



Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe

Autores: Mario Enrique Yautibug Chimbolema
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
marioenrique18@hotmail.com
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-5518-5263>

Luis Leonardo Zambrano Vacacela
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
leozamv@hotmail.com
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2968-1351>

Resumen

El manejo eficiente del currículo demanda la ejecución de trabajo cooperativo y colaborativo entre docentes para garantizar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta investigación es fortalecer el conocimiento y la aplicación de los elementos curriculares utilizados en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) mediante la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) bajo la modalidad virtual con instituciones de la Zona 6. El diseño se fundamentó en un enfoque cualitativo, con la colaboración de 351 docentes de EIB. Para diagnosticar el problema se aplicó una encuesta online, en el análisis e interpretación de datos se generó entrevistas a grupos focales. Los resultados muestran mejoras en el manejo del currículo y el MOSEIB, conjuntamente con otras competencias relacionadas con el trabajo en equipo. Finalmente, se destaca la incidencia positiva del trabajo que desempeña la CPA en el contexto educativo EIB.

Palabras clave: comunidad profesional; aprendizaje; educación intercultural bilingüe; elementos curriculares.

Código de clasificación internacional: 5802.07 - Formación profesional.

Cómo citar este artículo:

Yautibug, M., & Zambrano, L. (2023). **Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe**. *Revista Científica*, 8(29), 23-38, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.29.1.23-38>

Fecha de Recepción:
20-03-2023

Fecha de Aceptación:
17-07-2023

Fecha de Publicación:
05-08-2023



Professional Learning Communities in Intercultural Bilingual Education

Abstract

The efficient management of the curriculum demands the execution of cooperative and collaborative work between teachers to guarantee quality in the teaching-learning process. The objective of this research is to strengthen the knowledge and application of the curricular elements used in the Intercultural Bilingual Education System (EIB) through the implementation of a Professional Learning Community (CPA) under the virtual modality with institutions in Zone 6. The design was based on a qualitative approach, with the collaboration of 351 EIB teachers. To diagnose the problem, an online survey was applied; focus group interviews were generated in the analysis and interpretation of data. The results show improvements in the management of the curriculum and the MOSEIB, together with other competencies related to teamwork. Finally, the positive impact of the work carried out by the CPA in the EIB educational context is highlighted.

Keywords: professional community; learning; bilingual intercultural education; curricular elements.

International classification code: 5802.07 - Vocational education and training.

How to cite this article:

Yautibug, M., & Zambrano, L. (2023). **Professional Learning Communities in Intercultural Bilingual Education**. *Revista Científica*, 8(29), 23-38, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.29.1.23-38>

Date Received:
20-03-2023

Date Acceptance:
17-07-2023

Date Publication:
05-08-2023



1. Introducción

El Ecuador reconoce a Pueblos y Nacionalidades indígenas dentro de su territorio, por tanto, es considerado como un estado intercultural y plurinacional con riqueza intangible epistémica, expuesto en un fragmento de la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008): que expresa “mantener, recuperar, proteger, desarrollar y preservar su patrimonio cultural e histórico como parte indivisible del patrimonio del Ecuador”. (art. 57).

Para garantizar la permanencia y fortalecimiento cultural, el estado ecuatoriano planteó algunas normativas que se encuentran dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021): de esta forma asignó responsabilidades a la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, en la cual se muestran atribuciones inherentes al cumplimiento de objetivos educativos enmarcados en la transversalidad.

No obstante, según una encuesta desarrollada en el año 2020, el 52% de los profesores no aplican el currículo de la nacionalidad para impartir las clases en los procesos educativos propuestos en el Modelo Pedagógico de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), lo cual provoca la pérdida paulatina de los elementos culturales del contexto.

Con base en lo mencionado, es necesario proponer una reingeniería educativa a partir de la búsqueda de talentos íntegros, gerenciales, académicos y tecnológicos, ubicados en lugares estratégicos para orientar, motivar, potenciar pensamientos investigativos, críticos, reflexivos en el profesorado de la SEIB. Como consecuencia, contribuir a la construcción de conocimientos y a la recuperación de saberes.

Adicionalmente, es imperioso plantear alternativas de cooperación docente para encontrar soluciones sistémicas y diversas. En ese sentido, se requiere gestionar Comunidades Profesionales de Aprendizaje en las que, la investigación, creación, recreación, experimentación y difusión de conocimientos garanticen la calidad de la educación con pertinencia cultural



en diferentes escenarios.

1.1. Revisión de literatura

1.1.1. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

La Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es la encargada de coordinar, gestionar, dar seguimiento y evaluar las políticas públicas del Sistema EIB, para esto, se encuentra estructurada con niveles desconcentrados en 8 Zonas. Esta institución vela por el cumplimiento de los procesos propuestos en el Modelo Pedagógico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2018).

En ese sentido, el Sistema EIB tiene la responsabilidad de ejecutar la educación para los Pueblos y Nacionalidades existentes en el país, para lo cual, propone un modelo pedagógico orientado a recuperar y fortalecer los saberes y conocimientos necesarios para que el ser humano pueda desenvolverse eficientemente en la sociedad (MOSEIB, 2013a).

De la misma manera, cuenta con equipos técnicos pedagógicos conformados con docentes voluntarios de las instituciones, encargados de orientar y dar seguimiento en la labor del profesorado, destacando que este contingente es reducido por falta de partida presupuestaria, consecuentemente el acompañamiento es escueto.

En el orden de las ideas anteriores, el sistema cuenta con Centros Educativos Comunitarios (CECIBs) y Unidades Educativas Comunitarias (U-CECIBs), instituciones que en su mayoría son unidocentes, pluridocentes y en número reducido completas. Esto puede ser el fundamento principal para el incumplimiento de las políticas educativas planteadas en el (MOSEIB, 2013b).

Frente a las realidades enunciadas, es necesario plantear soluciones que sostengan el bagaje de saberes transmitidos de forma oral para plasmarlos mediante la escritura académica y la investigación, esto permitirá apreciar, promover la excelencia y mejorar la calidad de la educación en los



Pueblos y Nacionalidades.

1.2. Comunidades de Aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje (CA) tuvieron su origen y alcanzaron el éxito en España. Estas aparecieron con la finalidad de incluir a personas adultas en estado de vulnerabilidad en la educación. Posteriormente, se ejercitaron en las instituciones educativas para mejorar el desempeño académico del estudiantado. De la misma manera, se ejerció esta práctica en otros países como Estados Unidos para fomentar el trabajo colaborativo interinstitucional (Beltrán, Martínez y Torrado et al., 2015).

En este sentido, Cantero y Pantoja (2016): mencionan que las CA son espacios democráticos que fomentan la participación de la colectividad para encontrar soluciones a problemas reales que se presentan en la cotidianidad y que guardan relación con procesos educativos. Además, son ámbitos en los que se orienta a la gestión y el compartir de conocimientos.

Cabe destacar que las CA se caracterizan por generar una variedad de beneficios, entre los cuales se encuentran: a). Promueven espacios de aprendizaje activo; b). Fomentan la participación de la comunidad educativa; c). Ejercitan la teoría; d). Colocan al ser humano como ente principal del proceso; e). Consolidan criterios; f). Comparten destrezas y competencias, entre otros aspectos (Garzón, 2020).

Si bien es cierto, en la actualidad existen varios tipos de comunidades, no obstante, para este estudio se profundizará en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), pues, sobre estas se desarrolló el proceso de investigación fundamentado en el análisis de las experiencias del profesorado.

1.3. Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)

Para (Sigurðardóttir, 2010): una Comunidad de Aprendizaje Profesional,



que es un grupo de profesionales que comparten objetivos similares y trabajan juntos para mejorar su práctica. Esta comunidad se basa en la interacción continua y el intercambio de conocimientos entre sus miembros. El aprendizaje se integra en su trabajo diario: los profesionales adquieren nuevos conocimientos, los aplican en su trabajo y, a partir de esa experiencia, obtienen aún más conocimiento. Esta dinámica se potencia mediante la colaboración entre los miembros, quienes interactúan para mejorar conjuntamente.

Para efectos de los objetivos planteados en esta investigación, se fomentó la ejecución de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) desde el espacio virtual, considerando la realidad del contexto ocasionado por la emergencia sanitaria COVID-19. De esta forma, se logró eliminar espacios y tiempo en el proceso de comunicación entre los actores que cooperaron en el estudio. Ya que, mediante esta modalidad el profesorado innova su forma de comunicación tradicional para conectarse en la red y poner en común ideas, reflexionar, recibir retroalimentación, orientación y desarrollar trabajos de carácter cooperativo.

De los planteamientos anteriores se deduce que, las CPA son consideradas como soluciones para mejorar procesos en la educación, pues, a partir de estas se fortalece el desempeño de docentes y estudiantes mediante la promoción de: organización, liderazgo compartido, principios, valores y hábitos, a través del trabajo colaborativo-cooperativo (Morales-Inga y Morales-Tristán, 2020). Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021), existen 4 procesos para la implementación de la CPA, entre las que se destacan las siguientes:

- a. Proceso de creación: en esta fase es necesario la promoción, sensibilización y difusión de objetivos de la CPA a directivos y docentes. Posteriormente, formalizar su integración mediante la firma acta compromiso, la apreciación de aceptación y pertenencia de parte del profesorado.



Artículo Original / Original Article

- b. Proceso de acompañamiento: en esta etapa el impulsor debe aplicar una prueba para detectar expertos en diferentes temáticas, no obstante, es necesario reconocer fortalezas en liderazgo educativo, lo cual, ayudará a sostener el trabajo en equipo. Además, es importante elaborar un cronograma de capacitación, socialización y ejecución del plan.
- c. Proceso de sostenibilidad: en este momento es imprescindible orientar la CPA hacia la autonomía, para ello, el coordinador gestor, debe crear una estructura que sostenga al equipo, para esto, es importante fortalecer al grupo con de habilidades blandas y duras, modelaje de manejo grupal y aplicación de la técnica de *Feedback* y *Feedforward*; seguidamente, seleccionar un integrante que muestre mayores capacidades para ser el Coordinador Interno (CI).
- d. Proceso de evaluación: en este paso se requiere evidenciar la evolución de la CPA, por lo tanto, es necesario monitorear frecuentemente el funcionamiento del equipo en pro de alcanzar los objetivos planteados en la creación. Esto permite localizar y solucionar problemas suscitados en el proceso.
- e. Proceso de certificación: en este periodo, es ineludible motivar a los integrantes mediante la otorgación de un certificado de participación. Esto posibilita que las personas cumplan eficientemente las obligaciones asignadas; este incentivo debe orientarse a fomentar el interés de los colaboradores (Armas, 2019).

Hechas las consideraciones anteriores, se cree conveniente fortalecer el manejo del MOSEIB a través de la implementación de una CPA, pues se ha detectado debilidades en la ejecución de este modelo en los CECIBs y UCECIBs en la Zona 6 de Educación. En relación con este último, surge la siguiente interrogante: ¿Es posible fortalecer el conocimiento de los elementos



curriculares del MOSEIB mediante la implementación de una CPA en modalidad virtual en las instituciones de la Zona 6 de Educación?.

2. Metodología (Materiales y métodos)

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, puesto que se diagnosticó un problema a partir de una encuesta, de la cual, se formuló una pregunta de investigación. Además, se obtuvo resultados e interpretación de estos desde la ejecución de entrevistas a grupos focales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio se realizó en la Zona 6 de educación con la colaboración de 351 docentes de los CECIBs y UCECBs pertenecientes a 3 nacionalidades, como se detalla en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Características de la población.

Sexo	Lengua materna				Nivel de estudio				T
	Kichwa	Shuar Chicham	Castellano	Achuar Chicham	Bachiller	Tecnológico	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	
H	40	69	46	4	25	7	107	20	159
M	40	64	87	1	40	7	125	20	192

Fuente: Los Autores (2023).

La tabla 1 proporciona un desglose detallado de la población de docentes en la Zona 6 de educación, considerando su sexo, lengua materna y nivel de estudio. Esto puede ser útil para analizar la diversidad dentro de la población docente y entender mejor las características de los participantes en el estudio.

2.1. Procedimiento

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación, se realizó un proceso sistemático en el periodo comprendido entre agosto 2020 a septiembre 2021, tal como se detalla a continuación:

- Reuniones de sensibilización sobre las Comunidades Profesionales de



Aprendizaje.

- Inscripción en base de datos a los interesados en la conformación de CPA.
- Instauración de la CPA.
- Aplicación de una encuesta sobre el currículo de la nacionalidad y el modelo pedagógico de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Tabulación, análisis de resultados y toma de decisiones.
- Capacitación al personal sobre el manejo de habilidades blandas y duras.
- Elaboración de normas para el buen funcionamiento del equipo.
- Conformación de 14 equipos de trabajo por unidades y procesos de escolares.
- Identificación y asignación de responsabilidades a los líderes de cada grupo.
- Análisis de instrumentos curriculares.
- Elaboración de las guías de interaprendizaje.
- Reunión virtual semanal para la exposición de insumos elaborados.
- Retroalimentación y contextualización de las guías de interaprendizaje.
- Evaluación de equipos de trabajo y retribución.
- Aplicación de la técnica de liderazgo distribuido.
- Estudio del funcionamiento de la CPA mediante la ejecución del test utilizado anteriormente.

3. Resultados y discusión

Los resultados alcanzados son expuestos desde una postura cualitativa, pues a partir de entrevistas y grupos focales se logró evidenciar lo siguiente en la tabla 2.

Tabla 2. Hallazgos cualitativos sobre la dinámica de equipos y desarrollo Profesional docente.

Resultado	Hallazgos/Evidencias
Cohesión en los equipos.	Planificación de reuniones periódicas. Suma de talentos congruentes generando hábitos de estudio y fortaleciendo aspectos positivos. Aceptación mutua y mitigación de problemáticas educativas.
Cultura de apoyo y cooperación mutua.	Aumento de la eficacia y eficiencia grupal. Elaboración de insumos curriculares entre los integrantes. Soporte pedagógico solicitado al participante experto.
Convivencia armónica.	Principio colaborativo generando adaptabilidad, sostenibilidad, productividad y competitividad. Transformación de equipos con ideología y práctica comunitaria. Participación en un marco de cultura de paz, confianza y respeto mutuo.
Desarrollo profesional.	Relación sintónica entre los participantes mejorando diálogos y reflexiones. Orientación al logro de objetivos. Vasto conocimiento en el manejo y uso del currículo de las nacionalidades y el MOSEIB. Generación semanal de insumos técnicos para los discentes. Mejora voluntaria de la práctica pedagógica, reflexión, investigación e innovación.

Fuente: Los Autores (2023).

En la tabla 2 se evidencia la cohesión en los equipos conformados, puesto que, planifican reuniones periódicas sin necesidad de obligarles, lo cual, guarda relación con lo que manifiesta (Duran, 2006): la suma de talentos altamente congruentes, generan hábitos de estudio y fortalecen aspectos positivos tales como: la aceptación mutua entre los integrantes, el logro de objetivos planteados y la mitigación de problemáticas contextuales. Estas formas de actuar aumentan la eficacia y eficiencia grupal.

Además se observa la cultura de apoyo y cooperación mutua, para ilustrar esta afirmación, los equipos elaboran insumos curriculares entre los integrantes, en caso de requerir soporte pedagógico solicitan la ayuda del



participante experto; en correspondencia con lo que afirman (Escorcia-Caballero y Gutiérrez-Moreno, 2009): que el principio colaborativo genera adaptabilidad, sostenibilidad, productividad y competitividad; como consecuencia, la transformación de equipos con ideología y práctica comunal.

De igual manera, se demuestra la convivencia armónica, esto se puede constatar en el momento que los integrantes del equipo participan en un marco de cultura de paz, confianza y respeto mutuo; de manera semejante, (Bolaños y Stuart, 2019): plantea que, la relación sintónica entre los participantes mejora los diálogos y las reflexiones en los encuentros programados, lo cual, orienta al logro de objetivos.

Asimismo, existe el desarrollo profesional, pues demuestran vasto conocimiento en el manejo y uso del currículo de las nacionalidades y el MOSEIB. Además, generan semanalmente de forma técnica insumos para los discentes acorde a las instrucciones compartidas, de forma semejante (Pila, Andagoya y Fuertes, 2020): manifiesta que las CPA son espacios de aprendizaje donde el profesorado mejora de forma voluntaria su práctica pedagógica, incrementa su capacidad de reflexión, investigación e innovación.

4. Conclusiones

Con la creación e implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje mediante una modalidad virtual, se logró mejorar el conocimiento de los elementos curriculares del Modelo Pedagógico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en las instituciones de Zona 6 de Educación, considerando que se alcanzó la cohesión de los equipos conformados, se generó la cultura de apoyo y cooperación mutua, se fomentó la convivencia armónica y se fortaleció el desarrollo profesional.

Por lo tanto, se afirma que estos son los resultados del trabajo realizado en la CPA, destacando la tranquilidad que sienten los docentes al sentirse respaldados desde diferentes aristas; no obstante, es un trabajo disciplinado



que requiere continuidad y mejoras.

Finalmente, a partir de los hallazgos mostrados en esta investigación, se evidencia la necesidad de replicar estas prácticas educativas en otros contextos en los que se desarrolla la escolaridad, con la finalidad de dar atención a la diversidad de requerimientos que se suscitan en la praxis diaria de los docentes, de esta forma garantizar una verdadera transformación profesional en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje que demanda la sociedad del siglo XXI.

5. Referencia

- Armas, M. (2019). **Hacer fluir el aprendizaje**. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 299-310, e-ISSN: 2603-5987. Recuperado de: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1443>
- Beltrán, Y., Martínez, Y., & Torrado, O. (2015). **Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia**. *Revista Encuentros*, 13(2), 57-72, e-ISSN: 2216-135X. Colombia: Universidad Autónoma del Caribe.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). **La familia y su influencia en la convivencia escolar**. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146, e-ISSN: 2218-3620. Cuba: Editorial Universo Sur.
- Cantero, N., & Pantoja, A. (2016). **La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén**. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 715-749, e-ISSN: 1138-414X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100021>
- CRE (2008). **Constitución de la Republica del Ecuador**. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Ecuador: Registro Oficial.
- Duran, M. (2006). **Incrementar la participación y la cohesión en un “grupo**



- virtual**". *Educación*, (37), 65-83, e-ISSN: 2014-8801. España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Escorcia-Caballero, R., & Gutiérrez-Moreno, A. (2009). **La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela**. *Educación y Educadores*, 12(1), 121-133, e-ISSN: 0123-1294. Colombia: Universidad de La Sabana.
- Garzón, M. (2020). **Las comunidades de aprendizaje en las organizaciones**. *Revista Científica Visión de Futuro*, 24(1), 236-252, e-ISSN: 1669-7634. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357961649009>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- LOEI (2021). **Ley Orgánica de Educación Intercultural**. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional de la República del Ecuador.
- MINEDUC (2018). **Decreto Ejecutivo nro. 445**. Ecuador: Presidente Constitucional de la República.
- MINEDUC (2021). **Manual para crear y acompañar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de equipos directivos**. Primera Edición, ISBN: 978-9942-22-528-3. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). **Viabilidad de comunidades profesionales de aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño**. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112, e-ISSN: 2027-5358. Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- MOSEIB (2013a,b). **Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe**. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Pila, J., Andagoya, W., & Fuertes, M. (2020). **El profesorado: Un factor clave**



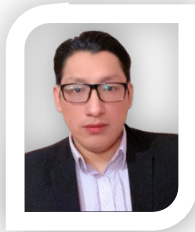
Artículo Original / Original Article

en la innovación educativa. *Revista Educare*, 24(2), 212-232, e-ISSN: 2244-7296. Recuperado de:

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327>

Sigurðardóttir, A. (2010). *Professional learning community in relation to school effectiveness*. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54(5), 395-412, e-ISSN: 0031-3831. Recovered from:

<https://doi.org/10.1080/00313831.2010.508904>

Mario Enrique Yautibug Chimbolemae-mail: marioenrique18@hotmail.com

Nacido en Riobamba, Ecuador, el 8 de diciembre del año 1980. Soy Doctorando PhD. en Educación por la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina; Durante mi carrera profesional he desempeñado funciones de docente y directivo en las instituciones educativas del Ministerio de Educación del Ecuador; Asesor Educativo en la Coordinación Zonal 6 de Educación; actualmente formo parte del equipo de docentes investigadores de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); he participado en Congresos Educativos nacionales e internacionales en calidad de organizador y ponente, en las que he publicado artículos científicos relacionados al desarrollo escolar, con el objetivo de contribuir al progreso del conocimiento académico.

Luis Leonardo Zambrano Vacacelae-mail: leozamv@hotmail.com

Nacido en Santo Domingo, Ecuador, el 2 de octubre del año 1981. PhD. en Ciencias de la Educación por la Universidad Camilo José Cela (UCJC); línea de investigación en educación y aprendizaje; Máster Universitario en Psicopedagogía especialidad Educación Secundaria por la Universitat de Barcelona (UB); Magíster en Educación mención Gestión del Aprendizaje mediado por las TIC por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); Estudiante de Maestría en Investigación en Educación; actualmente: responsable de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Profesor Titular de las carreras de Educación Básica y Ciencias Experimentales por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Miembro del Grupo de Investigación Tejidos Socioeducativos; Investigador Principal 2 en el Proyecto de Investigación Neopass@ction, una experiencia colaborativa de video-formación; Vinculador en el Proyecto TutoScience; Miembro del Comité Científico de Revista Encuentro: Revista de Investigación e Innovación en la Clase de Idiomas (e-ISSN: 1130-7021) de la Universidad de Alcalá de Henares; Autor de artículos de investigación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)