro de Oliveira

Natália Nakano

Seán Bracken

Gareth Dart

6. Refletir sobre discussões coletivas: contributos de estudos de aula com professores e futuros professores de Matemática / 169

Micaela Martins

Paula Gomes

João Pedro da Ponte

Marisa Quaresma

Joana Mata-Pereira

7. *Lesson Study*: nuevos espacios para recrear el conocimiento práctico en la formación inicial docente / 197

Encarnación Soto Gómez

8. *Lesson Study* en la formación docente: experiencia en contexto de educación remota para la enseñanza de suma sin reagrupación / 233

Víctor Miguel Sumba-Arévalo

Patricia Pérez-Morales

Natalia Fátima Sgreccia

9. Uma experiência de *Lesson Study* no Estágio Curricular Supervisionado em Matemática: construção e análise colaborativa de um Plano de Aula / 267

Regina da Silva Pina Neves

Aluska Dias Ramos de Macedo Silva

Dario Fiorentini

Janaína Mendes Pereira da Silva