



9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales

TRAMAS DE LAS DESIGUALDADES
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
SABERES, LUCHAS Y TRANSFORMACIONES

conferenciadclacso.org



CLACSO



UNAM

Resumen de ponencia

Política pública, equidad social y superación de la pobreza: oportunidades de acceso y movilidad social e intergeneracional de estudiantes de Ecuador. Estudio de caso UNAE

***Danilo Reiban Garnica**

***Verónica Tacuri**

***Johe Solano**

Ejes temáticos: Derecho a la educación, políticas públicas y alternativas pedagógicas | Bienestar social, pobreza y políticas públicas en un mundo desigual | Juventudes, infancias y políticas

Palabras clave: Política pública | Superación de la pobreza | Educación Superior

Resumen:

A partir del año 2006 en el Ecuador se crean políticas públicas orientadas a la superación de la pobreza desde distintas dimensiones. Especialmente si se toman los aportes de Sen (2000), quien plantea que la pobreza no se supera únicamente a partir del ingreso económico de las personas; sino también considerando un enfoque multidimensional, en el cual la educación y la salud desempeñan un papel fundamental. En el caso del Ecuador, la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES (2007) declara a la educación y salud como ejes prioritarios de las políticas públicas para alcanzar la equidad social dentro del país. A partir de esto, desde el 2007 se propone la articulación de dichos ejes en un trabajo mancomunado entre diferentes instituciones de estado.

Es así como la nueva Constitución del Ecuador establece en los artículos 26, 27, 28 y 29 que las personas tienen derecho a recibir educación durante su vida y que es deber del Estado garantizar el acceso universal a este derecho, ya que es un elemento que favorece y promueve el desarrollo social de toda la población. Además, se estipula como disposición transitoria vigésima que: “El Ejecutivo creará una institución superior con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación” (Asamblea Nacional, 2008, p.134). Ha sido este el marco legal que acompañó las propuestas de los siguientes tres Planes de Desarrollo realizados entre 2009 y 2017.

Continuando con ello, el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador 2009-2013 (SENPLADES, 2009) señala que la educación superior debe convertirse en un componente de movilidad social con el fin de establecer estrategias que promuevan la equidad social. De igual manera, se plantearon metas y se crean políticas públicas hacia un trabajo coordinado de ministerios y secretarías de estado, para garantizar oportunidades de acceso a estudios superiores, principalmente a los quintiles más bajos y que por tanto serían primeras generaciones que alcancen estudios universitarios de tercer nivel. Hasta ese año el acceso de las personas pertenecientes a los quintiles más pobres a educación superior se encontraba únicamente entre el 20% y 25%, del total de estudiantes (Contrato Social por la Educación, 2013).

Posteriormente, en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 se estableció como política pública “alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y

bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior” (SENPLADES, 2013, p.194). Así mismo, para lograr un incremento en la oferta educativa, se crearon cuatro nuevas universidades públicas que se encargarían de promover la educación e investigación en diferentes áreas como aporte hacia el cambio de la matriz productiva: Ikiam, ciencias de la vida; Yachay Tech, ciencia y tecnología; Universidad de las Artes, artes, y, la Universidad Nacional de Educación - UNAE, educación.

Para conseguir igualdad de oportunidades y de acceso a la educación superior, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación- SENECHT creó el programa de becas para estudios de tercer nivel, en el cual se establece que las personas que realicen estudios en el área de educación tendrán derecho a un salario básico unificado mensualmente hasta culminar sus estudios (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2015). En consecuencia, la UNAE siendo una nueva universidad enfocada en el área de educación permitiría el acceso y permanencia de los estudiantes en sus distintas carreras de oferta educativa, a través del programa antes mencionado.

Como resultado favorable de estas políticas, se pretende que exista mayor movilidad social, la cual describe los cambios de posición socioeconómicos en la sociedad; el objetivo es siempre que esta movilidad sea ascendente, para ello, es necesario generar políticas públicas que mejoren las capacidades básicas de la población en educación y salud, para que de esta forma se genere igualdad de condiciones y oportunidades (Vélez, Campos y Fonseca, 2012a). Es decir, que mientras más oportunidades se brindan a la población, se generan cambios que promueven movilidad social.

Asimismo, a través de los programas de becas se pretende progresar en movilidad intergeneracional; este tipo de movilidad hace referencia al cambio de posición socioeconómica que experimentan los individuos de distintas generaciones dentro de un mismo hogar; donde la educación juega un papel importante, ya que genera capacidades con posibilidades de desarrollo en las personas y sus familiares, a su vez que aumenta el capital humano (Vélez, et al., 2012b; Villa, 2016). Es importante mencionar que estos tipos de movilidad están estrechamente relacionados con la superación de la pobreza, en torno a ello, las políticas públicas tienen el objetivo de reducir las desigualdades y mejorar las capacidades humanas de la sociedad (Muñetón y Gutiérrez, 2017).

Como resultado de ello, Restrepo y Stefos (2017)) señalan que en el Ecuador el acceso a la educación superior para el 2014 de las personas situadas en los quintiles de pobreza fue del 39%, y de los cuales el 67% fueron primeras generaciones en acceder a la educación superior; además, indican que hasta el año 2015 fueron entregadas 4202 becas para carreras de docencia. Esto permite evidenciar cómo las políticas públicas generan cambios radicales en las tasas de accesos a la educación superior del Ecuador. Además, De la Cruz (2017) plantea que la equidad en el ámbito educativo se da a partir de la correcta distribución de los recursos y los financiamientos para el sector público, también; se menciona que, en América Latina, los países han optado por mejorar sus programas de becas para la población vulnerable con el fin de generar igualdad de oportunidades.

De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador 2017-2021 (SENPLADES, 2017) estipula que en el 2009 el porcentaje de pobreza multidimensional era de 51,5% mientras que en el 2016 disminuyó al 35,1% gracias las políticas públicas enfocadas a la eliminación de brechas. También la SENPLADES (2017) plantea que la intención es aumentar el acceso a la educación superior de la población históricamente vulnerada como son los pueblos y nacionalidades indígenas y las personas que se encuentren en niveles de pobreza extrema.

Por todo lo mencionado anteriormente, este trabajo tiene como objetivo principal: comprender de qué manera las políticas públicas y las oportunidades de acceso a la educación superior de estudiantes de Ecuador han permitido movilidad social e intergeneracional para superar la pobreza. A la par se propusieron los siguientes objetivos específicos: 1) identificar las políticas públicas en el Ecuador que permitan la movilidad social e intergeneracional de los estudiantes de la UNAE; 2) establecer cuáles son las perspectivas de estudiantes de la UNAE en torno a las oportunidades de acceso a la educación superior y 3) contribuir a la identificación de los significados de la política pública de superación de la pobreza en estudiantes de la UNAE. Es así que estos Aspectos trascendentales permiten evidenciar desde una mirada panorámica posibilidades de acceso y equidad social.

Se hace a través del estudio del caso de la Universidad Nacional de Educación UNAE, con

un enfoque mixto. Para ello se usan los datos de encuesta To Inn-UNAE a una muestra significativa de 1310 estudiantes de la UNAE a través de un cuestionario y seis entrevistas estructuradas a profundidad. Los datos fueron analizados desde un alcance descriptivo-interpretativo a través de criterios relacionados con la política pública, equidad social y superación de la pobreza.

***Danilo Reiban Garnica**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador

***Verónica Tacuri**

Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero

***Johe Solano**

Fundación Vuetas