

**ESTUDIO DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO EN EL CAMPO CURRICULAR
FORMACIÓN TEÓRICA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNAE
(UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN)**

Autoras: Odalys Fraga Luque

Universidad Nacional de Educación. Ecuador

email: ofragaluque@gmail.com

Orcid: 0000-0002-4657-8276

Carmen Maricela Cajamarca Illescas

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

email: carmen.cajamarca@unae.edu.ec

Orcid [0000-0003-1048-2018](https://orcid.org/0000-0003-1048-2018)

María Marcela Ulloa Pineda

Universidad Católica de Cuenca

email: marceulloa97@gmail.com

Orcid: 0009-0003-2956-1960

Resumen

La formación del docente investigador de la carrera Educación Básica de la UNAE requiere del estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano (PEE). El análisis realizado durante 2023 en el campo curricular Formación Teórica tiene el propósito de identificar necesidades para el estudio propuesto en la malla curricular, micro currículum y sílabos vigentes de la carrera Educación Básica. Para ello, se emprendió una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, a través del *análisis cualitativo del contenido* en documentos curriculares, sustentado en la definición y operacionalización de la categoría PEE con énfasis en las dimensiones didáctica y curricular, a partir de datos de tipo documentos mediante la aplicación del software MAXQDA, versión 2022. La *estrategia de análisis temática* visibilizó fortalezas, necesidades y oportunidades relacionadas con la gestión integral del currículum para el estudio del PEE a partir de las descripciones funcionales, interpretaciones y la construcción de significados de manera sistemática e iterativa. En el análisis se determinan contenidos curriculares, resultados de aprendizaje, concepciones, enfoques y teorías sobre la realidad de la educación ecuatoriana, y su manifestación en obras, estrategias, discursos y propuestas diversas en y para la práctica educativa. Los principales hallazgos en la categoría curricular dan cuenta de las debilidades en la gestión integral del currículum para unificar política, procedimientos, y prácticas curriculares pues el diseño carece de secuencia, profundidad, integración y articulación de contenidos y aprendizajes relacionados al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano. Esta carencia repercute en las dimensiones didáctica y pedagógica a nivel micro curricular en los sílabos analizados.

Palabras claves: Pensamiento educativo ecuatoriano; currículum; formación teórica, análisis cualitativo de contenidos

Abstract: The training of the future teacher-researchers in the major of Elementary Education at UNAE requires the study of the Ecuadorian Educational Thinking (Pensamiento Educativo Ecuatoriano, PEE). Therefore, this analysis was carried out during 2023 in the theoretical domain of the major with the purpose of identifying needs for the proposed study in the major's study plan, micro curriculum and current syllabi. To this end, descriptive research with a qualitative approach was undertaken, through qualitative document analysis of the content, supported by the definition and operationalization of the Ecuadorian thinking category with emphasis on the didactic and curricular dimensions, based on document-type data through the application of the MAXQDA software, version 2022. The thematic analysis strategy made visible the strengths, needs and opportunities related to the comprehensive management of the curriculum for the study of Ecuadorian thinking based on functional descriptions, interpretations

and the construction of meanings in a systematic and iterative manner. In the analysis, curricular contents, learning outcomes, conceptions, approaches and theories about the reality of Ecuadorian education are determined, and their manifestation in works, strategies, speeches and diverse proposals in and for educational practice. The main findings in the curricular category show the weaknesses in the comprehensive management of the curriculum to unify policy, procedures, and teaching practices since the design lacks sequence, scope, integration and articulation of contents and learning related to the study of Ecuadorian Educational Thinking. This lack has repercussions on the didactic dimension at the micro curricular level in the analyzed syllabi.

Keywords: Ecuadorian educational thinking; curriculum; theoretical training, qualitative content analysis

Introducción

La formación del docente investigador que necesita la educación contemporánea requiere el desarrollo de competencias investigativas sobre aquellos contenidos que contribuyan a la construcción de saberes y del saber hacer en torno al Pensamiento Educativo Ecuatoriano definida por Fraga et al. (2023) como la categoría que comprende “la reconstrucción de las ideas, concepciones, enfoques, teorías sobre la realidad de la educación, sus formulaciones sobre necesidades, intereses e ideal educativo en las diferentes etapas históricas de la educación en Ecuador”(p.1). En correspondencia con lo anterior, el estudio del PEE se sustenta epistemológicamente en el Modelo Pedagógico de la UNAE (Álvarez et al., 2018) al plantear que “la epistemología contemporánea debe abarcar al mismo tiempo y con la misma intensidad el ámbito de la representación y el ámbito de la acción” (p.8).

En el presente estudio la construcción del conocimiento científico en torno al PEE se ordena desde las acciones curriculares, didácticas y pedagógicas de la carrera de EB para comprender y actuar sobre las concepciones educativas, paradigmas, enfoques, teorías y su contextualización relacionados con la construcción de su identidad profesional, así como la práctica educativa, la gestión y dirección de procesos institucionales, didácticos metodológicos, comunitarios, investigativos y socioculturales; también, formas y estilos de enseñar y aprender, tienen en cuenta las condiciones y contextos de aprendizajes para la formación del ser humano en las diferentes etapas históricas.

El análisis cualitativo del contenido curricular se sustenta en la necesidad identificada en la primera etapa del proyecto Pensamiento Educativo Ecuatoriano 2016-2019, su estudio, por la contribución a la construcción de la identidad docente apoya, según Brito (2019) la necesidad de crear “nuevos referentes docentes, que, más allá de símbolos como el vestido o sus

maneras, tomen como referencia la mística del trabajo, la curiosidad intelectual, el respeto y empatía por los alumnos” (p.60). El análisis propuesto se concibe desde dos aspectos esenciales del currículo, el diseño curricular que es definido por Stenhouse, L. (1993) como un proceso de “toma de decisiones para la elaboración o ajuste del currículo, previo a su desarrollo, que configure flexiblemente el espacio donde se pondrá en práctica”. (p. 2). Y, como segundo aspecto, la gestión curricular definida por Sacristán (2010) como la configuración de la práctica sustentada a la luz de las nuevas teorías pedagógicas y curriculares, en las que el diseño curricular se concibe como un proceso dinámico y reflexivo adaptado a las necesidades de los estudiantes y basado en enfoques constructivistas, centrados en el aprendizaje activo y significativo.

El Modelo curricular de la UNAE da relevancia al componente práctico del currículum de formación, la teoría se convierte en una herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica para cumplir con el compromiso social mediante la revitalización de la formación del pensamiento práctico y la comprensión en la acción. Pues, no debe haber ni teoría o investigación descontextualizadas, ni práctica rutinaria, repetitiva, al margen de la reflexión y la crítica que permite a los docentes actuar para mejorar la sociedad.

Desde la ideología reconstruccionista que sustenta la gestión curricular para el estudio del PEE, planteada por Schiro, (2013) “el currículum es visto desde una perspectiva de transformación social y la educación es vista como el proceso social a través del cual la sociedad puede ser mejorada” (p.742). Lo cual se complementa con lo expuesto por Cajamarca y Fajardo (2023) “incursionar en la investigación educativa en este campo disciplinar, nivel educativo y contexto constituye una referencia o punto de partida para la formación docente, perfeccionamiento profesional e innovación curricular” (p.39).

Desarrollo

Los procesos de diseño, organización y gestión curricular definidos anteriormente contribuyen al estudio del PEE operacionalizado en las dimensiones pedagógica, didáctica y curricular que se exponen a continuación. La dimensión pedagógica para el estudio del PEE comprende concepciones educativas, paradigmas, enfoques, teorías y su contextualización en la formación del docente investigador de la Educación Básica; procesos y modelos de formación profesional y su contribución a la identidad docente; la práctica docente, condiciones y contextos de aprendizaje, su manifestación en el perfil de egreso, y su mejora, así como la producción científica investigativa en torno al contenido propuesto y las relaciones transdisciplinarias que se puedan generar para lograr el diálogo de saberes.

La dimensión curricular comprende el enfoque de diseño curricular, su organización e

implementación desde la gestión integral del currículo, que tienen en cuenta necesariamente, según Sacristán (2010) a “los procesos internos y resultados” (p.26) que ocurren en el estudiante desde un enfoque de competencias como la investigación, la reflexión crítica, interpretación y construcción de significados, actitudes, valores y emociones ante los contenidos que conforman el estudio del PEE.

La dimensión didáctica propuesta para este estudio parte de la relación de la práctica educativa con los enfoques curriculares asumidos, la determinación de los contenidos curriculares para estudiar el PEE, la metodología didáctica que lo sustenta para definir la gestión docente y del estudiante para construir sus propios aprendizajes y la evaluación formativa.

Para responder a la pregunta guía de esta investigación: ¿Cómo se concibe el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el campo de formación teórica del currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE?, se ha asumido el paradigma interpretativo, con metodología cualitativa de tipo documental. El paradigma interpretativo o hermenéutico permitió tomar parte en la tríada interpretación-comprensión- compromiso del fenómeno de estudio, a saber, el PEE en proyectiva y prospectiva (Janzen, 2022). El enfoque cualitativo permite orientar las miradas a procesos de diseño e implementación curricular desde una perspectiva holística guiada por categorías pedagógicas, curriculares y didácticas que nunca pretendieron la generalización, sino la comprensión y la profundización.

El análisis de datos cualitativos se realizó mediante el Software MAXQDA en donde las categorías de tipo documentos fueron: pedagógica, didáctica y curricular funcionaron como los principales códigos de análisis de los datos cualitativos relacionados con los contenidos curriculares referentes al estudio del PEE. Lo anterior se sustenta en la definición aportada por Radiker y Kuchartz (2020) para entenderlos como “variables categóricas, porque sus valores característicos pueden asignarse a categorías” (p.14), que en nuestro estudio gravitan en torno a una categoría matriz., presentes en el campo curricular de Formación Teórica de la Malla Curricular de la carrera Educación Básica de la UNAE y en el Microcurrículo, y los Sílabos de asignaturas donde mayor relación se establece con los contenidos propuestos. El Capítulo 2 Concepción de formación por competencias y el Capítulo 4 que expone y argumenta los principios curriculares del Modelo Pedagógico UNAE (Álvarez et al., 2018) son base y contexto del análisis propuesto.

La creación de las principales categorías y codificación para el análisis se presenta a continuación. Cada categoría se corresponde con los segmentos que codifican el análisis, la interpretación y la construcción de significados.

Figura 1

Matriz del sistema de codificación para el análisis del campo de Formación Teórica



Nota. Elaboración propia del equipo del Grupo de Investigación PEE UNAE, 2022

A continuación, los principales resultados en la carrera de Educación Básica a partir del análisis de datos cualitativos en los contenidos curriculares del campo Formación Teórica por categorías y códigos definidos. El análisis de la categoría pedagógica parte del análisis de la relación curricular de los núcleos que problematizan pedagógicamente la formación teórica del docente, sus nexos con los ejes integradores del saber, el saber ser y el ser docente durante la trayectoria de aprendizajes y valores por el campo de formación teórica (1° a 9° Ciclos), relación que toma en cuenta necesariamente, contenidos mínimos de las asignaturas con mayores potencialidades y principales limitaciones.

El estudio del PEE en el 1° y 2° ciclo pudiese transcurrir a través de la caracterización de los sujetos, contextos y los diferentes sistemas educativos presentes en la historia de la educación ecuatoriana; la aproximación al estudio de las políticas educativas y su influencia en la formación de los diferentes sujetos educativos; así como las teorías y enfoques presentes en los diversos modelos educativos, sus principales protagonistas en este campo. Las asignaturas de mayor contribución al estudio propuesto serían “Sociedad Contemporánea y Políticas Educativas” y “Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales”, dadas las posibilidades que brindan sus contenidos mínimos en los diferentes escenarios históricos. Sin embargo, presenta imprecisiones con respecto al enfoque muy general para el estudio en el campo educativo.

La relación pedagógica curricular identificada entre el núcleo problémico Qué y cómo enseñar con el eje integrador de saberes Modelos pedagógicos y curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a los sujetos educativos correspondientes al 3° y 4° ciclo, permite considerar a las asignaturas “Modelos pedagógicos y curriculares” y “Taller de Escritura académica”, como

aquellas que pueden contribuir mejor al estudio desde sus contenidos mínimos, al tratar la Historia de la Educación en Ecuador y su incidencia en los cambios del país, y la escritura del ensayo de investigación basada en el aprendizaje experiencial sobre modelos pedagógicos y curriculares identificados en la práctica.

El análisis de la relación del núcleo problémico y el eje integrador de saberes en los ciclos 5°, 6° y 7°, conduce a interpretar las condiciones del currículo para comprender y valorar la importancia de los modelos de formación profesional e identidad docente y su manifestación en la práctica. Se considera que dichas condiciones están dadas para proyectar el estudio del PEE en la lógica problematizadora expresada en Qué Ambientes, procesos y resultados de aprendizaje en el contexto del eje integrador del saber hacer sustentado en la didáctica orientada a la atención de la diversidad en el proceso formativo que transcurre en la escuela. La proyección curricular descrita favorece el estudio planteado, más no se logra concretar del todo en los contenidos mínimos declarativos de las asignaturas que reúnen mayores potencialidades en este sentido, “Convergencia de medios: aula invertida, las TIC y ambientes de aprendizajes”, “Cátedra Integradora” y “Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales” que presentan contenidos que convergen en la reflexión teórica y el diseño de ambientes, escenarios y contextos educativos para una educación de calidad y equitativa, idea esencial del estudio del PEE en torno a formas y estilos de aprendizajes.

La lógica del análisis realizado ha llevado a identificar las fortalezas que presenta el campo de formación teórico en los ciclos 8° y 9° desde la actuación e intervención pedagógica que evidencie una práctica educativa caracterizada por la gestión docente con mayor sentido integrador e inclusivo en contextos diversos mediante proyectos integradores que articulen la docencia, la investigación y la gestión escolar. En este sentido, es fácil comprender los aportes que, desde esta concepción curricular, se pueden realizar al PEE contemporáneo, al comprender la gestión educativa en comunidades de aprendizajes desde los contenidos declarativos de la asignatura “Cátedra Integradora”.

En cuanto a la Categoría Curricular se miran potencialidades del modelo curricular y de la malla curricular analizados, en cuanto a los referentes filosóficos, sociológicos y epistemológicos basados en el rol del conocimiento científico y su función transformadora mediante la investigación. Un pensamiento pedagógico contextualizado a las necesidades sociales y de formación docente que requiere el país y la didáctica innovadora que invierte la tradicional gestión del docente hacia una búsqueda autónoma y actualizada que debe realizar el estudiante para construir sus propios aprendizajes.

La modelación del currículo del campo de formación teórica y su contribución al perfil de egreso

del docente constituye un aspecto de vital importancia. Fundamentalmente se identifican competencias que su aplicación en los campos de actuación de la EGB evidencie el desarrollo profesional en perspectiva sustentados en los mejores aportes y ejemplos de figuras de maestros que constituyan modelos de actuación y actualización. En consecuencia, se identifica como principal hallazgo que el diseño y la organización curricular del campo Formación Teórica no favorecen del todo la creación de una secuencia curricular orientada al estudio del PEE y que la gestión integral del currículo en este campo presenta debilidades para unificar política, procedimientos, y las prácticas curriculares.

Por su parte en la categoría didáctica: contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para el estudio del PEE; el análisis de las asignaturas con más potencialidades del campo de Formación Teórica para el estudio del PEE permite considerar la aportación, aún con limitaciones, de Sociedad Contemporánea y Políticas Educativas correspondiente al 1° ciclo por la riqueza de sus fuentes bibliográficas. En los contenidos declarativos, aquellos que hablan de condiciones para el estudio del PEE, y se identifica el planteamiento de una didáctica orientada a trabajar contenidos con predominio en la política educativa desde el análisis del sistema educativo ecuatoriano.

En la asignatura Enseñanza Aprendizaje de los Estudios Sociales ubicada en el 2° ciclo hay condiciones para el estudio de PEE, ello se basa en el análisis de los contenidos declarativos que favorecen la caracterización de los estudios sociales de la EGB, en este sentido se identifican con potencialidades los relacionados con la historia del hombre, su historia más antigua, la geografía para estudiar a los seres humanos en el espacio, la educación ciudadana la convivencia. También, contenidos referentes a las regiones y etnias, sus expresiones y manifestaciones de la diversidad cultural y territorial.

Modelos Educativos y Curriculares. Fundamentos, Enfoques Históricos de Pensamiento y Valores considera fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos psicosociales, pedagógicos y didácticos de los Modelos Educativos, los que se caracterizan desde la función social de la educación con énfasis en la dimensión teórico práctica. Poseen significatividad para el análisis que se realiza, los contenidos relacionados con el desarrollo e historia de la educación en el Ecuador y su incidencia en los cambios del país mediante el estudio de los principales Modelos Educativos que han influido en la formación del pensamiento pedagógico a lo largo de la historia y del contexto ecuatoriano.

La gestión didáctica que se infiere del análisis es altamente valiosa orientada a elaborar la cronología sobre el desarrollo e historia de la educación en el Ecuador y su incidencia en los procesos de reformas curriculares, sus concepciones transformadoras del currículo ecuatoriano

que conlleva al debate sobre las distintas dimensiones y su anclaje en el contexto ecuatoriano desde la vinculación con la sociedad.

La asignatura Enseñanza Aprendizaje de Literatura II comprende contenidos relacionados con el estudio del pensamiento científico y la literatura; la lectura y análisis de textos representativos por el aporte al Pensamiento educativo, político y cultural ecuatoriano correspondientes a Eugenio Espejo, Pedro Vicente Maldonado, Juan Bautista Aguirre y José Mejía Lequerica. Constituyen puntos de análisis significativos el diálogo histórico cultural desde textos ecuatorianos seleccionados correspondientes a la literatura infantil y juvenil para arribar a su contextualización en el Currículo actual.

Conclusiones

El análisis cualitativo de los contenidos declarativos que conforman el campo curricular Formación Teórica de la malla, microcurrículo y sílabos de la carrera Educación Básica, conlleva a reflexionar sobre la existencia de condiciones reales para el estudio del PEE durante la trayectoria de aprendizajes y valores en las asignaturas: Sociedad Contemporánea y Políticas educativas, Enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, Modelos Educativos y Curriculares y Enseñanza Aprendizaje de la Literatura II ejemplos de mayor aporte curricular que evidencian la factibilidad del estudio propuesto.

Como resultado del análisis cualitativo del campo de Formación Teórica de la carrera Educación Básica se identifica una necesidad de máxima prioridad relacionada con el estímulo a la indagación e investigación en torno a las figuras, hechos y procesos relevantes desde los diferentes áreas y asignaturas.

Los principales hallazgos del análisis cualitativo del contenido del campo Formación teórica de la malla curricular de EB permiten plantear la necesidad de elaborar una propuesta curricular que dé respuesta a las demandas del estudio del PEE en la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica que tenga en su construcción los códigos de la dimensión curricular utilizados para este análisis: Diseño y organización curricular; gestión curricular y evaluación curricular.

Referencias bibliográficas:

Álvarez, F., Quinn, H., Pérez, Á., Prats, J., Didriksson, A., Peñafiel, F., y Fernández, S. (2018). Modelo

Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Ecuador: Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

Brito, J. (2019). Pensamiento Educativo Internacional y ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicana) en Fraga (Coord.) *El pensamiento educativo ecuatoriano en la formación inicial del docente de la Universidad Nacional de Educación*. Editorial UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/510/1/capitulo%20I-1.pdf>

Cajamarca, C. y Fajardo, I. (2023). Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos. *Revista Varela*, 23(64), 38-44.

Fraga, O., Troya, R. Pacheco, E. y Ulloa, M. (2023). Estudio del Pensamiento Educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE para una propuesta curricular *Revista Scientific*. 8(29),169-192. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.9.169-192>

Janzen, W. (2022). Una síntesis Crítica Mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la Investigación Educativa. *Enfoques*, 34(2), 13–33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>

Radiker, S. y Kuchartz, U. (2020). *Análisis de datos cualitativos con MAXQDA*. Editorial MAXQDA Press <https://5f5042361b05f9ffe3d5-02d87b65c94206e6108b071950d8e892.ssl.cf2.rackcdn.com/Analisis de datos cualitativos con MAXQDA.pdf>

Sacristan, G. (2010). La función abierta de la obra y su contenido. *Revista Electrónica Sinéctica*, 34 (1), 11-43. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815691009.pdf>

Stenhouse, L. (1993) *La investigación como base de la enseñanza*. Editorial Morata.

Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns*. Editorial Sage.

**ANEXO:
CARTA DERECHOS DE PUBLICACIÓN CICPE2023**

**Dr. Rudy García Cobas
Presidente
Comisión Científica y Académica**

La(s) persona(s) cuyo(s) nombre(s) completo(s) aparecen a continuación:

Odalys Fraga Luque

Carmen Maricela Cajamarca

Ilescas

María Marcela Ulloa Pineda

En su condición de autor(a) (es), somete(n) a evaluación de la 7mo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador (CICPE2023) de la contribución científica denominada:

Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el campo curricular Formación Teórica de la carrera Educación Básica de la UNAE (Universidad Nacional de Educación)

En caso de ser aceptada la ponencia para ser presentada en cualquiera de las modalidades del mencionado evento (se) declara(n) bajo FE DE JURAMENTO:

Que, el manuscrito presentado en forma de ponencia o ensayo académico es inédito y no ha sido presentado ni publicado en ningún otro medio (impresa o digital) o cualquier evento ni se encuentra en proceso de evaluación por algún otro;

Que, se aceptan las normas y condiciones del CICPE2023 en relación a procedimientos, formato, estilo gráfico, entre otros y que se realizarán las correcciones y responderán a otros requerimientos que se soliciten para garantizar la calidad;

Que, todas las citas textuales, paráfrasis y referencias bibliográficas se encuentran debidamente identificadas dentro del texto, garantizando la ética y confiabilidad del escrito y el respeto a los derechos de autoría de terceros sobre sus producciones intelectuales;

Que, la licencia Creative Commons 4.0 (Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional), que protegerá a la ponencia, de ser seleccionada, para publicarla en un número especial de la Revista Identidad Bolivariana es aceptada y que con ello se reconoce que la publicación de la obra original y/o de las posibles obras derivadas no se hará para uso comercial, que en relación a su distribución se autoriza a que sea descargado y almacenado gratuitamente y que en su distribución posterior se respetará lo definido en la licencia que regula la obra original;

Que, los aportes académicos serán colocadas en un repositorio web y publicadas online mediante un *proceeding* del evento con su respectivo ISBN;

Que, en virtud de lo anterior, se autoriza expresamente a reproducir por medios electrónicos (incluido internet) de forma gratuita, exclusiva y por plazo indefinido la ponencia enviada;

Que, las ideas y opiniones expresadas en la ponencia son personales y que se deslinda a la Comisión Científica del CICPE2023 de cualquier responsabilidad por lo que pueda derivarse de las mismas;

Que, la persona abajo firmante es el autor(a) exclusivo(a) o representa a los autores y, en consecuencia, al firmar este documento, ha comunicado al resto sobre esta acción por lo que asume todas las declaraciones anteriores también a nombre de sus coautores y acepta que cualquier diferencia que pueda surgir deberá ser resuelta entre ellos sin implicar a la Comisión.

Firma: 

Nombre: Odalys Fraga Luque

No. Identidad:

1756478119

Correo electrónico:

ofragaluque@gmail.com