

**ACTAS DEL**



**VII Congreso Internacional  
en Contextos Psicológicos,  
Educativos y de la Salud**

**30 de noviembre - 3 de diciembre 2021**

**Volumen I**

**Comps.**

**Molero Jurado, María del Mar**

**Barragán Martín, Ana Belén**

**Martos Martínez, África**

**Simón Márquez, María del Mar**

**Pérez Fuentes, María del Carmen**

**Gázquez Linares, José Jesús**

**Actas del VII Congreso Internacional en  
Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.  
Volumen I**

**30 de noviembre-3 de diciembre 2021**

**Comps.**

**Molero Jurado, María del Mar  
Barragán Martín, Ana Belén  
Martos Martínez, África  
Simón Márquez, María del Mar  
Pérez Fuentes, María del Carmen  
Gázquez Linares, José Jesús**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Volumen I”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

ISBN: 978-84-09-35494-8

Depósito Legal: AL 4000-2021

Distribuye: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.



**APPLICATION OF INTERNET OF THINGS AND MACHINE LEARNING  
TECHNIQUES: AN EXAMPLE IN PRECISION PROCESSES AT EDUCATIONAL AND  
HEALTH CONTEXTS .....24**

COORDINADOR: MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 24

**- Viajar en el tiempo mediante realidad virtual: una experiencia inmersiva para la enseñanza de geografía e historia .....24**

GONZALO ANDRÉS LÓPEZ

**- Geografía y redes sociales: experiencias de innovación docente con nuevas tecnologías para la enseñanza online .....25**

CARLOS HUGO SORIA CÁCERES

**- SRL a través de un avatar en un aula virtual inteligente en ciencias de la salud .....25**

MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES

**- Motivación y aprendizaje y gamificación en espacios virtuales: un ejemplo en ciencias de la salud.....26**

SANDRA RODRÍGUEZ ARRIBAS

**- Utilización de feedback inteligente en espacios virtuales para el aprendizaje de la Historia del arte.....26**

MARÍA JOSÉ ZAPARAÍN YÁÑEZ

**- Formación del profesorado y estudiantado universitario en el uso de herramientas digitales de para la elaboración de rúbricas.....27**

RENÉ JESÚS PAYO HERNANZ

**EL MOVIMIENTO Y SUS EFECTOS SOBRE VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EL  
APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA NIÑOS Y  
ADOLESCENTES .....28**

COORDINADOR: ALBERTO RUIZ ARIZA

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 28

**- Aprendizaje basado en el movimiento: una metodología eficaz para el desarrollo físico, cognitivo y emocional del alumnado .....28**

ALBERTO RUIZ ARIZA

**- Efecto a medio plazo de 4 minutos de actividad física intensa entre descansos escolares en la concentración, cálculo matemático, razonamiento lingüístico y creatividad .....29**

EMILIO J MARTÍNEZ-LÓPEZ

**- Aprendizaje de contenidos académicos mediante una estrategia instruccional que incorpora la actividad física: resultados de una experiencia práctica.....29**

MANUEL JESÚS DE LA TORRE CRUZ

<b>- El sedentarismo se relaciona con mejores resultados de salud autopercebida y dolor en adolescentes con sobrepeso .....</b>	<b>29</b>
MARÍA JESÚS CUADROS GÓMEZ	
<b>- Descansos activos para mejorar el razonamiento lingüístico en chicos diagnosticados de TDAH .....</b>	<b>30</b>
SARA SUÁREZ MANZANO	
<b>- Diseño universal para el aprendizaje: la adaptación del currículo a las necesidades educativas de la escuela actual .....</b>	<b>30</b>
SEBASTIÁN LÓPEZ-SERRANO	
<b>EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS Y HABILIDADES FUNDAMENTALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO .....</b>	<b>32</b>
COORDINADOR: JESÚS M. ALVARADO	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 32	
<b>- Proceso de construcción de un test de inteligencia emocional destinado a población infanto juvenil: descripción de la prueba emociocine .....</b>	<b>32</b>
SANTIAGO SASTRE LLORENTE	
<b>- Fortalezas del carácter, apoyo social funcional y salud mental .....</b>	<b>32</b>
CAROLINA MARTÍN AZAÑEDO	
<b>- Relación entre la inteligencia emocional evaluada a través de emociocine y otras variables relevantes en el contexto escolar de alumnos de educación primaria .....</b>	<b>33</b>
TERESA ARTOLA	
<b>- TMMS-24: evaluación de estructuras factoriales jerárquicas mediante bifactor confirmatorio .....</b>	<b>33</b>
DANIEL ONDÉ PÉREZ	
<b>- Un modelo de diagnóstico cognitivo aplicado a la evaluación de la inteligencia emocional .</b>	<b>34</b>
JESÚS M. ALVARADO	
<b>REHABILITACIÓN COMUNITARIA EN SALUD MENTAL .....</b>	<b>35</b>
COORDINADOR: VANESSA PUNSET DECOPPET	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 35	
<b>- Rehabilitación psicosocial y su efecto en psicosis incipiente: primer año de implementación del programa en el SRC .....</b>	<b>35</b>
VANESSA PUNSET DECOPPET	
<b>- Intervención comunitaria, acompañamiento y recuperación desde la hospitalización parcial .....</b>	<b>35</b>
JULIO CÉSAR REYES FIGUEROA	

- Desarrollo del proyecto vital desde el servicio de rehabilitación comunitaria.....	36
ANA MARÍA SANZ LIS	
- Sesgos cognitivos y su influencia en la rehabilitación psicosocial .....	36
LIA CORRAL REGO	
- Cómo puede el arte ayudar en la recuperación .....	37
ANNA BOVÉ SABATER	
- Plan de soporte individualizado en salud mental y adicciones.....	37
IRENE HIGUERAS LÓPEZ	
<b>MATERIALES DIDÁCTICOS E INNOVACIONES DOCENTES PARA UNA</b>	
<b>EDUCACIÓN SEXUAL INCLUSIVA .....</b>	<b>39</b>
COORDINADOR: SORAYA CALVO GONZÁLEZ	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 39	
- Del “todxs somos diversxs” a la repolitización de la diversidad: análisis del tratamiento de la diversidad en las propuestas educativas.....	39
IVÁN GÓMEZ BELTRÁN	
- La educación sexual como alternativa a la pornografía como escuela .....	39
MARÍA RODRÍGUEZ SUÁREZ	
- Promoción de la educación sexual desde la evidencia científica como estrategia para garantizar y promover los derechos sexuales y reproductivos .....	40
DIEGO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
- construcción de idearios simbólicos en torno a la belleza y el deseo en redes: respuestas educativas contrahegemónicas .....	40
SORAYA CALVO GONZÁLEZ	
- Sexualidades, discapacidades y diversidades: educación sexual con alumnado con necesidades educativas especiales .....	41
NATALIA RUBIO ARRIBAS	
<b>IMPLICACIONES DEL USO Y MAL USO DE LOS MEDICAMENTOS OPIOIDES</b>	
<b>PRESCRITOS A LOS PACIENTES CON DOLOR CRÓNICO NO ONCOLÓGICO .....</b>	<b>42</b>
COORDINADOR: CARMEN RAMÍREZ MAESTRE	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 42	
- El papel mediador del catastrofismo y de la intolerancia al malestar en la relación entre el TEPT y el uso indebido de opioides en personas con dolor crónico no oncológico.....	42
ALICIA E. LÓPEZ MARTÍNEZ	

- <b>Fiabilidad y validez de la escala COMM para evaluar el mal uso de los opioides de prescripción.....</b>	<b>42</b>
ÁNGELA REYES PÉREZ	
- <b>Evaluación del riesgo de mal uso de los opioides de prescripción: calidad del ORT y el SOAPP.....</b>	<b>43</b>
ROSA ESTEVE ZARAZAGA	
- <b>Desarrollo y validación de un modelo de predicción de dependencia a opioides de prescripción.....</b>	<b>43</b>
MÓNICA ESCORIAL GARCÍA	
- <b>Medicina personalizada aplicada a la prescripción ambulatoria a opioides: desde las ómicas a la perspectiva de género.....</b>	<b>44</b>
ANA PEIRO PEIRO	
- <b>Crisis epidémica de opioides: mito o realidad en España.....</b>	<b>44</b>
JAVIER MURIEL SERRANO	
<b>SHARED THINKING: ESTRATEGIAS PARA UN DESARROLLO GLOBAL DEL PENSAMIENTO .....</b>	<b>45</b>
COORDINADOR: NAIARA BILBAO QUINTANA	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 45	
- <b>El pensamiento como paso previo a la comprensión.....</b>	<b>45</b>
NAIARA BILBAO QUINTANA	
- <b>Aprendizaje basado en la indagación para el desarrollo de las competencias transversales en Educación Superior .....</b>	<b>46</b>
AINARA ROMERO ANDONEGUI	
- <b>Contribución de los espacios Maker al desarrollo del pensamiento multidisciplinar .....</b>	<b>46</b>
URTZA GARAY RUIZ	
- <b>Twitter como soporte para la difusión y crecimiento del pensamiento durante la enseñanza-aprendizaje.....</b>	<b>47</b>
JAVIER PORTILLO BERASALUCE	
- <b>Bullying: modelaje de conductas no agresoras a través de pensamiento visible .....</b>	<b>47</b>
ENEKO TEJADA GARITANO	
- <b>Desarrollo de las tecnologías educativas en una escuela igualitaria .....</b>	<b>47</b>
ARANTZAZU LÓPEZ DE LA SERNA	
<b>FOMENTO DE LA COMPETENCIA ESCRITA EN LA EDAD ESCOLAR: EVALUACIÓN E INSTRUCCIÓN A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS ONLINE .....</b>	<b>49</b>

COORDINADOR: MARÍA ARRIMADA GARCÍA	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	49
<b>- Una revisión de medidas del proceso de composición escrita: bondades de la evaluación on-line o sincrónica .....</b>	<b>49</b>
MARIA LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ	
<b>- Evaluación online del conocimiento metacognitivo del alumnado de educación primaria durante la composición de textos .....</b>	<b>50</b>
PAULA LÓPEZ GUTIÉRREZ	
<b>- ¿Cómo afecta el apoyo parental en tareas de escritura al proceso escritor del alumnado con bajo rendimiento? .....</b>	<b>50</b>
MARÍA ARRIMADA GARCÍA	
<b>- La instrucción en escritura en alumnado con factores de riesgo de privación: un estudio de revisión .....</b>	<b>51</b>
MARÍA VICTORIA GONZÁLEZ LAGUNA	
<b>- Herramientas de evaluación como medio para conocer las interacciones familiares ante tareas de competencia escrita .....</b>	<b>51</b>
VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ	
<b>LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES: CLAVES EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DIFERENTES ENTORNOS.....</b>	<b>52</b>
COORDINADOR: ÁLVARO MORALEDA RUANO	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	52
<b>- Educación socio-emocional basada en evidencia: teoría de cambio del método Ruler en contextos hispanohablantes .....</b>	<b>52</b>
RUTH CASTILLO GUALDA	
<b>- Promover y evaluar la satisfacción en entornos académico-virtuales .....</b>	<b>52</b>
PILAR JIMÉNEZ MARTÍNEZ	
<b>- Crea, emprende y emociona: competencias profesionales para la transformación universitaria .....</b>	<b>53</b>
PRESENTACIÓN CABALLERO GARCÍA	
<b>- La inteligencia emocional en el ámbito universitario y su influencia en el rendimiento académico.....</b>	<b>53</b>
SARA SÁNCHEZ RUIZ	
<b>- Impacto de etapas de confinamiento social y la consecuente digitalización de las enseñanzas en los procesos afectivos.....</b>	<b>54</b>
JOSÉ LUIS ESTÉVEZ MÉNDEZ	

<b>- Los módulos de respeto: un programa socioeducativo que favorece un mejor estado emocional en prisión.....</b>	<b>54</b>
DIEGO GALÁN CASADO	
<b>- Decálogo pedagógico que avala la educación emocional.....</b>	<b>55</b>
ÁLVARO MORALEDA RUANO	
<b>MUJER, SALUD Y SOCIEDAD .....</b>	<b>56</b>
COORDINADOR: M CARMEN TEROL CANTERO	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 56	
<b>- Conductas diana para el diseño y evaluación de programas de prevención primaria de la violencia de género .....</b>	<b>56</b>
AINARA NARDI RODRÍGUEZ	
<b>- Intervención con adolescentes para la prevención de la explotación sexual .....</b>	<b>56</b>
MAITE MARTÍN-ARAGÓN GELABERT	
<b>- Escala de actitudes hacia la prostitución y mujeres prostituidas: estudio preliminar de propiedades psicométricas.....</b>	<b>57</b>
CAROLINA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ	
<b>- Factores psicosociales relacionados con la salud y calidad de vida en mujeres inmigrantes de la Región de Murcia: estudio preliminar .....</b>	<b>57</b>
MARÍA CRISTINA GONZÁLEZ MARTÍNEZ	
<b>- Instrumento de evaluación de creencias sobre prostitución y trata en el sistema educativo</b>	<b>58</b>
BORJA COSTA LÓPEZ	
<b>LA REPERCUSIÓN DE LA EDUCACIÓN MUSICAL PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN SOCIOEMOCIONAL .....</b>	<b>59</b>
COORDINADOR: GUSTAU OLCINA SEMPERE	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 59	
<b>- Educación musical en la formación de maestros/as: cómo baila tu cerebro .....</b>	<b>59</b>
ANA MERCEDES VERNIA CARRASCO	
<b>- La importancia del canto como herramienta para desarrollar la inclusión socioemocional</b>	<b>59</b>
GUSTAU OLCINA SEMPERE	
<b>- Impacto socioemocional del alumnado adulto del conservatorio profesional Ángel García Ruiz de Ceuta: valoración desde la perspectiva de los docentes .....</b>	<b>60</b>
LAURA ERUNDINA RIVEIRO VILLODRES	
<b>- La formación inicial de la didáctica musical inclusiva en un proyecto socioemocional.....</b>	<b>60</b>
LUIS DEL BARRIO ARANDA	

- La música tradicional como factor de integración social.....	61
JOSEP JUSTE MARTÍ	
<b>BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA: ASPECTOS APLICADOS.....</b>	<b>62</b>
COORDINADOR: MARÍA ÁNGELES PELÁEZ FERNÁNDEZ	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	62
- Inteligencia emocional y resiliencia como predictores de salud general, autoestima y búsqueda activa de empleo en desempleados.....	62
MARÍA ÁNGELES PELÁEZ FERNÁNDEZ	
- El vínculo entre inteligencia emocional y sintomatología bulímica: un modelo de validez incremental más allá del apoyo social percibido.....	62
JUANA ROMERO MESA	
- Propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias-26 en mujeres mexicanas ..	63
KARINA FRANCO PAREDES	
- Influencia de la ansiedad e insatisfacción corporal sobre conductas alimentarias de riesgo en una muestra de adolescentes de México .....	63
VIOLETA RUBI CASTRO LÓPEZ	
<b>INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL SENO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EMIPE (EQUIPO DE MEJORA INTERDISCIPLINAR DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS) .....</b>	<b>64</b>
COORDINADOR: ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	64
- El prácticum como factor de calidad en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato .....	64
ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO	
- Una mirada inclusiva .....	64
ALMUDENA ÁLVAREZ IRARRETA	
- Claves para personalizar la educación desde una perspectiva tecnológica.....	65
ISABEL SOLANA DOMÍNGUEZ	
- Los factores del estrés en las prácticas de formación de profesorado: comprender para actuar en la prevención del malestar en contexto universitario .....	65
LEANDRA VAZ FERNANDES CATALINO PROCÓPIO	
- La investigación-acción: metodología cualitativa que favorece la reflexión del profesorado para la innovación y el cambio .....	65
MERCEDES BLANCHARD GIMÉNEZ	

**PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA PARENTALIDAD POSITIVA EN CONTEXTOS FAMILIARES DE RIESGO .....67**

COORDINADOR: ISABEL LÓPEZ-VERDUGO

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 67

**- Promoción de competencias parentales en familias vulnerables: pilotaje de una propuesta de intervención psicoeducativa grupal .....67**

ANA PIZARRO CARMONA

**- Programa preventivo para menores en situación de conflictividad en el ámbito familiar en la comunidad de Andalucía: perfil de las familias usuarias del Programa NAYFA .....68**

CARMEN ROCÍO RODRÍGUEZ CARRASCO

**- Competencias parentales y ajuste infantil y adolescente en familias en riesgo psicosocial: hacia una intervención más efectiva .....68**

ESTER HERRERA COLLADO

**- Promoción de la parentalidad positiva en Andalucía: efectividad del programa guía para madres y padres de adolescentes con elevada conflictividad .....69**

JESÚS MAYA SEGURA

**- Análisis del perfil de las familias participantes en el programa de formación y apoyo familiar y su influencia sobre la calidad de vida de sus hijos e hijas .....69**

JOSÉ SÁNCHEZ HIDALGO

**LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN DISTINTOS CONTEXTOS EDUCATIVOS .....70**

COORDINADOR: CARLOS CASTELLAR OTIN

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 70

**- El papel educativo de los juegos motores competitivos con los alumnos de secundaria .....70**

DAVID FALCON MIGUEL

**- Los deportes de raqueta en arena de playa en las enseñanzas de técnicos deportivos .....70**

MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS

**- La competición como recurso en la formación inicial en actividades físicas en el medio natural .....71**

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO

**- El aprendizaje cooperativo como metodología para el diseño y aplicación de una coreografía de combas en educación secundaria .....71**

MARTA RAPÚN LÓPEZ

**- Principios educativos y principios del entrenamiento: similitudes y diferencias .....72**

CARLOS CASTELLAR OTIN

<b>CALIDAD DE VIDA Y SALUD: ABORDAJE Y ESTUDIO DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGÍA .....</b>	<b>73</b>
COORDINADOR: ANABEL MELGUIZO GARÍN	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	73
- Proyecto calidad de vida en familias con hijas/os con cáncer .....	73
ALBA GARCÍA CID	
- La influencia de la ratio chico/chica sobre las conductas de riesgo: un análisis multinivel..	73
JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ	
- Calidad de vida de los padres de niños enfermos de cáncer .....	74
ANABEL MELGUIZO GARÍN	
- Resiliencia y apoyo emocional en pacientes con cáncer: relación con el estrés y la calidad de vida .....	74
IVÁN RUIZ RODRÍGUEZ	
<b>PSICOLOGÍA Y SALUD .....</b>	<b>75</b>
COORDINADOR: MARÍA JESUS IRURTIA MUÑIZ	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	75
- Influencia de la red social en el rendimiento neuropsicológico de las mujeres víctimas de violencia de género .....	75
ANA VICTORIA TORRES GARCÍA	
- Modelo constructivista de interpretación de la violencia en relaciones de pareja.....	75
DAVID JIMENO DE LA CALLE	
- Nuevos tiempos, nuevas estrategias educativas: la necesidad de una formación docente basada en el conocimiento de las neurociencias .....	76
ELENA BETEGÓN BLANCA	
- Hacia una mejora educativa: variables neuropsicológicas que afectan al rendimiento académico en alumnado de educación secundaria obligatoria .....	76
ELENA ESCOLANO-PÉREZ	
<b>LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE: METODOLOGÍAS ACTIVAS, INNOVADORAS Y DE ÉXITO EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS DEL S.XXI .....</b>	<b>78</b>
COORDINADOR: TERESA POZO-RICO	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	78
- Metodologías activas, innovadoras y de éxito para superar el impacto de la crisis sanitaria en entornos educativos desafiantes .....	78
TERESA POZO-RICO	

<b>- Análisis de la implementación de la co-docencia en aulas de primaria en tiempos de pandemia .....</b>	<b>79</b>
MARIA JOSE MIRA GALVAÑ	
<b>- Profesión docente: interés, motivación, estatus social y rol de un buen profesional. creencias en estudiantes universitarios .....</b>	<b>79</b>
ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO	
<b>- Mindfulness, estrategias de autorregulación y atención ejecutiva para la mejora del rendimiento académico en educación superior .....</b>	<b>80</b>
CARLOTA GONZÁLEZ GÓMEZ	
<b>LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y FORMACIÓN DE PROFESORADO .....</b>	<b>81</b>
COORDINADOR: NURIA ANAYA REIG	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 81	
<b>- Leyendo en clase de lengua española: el uso de Moodle para enseñar el concepto de “falacia” en la universidad .....</b>	<b>81</b>
PATRICIA FERNÁNDEZ MARTÍN	
<b>- Impresiones de los futuros maestros sobre el empleo de cuentos infantiles en el aula .....</b>	<b>81</b>
CRISTINA VICTORIA HERRANZ LLÁCER	
<b>- A vueltas con las adaptaciones (y no solo): guía de lectura para maestros a propósito del Cantar de Mio Cid.....</b>	<b>82</b>
ANTONIO HUERTAS MORALES	
<b>- Lectura fácil y literatura infantil y juvenil: una experiencia formativa con futuros docentes .....</b>	<b>82</b>
VICENTE CALVO FERNÁNDEZ	
<b>PROCESOS PSICOEDUCATIVOS.....</b>	<b>84</b>
COORDINADOR: MARÍA JESÚS CARDOSO MORENO	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 84	
<b>- Educar las metas sociales para educar en el uso responsable de internet .....</b>	<b>84</b>
ANA BELEN CEBOLLERO SALINAS	
<b>- Soft Skills clave en los procesos de orientación .....</b>	<b>84</b>
ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	
<b>- Youtubers en la infancia: un caso práctico .....</b>	<b>85</b>
RAQUEL LOZANO BLASCO	
<b>- Intervención a través de mindfulness en niños con TDAH.....</b>	<b>85</b>
MARÍA JESÚS CARDOSO MORENO	

<b>- Aplicación de las nuevas tecnologías y técnicas de inteligencia artificial para la tutorización y prevención del fracaso en alumnos universitarios .....</b>	<b>86</b>
SONIA VAL BLASCO	
<b>- La formación integral del alumnado como indicador de la calidad educativa e inclusiva: desarrollo de habilidades emocionales y Soft Skills.....</b>	<b>86</b>
VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ	
<b>INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES: BENEFICIOS FÍSICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES.....</b>	<b>87</b>
COORDINADOR: JOSÉ CARLOS SUÁREZ RAMÍREZ	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	87
<b>- El perro como facilitador del periodo de adaptación escolar en niños de tres años .....</b>	<b>87</b>
IRENE MALDONADO ESPINOSA	
<b>- Programa de psicología positiva asistida con caballos .....</b>	<b>87</b>
MÓNICA MOLINA SEGARRA	
<b>- Programa Perr-Relax: controlando la ansiedad en periodo de exámenes .....</b>	<b>88</b>
LAURA DOLZ SERRA	
<b>- Terapia asistida por animales y salud mental.....</b>	<b>88</b>
CERES FARACO	
<b>NUEVAS EVIDENCIAS DE LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PERSONALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO .....</b>	<b>89</b>
COORDINADOR: LOURDES REY PEÑA	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	89
<b>- ¿Cómo ser agradecido puede prevenir el ciberacoso en adolescentes? La importancia de la percepción que se tiene de las propias cualidades y capacidades.....</b>	<b>89</b>
MARÍA TERESA CHAMIZO NIETO	
<b>- Recursos personales y laborales del profesorado y satisfacción laboral: estudio de efectos directos e interactivos.....</b>	<b>90</b>
SERGIO MÉRIDA LÓPEZ	
<b>- La importancia de las dimensiones de inteligencia emocional percibida: ¿cómo se relacionan con la satisfacción vital de los adolescentes implicados en el acoso escolar? .....</b>	<b>90</b>
CIRENIA LUZ QUINTANA ORTS	
<b>- Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: análisis de las diferencias por género.....</b>	<b>91</b>
CHRISTIANE ARRIVILLAGA ALMOGUERA	

<b>EDUCAR EN HÁBITOS SALUDABLES.....</b>	<b>92</b>
COORDINADOR: MARÍA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	92
- <b>Diseño y validación del cuestionario de alimentación equilibrada y hábitos higiénicos y nutricionales.....</b>	<b>92</b>
EDUARDO LÓPEZ BERTOMEIO	
- <b>La salud emocional en el ámbito laboral: la educación como clave de la prevención .....</b>	<b>93</b>
SILVIA YÁÑEZ LÓPEZ	
- <b>Prevención de la salud a través de una correcta higiene postural en el uso de la telefonía móvil .....</b>	<b>93</b>
MARCOS GARCÍA-VIDAL	
- <b>Relación entre el rendimiento académico y la educación familiar en hábitos de vida saludables .....</b>	<b>93</b>
MARIA GARCÍA PÉREZ	
<b>EL ÁMBITO ESCOLAR COMO GENERADOR DE HÁBITOS SALUDABLES Y CALIDAD DE VIDA: ENFOQUE DESDE DIFERENTES ETAPAS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS .....</b>	<b>95</b>
COORDINADOR: JOSE ENRIQUE MORAL GARCÍA	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	95
- <b>El empleo de las nuevas tecnologías y su conexión con el aumento del sedentarismo en los escolares .....</b>	<b>95</b>
JOSE ENRIQUE MORAL GARCÍA	
- <b>La gamificación en la formación del profesorado de educación física: orientaciones para su diseño e implementación desde una perspectiva crítica .....</b>	<b>95</b>
GONZALO FLORES AGUILAR	
- <b>La educación física y su relación con la salud, motivación y rendimiento académico en el ámbito escolar .....</b>	<b>96</b>
RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE	
- <b>La implantación de flipped classroom en educación superior: aspectos relevantes en el diseño de experiencias .....</b>	<b>96</b>
RAQUEL M. GUEVARA INGELMO	
<b>LA ATENCIÓN TEMPRANA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA TELE INTERVENCIÓN COMO APOYO A FAMILIA Y PROFESIONALES .....</b>	<b>98</b>
COORDINADOR: GABRIEL MARTÍNEZ-RICO	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	98

- La atención temprana en tiempos de pandemia: visión de las familias.....	98
MARGARITA CAÑADAS PÉREZ	
- La tele intervención: prestando los servicios de atención temprana de manera virtual .....	98
JULIA ARGENTE TORMO	
- La atención temprana en tiempos de pandemia: visión de los profesionales .....	99
CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA	
- La atención temprana en tiempos de pandemia .....	99
GABRIEL MARTÍNEZ-RICO	
- La atención temprana en tiempos de pandemia: visión internacional .....	99
PAU GARCÍA-GRAU	
<b>EDUCACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.....</b>	<b>101</b>
COORDINADOR: FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	101
- Relaciones entre bullying, afrontamiento, autoestima, autoeficacia y otras variables psicoeducativas en universitarios .....	101
FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ	
- Convivencia y adicción a internet en una muestra de estudiantes universitarios .....	101
ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ	
- Evaluación de conocimientos y actitudes hacia la transexualidad .....	102
JESÚS ESTEBAN MORA	
- Entrenamiento de estrategias productivas de afrontamiento para la mejora del bienestar psicológico, la convivencia y ajuste socioemocional.....	102
JUAN CARLOS MORALES RODRÍGUEZ	
- Personas LGTBI en las aulas: estrategias de acompañamiento desde los derechos humanos .....	103
RENÉ RODRÍGUEZ CLARES	
- La educación emocional como elemento transversal en las metodologías para erradicar la discriminación LGTBIQ+ en las aulas .....	103
JOSE PABLO RODRÍGUEZ GOBIET	
<b>EMOCIÓN Y COGNICIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y DE LA SALUD .....</b>	<b>104</b>
COORDINADOR: MARIA STAVRAKI	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	104

- Bienestar y trauma en profesionales sanitarios españoles durante la primera ola de Covid .....	104
DARÍO NUÑO DÍAZ MÉNDEZ	
- El uso de viñetas gráficas para la evaluación del bienestar infantil .....	104
MIRIAM BAJO ROMERO	
- Personalidad y bienestar psicológico en personas mayores.....	105
ANA ISABEL CALLEJAS ALBIÑANA	
- Evidencias de validez convergente de una escala sobre el estado afectivo en el profesorado .....	105
JAVIER CEJUDO PRADO	
- El efecto de la curiosidad en el procesamiento de la información.....	106
MARIA STAVRAKI	
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO .....</b>	<b>107</b>
COORDINADOR: OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 107	
- ¿Quién dijo humor en educación? .....	107
ALBERTO RODRÍGUEZ RUIZ	
- La instrumentación musical improvisada en la formación del profesorado de educación infantil y primara como elemento motivacional para el aprendizaje .....	107
ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO	
- El eneagrama como recurso metodológico para trabajar las emociones: percepción del profesorado de educación primaria en la región de Murcia.....	108
GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ	
- El uso de los smartphone en el aula de música dentro de la educación universitaria: una experiencia motivadora.....	108
NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ	
- Educación emocional en docentes: empecemos por la resiliencia .....	109
OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ	
<b>PROGRAMAS DE MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PROFESORADO: REPERCUSIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.....</b>	<b>110</b>
COORDINADOR: LUIS JORGE MARTÍN ANTÓN	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 110	

<b>- Programa de mejora de la inteligencia emocional del profesorado de enseñanza obligatoria</b>	<b>110</b>
.....	
CAROLINA PUERTAS FLORES	
<b>- Competencias emocionales en el profesorado de secundaria: una propuesta práctica para su desarrollo</b>	<b>111</b>
.....	
WENDY LILIBETH ARTEAGA CEDEÑO	
<b>- Estrategias en competencia socioemocional: un programa piloto para la formación docente con repercusiones en los alumnos rechazados</b>	<b>111</b>
.....	
PAULA MOLINERO GONZÁLEZ	
<b>- Habilidades docentes del profesorado: mejora de la competencia emocional del profesorado de educación primaria y secundaria</b>	<b>112</b>
.....	
MIGUEL ÁNGEL CARBONERO MARTÍN	
<b>- Mejora de la inclusión educativa mediante la formación en nuevas metodologías docentes aplicado al profesorado de educación primaria</b>	<b>112</b>
.....	
JUAN ANTONIO VALDIVIESO BURÓN	
<b>¿EVALUACIONES ANALÓGICAS O DIGITALES? SIEMPRE EVALUACIONES PREVIAS Y TRAS LAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS</b>	<b>113</b>
.....	
COORDINADOR: JUAN FERNÁNDEZ SÁNCHEZ	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 113	
<b>- Evaluación de un programa de intervención semiestructurado sobre masculinidades y feminidades: una réplica</b>	<b>113</b>
.....	
IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ	
<b>- Características de una educación más participativa y motivadora en el mundo universitario: una réplica</b>	<b>114</b>
.....	
PATRICIA ARIZA LÓPEZ	
<b>- Teorías e instrumentos de evaluación adaptables: una nueva forma de pensar y actuar en psicología y educación</b>	<b>114</b>
.....	
JAVIER AROZTEGUI VÉLEZ	
<b>- Ventajas de la evaluación en línea: adaptabilidad y accesibilidad</b>	<b>115</b>
.....	
MIGUEL ÁNGEL HUETE DIEGO	
<b>OTRAS MIRADAS EN EL ABORDAJE PSICOSOCIAL CON MUJERES: SALUD MENTAL Y EXCLUSIÓN SOCIAL</b>	<b>116</b>
.....	
COORDINADOR: FRAN CALVO GARCÍA	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 116	

<b>- ¿Servicios masculinizados para tratar la drogodependencia de mujeres?: Análisis de factores de riesgo de abandono femenino en recursos residenciales mixtos.....</b>	<b>116</b>
ANA MARTÍNEZ LINDES	
<b>- Tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en mujeres en situación sin hogar.....</b>	<b>116</b>
ANA ISABEL GUILLÉN ANDRÉS	
<b>- La perspectiva de género en drogodependencias: análisis de la realidad del tratamiento de las adicciones a drogas .....</b>	<b>117</b>
GEMMA MAUDES ROSSELLÓ	
<b>- ¿Influye aplicar la perspectiva de género en la eficacia del tratamiento de drogodependencias en mujeres?: Estudio en dos comunidades terapéuticas .....</b>	<b>117</b>
CRISTINA NAFRÍA PÉREZ	
<b>- Programa carretera: intervención en medio abierto con mujeres que ejercen la prostitución .....</b>	<b>118</b>
CLARA RIVES ROURA	
<b>- Cartografía interseccional: experiencias de mujeres en tratamiento de adicción a drogas</b>	<b>118</b>
ANNA CASTELLÓ BUENO	
<b>AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN EN LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS.....</b>	<b>120</b>
COORDINADOR: YOLANDA QUILES MARCOS	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 121	
<b>- Insatisfacción corporal y satisfacción con la vida en jóvenes universitarios.....</b>	<b>121</b>
YOLANDA QUILES MARCOS	
<b>- ¿Qué variables psicosociales se relacionan con el riesgo a desarrollar un trastorno alimentario en chicos adolescentes?.....</b>	<b>121</b>
LIDIA PAMIES AUBALAT	
<b>- Protocolo del programa ECHO en familiares de pacientes con un trastorno de la conducta alimentaria en España.....</b>	<b>122</b>
EVA LEON ZARCEÑO	
<b>- Trastornos de la conducta alimentaria y ortorexia en estudiantes universitarios: relación con la imagen corporal.....</b>	<b>122</b>
ÁLVARO RUIZ MACIÁ	
<b>- Protocolo del programa mantra en pacientes con un trastorno de la conducta alimentaria en España .....</b>	<b>123</b>
MARÍA JOSÉ QUILES SEBASTIÁN	

**CONSUMO DE SUSTANCIAS, BULLYING Y CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES:  
FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN .....124**

COORDINADOR: IZABELA ZYCH

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 124

**- El consumo de sustancias y su relación con otras conductas antisociales en niños y  
adolescentes.....124**

ELENA NASAESCU

**- Estudio longitudinal sobre el consumo de sustancias en preadolescentes y adolescentes:  
patrones intra-individuales y factores de protección .....124**

JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ

**- Explorando las relaciones entre cyberbullying, ciberodio y consumo de sustancias.....125**

INMACULADA MARÍN-LÓPEZ

**- Consumo de sustancias y quejas somáticas en la adolescencia .....125**

RAQUEL ESPEJO SILES

**- Un estudio longitudinal sobre el bullying y el cyberbullying como predictores del consumo  
de sustancias.....126**

IZABELA ZYCH

**EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA: ESCENARIOS EMERGENTES Y DESAFÍOS DE  
FUTURO .....127**

COORDINADOR: JOSÉ ARMANDO SALAZAR ASCENCIO

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 127

**- Plan de mejoramiento del quehacer docente como política institucional basada en la  
pertinencia y el desarrollo profesional.....127**

LEANDRO ALEXIS OLIVERA AGUIRRE

**- Implicancias del nivel de satisfacción académica de la enseñanza en modalidad virtual  
sobre el rendimiento académico en estudiantes de pedagogía en contextos de pandemia ....128**

FABIÁN MUÑOZ VIDAL

**- Educación superior en Brasil: una mirada desde el estado del arte a la mejora sostenida del  
quehacer docente.....128**

CLÁUDIA NELI DE SOUZA ZAMBON

**- La presencia emocional de los profesores y su impacto en la percepción de la calidad de la  
docencia en línea.....129**

BENILDE GARCÍA CABRERO

<b>TRANSICIONES JUVENILES, VULNERABILIDADES E INCERTIDUMBRES: INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL MARCO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA .....</b>	<b>130</b>
COORDINADOR: CONCEPCIÓN MAIZTEGUI-OÑATE	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	130
- <b>Transiciones en entornos de vulnerabilidad: conceptualización y retos .....</b>	<b>130</b>
MARÍA VILLAESCUSA PERAL	
- <b>Jóvenes migrantes no acompañados: creación de vínculos y retos de la intervención socioeducativa .....</b>	<b>131</b>
MARTA RUIZ-NAREZO	
- <b>La salida del sistema de protección juvenil.....</b>	<b>131</b>
JANIRE FONSECA PESO	
- <b>Transición vital de los jóvenes tras la covid-19, consumo de drogas y conductas comportamentales de riesgo .....</b>	<b>131</b>
ÁLVARO MORO INCHAURTIETA	
- <b>La experiencia acumulada del tercer sector social acompañando jóvenes migrantes extutelados, dificultades y fortalezas en la transición de menores a adultos.....</b>	<b>132</b>
JAVIER PÉREZ-HOYOS	
- <b>Los procesos de vinculación de personas con experiencia penitenciaria: el caso de una vida en semilibertad.....</b>	<b>132</b>
ROSA AGÚNDEZ DEL CASTILLO	
<b>NUEVOS VALORES ORGANIZACIONALES Y SALUD MENTAL.....</b>	<b>133</b>
COORDINADOR: MARÍA CRISTINA GARCÍA-AEL	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	133
- <b>Influencia del empoderamiento psicológico sobre los resultados organizacionales: una revisión sistemática .....</b>	<b>133</b>
MARTA LLORENTE ALONSO	
- <b>La motivación laboral en jóvenes emigrantes en Inglaterra durante el Brexit .....</b>	<b>133</b>
SAMUEL FERNÁNDEZ-SALINERO SAN MARTÍN	
- <b>Influencia de la conexión con la naturaleza en el cansancio emocional y el bienestar laboral .....</b>	<b>134</b>
SORAYA JAIME JORGE	
- <b>Salud organizacional y morbilidad de la población trabajadora española: un análisis de desigualdades de género.....</b>	<b>134</b>
RAQUEL SÁNCHEZ RECIO	

- Estrés y flourishing: una relación mediada por la conexión con la naturaleza .....	135
MARTA PEÑA RAMOS	
- Responsabilidad corporativa para frenar los microplásticos.....	135
EVA GARCÍA VÁZQUEZ	
- Percepciones de los clientes sobre la responsabilidad social corporativa (RSC) de la empresa: influencia en sus actitudes y conductas .....	136
GABRIELA TOPA CANTISANO	
<b>PRÁCTICA DE DISCIPLINA PUNITIVA: ALCANCES Y CONSECUENCIAS PARA LOS ESTUDIANTES Y PARA LA VIDA ESCOLAR .....</b>	<b>137</b>
COORDINADOR: VERÓNICA LÓPEZ LEIVA	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	138
- Incidencias de las prácticas punitivas anuales en las escuelas chilenas.....	138
CLAUDIO ALLENDE	
- Prácticas de in-exclusión: gestión de la convivencia escolar en las rutas y procedimiento de disciplinamiento punitivo.....	139
SEBASTIÁN ORTIZ MALLEGAS	
- ¡Salga de mi sala!: Configuraciones y significados de la cultura chilena para la acción punitiva.....	139
CRISTOPHER URBINA YÁÑEZ	
- Voces de los estudiantes y escuchas de los adultos: lecciones de cuatro años de investigación acción participativa para una convivencia no punitiva.....	140
CAROLINA URBINA	
<b>FUNCIONAMIENTO Y EXPRESIÓN DE LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL .....</b>	<b>141</b>
COORDINADOR: SYLVIA SASTRE RIBA	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	141
- Percepción del mundo y alta capacidad intelectual: una visión comparativa .....	141
LOURDES VIANA SÁENZ	
- Las estructuras de conocimiento en el aprendizaje académico .....	141
RAMÓN CLADELLAS PROS	
- Intervención educativa en alta capacidad: funciones ejecutivas y toma de decisiones .....	142
GEMA CONCHERO MORIANA	
- Características de personalidad de alumnas y alumnos con altas capacidades.....	142
CHRISTOPH MARTIN MARIA PERLETH	

**EDUCACIÓN INCLUSIVA, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....143**

COORDINADOR: VICENTE J LLORENT

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 143

**- La identidad educativa como variable predictora de las actitudes hacia la diversidad cultural de los futuros docentes.....143**

MERCEDES ÁLAMO SUGRAÑES

**- Aproximación a las competencias socioemocionales y morales del profesorado de enseñanzas no universitarias: Un estudio descriptivo .....143**

MARIANO NÚÑEZ-FLORES

**- Bullying y ciberbullying: comparación entre escuela pública y privada en ecuador .....144**

GLENDA ENCALADA

**- Comparación de las competencias socioemocionales y conductas antisociales: estudio de casos en una escuela pública y privada.....144**

MARÍA CORDERO MORENO

**- Comparación del ciberodio entre niños y niñas preadolescentes ecuatorianos .....145**

CAROLINA SEADE MEJÍA

**- Comparación entre emociones morales y empatía en niños preadolescentes ecuatorianos 145**

XIMENA VÉLEZ-CALVO

**LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA RESILIENCIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....146**

COORDINADOR: BEATRIZ ÁLVAREZ-GONZÁLEZ

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 146

**- Potenciación de la capacidad resiliente en el sistema educativo español desde las experiencias de japon y Corea del sur .....146**

M. INMACULADA NAVARRO

**- Escuelas resilientes en japon: de la formación en prevención a refugio en desastres .....146**

CARMEN GRAU VILA

**- Estudio exploratorio sobre escalas de familia y adolescencia. implicaciones para la evaluación de las competencias emocionales. ....147**

BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ

**- Las competencias socioemocionales para la educación del siglo xxi : una revisión tras la crisis de la covid-19 .....147**

ELISA GAVARI STARKIE

**CONTEXTOS Y ELEMENTOS CONFIGURADORES DE ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: INCIDENTES CRÍTICOS, CREATIVIDAD COMUNICATIVA, PROCESO LECTOR Y RESILIENCIA.....149**

COORDINADOR: MARÍA TERESA CASTILLA MESA

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 149

**- Rol de los incidentes críticos en la construcción de conocimiento autobiográfico: un recurso formativo en las ecologías de aprendizaje .....149**

MARÍA TERESA CASTILLA MESA

**- Whatsapp: una experiencia docente en asignaturas de grado y máster en la universidad de Málaga.....149**

SALVADOR DOBLAS ARREBOLA

**- Aproximación al estudio de la relación existente entre la lectura y el tipo de letra empleado en adultos .....150**

ESTEFANÍA CESTINO GONZÁLEZ

**- Creatividad, afrontamiento y resiliencia.....150**

MARÍA SANDRA GARCÍA GÁLVEZ

**BIENESTAR PSICOSOCIAL EN DOCENTES Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA .....152**

COORDINADOR: MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 152

**- Análisis del papel de la resiliencia en la salud mental de los adolescentes .....152**

MARIA SISTO

**- Ansiedad, compromiso académico y nivel de exigencia en estudiantes: revisión sistemática .....152**

BEGOÑA MARÍA TORTOSA MARTÍNEZ

**- Actitudes hacia la autoridad, ámbito académico y consumo de alcohol en adolescentes....153**

ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN

**- Papel de la inteligencia emocional en la relación entre rendimiento académico y burnout en estudiantes de secundaria .....153**

MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO

**- Características y consecuencias asociadas al tecnoestrés en docentes: una revisión sistemática .....154**

MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ

**- Programa de intervención en competencias de profesorado y alumnado (Humaned) en relación al bienestar psicosocial en educación secundaria.....154**

ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ

**RETOS IMPOSTERGABLES EN LA PSICOLOGÍA: DESMONTAR VIEJOS PARADIGMAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN EN LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA.....156**

COORDINADOR: NASNIA OCERANSKY WOOLRICH

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 156

**- Perspectiva de género y Derechos Humanos: grandes faltas en la formación psicológica .156**

NASNIA OCERANSKY WOOLRICH

**- Sobre la importancia de una enseñanza y práctica clínica informada en trauma e interseccionalidad.....156**

MARÍA JOSÉ CASTAÑEDA AGUIRRE

**- La necesidad de una postura dialógica en un mundo posmoderno .....157**

ANDREA ANAYA ACOSTA

**- Un análisis interseccional de las experiencias de racismo y discriminación por orientación sexual en minorías sexuales mexicanas: Resiliencia y salud mental .....157**

GIBRAN RODRÍGUEZ DE LOS REYES

**- Politizar la resiliencia familiar: Apuestas éticas en la investigación y práctica clínica con familias víctimas de violencias en México .....158**

ALEJANDRA AMADOR

**LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS POLÍTICAS DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIAS EN CUBA .....159**

COORDINADOR: TANIA PÉREZ CASTRO

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 159

**- La soberanía alimentaria y el turismo en la función del desarrollo local: Potencialidades de municipios cubanos .....159**

MAITE RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

**- Las pérdidas y desperdicios de alimentos en los sistemas alimentarios locales: Experiencia cubana .....160**

MICHELY VEGA LEON

**- Contribución desde las Universidades a la seguridad y soberanía alimentarias: Experiencia de la Universidad Agraria de La Habana .....160**

TANIA PÉREZ CASTRO

**- La soberanía alimentaria a nivel local, su planificación y gestión estratégica en municipios cubanos.....160**

GRISEL TEJEDA GONZÁLEZ

<b>- El observatorio del derecho a la alimentación y su contribución a la seguridad alimentaria</b> .....	<b>161</b>
MARITZA MCCORMACK BEQUER	
<b>- Políticas públicas y normas jurídicas en torno a la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional y el derecho a la alimentación en Cuba.....</b>	<b>161</b>
MAYRA CRUZ LEGON	
<b>GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN.....</b>	<b>162</b>
COORDINADOR: EVA ORTIZ CERMEÑO	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	162
<b>- Empowerment of gender equality in science and technology.....</b>	<b>162</b>
THEODORA KATSAMORI	
<b>- Sexual education in Greece: School curricula and teachers' opinions about gender-focused programmes .....</b>	<b>163</b>
DESPINA KARAKATSANI	
<b>- Design and development of educational interventions with a gender perspective: Teachers' awareness raising on issues of discrimination and gender equality .....</b>	<b>163</b>
VASSILIKI PLIOGOU	
<b>- Coeducación: El respeto empieza desde la primera infancia .....</b>	<b>163</b>
MÓNICA BEATRIZ GONZÁLEZ TRIGO	
<b>- Educación cívica y convivencia democrática: Igualdad de género y participación activa en el aula.....</b>	<b>164</b>
EVA ORTIZ CERMEÑO	

## **APPLICATION OF INTERNET OF THINGS AND MACHINE LEARNING TECHNIQUES: AN EXAMPLE IN PRECISION PROCESSES AT EDUCATIONAL AND HEALTH CONTEXTS**

COORDINADOR: MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES

**DESCRIPCIÓN:** La utilización de los recursos de Internet of Things (IoT) está produciendo una auténtica revolución en los entornos de investigación en aprendizaje. Si bien el uso de estos recursos exige una formación específica para la utilización efectiva de los mismos, también se precisa formación respecto de la utilización de técnicas de minería de datos que son esenciales para la interpretación de los resultados obtenidos con la utilización de IoT. **Diagnóstico:** Para abordar este tema se han realizado cinco experiencias que utilizan distintas herramientas de IoT en las que se incluyen técnicas de Self-Regulated Learning (SRL) en entornos de aprendizaje virtual. **Solución:** En este simposio se presentan los resultados de la investigación desarrollada dentro del proyecto cofinanciado por la European Commission “Self-Regulated Learning in SmartArt” 2019-1-ES01-KA204-065615, en cinco experimentos. En la ponencia 1 se aborda el Diseño de una estrategia de SRL dentro de un aula inteligente para el aprendizaje en contextos de Ciencias de la Salud. En la ponencia 2 se hace referencia al diseño de un procedimiento de gamificación para el aprendizaje en contextos de Ciencias de la Salud. En la ponencia 3 refiere el diseño de un procedimiento de *feedback* orientado a procesos para el aprendizaje de la Historia del Arte en entornos virtuales (VLE). En la ponencia 4, se aborda una experiencia inmersiva en entornos de aprendizaje de Geografía e Historia, utilizando técnicas de RV. Finalmente, en la ponencia 5 se hace referencia a la utilización de las redes sociales en el contexto del aprendizaje de la Geografía en modalidad online. **Resultado:** Respecto del primer estudio se ha elaborado un avatar que apoya el SRL en un aula inteligente de aprendizaje en materias de Ciencias de la Salud. Referente al segundo estudio se ha diseñado una estructura de gamificación implementada dentro de un aula de aprendizaje inteligente para contenidos de Ciencias de la Salud. En el tercer estudio se han elaborado materiales para ofrecer un *feedback* orientado a procesos dentro de una plataforma de aprendizaje virtual. Respecto del cuarto estudio se han creado escenarios de experiencia inmersiva para el aprendizaje de la Geografía e Historia. Respecto del quinto estudio se ha realizado una estructura de aprendizaje online de la Geografía a través del uso de redes sociales. En síntesis, se puede concluir que la utilización de IoT se ha mostrado muy efectivo en el incremento de la motivación y de la satisfacción del aprendices con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

**- Viajar en el tiempo mediante realidad virtual: una experiencia inmersiva para la enseñanza de geografía e historia**

GONZALO ANDRÉS LÓPEZ

**Contexto:** Las tradicionales formas de enseñanza de las Ciencias Sociales se han modificado durante los últimos años como consecuencia de la integración de nuevas formas de comunicación, herramientas y tecnologías. La utilización de la Realidad Virtual se ha revelado como una técnica especialmente interesante para el aprendizaje de diferentes contenidos de Geografía e Historia en diversos niveles educativos. **Diagnóstico:** La utilización de esta herramienta ha hecho posible introducir al alumno en entornos virtuales generados *ad hoc* para desarrollar una dinámica educativa diacrónica basada en diferentes escenarios históricos. Esta experiencia ha planteado el uso de esta solución para difundir conocimiento sobre la evolución de la historia de la humanidad en relación con el uso por parte del ser humano de diferentes materiales a lo largo del tiempo. **Solución:** En el marco de la exposición “MATERIALES. Una historia sobre la evolución humana y los avances tecnológicos” se ha desarrollado una experiencia interactiva mediante gafas de realidad virtual para transmitir al usuario la evolución en el uso de los materiales. Madera, piedra,

metales, textiles, vidrio, papel, plásticos y nanomateriales se utilizan como elemento explicativo del avance de la tecnología en cada etapa mediante diferentes escenarios virtuales. En cada escena de realidad virtual el alumno puede interactuar y responder a las interacciones de la experiencia. Resultados: Se identifican evidencias expresas de mejora en el aprendizaje mediante el uso de esta técnica. Los usuarios manifiestan un alto índice de agrado con la realización de la actividad, indicando una sensible capacidad de asociar la educación con un proceso de interacción que motiva el interés. Asimismo, se identifican claramente las etapas de uso de cada material con los grandes hitos de la evolución histórica, interrelacionando contenidos de manera más evidente y rápida que mediante el uso de medios tradicionales.

### **- Geografía y redes sociales: experiencias de innovación docente con nuevas tecnologías para la enseñanza online**

CARLOS HUGO SORIA CÁCERES

Contexto: En las últimas décadas, el avance en el proceso de geolocalización de la información ha sido vertiginoso. Actualmente, prácticamente cualquier información, noticia o hecho tiene su correspondiente georreferenciación en dispositivos electrónicos. Este proceso se ha extendido a la educación y las tradicionales formas de enseñanza de la Geografía se han adaptado a comunicar contenidos mediante nuevos canales. Diagnóstico: Estas nuevas formas de interacción para el proceso de enseñanza-aprendizaje han tenido especial relevancia en la modalidad de docencia online, en la que el uso de distintas herramientas permite conectar de forma más efectiva y eficiente con el alumno. En este escenario, la presente experiencia ha utilizado la interacción en redes sociales como medio innovador para el estudio de temáticas geográficas. Solución: En el marco de la impartición de asignaturas en el Grado online de Historia y Patrimonio de la Universidad de Burgos se ha testado la eficacia de estas herramientas para transmitir contenidos geográficos. Se han realizado diferentes experiencias en grupos de entre 15 y 100 alumnos, abriendo contenidos de diferente temática en redes sociales para fomentar el aprendizaje y comprobar tanto la percepción como la utilidad de estos recursos por parte del alumnado. Resultados: Los resultados identifican dinámicas positivas de atracción del estudiante hacia los contenidos mediante el uso de estas técnicas. Las redes sociales contribuyen a mejorar la motivación hacia el aprendizaje de contenidos geográficos y posibilitan una interacción más directa que reduce la “distancia” entre profesor y alumno en la docencia online.

### **- SRL a través de un avatar en un aula virtual inteligente en ciencias de la salud**

MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES

Contexto: La utilización de Advance Learning Technologies (ALT) está posibilitando la inclusión de distintos recursos interactivos en los entornos de aprendizaje virtual. Entre dichos recursos se encuentra la utilización de avatares interactivos que facilitan la autorregulación del aprendizaje a través de la voz. La utilización de dichos avatares incrementa la motivación de los estudiantes hacia la tarea objeto de aprendizaje, así como los resultados de este. Diagnóstico: El diseño e implementación de aulas inteligentes que incluyan avatares interactivos es un proceso complejo que debe desarrollarse por equipos interdisciplinares colaborativos. Dichos equipos deben incluir a profesionales expertos en aprendizaje, en la materia objeto de aprendizaje y en tecnología y computación. Solución: Este estudio se centra en el diseño y elaboración de un aula virtual inteligente para el aprendizaje de conceptos de neuropsicología en titulaciones de Ciencias de la Salud. Resultados: Se elaboró un aula de aprendizaje inteligente o *Smart classroom* dentro de un entorno virtual. Dicha aula incluía seis unidades temáticas en las que se incorporó la figura de un avatar interactivo que regula el aprendizaje, haciendo hincapié en los conceptos más complejos. Asimismo, aplicó una metodología de *feedback* orientado a procesos a lo largo de la enseñanza. Además, la *Smart classroom* incluyó actividades de autocomprobación del aprendizaje en cada unidad temática que se dividieron en tres niveles de dificultad (inicial, intermedio y final). También, se analizó la usabilidad de la *Smart classroom* y la calidad de las

propuestas de aprendizaje y de evaluación, para ello el aprendiz, al finalizar el trabajo en las unidades temáticas, realizaba un cuestionario elaborado *ad hoc*. Este trabajo se ha elaborado dentro del proyecto Europeo SmartArt 2019-1-ES01-KA204-095615.

### **- Motivación y aprendizaje y gamificación en espacios virtuales: un ejemplo en ciencias de la salud**

SANDRA RODRÍGUEZ ARRIBAS

Contexto: La utilización de modelos de aprendizaje que se basan en gamificación, como los serious games, facilita la simulación en espacios reales y potencia la efectividad de los resultados de aprendizaje en un 72%. Dichos recursos innovadores para el aprendizaje se pueden implementar en escenarios no inmersivos de realidad virtual. Asimismo, el uso de estos recursos incrementa la motivación y el aprendizaje autorregulado (SRL). En concreto, su utilización se ha mostrado muy efectiva en la docencia en materias de Ciencias de la Salud. Diagnóstico: La utilización de la enseñanza gamificada precisa de un cuidadoso diseño pedagógico y tecnológico. Este hecho hace que sea compleja su implementación. Solución: Se propuso llevar a efecto un diseño de aprendizaje gamificado con distintos tipos de serious games que incluían feedback automático. Resultados: Se elaboraron materiales de gamificación para el aprendizaje en materias de Ciencias de la Salud en contextos de aprendizaje de Educación Superior. Las actividades de gamificación incluyeron juegos de crucigramas, juego de asociación y preguntas de verdadero-falso. Todas estas actividades de gamificación se reforzaban con un feedback orientado a procesos y a productos. También, se incluyó una encuesta para conocer la percepción de los estudiantes relativa a la efectividad de las actividades de gamificación implementadas. La experiencia se llevó a efecto en un estudio piloto en una plataforma virtual de aprendizaje durante un mes con estudiantes de tercero en el Grado en Terapia Ocupacional, en total participaron 52 estudiantes. Este estudio se enmarcó como acciones de generalización dentro del proyecto Europeo SmartArt 2019-1-ES01-KA204-095615.

### **- Utilización de feedback inteligente en espacios virtuales para el aprendizaje de la Historia del arte**

MARÍA JOSÉ ZAPARAÍN YÁÑEZ

Contexto: La utilización de un feedback orientado a procesos y a productos en entornos de aprendizaje virtual se ha postulado como una potente herramienta que fomenta la motivación de los estudiantes y posibilita el desarrollo de aprendizajes más profundos y eficaces. Este recurso de retroalimentación tiene un efecto regulador que implica al aprendiz en la toma de conciencia de su propio aprendizaje, reforzando su autonomía. Diagnóstico: El diseño de estas actividades de feedback implica un meticuloso proceso que debe programarse, de forma personalizada, en función de las características de la materia objeto de aprendizaje, el tipo de actividad de aprendizaje y la especificidad del alumnado al que va dirigido. Solución: Se propuso la elaboración de distintos tipos de feedback para diferentes actividades de aprendizaje de la Historia del Arte, en concreto referidas al origen y desarrollo de los Monasterios en Europa. Resultados: Se elaboraron distintos tipos de feedback orientados a procesos y a productos alineados con diferentes actividades de aprendizaje que incluían serious games con preguntas de verdadero-falso, selección múltiple o juegos de asociación. El feedback, ofrecido por un avatar interactivo, se alejó de respuestas automatizadas, arbitrarias o inconexas, apostando por soluciones integradas en el diseño global del aprendizaje. Se buscó facilitar al aprendiz el enjuiciamiento de su desempeño, convirtiéndose, asimismo, en ayuda para una futura tarea. También, se diseñaron rúbricas basadas en la taxonomía de Bloom para la era digital. Dichas rúbricas servían tanto para la autoevaluación de los estudiantes como para la formación en feedback dirigido a profesores noveles. Este trabajo de investigación en innovación educativa se enmarcó en el desarrollo del proyecto Europeo SmartArt 2019-1-ES01-KA204-095615. Los materiales elaborados son de acceso abierto y se pueden consultar dentro

del primer producto intelectual del proyecto SmartArt y se presentan en tres idiomas español <https://srsmartart.eu/resultados>, inglés <https://srsmartart.eu/en/results> y portugués <https://srsmartart.eu/pt/resultados>

### **- Formación del profesorado y estudiantado universitario en el uso de herramientas digitales de para la elaboración de rúbricas**

RENÉ JESÚS PAYO HERNANZ

Contexto: La utilización de rúbricas como instrumento de evaluación, por parte del profesorado, y de autoevaluación, por parte del alumnado, se está mostrando una metodología muy eficaz para conseguir un aprendizaje autorregulado, específicamente en los ámbitos de Educación Superior y de Educación de Adultos en entornos de enseñanza virtual. Diagnóstico: No obstante, la elaboración de estos instrumentos exige a los usuarios contar con competencias pedagógicas y digitales. Por ello, se tiene que ofrecer a estos colectivos programas formativos con el fin de mejorar, en su caso, la capacitación digital-pedagógica. Solución: Dentro del Proyecto europeo SmartArt se han elaborado rúbricas para la evaluación y autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos instrumentos son de acceso abierto y se pueden consultar en la web del proyecto. Además, se ha realizado un programa formativo dirigido al profesorado y estudiantado de los miembros de la Asociación Estratégica del proyecto (Universidad de Burgos, Universidad de Oviedo, Universidad do Minho, y PYMES Paragon Europe. Resultados: Las conclusiones a la evaluación del programa formativo orientan hacia diferencias en los patrones conductuales en las actividades formativas de elaboración de rúbricas y de uso de los sistemas de Learning Analytics en los entornos de aprendizaje virtual. Asimismo, no se hallaron diferencias significativas en el grado de satisfacción entre profesores y estudiantes. No obstante, se precisan más estudios que profundicen en la satisfacción percibida de estos colectivos. El objetivo será el de la mejora continua en las habilidades de digitalización. Este trabajo se ha elaborado dentro del proyecto Europeo SmartArt 2019-1-ES01-KA204-095615.

## **EL MOVIMIENTO Y SUS EFECTOS SOBRE VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES**

COORDINADOR: ALBERTO RUIZ ARIZA

**DESCRIPCIÓN:** Los avances en neuroeducación y en psicología de la educación y el desarrollo, han mostrado la gran influencia positiva que puede ejercer el movimiento sobre aspectos psicológicos y sobre el aprendizaje. Sin embargo, aún son escasos los estudios de investigación llevados a cabo en el contexto escolar y son necesarias propuestas didácticas específicas enfocadas a la realidad del día a día de niños y adolescentes. Parece que variables psicológicas como la emocionabilidad, el bienestar o el estrés, pueden verse afectadas positivamente en niños físicamente activos. También otras variables relacionadas con las funciones ejecutivas o el aprendizaje de contenidos académicos, podrían verse potenciadas por la práctica de actividad física, potenciándose sus beneficios en programas híbridos donde se lleven a cabo tareas duales conjugando el movimiento y la tarea cognitiva. En este simposio se presentan resultados de varios estudios, así como propuestas prácticas dirigidas a profundizar en el conocimiento de cómo enfocar programas educativos concretos que puedan llevarse a cabo en el contexto escolar. De una forma más detallada, se ha analizado el efecto de las clases físicamente activas en la etapa de educación infantil, la propuesta de descansos activos entre clases o los programas de ejercicio físico enfocados al trabajo de la intensidad y de retos cooperativos. Además, se proponen diferentes diseños relacionados con metodologías activas, como el uso del Flipped Learning o los deberes activos.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

- Aprendizaje basado en el movimiento: una metodología eficaz para el desarrollo físico, cognitivo y emocional del alumnado**

ALBERTO RUIZ ARIZA

Las últimas investigaciones en el campo de la educación y la neurociencia, han mostrado que el movimiento es un estímulo esencial para una mejora física, cognitivo-emocional, y para el aprendizaje. Desde el inicio de la humanidad, la evolución del cerebro ha ido vinculada a la actividad física. Cecilia Koester publicó un interesante libro: “Aprendizaje basado en el movimiento” y divulga todas sus propuestas en: <https://movementbasedlearning.com/>, basándose en la idea de que todo movimiento corporal promueve, afianza y mejora el aprendizaje. La autora muestra ejercicios prácticos para desarrollar las habilidades de comprensión, organización, concentración y comunicación, entre otras. María Montessori ya indicó que “el movimiento es necesario para el crecimiento intelectual. Si no nos movemos, obstaculizamos el aprendizaje”. En este sentido, mostramos una serie de estudios científicos que avalan esta dualidad entre movimiento y aprendizaje, por ejemplo a través de la relación entre actividad física o mejores niveles de condición física y un mejor rendimiento cognitivo y aprendizaje escolar, el uso de los descansos o recreos activos, o la impartición de clases a través de situaciones que conlleven activación física. Con estas propuestas se pretende facilitar la aplicación didáctica al día a día de los centros educativos y también para el contexto extracurricular.

### **- Efecto a medio plazo de 4 minutos de actividad física intensa entre descansos escolares en la concentración, cálculo matemático, razonamiento lingüístico y creatividad**

EMILIO J MARTÍNEZ-LÓPEZ

El objetivo de este estudio fue conocer el efecto a medio plazo de un programa de 4 semanas que aplicaba 4 minutos de actividad física de alta intensidad, durante los descansos entre clases, en la memoria, concentración, cálculo matemático, razonamiento lingüístico y creatividad en jóvenes de educación secundaria. Se hipotetizó que aquellos jóvenes que llevaban a cabo un mes de descansos activos de alta intensidad obtendrían mayores puntuaciones, que los que descansaban sedentes, en las variables de estudio. Participaron en el estudio 162 jóvenes de entre 12-16 años de edad. Se tomaron medidas justo antes y después del descanso (pre-post). Se empleó como variables dependientes cada medida de cognición, como factor fijo el Grupo (Control vs. Experimental) y como covariables la edad y el IMC. Los resultados mostraron que el descanso activo de alta intensidad presenta un efecto de mejora en la concentración cuando se compara con el grupo de control. Se observan mejoras en el cálculo matemático tras los descansos activos de alta intensidad, sin embargo, las diferencias no han llegado a ser significativas. No se observaron mejoras en la capacidad lingüística ni en la creatividad de ninguno de los participantes. No se ha observado efecto negativo en la puntuación de las variables de estudio después de llevar a cabo el descanso activo. Se sugiere la inclusión de descansos activos en Educación Secundaria para obtener beneficios a corto plazo sobre la atención y cálculo matemático en jóvenes de educación secundaria.

### **- Aprendizaje de contenidos académicos mediante una estrategia instruccional que incorpora la actividad física: resultados de una experiencia práctica**

MANUEL JESÚS DE LA TORRE CRUZ

Estudios recientes sugieren que la inclusión de la actividad física en el currículum escolar promueve mejoras en la salud física, así como en el rendimiento cognitivo y académico de los estudiantes. Con base a esta afirmación se llevó a cabo un estudio con 45 estudiantes ( $M_{edad} = 172$  meses,  $DT = 7.65$ ) de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (dos aulas ubicadas en dos centros educativos de la provincia de Jaén). Cada una de las aulas se asignó al azar a una de dos condiciones: enseñanza de contenidos de Ciencias de la Naturaleza de forma convencional o enseñanza basada en la realización de actividad física. El recuerdo de los contenidos de la instrucción se evaluó en tres momentos temporales: previo al inicio de la instrucción, justo a su conclusión (recuerdo inmediato) y transcurridas cinco semanas (recuerdo demorado). Los resultados arrojaron la existencia de una interacción estadísticamente significativa grupo x tiempo de medida. Aunque ambos grupos incrementaron las puntuaciones alcanzadas entre la evaluación previa y la realizada inmediatamente después de la intervención, este incremento fue mucho más elevado en los chicos y chicas incluidos en la condición físicamente activa. Se sugiere, por tanto, que la inclusión de la actividad física en la enseñanza de contenidos académicos propios de la disciplina de Ciencias de la Naturaleza se vincula a una mayor retención de la información presentada. Los docentes podrían favorecer el aprendizaje del alumnado mediante el diseño de estrategias instruccionales que incorporen el movimiento junto a la presentación de los contenidos académicos.

### **- El sedentarismo se relaciona con mejores resultados de salud autopercebida y dolor en adolescentes con sobrepeso**

MARÍA JESÚS CUADROS GÓMEZ

El presente estudio examinó la asociación del tiempo diario de actitud sedentaria con salud, dolor y bienestar en 162 adolescentes españoles (46% chicas) con sobrepeso de entre 12-16 años. Salud autopercebida, dolor y

bienestar fueron medidos con el cuestionario Health Behavior in School-aged Children (HBSC). Los participantes respondieron a 6 ítems, indicando el número de horas/día dedicado a ver la TV, PC y deberes entre semana y durante el fin de semana. Para obtener las diferencias de salud autopercibida, dolor y bienestar se empleó análisis univariante del Modelo Lineal General donde se empleó como factor fijo el nivel de sedentarismo (bajo vs alto). Los principales resultados muestran que los chicos con un bajo nivel de sedentarismo diario presentan significativamente mejor salud autopercibida y menor dolor que sus compañeros con valores más altos de sedentarismo. Las chicas con niveles más bajos de sedentarismo tenían resultados más altos de salud y menor dolor, pero las diferencias no han llegado a ser significativas respecto a sus pares con niveles altos de sedentarismo. Chicos y chicas con más bajo nivel de sedentarismo mostraron niveles más altos de bienestar subjetivo, sin embargo, no se hallaron diferencias significativas entre chicos y chicas. Se sugiere, llevar a cabo más investigación que explique las posibles causas de las diferencias entre sexo, así como la elaboración de programas dirigidos a disminuir el tiempo diario sedentario en chicas con exceso de peso.

### **- Descansos activos para mejorar el razonamiento lingüístico en chicos diagnosticados de TDAH**

SARA SUÁREZ MANZANO

La literatura científica de la última década ha mostrado cómo el movimiento puede ser un estímulo importante para el aprendizaje en escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El objetivo del presente estudio fue analizar el efecto agudo de un descanso activo, 16 minutos de entrenamiento interválico de alta intensidad monitoreado de carácter cooperativo (C-HIIT) sobre el razonamiento lingüístico en escolares con TDAH. La muestra estuvo compuesta por 14 chicos ( $10.61 \pm 3.21$  años, rango) diagnosticados TDAH que realizaron dos condiciones: no C-HIIT (visualización de video) y C-HIIT (16 minutos de C-HIIT). El orden de las condiciones fue aleatorio y compensado. El razonamiento lingüístico se midió con una prueba *ad hoc*. El análisis de medidas repetidas ANOVA, x 2 tiempos (pre-test vs. post-test) x 2 grupos (No C-HIIT vs. C-HIIT), se diferenciaron los resultados atendiendo al sexo. Los resultados mostraron que el descanso activo C-HIIT mejoró del razonamiento lingüístico ( $p = 0.008$ ). Se concluye que la realización de descansos físicamente activos (C-HIIT) pueden ser una buena herramienta para mejorar el razonamiento lingüístico durante la jornada escolar en chicos diagnosticados TDAH. Se sugiere promover programas educativos que incluyan el movimiento en forma de “active break” en el aula.

### **- Diseño universal para el aprendizaje: la adaptación del currículo a las necesidades educativas de la escuela actual**

SEBASTIÁN LÓPEZ-SERRANO

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, deja de manifiesto la necesidad de modificar el objetivo de la educación para adaptarlo a las necesidades de nuestra realidad social actual. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe de abordarse desde una perspectiva más holística, en la que la labor discente no se centre exclusivamente en el conocimiento y dominio de determinados contenidos establecidos por el marco normativo. Es fundamental que el alumnado se vea inmerso en el uso real de las nuevas tecnologías, así como de su propio proceso de aprendizaje. En este cambio, el alumnado debe sentirse protagonista para que quiera aprender y esté preparado para el aprendizaje a lo largo de su vida. Para adquirir estas competencias, el docente debe de mostrarle el qué aprender (currículo y formas de acceso al currículo); el por qué aprender (adaptar el currículo a su motivación, gustos e intereses); y el cómo aprender (empleo de metodologías activas). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), establece el contexto idóneo para crear currículos abiertos, flexibles e individualizados,

proporcionando múltiples medios de representación, acción y expresión de la información, atendiendo así a la diversidad existente en nuestras aulas.

## **EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS Y HABILIDADES FUNDAMENTALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

COORDINADOR: JESÚS M. ALVARADO

**DESCRIPCIÓN:** Se presentan distintos instrumentos de evaluación de destinas competencias básicas para el rendimiento académico diseñado por el grupo de investigación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) Psicología Cognitiva: Medición y Modelización de procesos. A su vez se muestran resultados sobre el entrenamiento en estas competencias.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Proceso de construcción de un test de inteligencia emocional destinado a población infanto juvenil: descripción de la prueba emociocine**

SANTIAGO SASTRE LLORENTE

Introducción: La Inteligencia Emocional aporta muchos e importantes beneficios, como así han venido demostrando numerosas investigaciones en las últimas décadas. Pero aún existen pocas pruebas de habilidad (mucho más ventajosas que las de autoinforme) para medir este constructo en sujetos de la etapa infanto-juvenil. Objetivos: En esta ponencia se pretende describir el proceso llevado a cabo para la construcción de una prueba de habilidad denominada EmocioCine, que se basa en el visionado de escenas de cine, destinada a niños y adolescentes, y que evalúa las cuatro ramas de la Inteligencia Emocional descritas por Salovey y Mayer (1997). Método: Para la construcción de EmocioCine, se ha realizado una adaptación de la prueba destinada a alumnado de Educación Primaria EMOCINE (Sastre, Artola y Alvarado, 2019), basada en el visionado de quince escenas de películas de dibujos animados. A partir del estudio llevado a cabo por un grupo de expertos, se ha creado un nuevo guion de cada una de estas quince escenas (se han filmado y montado) y se han ajustado el contenido, así como las preguntas y posibles respuestas. Resultados: La prueba definitiva se probó con una muestra de 504 sujetos de Primaria y Secundaria. Los resultados obtenidos a partir de los correspondientes análisis estadísticos son prometedores tanto en su validez de contenido como de constructo. Discusión/Conclusiones: EmocioCine podría consolidarse como una relevante herramienta de medida de habilidad para las cuatro ramas de la Inteligencia Emocional del modelo de Salovey y Mayer, con un alto contenido ecológico (al basarse en escenas de cine de ficción, muy cercanas a la vida real) así como divertida y motivante para la población infanto-juvenil.

#### **- Fortalezas del carácter, apoyo social funcional y salud mental**

CAROLINA MARTÍN AZAÑEDO

Para examinar el poder explicativo del apoyo social funcional y de las fortalezas del carácter en la predicción del bienestar y la psicopatología se realizó una investigación en la participaron un millar y medio de estudiantes universitarios (43% hombres y 57% mujeres) que completaron los siguientes instrumentos: el cuestionario VIA-IS (Values in Action Inventory of Strengths; Peterson & Park, 2009; Peterson & Seligman, 2004) sobre fortalezas de carácter, el cuestionario MOS (MOS Social Support Survey; Sherbourne & Stewart, 1991) de apoyo social funcional, la escala SWLS (Satisfaction with Life Scale; Diener et al., 1985) de satisfacción con la vida, las escalas PANAS (Positive and Negative Affect Schedule; Watson et al., 1988) de Afecto Positivo y Afecto Negativo, las escalas PWBS (Psychological Well-Being Scales; Ryff, 1989) de bienestar psicológico, y el cuestionario SCL-90-R (Symptom Checklist-90-Revised; Derogatis, 1994) de síntomas de psicopatología. El apoyo social funcional tuvo un valor predictivo significativo para explicar la variabilidad de cada componente del bienestar y la psicopatología. En cuanto a las fortalezas de carácter, las

fortalezas trascendentales tuvieron el mayor poder predictivo para la satisfacción vital, el afecto positivo, el balance afectivo, el propósito en la vida, la autoaceptación, el dominio del entorno y las relaciones positivas con los demás. Las fortalezas emocionales hicieron la mayor contribución a la varianza explicada de la autonomía, y las fortalezas intelectuales fueron la variable predictiva más fuerte para el crecimiento personal. Las fortalezas de templanza tuvieron el mayor poder predictivo para el índice global de gravedad psicopatológica. El apoyo social funcional y las fortalezas del carácter tienen fuertes vínculos con la salud mental. Las intervenciones positivas para desarrollar estas variables podrían contribuir a mejorar el bienestar y prevenir el malestar psicológico.

### **- Relación entre la inteligencia emocional evaluada a través de EmocioCine y otras variables relevantes en el contexto escolar de alumnos de educación primaria**

TERESA ARTOLA

Introducción: La IE es una habilidad clave que debe entrenarse en el aula, ya que parece guardar relación con el rendimiento escolar de los alumnos y contribuye a la reducción de los conflictos y una mejor convivencia, siendo un requisito de todo buen mediador una alta IE. Objetivos: Se analiza la relación existente entre el nivel de inteligencia Emocional en la prueba EmocioCine, y otras variables del contexto escolar: rendimiento académico, Inteligencia Verbal y variables de carácter sociométrico. Método: Participaron 504 estudiantes de primaria y secundaria, 43.7% varones y 56.3% mujeres. Para evaluar la relación entre las medidas de EI de EmocioCine y las variables mencionadas, se administró a los sujetos una escala de inteligencia verbal (OTIS) y se tomaron sus puntuaciones de Rendimiento Académico (RA). Para confirmar la capacidad predictiva de las puntuaciones del EmocioCine a la hora de prevenir los conflictos y el acoso escolar en el aula, se utilizó un modelo de regresión lineal. Resultados: Se observa que la medida emocional de EmocioCine correlaciona de forma estadísticamente significativa tanto con el RA como con la Inteligencia Verbal. En cuanto al análisis de regresión, muestra un buen modelo predictor con  $R = 0.553$ , que permite explicar un 30% de la varianza de las puntuaciones de mediación. Discusión/Conclusiones: Encontramos una conexión entre los dos tipos de inteligencia, la verbal y la emocional, que no se debe a una contaminación debida al material. En cuanto a la capacidad predictiva de EmocioCine, podría consolidarse como una relevante herramienta para prevenir los conflictos escolares, ya que observamos que el perfil de los estudiantes elegidos como mediadores son estudiantes con buen RA, que en el sociograma reciben muchas elecciones y con alta IE.

### **- TMMS-24: evaluación de estructuras factoriales jerárquicas mediante bifactor confirmatorio**

DANIEL ONDÉ PÉREZ

La Escala Trait Meta-Mood 24 (TMMS-24; Fernández-Berrocal et al., 1998, Fernández-Berrocal et al., 2004) es uno de los tests en lengua española que más se utiliza para medir la capacidad afectiva de las personas en su vida diaria a lo largo del tiempo. La TMMS-24 se concibió inicialmente como una medida compuesta por tres factores emocionales correlacionados (Atención, Claridad y Reparación), aunque existe debate actualmente sobre si la medida se puede concebir a partir de la existencia de un factor general emocional con tres factores específicos o facetas. En el campo aplicado, esta hipótesis se ha puesto a prueba en población adolescente y adulta mediante la aplicación de modelos bifactor simétricos. Una hipótesis alternativa que no ha recibido demasiada atención en la investigación aplicada se sustenta en la idea de que las personas requieren de cierto grado de atención emocional para ser capaces de comprender y reparar sus emociones en el día a día. Esta hipótesis puede ser puesta a prueba mediante modelos bifactor asimétricos, en los que se evalúa la relación jerárquica entre el factor Atención y los factores Claridad y Reparación. Hemos aplicado la TMMS-24 en tres muestras de población adolescente ( $N > 350$ ) y en tres momentos temporales distintos en un período aproximado de 2 años, y hemos comparado las propiedades psicométricas de la escala que se

derivan de modelos de Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para el caso de tres factores correlacionados, bifactor simétrico y bifactor asimétrico. A pesar del mejor ajuste que obtiene bifactor simétrico, la solución asimétrica refleja un nivel de determinación factorial superior. Se discute la adecuación de utilizar la puntuación total de la TMMS-24 (bifactor simétrico) o la puntuación de las subescalas Claridad y Reparación (asimétrico) a la hora de evaluar la relación entre el test y otras variables de la red nomológica.

### **- Un modelo de diagnóstico cognitivo aplicado a la evaluación de la inteligencia emocional**

JESÚS M. ALVARADO

El constructo inteligencia emocional (IE) ha sido y es fruto de grandes controversias, con diferentes aproximaciones teóricas que bien lo relacionan con rasgos de la personalidad o bien lo conceptualizan como como un tipo de inteligencia, a su vez, a esta problemática se ha visto oscurecida por una cuestión metodológica como es el tipo de instrumentos utilizados para su evaluación, habiéndose empleado instrumentos de rendimiento típico y de rendimiento máximo tanto desde el enfoque IE rasgo como en el enfoque IE habilidad. Los diferentes enfoques, así como las aproximaciones metodológicas para su medida han complicado obtener medidas fiables y válidas del constructo, planteándose en la presente ponencia una alternativa de evaluación con el objetivo de clarificar el objeto de estudio y obtener una medida con una adecuada validez de constructo. Si nos centramos en el enfoque IE habilidad y utilizamos la metodología más adecuada de rendimiento máximo, como se hace en el EMOCIOCINE, desde el marco teórico en que se fundamenta podemos definir cuáles son los elementos esenciales que permite dar una respuesta emocional correcta a cada uno de los problemas emocionales que mediante escenas cinematográficas se presentan a los individuos. Se muestra como mediante un modelo de diagnóstico cognitivo (MDC) apropiado podemos validar el modelo teórico, esto es, confirmar que son esos y no otros los elementos que permiten responder correctamente y por lo tanto obtener una medida precisa de la IE del sujeto evaluado. Se muestran los resultados de una aplicación de EMOCIOCINE a una muestra de adolescentes y se discuten los resultados a la luz de los distintos MDC que se implementaron.

## REHABILITACIÓN COMUNITARIA EN SALUD MENTAL

COORDINADOR: VANESSA PUNSET DECOPPET

**DESCRIPCIÓN:** La rehabilitación psico-social en procesos de trastorno mental grave y en casos de psicosis incipiente, resulta clave en la recuperación y mejoría de la persona, como complemento a la intervención farmacológica y psicológica ambulatoria tradicional. Supone el acompañar y dar soporte en las dificultades adaptativas que surgen en este proceso, pudiendo ir desde los aspectos más básicos de la persona en sus actividades de la vida diaria a procesos más complejos a nivel socio-comunitario. Este simposio reflejará la intervención comunitaria desde un contexto de hospitalización hasta la atención ambulatoria en la comunidad.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### **- Rehabilitación psicosocial y su efecto en psicosis incipiente: primer año de implementación del programa en el SRC**

VANESSA PUNSET DECOPPET

La recuperación en salud mental, va directamente relacionada en poner a la persona como principal protagonista de su proceso terapéutico, pasando a ser las relaciones tradicionales “médico-paciente” a la de “acompañantes”. El proceso de recuperación, se relaciona con la inclusión social y no en servicios segregados, siendo el fin el disfrutar de un rol comunitario satisfactorio y con sentido para el proyecto vital de la persona. La recuperación consiste en descubrir un sentido de identidad personal, diferente al de enfermo, por lo que el lenguaje utilizado será clave, como mediador del proceso de recuperación. Así el comportamiento verbal influirá sobre la sensación de tener posibilidades y esperanza o en ver la situación de forma pesimista y basada en la enfermedad y la cronicidad. El concepto de recuperación no se refiere a la ausencia de síntomas o al concepto de recuperación clínica, si no que pone el punto de mira en cómo la persona afronta su vida. En Cataluña, los Servicios de Rehabilitación Comunitaria atienden a personas con trastorno mental grave y/o una afectación funcional severa, además desde 2019 en el plan de atención a los Primeros Episodios Psicóticos y complementariamente a los Equipos de Psicosis Incipiente, se ofrece a este colectivo la rehabilitación psicosocial, abordando áreas que ya se van afectando progresivamente en las fases prodrómicas y en las que cuanto antes se intervenga mejor. La experiencia en este abordaje terapéutico está siendo positiva en cuanto a los resultados obtenidos, mostrando mayores índices de búsqueda activa de empleo y formación, así como en la mejoría funcional y cognitiva.

#### **- Intervención comunitaria, acompañamiento y recuperación desde la hospitalización parcial**

JULIO CÉSAR REYES FIGUEROA

La reforma psiquiátrica iniciada durante los 70 se apoyó en los postulados de la psiquiatría comunitaria con el desarrollo de servicios ambulatorios, equipos comunitarios, atención aguda en hospitales generales, atención residencial en la comunidad y servicios de rehabilitación psicosocial, terapia ocupacional y apoyo laboral. La atención comunitaria inicial, articulada alrededor de la patología mental, desdibujó al sujeto como centro y artífice en su proceso de tratamiento. Esta atención resaltó la fragilidad y vulnerabilidad de la persona afectada, ensombreció sus capacidades y evidenció las deficiencias en la preparación y coordinación sanitaria y social para su abordaje. En silencio, obvio la necesidad de reconocer al sujeto y su entorno, como principio y fin de este proceso activo, favoreciendo de forma pasiva la estigmatización. Estas deficiencias se relacionan con la insuficiente alianza terapéutica y las altas tasas de abandono en seguimiento y tratamiento que pueden estar mediadas por diferentes factores sociodemográficos y clínicos, incluidas variables como disponibilidad, accesibilidad, satisfacción e implicación de las personas en los servicios. La evolución y el aprendizaje en la

atención comunitaria, se dirige, centra y articula desde la persona y su entorno, con el desarrollo e implementación de dispositivos hospitalarios, comunitarios e intermedios, integrados en los distintos momentos de salud y enfermedad. Algunos modelos de atención representan alternativas comunitarias de tratamiento intensivo como unidades de rehabilitación hospitalaria, unidades de hospitalización parcial, el seguimiento asertivo comunitario y la atención domiciliaria. El cambio en la intervención, desde el aislamiento y la enfermedad, a la persona, las diferencias que suman y la sociedad, refuerzan al sujeto y al conjunto común en un proceso continuo de recuperación, rehabilitación y salud. Desde hospital de día, la alianza y el acompañamiento en objetivos, potencian estrategias de estabilización, re-capacitación y re-vinculación comunitaria, desde y con las personas.

### **- Desarrollo del proyecto vital desde el servicio de rehabilitación comunitaria**

ANA MARÍA SANZ LIS

Los servicios de rehabilitación comunitaria son dispositivos asistenciales sanitarios especializados que ofrecen diferentes herramientas terapéuticas a través de distintas técnicas de rehabilitación psico-social a personas con problemas de funcionalidad derivados de un trastorno mental y/o adicciones. Para ello se realiza la evaluación psicosocial de las necesidades y expectativas de la persona, la planificación y la aplicación de un plan individualizado de rehabilitación y reinserción, en los que se recogen las intervenciones necesarias, tanto a nivel individual, grupal, familiar, domiciliario y comunitario. Población atendida: Personas mayores de 18 años con diagnóstico de Trastorno Mental Grave (TMG) y adicciones, psicosis temprana y otros diagnósticos que presenten dificultades de funcionabilidad. Áreas de intervención: Autonomía y funcionalidad, salud, emocional y cognitiva, integración comunitaria e intervención familiar. Actividad de Proyecto Vital: Después de cada valoración interdisciplinar se realiza el PIRR (Programa Individual de Rehabilitación y Reinserción) donde se indican los objetivos a trabajar por la persona teniendo en cuenta sus necesidades, las de su entorno y el Proyecto de vida que se marca y/o desea, siempre consensuados con ella. En esta actividad realizamos el seguimiento y acompañamiento de la integración, activación y desempeño de estos objetivos. Ayudamos a entenderlos en todas sus dimensiones personales (emocional, social, cognitivo etc..), y analizamos las acciones que son necesarias para ejecutarlo y ponerlo en práctica. Se realiza un seguimiento y acompañamiento de los pasos dados hasta que se adquieren y se consiguen, obteniendo así una movilización de la mayoría de objetivos, con variaciones en la progresión según el contexto y reacción a las circunstancias vitales. Los resultados en un alto porcentaje de casos son que se consigue una mejoría en el estado psicopatológico y funcional de la persona. Presentamos los datos del seguimiento de esta intervención terapéutica y su evolución.

### **- Sesgos cognitivos y su influencia en la rehabilitación psicosocial**

LIA CORRAL REGO

Los sesgos cognitivos son clave en la formación y mantenimiento de los delirios, ocupando un lugar central en los recientes modelos biopsicosociales de la psicosis. Aspectos como la sintomatología, el insight y la neurocognición han mostrado estar relacionados con la funcionalidad de los sujetos con psicosis. Objetivo: El objetivo de esta ponencia es presentar el estudio sobre la relación de los sesgos cognitivos con la sintomatología psicótica, el insight y la neurocognición en pacientes con psicosis. Material y método: La muestra estuvo compuesta por 95 sujetos con diferentes diagnósticos del espectro de la psicosis. La asociación entre los sesgos del CBQp, las escalas de insight clínico (SUMD) y cognitivo (BCIS), las evaluaciones de la sintomatología psicótica (PANSS y PDI) y la batería neurocognitiva MATRICS fue estudiada mediante correlación, diferencia de medias y regresión lineal múltiple. Resultados: Se obtuvieron asociaciones entre los sesgos cognitivos y el insight cognitivo de la BCIS, las escalas de malestar, preocupación, convicción y total del PDI, así como con la sintomatología positiva (alucinaciones y suspicacia

principalmente) evaluada mediante la PANSS. El CBQp se relacionó con el rendimiento cognitivo general evaluado mediante la MATRICS, y más concretamente, con una mayor asociación con Velocidad de procesamiento, Solución de problemas y Cognición social. Situaciones amenazantes y Razonamiento basado en emociones predijeron el dominio neuropsicológico de Cognición Social una vez ajustada por sintomatología. Conclusiones: La presencia de los sesgos evaluados por el CBQp implicaría mayor presencia de delirios, malestar, convicción y preocupación respecto a éstos, mayor presencia de sintomatología positiva, así como un peor insight cognitivo y un peor rendimiento neurocognitivo general, aspectos que resultan relevantes en procesos de recuperación y rehabilitación psicosocial, lo que evidencia la necesidad de poder evaluar dichos sesgos cognitivos y establecer intervenciones terapéuticas destinadas a reducir su impacto en personas con psicosis.

### **- Cómo puede el arte ayudar en la recuperación**

ANNA BOVÉ SABATER

Cuando hablamos de recuperación de una psicosis u otro trastorno mental, no nos estamos refiriendo solamente a la ausencia de síntomas, sino al funcionamiento social, desarrollo de nuevos de roles significativos para la realización personal, desarrollo del proyecto vital, sentido de la existencia, etc., aspectos que cuentan con la implicación y participación activa de la persona. En Servicio de Rehabilitación Comunitaria hace ya unos cuantos años que se trabaja con diferentes proyectos artísticos que nos ayudan a conseguir estos objetivos: Parejas artísticas, participación en festivales de cortometrajes, grupo de teatro con la ESO, participación coral en la comunidad, etc. Se presenta el proyecto de “Parejas Artísticas, experiencias creativas para la salud mental” que se lleva realizando desde 2006 en Vic. Osonament, entidad sin ánimo de lucro tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de personas con problemas de salud mental y adicciones. Unos años más tarde, con el objetivo de unir esfuerzos contra el estigma hacia la salud mental, han ido participado otras entidades y centros de salud mental de Cataluña formando la red de parejas artísticas. En el HU Instituto Pere Mata nos sumamos al proyecto en 2013. “Parejas Artísticas” consiste en la creación y exposición de unas obras realizadas por parejas formadas por un artista reconocido en su ámbito, y otro que está vinculado a recursos de salud mental. En el proyecto, el artista es la persona que crea una pieza artística, tenga o no experiencia previa, formación o se dedique a nivel profesional o amateur. El programa facilita que las personas puedan disfrutar del arte como una forma de expresión y crecimiento y, trabajar con otras personas que comparten un interés artístico, impactando de manera positiva en su bienestar emocional y funcionalidad.

### **- Plan de soporte individualizado en salud mental y adicciones**

IRENE HIGUERAS LÓPEZ

El PSI (Programa de Soporte Individualizado) un modelo de gestión de casos en Salud Mental y Adicciones, definido como un método organizativo y un proceso de gestión de las personas en la comunidad, con trastorno mental severo y/o pacientes complejos. Este método implica una estrategia de intervención asistencial directa en la Comunidad, que, a partir de una valoración previa de las necesidades del usuario, determina los servicios o recursos que se han de movilizar ya sean sanitarios, sociales, educativos, laborales, judiciales, comunitarios, etc. Desde una perspectiva de atención comunitaria, en base al paradigma de evidencia informada, se produce una toma de decisiones de forma conjunta con el usuario, la familia y los diferentes profesionales implicados en el proyecto, facilitando a través del acompañamiento y soporte individualizado, la realización de estos acuerdos adoptados. La población diana a la que se dirige el programa de PSI es a partir de los 16 años. Los objetivos del PSI son: Conseguir la vinculación del usuario y facilitar la adherencia a la red de sanitaria con su proyecto terapéutico y con una intervención integral psicosocial llevada a cabo en coordinación con otros profesionales y recursos de la red sanitaria y social.

Adaptar los servicios sociales y sanitarios para satisfacer las necesidades específicas de cada usuario y acercarlos en la medida de lo posible a su entorno natural, con la finalidad de consolidar la continuidad asistencial. Conseguir los objetivos terapéuticos. Promover en el usuario, en la familia y en la comunidad cambio de actitudes. Los programas de gestión de casos reducen la gravedad, las hospitalizaciones, mejorando el funcionamiento social y favoreciendo una continuidad asistencial.

## **MATERIALES DIDÁCTICOS E INNOVACIONES DOCENTES PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INCLUSIVA**

COORDINADOR: SORAYA CALVO GONZÁLEZ

**DESCRIPCIÓN:** Son varias las reivindicaciones que se han planteado en torno a la necesidad de incorporar la educación sexual en el currículum educativo y, por tanto, en las programaciones didácticas de las diferentes etapas en el marco formal. Junto a esos requerimientos, cabe plantearse la forma en que esa educación sexual es enfocada y los materiales en los que se apoya la programación de sus contenidos. Así mismo, consideramos necesario superar el marco de lo reglado y abordar este ámbito del conocimiento desde lo no formal y lo informal; atendiendo a entidades más allá de lo escolar e incorporando el tercer sector y lo comunitario en toda su expresión. En este simposio se expondrán materiales y experiencias innovadoras en espacios educativos diversos y destinadas a colectivos plurales destinadas a trabajar sexualidad y diversidad con un enfoque de género e inclusivo.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

**- Del “todxs somos diversxs” a la repolitización de la diversidad: análisis del tratamiento de la diversidad en las propuestas educativas**

IVÁN GÓMEZ BELTRÁN

Desde los años noventa se ha popularizado la utilización del concepto de diversidad, para referirse a aquellas expresiones identitarias que no se corresponden con lo definido como normal según la cisheteronorma. El surgimiento de este concepto es el producto de décadas de reivindicaciones de movimientos como el feminista y LGTBI+ que han articulado un paradigma complejo que ha sido fundamental en la promoción de la inclusión de estos colectivos. Sin embargo, este carácter heterogéneo deviene en que el concepto “diversidad” oscile habitualmente en muchas propuestas educativas entre dos acepciones: una de carácter descriptivo, que apela a la diversidad como característica propia de la humanidad. Otra, de carácter reivindicativo, que valora la diversidad como un paradigma emancipador que persigue luchar contra los ejes de opresión del sistema patriarcal. No se trataría entonces de abogar por la diversidad de lo humano, sino de utopizar la diferencia -y no la universalización de esta- lejos de los discursos que enfatizan la soledad, la muerte o la infelicidad. Dicho en otras palabras, si “todxs somos diversxs” nadie lo es. Es necesario incorporar a los modelos pedagógicos la repolitización de la diversidad para que no se convierta en un eufemismo descriptivo de la diferencia, dejando intactas las estructuras discriminatorias que articulan las relaciones sociales. Este planteamiento busca distanciarse de las apropiaciones neoliberalistas de la diversidad como un objeto de consumo o cuota de representación, garantizando que las intervenciones educativas propician eficazmente el bienestar del alumnado y el aprendizaje significativo de aquellos aspectos necesarios para avanzar en una sociedad libre de violencias lgtbia+fobas. Asimismo, se propondrán claves que deberían tenerse en cuenta en la elaboración de materiales e intervenciones educativas que quieran trabajar la diversidad desde una perspectiva que pretenda un abordaje complejo de las experiencias y realidades de las personas LGTBIA+.

**- La educación sexual como alternativa a la pornografía como escuela**

MARÍA RODRÍGUEZ SUÁREZ

Las edades de inicio de consumo de pornografía en Internet son cada vez más tempranas y el visionado es, a su vez, frecuente. Las personas jóvenes encuentran en la pornografía una fuente de información y de aprendizaje sexual, incorporando a sus imaginarios eróticos los mensajes distorsionados sobre la sexualidad

que esta ofrece. Por esta razón, se plantea como una urgencia abordar el consumo pornográfico en la adolescencia desde la perspectiva de la educación sexual, ofreciendo herramientas y recursos pedagógicos para acompañar este visionado desde la profunda reflexión crítica. En este sentido, es necesario revisar el modelo sexual que normaliza el porno y analizar cómo presenta los cuerpos, las eróticas, las prácticas de riesgo, los roles de género, las relaciones de poder, los modelos relacionales o la violencia sexual, insistiendo en que es un producto de ficción que muestra situaciones que no son reales y que, por tanto, tratar de reproducirlas no tiene ningún sentido. Frente a los discursos prohibicionistas, se propone facilitar una educación sexual mediática que ayude a las personas jóvenes a gestionar los contenidos que consumen desde una mirada crítica y que fomente un modelo sexual más positivo, basado en la igualdad, la diversidad y los buenos tratos.

### **- Promoción de la educación sexual desde la evidencia científica como estrategia para garantizar y promover los derechos sexuales y reproductivos**

DIEGO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

La sexualidad es entendida como la manera que cada persona tiene de vivir su propio sexo, entendiendo este como algo que va más allá de la mera genitalidad y de los funcionamientos anatómico-fisiológicos. La sexualidad es sinónimo de “vivencias”; es la manera propia de verse, sentirse y vivirse como ser sexuado, como un sujeto que vivirá su sexualidad —individual y en relación— (inestable y en continua evolución) de distinta manera, con sus modos, sus matices y sus peculiaridades; pues hay tantas formas de vivirla como personas hay en el mundo. Para garantizar el bienestar y la vivencia positiva de la sexualidad existe un consenso internacional que se materializa en los Derechos Sexuales y Reproductivos, comprendidos en el marco de los Derechos Humanos. Conocer y comprender la importancia de los Derechos Sexuales y Reproductivos es clave para disfrutarlos, pero también para exigirlos, para denunciar cuando se produzcan situaciones de vulneración o cuando no se realizan las acciones concretas necesarias para su disfrute. Hacer educación sexual con bases científicas significa reconocer y promover estos derechos, pero también propiciar a lo largo del proceso educativo los elementos necesarios para construir y desarrollar la manera propia de estar en el mundo, pues significa excitar, incitar y suscitar actitudes e inquietudes de comprensión y cultivo frente a este fenómeno con los distintos modos de vivirlo de cada cual. Por ello, se considera necesario generar y transmitir en contextos formales, no formales e informales las evidencias y el conocimiento científico existente en torno a la educación sexual inclusiva como estrategia fundamental para garantizar el pleno desarrollo y disfrute de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

### **- construcción de idearios simbólicos en torno a la belleza y el deseo en redes: respuestas educativas contrahegemónicas**

SORAYA CALVO GONZÁLEZ

Los mensajes desplegados en las redes sociales generan relatos significativos en torno a elementos importantes para la socialización joven y el desarrollo identitario, los cuales repercuten en las vivencias relacionales y afectivas de las personas a lo largo de todo su proceso vital. Estos mensajes obedecen en muchos casos a intereses económicos o estructurales; siendo no siempre trazable esta particularidad por parte del público a quienes están dirigidos. En línea con este marco contextual, el consumo de estos mensajes en forma de contenidos generados en redes sociales como Instagram, OnlyFans o TikTok es detectada como una dinámica generacional axiomática. Analizar tal dinámica resulta de gran complejidad debido a su constante transformación provocada por la emergencia continuada de plataformas digitales de interés para el colectivo foco de esta ponencia, cada una con sus patrones específicos de interfaz y posibilidades audiovisuales e interactivas. En esta propuesta partimos de la necesidad de incorporar una educación sexual mediática en el contenido curricular educativo formal que aborde la construcción de idearios determinantes en torno al

concepto de belleza física, deseo erótico y representación del yo. Para ello, consideramos imprescindible realizar un esfuerzo pedagógico que persiga la detección de determinados arquetipos reproductores de una hegemonía sociocultural y de género perpetuadora de desigualdades.

### **- Sexualidades, discapacidades y diversidades: educación sexual con alumnado con necesidades educativas especiales**

NATALIA RUBIO ARRIBAS

Si hablamos de una educación sexual integral, inclusiva, diversa e igualitaria no podemos olvidarnos de ninguna persona y con ella la importancia de atender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con discapacidad y/o diversidad funcional. La presente propuesta pretende compartir experiencias y buenas prácticas en los programas de educación sexual dirigidos al colectivo de personas con discapacidad y/o diversidad funcional, contemplando todas las diversidades de perfiles presentes en el ámbito (discapacidades y/o diversidades funcionales: intelectuales, físicas y orgánicas, sensoriales...) y siempre desde la perspectiva y el enfoque de género. Los materiales y recursos en educación sexual pretenden facilitar las condiciones necesarias para que las infancias, adolescencias, juventudes y adulteces con discapacidad y/o diversidad funcional puedan vivenciar y desarrollar situaciones motivadoras que contribuyan a facilitar la adquisición de aprendizajes autónomos, reales, significativos y funcionales. Durante el desarrollo de esta ponencia se compartirán recursos como: materiales gráficos, materiales audiovisuales, modelos anatómicos y simuladores interactivos, paneles, maquetas y pantallas táctiles, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, etc. Se pretende aportar claves educativas, materiales y recursos didácticos para el trabajo con el alumnado con necesidades educativas especiales (trastornos del espectro del autismo, parálisis cerebral, discapacidad intelectual, enfermedades raras, lesión medular, daño cerebral adquirido, discapacidades visuales y auditivas, sordo ceguera...). Todo un universo de posibilidades educativas que nos ofrece espacios de aprendizaje igualitarios para todas las personas. Conocer nuevos e innovadores materiales didácticos para educar las diversidades contribuirá sin duda a situarlas en el lugar que les corresponde que no es otro que en el Plural de las Sexualidades.

## **IMPPLICACIONES DEL USO Y MAL USO DE LOS MEDICAMENTOS OPIOIDES PRESCRITOS A LOS PACIENTES CON DOLOR CRÓNICO NO ONCOLÓGICO**

COORDINADOR: CARMEN RAMÍREZ MAESTRE

**DESCRIPCIÓN:** Aunque originariamente la intervención con medicamentos opioides se diseñó para atender exclusivamente el dolor agudo y el oncológico, en la actualidad se emplea en una amplia variedad de síndromes de dolor crónico. Si bien la experiencia clínica sugiere que los opioides pueden mejorar el dolor de muchos de estos pacientes, otros estudios destacan las consecuencias adversas de estos medicamentos derivadas del abuso o mal uso de los mismos. En este sentido, en España hay una preocupación creciente por el uso y abuso de los analgésicos opioides. En este simposio se incluirán resultados de trabajos de investigación en los que se analiza el estado de la cuestión, las herramientas de detección de riesgo y de medición del mal uso de los analgésicos opioides recetados. De igual forma, se analizará el efecto del TEPT sobre el abuso y la intervención en el ámbito ambulatorio con los pacientes que presentan dependencia a los opioides de prescripción (DOP).

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

- **El papel mediador del catastrofismo y de la intolerancia al malestar en la relación entre el TEPT y el uso indebido de opioides en personas con dolor crónico no oncológico**

ALICIA E. LÓPEZ MARTÍNEZ

Antecedentes: existe un debate en curso sobre el uso a largo plazo de analgésicos opioides prescritos a pacientes con dolor crónico no oncológico. Dicho uso es particularmente elevado cuando existe comorbilidad entre el dolor y el TEPT, lo cual es bastante frecuente. Por lo tanto, es pertinente investigar las variables psicológicas que pueden explicar el uso indebido de opioides en esta población. Objetivo: el propósito de este estudio fue examinar el efecto de la interacción del TEPT, el catastrofismo y la intolerancia al malestar en el uso indebido de opioides prescritos en pacientes con dolor crónico no oncológico. Método: 168 personas con dolor crónico y TEPT completaron una evaluación en la que se recogió información acerca de la medicación con opioides prescrita, la intensidad del dolor, los eventos psicológicos traumáticos, el TEPT, el catastrofismo, la intolerancia al malestar y el abuso actual de opioides. Resultados: se encontraron diferencias significativas entre los grupos de pacientes según el nivel de gravedad del TEPT (sin síntomas, con síntomas moderados y con síntomas graves) en las puntuaciones al dolor percibido, el catastrofismo, la intolerancia al malestar y el grado de abuso de opioides. El grupo de personas con los síntomas más graves tenía las puntuaciones más altas en todas las variables. No obstante, no hubo diferencias significativas entre los grupos en el tipo, frecuencia o dosis de la medicación prescrita. El análisis de mediación efectuado mostró que la relación entre el TEPT y el abuso de opioides estaba mediada por el catastrofismo y la intolerancia al malestar. Conclusiones: los resultados muestran que el catastrofismo y la intolerancia al malestar pueden ser constructos teórica y clínicamente relevantes para entender la motivación que subyace al abuso de opioides en personas con dolor crónico no oncológico y TEPT concurrentes.

- **Fiabilidad y validez de la escala COMM para evaluar el mal uso de los opioides de prescripción**

ÁNGELA REYES PÉREZ

Current Opioid Misuse Measure (COMM; Butler et al., 2007) es una escala que evalúa el mal uso de tratamientos con opioides, específicamente, en pacientes con dolor crónico no oncológico. Está diseñado como herramienta de monitoreo para evaluar el estado de riesgo de un paciente con dolor crónico durante el

curso de la terapia con opioides, administrándose repetidamente. El COMM está compuesto por 17 ítems de respuesta tipo Likert, en el que se evalúa el uso problemático del fármaco por no seguir la prescripción médica, considerando las siguientes dimensiones: signos o síntomas de uso problemático del psicofármaco, problemas emocionales/ psiquiátricos, incumplimiento de las pautas médicas, uso del fármaco opioide y uso problemático del psicofármaco. El resultado de una puntuación igual o superior a nueve ( $\geq 9$ ) indica a pacientes con alto riesgo de estar presentando una conducta de mal uso o abuso de opioides, con una sensibilidad del 77% y especificidad del 66%. Los análisis de los datos señalan una muy buena consistencia interna (alfa=0,86) y una elevada fiabilidad test-retest con un ICC = 0,86 (IC 95%: 0,77 – 0,92). Por lo que el COMM puede identificar, con alto nivel de precisión, a los pacientes con dolor crónico que muestran comportamientos aberrantes relacionados con los opioides.

### **- Evaluación del riesgo de mal uso de los opioides de prescripción: calidad del ORT y el SOAPP**

ROSA ESTEVE ZARAZAGA

En España disponemos de sendas traducciones de las principales herramientas creadas para la detección del riesgo: el Opioid Risk Tool (ORT) y el Screener and Opioid Assessment for Patients with Pain- Revised (SOAPP-R). Ambos instrumentos se usan profusamente en la práctica clínica, sin embargo, no contamos con evidencia empírica respecto a sus propiedades psicométricas. El objetivo del estudio que se describirá en esta ponencia fue analizar la calidad de ambos instrumentos que fueron administrado a una muestra de 147 pacientes que dolor crónico no oncológico. El análisis factorial del ORT mostró que la versión en la que se eliminaba el ítem relativo a los abusos sexuales y en la que no se ponderaban las puntuaciones era la que explicaba un porcentaje mayor de la varianza total. En este estudio, solo el ítem relativo a la depresión se asociaba de forma independiente con el mal uso de opioides. El SOAPP-R mostró una elevada consistencia interna, estabilidad temporal y una asociación positiva elevada con el mal uso de la medicación opioide. Se ofrecerán resultados respecto a la asociación de las puntuaciones en ambos cuestionarios con varias variables sociodemográficas y clínicas. Finalmente, se discuten vías futuras de investigación que determinar los factores de riesgo que influyen en el abuso de opioides en estos pacientes y diseñar un instrumento que los evalúe antes de comenzar una intervención farmacológica, previniendo así costes sociales y sanitarios.

### **- Desarrollo y validación de un modelo de predicción de dependencia a opioides de prescripción**

MÓNICA ESCORIAL GARCÍA

La cronicidad del dolor conduce frecuentemente a la prescripción de analgésicos opioides a largo plazo. Sin embargo, durante este periodo, su uso puede dar lugar a la aparición de eventos adversos, especialmente a nivel gastrointestinal y/o neurológico. De entre ellos, destaca por su gravedad, la adicción o dependencia a opioides de prescripción (DOP) (diagnóstico a partir de los criterios del DSM-5). Desde 2013, nuestro grupo de investigación ha llevado a cabo numerosos estudios clínicos en pacientes con dolor crónico no oncológico (DCNO) y uso de opioides a largo plazo ( $\geq 6$  meses) analizando la influencia en la respuesta al tratamiento de variantes en genes clave en la farmacodinamia/farmacocinética de los opioides (genes OPRM1, COMT y CYP2D6, entre otros). No obstante, durante el desarrollo de esta investigación y de la práctica clínica habitual, se ha detectado una importante necesidad asistencial no cubierta de disponer de una herramienta que permita la prevención y la detección precoz de estos casos que permitan al facultativo adelantar el posible riesgo a desarrollar DOP y actuar clínicamente en consecuencia. Asimismo, en base a la evidencia científica y a nuestros resultados previos, consideramos imprescindible incorporar marcadores farmacogenéticos como predictores de la respuesta. Así, con los datos de estudios previos de pacientes con DCNO con y sin DOP, se

ha desarrollado un modelo de predicción de dependencia a opioides que podría demostrar su viabilidad y utilidad en la práctica clínica mediante su estudio de validación clínica.

### **- Medicina personalizada aplicada a la prescripción ambulatoria a opioides: desde las ómicas a la perspectiva de género**

ANA PEIRO PEIRO

El dolor sigue siendo una de las principales causas de consulta en la medicina del siglo XXI. Trunca proyectos vitales y requiere procesos de adaptación personal que llevan consigo pérdidas en el ámbito laboral, familiar y social. Es por ello que su alivio con analgésicos opioides, pretende que el/la paciente pueda retomar sus actividades habituales mejorando su calidad de vida y funcionalidad. Sin embargo, los opioides son altamente adictivos. Estudios desarrollados en nuestra Unidad del Dolor señalan que las mujeres podrían sufrir un impacto diferente al de los hombres, cuando desarrollan una conducta de dependencia a los opioides, que reciben por su dolor ¿El mismo nivel de dependencia podría limitar la vida laboral, el desempeño de las tareas de la casa o las aficiones personales, de modo diferente, en función de ser mujer o ser hombre? ¿Cómo podría influir este aspecto en su pronóstico? Se conoce que el sexo determina cambios en la respuesta analgésica, sin embargo, se desconoce si estos aspectos podrían contribuir al modo en que vivimos la enfermedad de la dependencia, pero también en cómo nos perciben los/as profesionales sanitarios/as y por tanto, al flujo entre los distintos recursos asistenciales modificando la prestación de cuidados. La interacción sexo (biológico: genética, epigenética, hormonas gonadales) y género (como vivimos y sentimos nuestro cuerpo en lo personal y social) podría condicionar comportamientos y estados de salud. Sería relevante integrar las ciencias ómicas, para entender las diferencias interindividuales observadas en la respuesta analgésica a opioides, y guiar de modo más óptimo su terapéutica. El conocimiento de estos factores, ayudaría a una mejor comprensión de las diferentes respuestas celulares y su influencia en la vulnerabilidad a la dependencia a opioides y en el impacto funcional en la vida de la persona que lo sufre.

### **- Crisis epidémica de opioides: mito o realidad en España**

JAVIER MURIEL SERRANO

Los fármacos opioides son ampliamente empleados para el tratamiento del dolor crónico no oncológico de moderado a severo que no responde a otros tratamientos. El uso de estos medicamentos se puede asociar con su mal uso y el desarrollo de dependencia, lo cual está representando un importante problema de salud en países occidentales y un desafío a la hora de manejarlo clínicamente. Tal es así, que en Estados Unidos, la rápida expansión de prescripción opioide ha ido acompañada de una mortalidad por sobredosis asociada a opioides, que se ha llegado a cuadruplicar desde 1999. Este hecho, ha constatado la existencia de una crisis epidémica de opioides, llegando a ser declarada como una emergencia nacional de salud pública. En Europa, la situación es distinta y se considera que el uso con fines diferentes a los médicos, así como los incidentes fatales, son raros. En España, si bien el consumo de opioides de prescripción se ha duplicado desde 2010 y respecto al ámbito europeo, se presenta una mayor prevalencia de mal uso de opioides, así como de benzodiazepinas, no se han detectado hasta el momento, repuntes bruscos ni epidémicos de dependencia o sobredosis relacionadas. Entre las posibles causas de las diferencias entre nuestro medio y la crisis estadounidense se encuentran: diferente regulación de fármacos de prescripción, una publicidad farmacéutica menos agresiva y no dirigida al consumidor, diferentes actitudes sobre el uso médico y no médico, prescripción de opioides potentes en forma de parche transdérmico y los programas de tratamiento con metadona y/o buprenorfina, entre otras. La crisis de los opioides tiene diversas realidades y causas que deben ser abordadas, requiriendo esfuerzos multidisciplinarios y vigilancia sistemática para prevenir su desarrollo en nuestro medio.

## **SHARED THINKING: ESTRATEGIAS PARA UN DESARROLLO GLOBAL DEL PENSAMIENTO**

COORDINADOR: NAIARA BILBAO QUINTANA

**DESCRIPCIÓN:** El pensamiento es la base sobre la cual se puede construir aprendizaje; resulta difícil alcanzar una adecuada transferencia de lo aprendido sin una planificación previa que priorice los procesos cognitivos de índole superior y dé al pensamiento un papel protagonista. En un entorno educativo, esta realidad ha de encontrar reflejo no sólo en el propio diseño de la propuesta didáctica, sino en diferentes ámbitos de carácter transversal que tienen una relación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta didáctica de aula debe estructurarse en torno al pensamiento, teniendo como objetivo la comprensión de aquello que se trabaja y supeditando los contenidos a ese fin último. Una metodología que de modo natural facilita esa focalización en el trabajo del pensamiento es el aprendizaje basado en problemas/retos de aprendizaje, que estructura el trabajo de aula en torno a la superación de un determinado reto. La perspectiva STEAM proporciona un planteamiento multidisciplinar y complejo que permite potenciar las estrategias de pensamiento. Con un enfoque encaminado a la creación de productos, implica una necesaria puesta en práctica de procesos cognitivos que doten de cohesión a las diferentes áreas implicadas. Como ya ocurre en otros ámbitos sociales o profesionales, la puesta en común del trabajo de aula a través de las redes sociales supone aumentar su difusión y potenciar su alcance. Se trata de crear no sólo redes de contactos sino redes de pensamiento, que reflexionen acerca de los productos creados desde una perspectiva diferente. Toda interacción social, ya sea presencial o virtual, aumenta la posible aparición de conductas abusivas o de acoso. Por ello, resulta recomendable no sólo disponer de unos adecuados protocolos de actuación ante este tipo de situaciones, sino que estos de enfoquen desde la perspectiva del pensamiento. Finalmente, un mayor grado de interacción social también conlleva un potencial aumento de situaciones en las que se dé desigualdad de género; al igual que en el caso anterior, resulta necesario diseñar estrategias de actuación que primen la generación de pensamiento para así hacerlas más efectivas. Proponemos en definitiva abordar diferentes esferas de actuación que tiene una relación directa con la educación desde la perspectiva del pensamiento. Y de ese modo, poder contribuir a generar una cultura de pensamiento en el ámbito universitario que vaya más allá de la propia didáctica, que debe ser el punto de partida, pero no el único paradigma desde el que trabajar el pensamiento.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- El pensamiento como paso previo a la comprensión**

NAIARA BILBAO QUINTANA

A menudo, el pensamiento en educación se entiende como una consecuencia lógica de trabajar con contenidos; en la medida en que estos se trabajen de modo continuado, con su carga de memorización e implementación de destrezas, los estudiantes avanzarán en su aprendizaje en general y en el dominio de la metacognición. Sin embargo, Perkins (2008) señala que la evidencia demuestra lo contrario: que la adquisición y reproducción de información no garantiza una adecuada puesta en práctica de procesos cognitivos de índole superior. Lo que tiene como consecuencia la adquisición de un aprendizaje frágil. Al contrario, se trata de diseñar propuestas didácticas que tengan como fin último la comprensión y en las que los contenidos jueguen un papel sin duda necesario, pero supeditado a dicho fin. Para ello, resulta necesario que los estudiantes se enfrenten a retos de aprendizaje que les desafíen, entre otras cosas, a identificar patrones y hacer generalizaciones, a generar posibilidades y alternativas, a evaluar evidencias, argumentos y acciones, a formular planes y monitorizar acciones, a identificar afirmaciones, asunciones y posturas parciales y a clarificar procesos, condiciones y qué se sabe acerca de algo (Ritchhart, Church y Morrison, 2011; Ritchhart, 2015). Se trata en definitiva de inculcar en las y los estudiantes una disposición al pensamiento. Es

decir, además de la habilidad para ser capaces de pensar de modo eficaz, la inclinación y el deseo de hacerlo. Dotando así al aprendizaje de una dimensión actitudinal que lo convierta en un proceso natural y permanente.

### **- Aprendizaje basado en la indagación para el desarrollo de las competencias transversales en Educación Superior**

AINARA ROMERO ANDONEGUI

Las universidades, a partir de la declaración de Bolonia en 1999 y de la Conferencia Mundial de Educación Superior de 2006, se han visto en la necesidad de replantear su papel para poder dar respuesta a las necesidades de un mundo cambiante, incierto y complejo, que exige de las personas en formación un proceso transformacional (Hargreaves, 2003). Ese replanteamiento ha supuesto especificar en el currículo de Educación Superior, además de las competencias científico-técnicas, las competencias transversales que ha de adquirir el alumnado para afrontar los retos de un mundo globalizado (Rekalde y Bujan, 2014). El nuevo rumbo hacia un modelo centrado en el aprendizaje, conlleva una renovación metodológica y una evaluación formativa y procesual de ambos tipos de competencias, sin embargo, a menudo se observa que las competencias transversales ocupan un segundo plano en los proyectos docentes. En este estudio el propósito es determinar el efecto de un conjunto de actividades desarrolladas de acuerdo con el enfoque de aprendizaje basado en la indagación (IBL) en la asignatura Didáctica General sobre las competencias transversales de los estudiantes. Se aplicaron diseños cuasi-experimentales de un solo grupo con medidas pretest y postest. Los resultados del estudio revelaron que el aprendizaje de la didáctica con el apoyo de actividades guiadas desarrolladas de acuerdo con el enfoque IBL tiene efectos significativos en la mayoría de las competencias transversales de los estudiantes.

### **- Contribución de los espacios Maker al desarrollo del pensamiento multidisciplinar**

URTZA GARAY RUIZ

Durante las últimas décadas en nuestras ciudades, barrios y pueblos han florecido espacios para la creación colectiva, más conocidos como FabLab o Espacios Maker (MakerSpaces). Este movimiento mundial ha encontrado un lugar privilegiado en la educación. La Educación Maker propone las bases fundamentales para un enfoque didáctico de construcción del aprendizaje basado en la creación colectiva de objetos o el desarrollo de proyectos. Por sus características la Educación Maker aborda la necesidad de profundizar en las disciplinas STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) de un modo interdisciplinar con el objetivo de dar respuesta a retos presentes y futuros, contribuyendo al desarrollo de los Objetivos Sostenibles (ODS) para la construcción de una sociedad sostenible. Es decir, la perspectiva STEAM proporciona un planteamiento multidisciplinar y complejo que permite potenciar las estrategias de pensamiento y comunicación interdisciplinar, manteniendo un enfoque encaminado a la creación de productos. Implica, por tanto, seguir unos pasos básicos de creación de artefactos tecnológicos y/o nuevo conocimiento, es decir, una necesaria puesta en práctica de procesos cognitivos que doten de cohesión a las diferentes áreas implicadas. Se presenta, por lo tanto, un proceso que propone analizar el problema o reto, modelizarlo, crear un objeto o sistema que lo resuelva y comprobar si la solución es eficaz y eficiente para dar respuesta al reto inicial. En este trabajo que se presenta se profundizará en la implementación de la Educación Maker y STEAM en el sistema educativo, aportando las características y procesos necesarios para la creación de Espacios Maker en los centros educativos.

## **- Twitter como soporte para la difusión y crecimiento del pensamiento durante la enseñanza-aprendizaje**

JAVIER PORTILLO BERASALUCE

En el aula se generan redes sociales, conexiones entre personas, que condicionan el pensamiento y facilitan el aprendizaje. El Conectivismo sostiene que las redes sociales cobran especial importancia en un entorno digital, pues las interacciones presenciales del aula se extienden en el espacio (interacciones remotas) y en el tiempo (en cualquier momento y de manera síncrona o asíncrona), además de hacerse globales. Este potencial de las redes sociales digitales debe ser gestionado adecuadamente, evitando sus riesgos y situando el foco en la generación de un pensamiento más rico, contrastado e interconectado. Analizaremos someramente cómo desarrollar esta idea en una red social como Twitter, para convertirla en el soporte del PLN (Personal Learning Network) de cada estudiante. Es necesario planificar una primera fase sobre cómo crear un PLN en Twitter y cómo hacerlo crecer alineado con los objetivos de un desarrollo global del pensamiento. En esta fase habrá que especificar: Generación por parte de cada estudiante de un nuevo perfil en Twitter. Creación de una primera red social con los nodos propios del aula. Extensión ordenada de dicha red bajo criterios mínimos de calidad de los nuevos nodos (expertos). Curación de perfiles de interés mediante listas compartidas. En segunda instancia, el alumnado deberá conocer los mecanismos existentes en Twitter para realizar diferentes acciones relacionadas con el enriquecimiento social de su PLN y por ende de su pensamiento: Será importante advertir a los estudiantes sobre los riesgos de estrechar el pensamiento por un inadecuado uso de Twitter: Algoritmos para sugerencia automática de perfiles afines pueden conducir a una polarización del pensamiento. Posible infantilización y fanatización de las opiniones. Posible pérdida de hábito de lectura y comprensión de textos complejos.

### **- Bullying: modelaje de conductas no agresoras a través de pensamiento visible**

ENEKO TEJADA GARITANO

El acoso escolar o bullying es un tipo de violencia específica que sucede en el ámbito educativo. Este fenómeno que se produce fundamentalmente en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria, sucede cuando uno o varios estudiantes de forma consciente, recurrente y mantenida en el tiempo agreden a otro con objeto de victimizarle. En la actualidad para hacer frente a este problema, antes de que se produzca, los centros de enseñanza tienen a su disposición diferentes instrumentos que contribuyen a su prevención. Sin embargo, no hay tantos recursos que permitan abordar el acoso escolar desde una perspectiva no punitiva. Concretamente todavía no se han diseñado estrategias de intervención con el agresor desde un enfoque pedagógico. Una buena forma de hacer frente a esta tipología de agresiones, educativamente, es trabajando y desarrollando los niveles de comprensión de los acosadores. Esto les permitiría actuar de manera más flexible y adaptativa en cada situación a la que se enfrentan. Y es que a mayor profundidad en el nivel de comprensión mejor desempeño metacognitivo y menor conducta acosadora. Por ello, con objeto de optimizar las actuaciones con el alumnado acosador para que no agreda, los educadores tienen que tener en cuenta el nivel de comprensión y tipo de pensamiento que posee cada uno de ellos.

### **- Desarrollo de las tecnologías educativas en una escuela igualitaria**

ARANTZAZU LÓPEZ DE LA SERNA

La sociedad se encuentra en un proceso de evolutivo constante y las políticas educativas son fundamentales para que la escuela pueda estar activa y predispuesta al cambio. Nuestro alumnado va a vivir en un mundo donde la presencia del software será casi ubicua, generando una necesaria interacción con multitud de dispositivos, pero la realidad es que hay una tendencia a la baja generalizada en el número de estudiantes que

en los últimos años han optado por estudios relacionados con las competencias de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, siendo aún menor en el caso de las chicas. Es vital que en todo contexto educativo se puedan ofrecer recursos que faciliten a la comunidad educativa, comprender y comunicarse dentro de este escenario donde cualquier tipo de brecha no puede tener cabida alguna. Resulta necesario acercar las tecnologías creativas a las niñas y los niños y a su vez, mostrar modelos diversos de figuras destacadas en ciencia y tecnología que permitan disminuir los estereotipos asociados a esta área primando la generación de pensamiento y haciéndose así más efectivas. El profesorado debe ser no solo usuario de la tecnología sino también creador de la misma. La presencia de la brecha digital en los centros educativos es una realidad reforzada con la brecha de género, pero a su vez ampliada con la brecha social aumentándose de esta forma aún más las desigualdades entre los centros educativos y el alumnado. Tal vez sea el momento para hacer frente a una evaluación que favorezca la igualdad en todos los sentidos ya que, el desarrollo de las tecnologías educativas en las escuelas está en marcha, ¿pero se está llevando a cabo desde la igualdad?

## **FOMENTO DE LA COMPETENCIA ESCRITA EN LA EDAD ESCOLAR: EVALUACIÓN E INSTRUCCIÓN A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS ONLINE**

COORDINADOR: MARÍA ARRIMADA GARCÍA

**DESCRIPCIÓN:** La adquisición y dominio de la competencia escrita en la etapa escolar resulta imprescindible para garantizar un adecuado desempeño académico. Dada su importancia, no sorprende el considerable volumen de investigación en torno a la evaluación de la competencia escrita y a la instrucción en escritura en diferentes edades y con diversas tipologías de alumnos. Sin embargo, existen dos situaciones actuales que pueden suponer un cambio en el paradigma de la enseñanza de la escritura en la etapa escolar. Por un lado, el interés creciente en evaluar, no solo el producto textual, sino también el proceso escritor. Por otro, la presencia constante de las TIC en el ámbito educativo y la necesidad de integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este simposio pretende abordar estas dos dimensiones, presentando hallazgos en torno a la evaluación e instrucción en competencia escrita en la etapa escolar a través de instrumentos online. En la dimensión de evaluación se revisarán las herramientas de evaluación online de la escritura tanto en el ámbito escolar como en el campo de la promoción de la competencia escrita en el hogar, con especial atención, en este último aspecto, a las herramientas empleadas para valorar las mediaciones o estimulaciones parentales de la competencia escrita infantil. Se presentarán, asimismo, estudios empíricos en torno al uso de estas medidas, focalizando en el pensamiento en voz alta y en el análisis de pausas. En la dimensión de instrucción, se presentará una revisión de instrumentos tecnológicos o softwares dirigidos a la mejora de la escritura del alumnado en situación de desventaja social, ejemplificando intervenciones basadas en el uso de estos instrumentos. En las diferentes ponencias se discutirán las implicaciones del uso de herramientas online para la promoción de la competencia escrita.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

- Una revisión de medidas del proceso de composición escrita: bondades de la evaluación online o sincrónica**

MARIA LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

La evaluación del proceso de composición escrita atiende a la valoración del método que el escritor utiliza en la producción de un texto. Así, la misma puede realizarse obteniéndose información del proceso escritor en un momento diferente al de la tarea de escritura (antes o después de la tarea, o bien con independencia de la misma) o durante la misma, diferenciando por tanto entre evaluación off-line/asincrónica y on-line/sincrónica. Esta última a su vez puede ser directa o indirecta, en base a si aporta pruebas directas o no sobre los procesos cognitivos implementados durante la escritura. Si bien existen multitud de investigaciones que han evaluado el proceso escritor de manera off-line, no se pueden negar las notables ventajas que parecen hacer de la práctica evaluativa on-line un mejor recurso. Así, en el presente trabajo, se presenta un recorrido metodológico e instrumental, como marco preciso de introspección y reflexión sobre aquellas prácticas evaluativas de carácter sincrónico que parecen presentar más bondades para su consideración en la valoración de la configuración y orquestación del proceso de composición escrita de alumnado de Educación Primaria y Secundaria. Se atiende a la exposición y desarrollo de las siguientes metodologías: el protocolo de pensamiento en voz alta, la observación y grabación cronometrada (análisis de pausas y fluidez), los paradigmas de la doble y triple tarea y, por último, el writing log o diario de escritura, discutiéndose los resultados obtenidos por la investigación respecto a su aplicación, reflexionando sobre las potencialidades y limitaciones de cada una de ellas.

## **- Evaluación online del conocimiento metacognitivo del alumnado de educación primaria durante la composición de textos**

PAULA LÓPEZ GUTIÉRREZ

La investigación en el ámbito de la escritura ha evidenciado que la composición de textos está condicionada por múltiples factores de carácter cognitivo, social y/o emocional. Entre los factores considerados, el conocimiento metacognitivo del alumnado parece ser una variable de gran relevancia que influye directamente en la calidad de los textos escritos por los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de estudios han tratado de evaluar dicho conocimiento a través de cuestionarios o entrevistas aplicadas generalmente de forma independiente a la tarea de escritura, lo que en muchas ocasiones resulta en problemas de validez y consistencia. Por todo ello, el objetivo del presente trabajo se centra en evaluar el conocimiento metacognitivo de los estudiantes de últimos cursos de Educación Primaria de forma concurrente a la escritura de un texto a través de medidas online. La muestra del estudio estuvo compuesta por 91 estudiantes de 5º (N=48) y 6º (N=43) de Educación Primaria. Para la evaluación, se pidió a los estudiantes que escribiesen un texto argumentativo a través de la utilización del pensamiento en voz alta, técnica para la que fueron previamente entrenados. Para facilitar la tarea de pensamiento en voz alta, los alumnos escribieron su texto por parejas. La grabación del pensamiento en voz alta se realizó a través de bolígrafos digitales. Todas las grabaciones fueron transcritas y analizadas mediante el procedimiento cualitativo de análisis temático. Los resultados evidenciaron que los estudiantes hacen referencia casi exclusivamente a aspectos mecánicos, los cuales tienen poca influencia en la calidad final de los textos. Dichos resultados aportan información relevante que puede ser informativa para el diseño de programas instruccionales efectivos para la mejora de la escritura. \*Nota: Este trabajo ha sido financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España a través de un proyecto concedido a la autora Raquel Fidalgo (EDU2015-67484-P).

## **- ¿Cómo afecta el apoyo parental en tareas de escritura al proceso escritor del alumnado con bajo rendimiento?**

MARÍA ARRIMADA GARCÍA

La evaluación de la competencia escrita requiere el análisis del proceso escritor a fin de identificar los procesos cognitivos que ocurren en la mente del escritor durante la composición. En los alumnos con bajo rendimiento escritor, este análisis online resulta clave para detectar las posibles causas de dicho rendimiento. Este estudio pretende describir los cambios que se producen en el proceso escritor del alumnado con bajo rendimiento como resultado de una intervención aplicada en el ámbito familiar. Treinta y seis alumnos de 1º de Educación Primaria cuyo ritmo de aprendizaje de la escritura se situaba considerablemente por debajo de la media recibieron una intervención familiar focalizada en habilidades de transcripción y planificación. Su proceso escritor se comparó con el de 125 alumnos de la misma edad con un rendimiento normalizado, que únicamente recibieron instrucción de aula. Se tomaron medidas pretest y postest de las pausas realizadas durante el proceso de escritura mediante smartpens, en una tarea de composición de textos narrativos. Asimismo, se evaluó la calidad final del producto textual. Aunque los resultados sugieren una mejora significativa de la calidad textual en el grupo de alumnado con bajo rendimiento, no se observaron cambios significativos entre condiciones en el proceso escritor. En ambos grupos, los resultados sugieren una mejora de la fluidez escritora y una disminución de las pausas de larga duración asociadas a la planificación. Se discute la fiabilidad de las medidas online de evaluación del proceso escritor con escritores jóvenes. \*Nota: Este trabajo ha sido financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España a través de un proyecto concedido a la Dra. Raquel Fidalgo (EDU2015-67484-P).

## **- La instrucción en escritura en alumnado con factores de riesgo de privación: un estudio de revisión**

MARÍA VICTORIA GONZÁLEZ LAGUNA

El buen desarrollo de la competencia escrita es una de las grandes preocupaciones en el proceso de alfabetización, ya que muchos estudiantes llegan a la Educación Superior con un desarrollo inadecuado de sus habilidades de escritura. Según diversos estudios, esta situación se produce con mayor frecuencia entre el alumnado que se encuentra en riesgo de privación social, demostrando que este tipo de estudiantes presentan unos niveles bajos de composición escrita en comparación con sus compañeros. Teniendo en cuenta estos datos, este documento tiene como objetivo presentar una revisión de diversos estudios empíricos centrados en la instrucción en escritura, bien sea aplicada de forma tradicional o a través de las TICs, en alumnado con riesgo de privación social (extranjeros, bajo nivel socioeconómico, etc.). Tras la recopilación de los estudios empíricos, la cual se ha reflejado mediante un diagrama de flujo PRISMA, se llevó a cabo un análisis de los mismos, extrayendo información relacionada con las intervenciones o herramientas TIC empleadas, las muestras, las variables evaluadas y los resultados obtenidos tras la implementación de la intervención. Concluyendo, a nivel educativo, la información recabada en el presente estudio puede resultar de utilidad para los docentes que tengan en sus aulas a alumnado en riesgo de privación social, ya que en el mismo se recogen distintas herramientas e intervenciones que pueden favorecer el aprendizaje de la competencia escrita en este tipo de estudiantes. Nota: Esta investigación ha sido posible gracias al proyecto EDU2015-67484-P (MINECO/FEDER).

## **- Herramientas de evaluación como medio para conocer las interacciones familiares ante tareas de competencia escrita**

VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ

Aunque la implicación familiar tiene un impacto positivo en los procesos de aprendizaje de sus hijos (Briones-Giler y Barcia-Briones, 2020), las interacciones paterno-filiales ante tareas de escritura han sido poco investigadas. No obstante, el desarrollo de nuevas herramientas de investigación permite averiguar el tipo de interacciones producidas en el contexto familiar para fomentar el desarrollo alfabetizador del alumnado. El objetivo del estudio es analizar las herramientas de evaluación empleadas en el ámbito científico para valorar las mediaciones parentales en la competencia escrita infantil, profundizando en aquellas de carácter on-line que permitan comprender la dinámica real de las mediaciones y conocer sobre qué procesos escritores se centran. Se desarrolló una revisión bibliográfica sobre la alfabetización en el hogar, centrándose en el ámbito de la escritura. Se analizaron las herramientas de evaluación empleadas en los estudios, profundizando en sus principales características, los datos que ofrecen y las limitaciones que presentan. Los resultados revelan que las herramientas empleadas para investigar las mediaciones familiares ante tareas de escritura son de carácter off-line (cuestionarios o registros escritos) y on-line (grabaciones de video o audio); y muestran cómo las ayudas que las familias ofrecen a sus hijos en tareas de escritura, se centran principalmente en aspectos motivacionales y en reforzar procesos mecánicos (caligrafía y ortografía), aunque ocasionalmente aluden también al producto textual (calidad o extensión). Como conclusión, el empleo combinado de herramientas de evaluación on-line y off-line permite conocer el apoyo real que los progenitores proporcionan a sus hijos durante la ejecución de tareas escritas, permitiendo identificar sobre qué procesos inciden las familias y si sus aportaciones se adaptan a las necesidades reales del alumnado ante este tipo de tareas.

## **LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES: CLAVES EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DIFERENTES ENTORNOS**

COORDINADOR: ÁLVARO MORALEDA RUANO

**DESCRIPCIÓN:** Este simposio se centra en la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los diferentes entornos sobre los que impactan las intervenciones socioeducativas: ámbito académico, escolar o universitario, laboral, social, sanitario, penitenciario, etc. En este espacio se abordará el estado actual, y las diferentes iniciativas que se están desarrollando.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Educación socio-emocional basada en evidencia: teoría de cambio del método Ruler en contextos hispanohablantes**

RUTH CASTILLO GUALDA

Los problemas de salud mental en población infanto-juvenil continúan siendo la principal causa de discapacidad en el contexto educativo. Los datos confirman que entre un 10-20% sufre problemas de salud mental. Actualmente, la evidencia ha mostrado un incremento del desajuste psicológico, derivado de la situación de emergencia sanitaria por COVID-19. Amplia evidencia científica muestra el papel que el desarrollo de habilidades socio-emocionales, en el contexto educativo, tienen en la promoción del desarrollo óptimo. Concretamente, estas habilidades se relacionan con una mayor salud mental, con un adecuado funcionamiento social y con una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los programas de entrenamiento en habilidades socio-emocionales se muestran como unas de las iniciativas con mayor evidencia científica dirigidas a prevenir problemas relacionados con el desajuste psico-social, desde edades tempranas. El presente trabajo pretende examinar el impacto de una intervención de educación socio-emocional, el método RULER, en diferentes variables relacionadas con el ajuste psico-social del alumnado de primaria y con el clima educativo en estudiantes de secundaria. En el primer estudio, se muestra el impacto que la implementación RULER, ha tenido en diversos indicadores de ajuste psico-social de estudiantes de primaria, en comparación con un colegio que no ha recibido la formación. La muestra la componen 208 alumnos y alumnas de dos centros públicos. En el segundo estudio, muestra el impacto que la implementación RULER en el currículum educativo de 37 escuelas de secundaria ha tenido en el incremento en diferentes dimensiones del clima escolar, tales como, la calidad de la enseñanza, las relaciones entre los estudiantes, las relaciones entre los adultos, el apoyo al aprendizaje social y emocional o la voz de los estudiantes, entre otros. Se discute la implicación de los resultados y posibles líneas futuras de integración de las iniciativas de educación socio-emocional.

#### **- Promover y evaluar la satisfacción en entornos académico-virtuales**

PILAR JIMÉNEZ MARTÍNEZ

Existen sinergias entre el enfoque pedagógico competencial curricular y el ámbito laboral, y es por ello que nos ocuparemos en este trabajo de analizar, no solo el ámbito académico formal, sino también el empresarial. De la misma forma, destacamos la importancia de la evaluación de las competencias, focalizándonos en la variable satisfacción como indicio de calidad y previendo espacios para desarrollar herramientas para demostrar que, el proceso de "evaluación de competencias" no es ajeno al proceso de formación laboral. Esta ponencia se fundamenta principalmente en el interés por preservar las emociones como una evidencia más de los criterios para establecer las bases evaluativas. Por otro lado, la formación virtual analizada, es defendida como una modalidad flexible que promueve, entre otras cosas, una formación continua acorde con las

exigencias y aceleración que vive la sociedad de hoy día. Finalmente, en la misma línea, se presentará un cuestionario de diseño propio de alta consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0,903, como herramienta ejemplificadora de la idoneidad de medir la calidad de los cursos de formación virtual, atestiguando si dicha satisfacción, se obtiene de una adecuada combinación de metodologías y de estrategias organizativas que deben ser inherentes a la formación virtual.

### **- Crea, emprende y emociona: competencias profesionales para la transformación universitaria**

#### PRESENTACIÓN CABALLERO GARCÍA

La constante transformación social y económica que estamos viviendo exige de nuestros jóvenes universitarios una mayor y mejor preparación que les desarrolle como personas y les capacite para un mercado laboral dinámico. Los avances tecnológicos y científicos de esta nueva realidad y su enorme rapidez están exigiendo nuevos perfiles profesionales a nuestros egresados. Los trabajos cambian de forma vertiginosa y continua y con ellos también lo hacen las competencias que se exigen para su adecuado desempeño. Las empresas buscan cada vez más perfiles transversales y multidisciplinares, capaces de adaptarse a las nuevas situaciones y con mayor polivalencia. Hasta el punto de que se ha llegado a afirmar que los profesionales que combinen las soft skills con las habilidades tecnológicas serán los protagonistas de los empleos del futuro. Hoy nadie discute la necesidad de una educación universitaria basada en competencias profesionales, pero un análisis de la realidad nos indica que esta formación sigue siendo insuficiente y no cubre las expectativas y necesidades de esta nueva realidad profesional. Es por ello que el grupo de investigación Aprendizaje Social y Emocional (ASE) de la Universidad Camilo José Cela (UCJC) lleva tiempo analizando la realidad de las aulas universitarias y las competencias de los estudiantes de su entorno más cercano y promoviendo, con resultados científicos y beneficios contrastados, que los alumnos que salen al mercado laboral sean esos agentes de cambio que se necesita, gracias a una formación rigurosa que, junto a los contenidos académicos, desarrolle de manera transversal y efectiva competencias profesionales, alineadas con la demanda social y laboral de un contexto cada vez más global y diverso, y relacionadas con la creatividad, el espíritu emprendedor y el bienestar subjetivo, aspectos clave de una educación universitaria de calidad que les hará más competitivos.

### **- La inteligencia emocional en el ámbito universitario y su influencia en el rendimiento académico**

#### SARA SÁNCHEZ RUIZ

Autores se han interesado por el estudio de la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, teniendo en cuenta que la inteligencia emocional actúa como una variable facilitadora del rendimiento académico y laboral, y destaca como una de las habilidades más valoradas en cualquier ámbito profesional. Dicha correlación positiva es más notable cuando la IE es medida como habilidad cognitiva más que como rasgo de la personalidad. La inteligencia emocional ha sido estudiada a fondo en el ámbito educativo, pero desde los inicios ha tenido y tiene gran relevancia en el ámbito organizativo, dada su influencia en el desempeño. La competencia emocional se trabaja bien en las primeras etapas educativas, pero se descuida en la secundaria, en el bachillerato y la Universidad. Teniendo en cuenta que es una habilidad que nos hace competitivos en los entornos académicos y profesionales, y que es una etapa educativa que precede a la inserción laboral, quisimos evaluarla en estudiantes de la Comunidad de Madrid de ámbito educativo y no educativo (n= 300) y explorar en qué medida su desarrollo podría afectar a su rendimiento académico. Para ello empleamos una metodología cuasi-experimental con evaluaciones pre/post-test. La IE fue evaluada con el TMMS-24 de Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004) y el rendimiento académico con las notas medias del curso en el que se realizó el estudio. Los resultados resaltan

la efectividad de un programa de educación emocional positiva en los componentes de atención y claridad emocional de la IE y que la IE (especialmente la claridad emocional) correlaciona con el rendimiento significativamente. Defendemos el interés y la necesidad de una educación universitaria que promueva el aprendizaje en competencias emocionales y fomente que los alumnos no solo sepan adaptarse, sino comprometerse, liderar, crear un buen clima, entre otros.

### **- Impacto de etapas de confinamiento social y la consecuente digitalización de las enseñanzas en los procesos afectivos**

JOSÉ LUIS ESTÉVEZ MÉNDEZ

En la presente ponencia se busca analizar dos conceptos estrechamente relacionados entre sí en los últimos tiempos dentro del contexto educativo. El primero de ellos será detallar los cambios afectivos en el alumnado que en situación de confinamiento se enfrenta a nuevos retos que afrontar tales como continuar con su formación online, en muchos casos sin tener contacto visual con el profesor, falta de apoyo emocional por parte del docente, aislamiento frente a sus iguales, falta de recursos de comunicación, falta de material educativo, ansiedad, estrés o disminución de la motivación para afrontar el aprendizaje en el que la vinculación social y emocional resulta determinante. Por otro lado, nos encontramos con un periodo de confinamiento social en el que la formación pasa de ser presencial a ser a distancia en el que alumnos y profesores deben afrontar retos que afectan al ámbito curricular, social, y afectivo-emocional, este último eje fundamental de un aprendizaje exitoso, pero tan importante como poco atendido en situaciones excepcionales. Uno de los objetivos prioritarios de la formación a distancia debe ser mantener y asegurar el adecuado desarrollo afectivo del alumnado, proveyéndoles de suficientes recursos sociales y afectivos para que sean capaces de gestionar sus propias emociones, administrar adecuadamente sus grados de estrés y ansiedad, mantener la motivación de carácter intrínseco y generar un desarrollo emocional apto para hacer frente de manera adecuada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **- Los módulos de respeto: un programa socioeducativo que favorece un mejor estado emocional en prisión**

DIEGO GALÁN CASADO

Las prisiones son entornos complejos y caracterizados por presentar en muchas ocasiones niveles altos de estrés y ansiedad, como resultado de la incipiente subcultura carcelaria existente, que fomenta dinámicas que no son admitidas en la sociedad normalizada y que hace que nos encontremos ante una realidad en muchas ocasiones no favorece un proceso reinsertador adecuado. A pesar de ello, tenemos que resaltar que existen programas dentro de prisión, como son los Módulos de Respeto, que, gracias a su normativa y funcionamiento, favorecen un estilo de vida más normalizado. Si bien, la revisión de la literatura científica actual que se ha realizado en estos entornos, muestra como la implementación de actividades constantes y tareas de manera normalizada; la realización de comisiones diarias para mejorar el funcionamiento del módulo; la ausencia de consumo de sustancias (al ser considerado un módulo que está libre de drogas); la mejora de las condiciones de habitabilidad o la posibilidad de mantener un contacto más estrecho con las familias que también experimentan la pena privativa de libertad desde el exterior, son algunos de los elementos que convierten a estos espacios en un interesante recurso socioeducativo para favorecer mejores condiciones de vida dentro de prisión y un mejor estado emocional.

## **- Decálogo pedagógico que avala la educación emocional**

ÁLVARO MORALEDA RUANO

En las últimas décadas se han precipitado en educación en nuevas metodologías, recursos, plataformas y corrientes pedagógicas diferentes a las que imperaban en las aulas. Esto ha hecho que se salga de la clásica tradición meritocrática, con una educación basada en la transmisión de conocimientos como eje vertebrador, hacia la tendencia pedagógica de apoyarse en paradigmas renovadores. Entre ellos está el desarrollo de las competencias emocionales, que pese a que tiene referentes clásicos que lo abordan de manera tangencial, pero con un fuerte empuje desde la década de los noventa con el surgimiento de la inteligencia emocional. A raíz de ello, en el presente trabajo se plantea un decálogo de factores que avalan la educación emocional. En el mismo, se encuentran los siguientes diez planteamientos, que pueden resumirse en: la educación integral e integradora, el auge de la inteligencia emocional y sus beneficios, la neuroplasticidad emocional, poder trasladar a la praxis la literatura investigativa, la escasez de cooperación familiar y de contribución por parte de otras instituciones, poder evitar la inexistente batalla entre razón y emoción, el éxito y bienestar en la vida profesional, poder salir del analfabetismo emocional, y los principales problemas infantojuveniles y su vínculo con el plano emocional.

## MUJER, SALUD Y SOCIEDAD

COORDINADOR: M CARMEN TEROL CANTERO

**DESCRIPCIÓN:** Este simposio tiene como objetivo abordar algunos de los aspectos de salud y psicosociales que directamente afectan a la mujer por su condición de "género". Desde diferentes perspectivas, los profesionales invitados abordarán, por un lado, temáticas relacionadas con salud de la mujer, la influencia factores psicosociales y culturales, hasta la evaluación de las actitudes sociales de la población general hacia grupos de mujeres consideradas en una situación vulnerable y víctimas de violencia.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### **- Conductas diana para el diseño y evaluación de programas de prevención primaria de la violencia de género**

AINARA NARDI RODRÍGUEZ

El presente estudio pretende avanzar en el campo de la prevención de la violencia de género (VG) en adolescentes en base a 3 aspectos clave del estado de la cuestión: 1) los programas de prevención se centran esencialmente en educar sobre la problemática, no logrando cambios conductuales; 2) expertas/os internacionales recomiendan, de cara a su prevención primaria, trabajar sobre los determinantes de las conductas violentas, y; 3) es necesario fomentar la evaluación de los programas en términos de cambio conductual.. Sin embargo, la VG es un concepto formado por un inabarcable abanico de conductas. Por ello, en el presente estudio se planteó la necesidad de identificar aquellas que deben ser objeto de prevención primaria y que además puedan ser empleadas para evaluar la eficacia de los programas. Más concretamente los objetivos fueron identificar, de entre las 23 señales de alarma más representativas de la VG en adolescentes, aquellas: con mayor probabilidad de aparecer en los inicios de una relación; con mayor riesgo de ser precursoras de VG, y; más relevantes para su prevención. Para ello, se diseñó un estudio Delphi de 2 rondas con 15 expertas/os nacionales del ámbito académico y profesional. De las 23 señales de alarma, se alcanzó un elevado consenso (73% - 93%) respecto a la posible aparición temprana de 21 conductas, de las cuáles 19 podían ser con mayor probabilidad precursoras de VG. De estas, 10 fueron seleccionadas como las más relevantes a prevenir, pertenecientes a las siguientes estrategias de coacción: conductas de control (n=4), desvalorización (n=3), chantaje sexual (n=1), presión sexual (n=1) e intimidación (n=1). Estos resultados pueden ser de utilidad de cara a la elaboración de futuros programas de prevención primaria de la VG y su evaluación en nuestro país, si bien son conductas con alta presencia en guías anglosajonas.

#### **- Intervención con adolescentes para la prevención de la explotación sexual**

MAITE MARTÍN-ARAGÓN GELABERT

Antecedentes: La prevención de los problemas sociales es uno de los objetivos principales de la intervención comunitaria. En este sentido la promoción de relaciones afectivo sexuales saludables en población adolescente, y la prevención de la venta y consumo de sexo que vulnera los Derechos Humanos fundamentales, es un reto de la sociedad actual. Objetivo: Evaluar los cambios actitudinales en chicas y chicos, tras la aplicación de un taller de sensibilización sobre la trata con fines de explotación sexual. Método: La asociación ASTI-Alicante ha diseñado un taller para jóvenes adolescentes, denominado "Mercado de Mujeres", centrado en la prevención de la trata y explotación sexual de mujeres. Está diseñado para llevarse a cabo en dos sesiones semanales de una hora de duración cada una. Participantes: 388 jóvenes adolescentes (171 chicos -44.1%; 217 chicas -55.9%-) de entre 15 y 21 años de edad, de diferentes centros educativos, públicos y concertados, de la provincia de Alicante. Instrumentos: Escala de Actitudes hacia la Prostitución

de Levin y Peled (2011) adaptada al castellano por nuestro grupo de investigación, y Escala de Valoración de las Motivaciones de los Hombres para consumir prostitución (Martín-Aragón y cols. s/p). Procedimiento: Las escalas fueron administradas antes de la primera sesión, y dos semanas después de la segunda sesión. Resultados: Encontramos diferencias significativas en la mayoría de las creencias entre el pre y el post. Igualmente aparecen diferencias significativas entre chicas y chicos en los diferentes ítems evaluados. Conclusiones: La aplicación este taller diseñado para jóvenes y centrado en visibilizar la trata con fines de explotación sexual, y en prevenir el consumo de prostitución, promueve cambios en las creencias de las y los asistentes a corto medio plazo. Sería interesante valorar sus efectos a largo plazo.

### **- Escala de actitudes hacia la prostitución y mujeres prostituidas: estudio preliminar de propiedades psicométricas**

CAROLINA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ

Un tema de interés en torno al estudio sobre prostitución ha sido la evaluación de creencias y actitudes (Farley et al.; 2009; 2017; Meneses Falcón, 2010; Torrado, Romero y Gutierrez, 2018; Castro-Calvo, García-Barba, Gil-Julia, y Ballester-Anal; 2018; Weber, 2020; Villar, 2020, entre otros). La escala de Actitudes hacia la Prostitución y Prostitutas de Levin y Peled (2011) es un instrumento pionero en su uso para investigaciones de metodología cuantitativa (Pease, 2015; Levin y Peled, 2016; Digidiki y Baka, 2017; Moreno, Girón, Lugo, Forero y cols. 2018; Litam, 2019, entre otros). Nuestro objetivo será la evaluación preliminar de las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la prostitución y las mujeres en esta situación (Levin y Peled, 2011). Han participado 357 estudiantes de la Universidad Miguel Hernández. Un 74,8% (n=267) mujeres y el resto hombres (n=90; 25,2 %), de media de edad: 20,8 años (dt:  $\pm 4,6$ ). Se administró la Escala de Actitudes hacia las mujeres prostituidas y la prostitución (“Attitudes Toward Prostitutes and Prostitution Scale” Levin y Peled, 2011; Adaptación Cultural de Brotons Rodes, C, Martín-Aragón y Terol., 2017). Se comprobó consistencia interna y validez de constructo. En el caso de la Escala Total, las subescalas de Actitudes hacia la Prostitución, y de Prostitución Elección Víctima (PSEV), los valores son  $\alpha \geq .80$ . Las pruebas KMO ( $> .80$ ) y Barlett ( $p=.000$ ) son satisfactorias para modelos de 2 o 4 factores, pero ninguno reproduce las subescalas originales. El análisis de ítems mostró correlaciones ítem-total  $< .20$ , que sugieren revisión. A modo de conclusión, las autoras apoyan la aplicación de modelos de 2 o 4 factores de las escalas o subescalas conforme al marco teórico de la escala.

### **- Factores psicosociales relacionados con la salud y calidad de vida en mujeres inmigrantes de la Región de Murcia: estudio preliminar**

MARÍA CRISTINA GONZÁLEZ MARTÍNEZ

La salud es una de las preocupaciones más importantes en la vida de las personas y se ha venido aceptando en diversos ámbitos la influencia de múltiples factores psicosociales sobre ella. Se han realizado varias investigaciones sobre salud y calidad de vida en mujeres que concluyen la influencia del género en el bienestar percibido. Ser persona inmigrante supone un factor añadido a considerar para acercarnos a la comprensión de las condiciones de salud de este colectivo. El objetivo de la investigación se centra en el análisis de factores psicosociales relacionados con la salud y calidad de vida en mujeres inmigrantes. La muestra está compuesta por un conjunto de mujeres de distintas nacionalidades, residentes en la Región de Murcia, a las que se administraron varios cuestionarios sobre un conjunto de variables psicosociales y de salud, de los que además se obtuvo información acerca de: competencia personal y social, rol sexual, discriminación percibida y apoyo social. Entre los cuestionarios administrados se mencionan: Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9), Inventario de Rol Sexual (IRS), Escala MOS de Apoyo Social. El análisis estadístico mostrará la relación entre varias de las variables obtenidas relacionando los factores utilizados en

el estudio. Por último, se discutirán los resultados y se extraerán conclusiones que permitirán orientar futuras intervenciones en este colectivo para la mejora de su calidad de vida.

### **- Instrumento de evaluación de creencias sobre prostitución y trata en el sistema educativo**

BORJA COSTA LÓPEZ

Introducción: El creciente consumo de prostitución por jóvenes y adolescentes de prostitución y sexo de pago, ha provocado que el sistema educativo sea un contexto primordial para la sensibilización, información y evaluación sobre este tema (Gutiérrez y Delgado, 2015; Huffington, 2020). Objetivo: Describir las creencias sobre la prostitución y trata de los y las adolescentes, y diseñar un instrumento de evaluación para ello. Método.: Participan 423 estudiantes de diferentes centros educativos de secundaria y 31 estudiantes universitarios. Se realizaron cinco preguntas abiertas sobre prostitución y trata (adaptación de Lima, Medrado, Carolo y Nascimento, 2010), y se elaboró la propuesta del cuestionario de Prostitución y Trata administrado mediante estudio piloto. Resultados: Una mayoría de adolescentes refiere saber qué es la trata de personas (75,7%), y el 58,9% lo asocia con el engaño, la amenaza y forzar a alguien. La mayoría no cree que un hombre busque relaciones sexuales para sentirse más hombre, pero más del 43% cree que se buscan relaciones por capricho o para satisfacer necesidades sexuales. Un 77,1% del grupo cree que la mujer no está porque quiere, (77,1%) sino por necesidad (74,7%), pero el 70,2% no cree que haya sido engañada. El 56,5% de la muestra no cree que la trata se extinga no consumiendo prostitución o multando a consumidores de prostitución (76,4%). El alumnado universitario asocia la trata con prostitución, abuso sexual, violar los derechos, engaños y amenazas, o refiere que se buscan relaciones sexuales por capricho ( $M > 4$  Rango=0-10). El alumnado universitario indica adecuación y claridad del cuestionario piloto ( $M > 8$ ; Rango=0-10). Conclusiones. Estos resultados apoyan la necesidad de sensibilizar sobre prostitución y trata de mujeres utilizando instrumentos de evaluación eficaces.

## **LA REPERCUSIÓN DE LA EDUCACIÓN MUSICAL PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN SOCIOEMOCIONAL**

COORDINADOR: GUSTAU OLCINA SEMPERE

**DESCRIPCIÓN:** Como consecuencia de los cambios socioculturales que está experimentando la sociedad es necesario fomentar y potenciar una educación centrada en la inclusión a través de la música. El principal objetivo de este simposio consiste en poner de manifiesto la importancia de la educación musical para fomentar la inclusión, facilitando con ello el desarrollo personal y social. Las diversas investigaciones nos aportan múltiples conocimientos sobre cómo atender a la inclusión social, así como también, la necesidad de reflexionar de la importancia de una adecuada educación emocional de nuestros alumnos. Además, también nos ofrecen un amplio abanico de recursos y propuestas innovadoras para poder aplicarlas en nuestras clases. Esta nueva forma de entender la educación, mediante la inclusión, necesita de la motivación e interés del profesorado, quien, a través de un proceso de análisis y compromiso personal y social, puede desarrollar un nuevo contexto educativo. Dicho contexto debe basarse en la participación de todos los alumnos en los procesos de aprendizaje, garantizando la igualdad de oportunidades para todos.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Educación musical en la formación de maestros/as: cómo baila tu cerebro**

ANA MERCEDES VERNIA CARRASCO

La formación y educación musical en los/as futuros/as maestros/as, no solo se dirige a enseñar y aprender música, sino a utilizar la música como una herramienta en el aula. Esto no es ninguna novedad, no obstante, es necesario incidir en cómo se comporta el cerebro ante una buena estimulación musical en los/as niños/as. Nuestra propuesta recoge una pequeña muestra teórica sobre prácticas relacionadas con la música y el cerebro en entornos escolares. Oído, cerebro y sentimientos van de la mano, se señala en un artículo en la revista National Geographic (AAVV, 2019), distinguiendo las capacidades o habilidades de un cerebro musical, como la percepción, el movimiento o coordinación, además de un cerebelo más desarrollado. Estas y otras aportaciones científicas nos llevan a realizar una propuesta de acción didáctica en las aulas, tomando a la música como eje vertebrado y la respuesta cerebral como motor para generar cambios en el aprendizaje. Hemos utilizado una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) basada en la recolección de datos y su posterior valoración. Los resultados muestran, el valor de la música en la educación y la necesidad de desarrollar propuestas musicales por especialistas. Como conclusiones, cabe señalar la posibilidad de nuevos planteamientos formativos y educativos docentes y discentes.

#### **- La importancia del canto como herramienta para desarrollar la inclusión socioemocional**

GUSTAU OLCINA SEMPERE

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación realizada en Lisboa (Portugal), cuyo objetivo consistió en conocer la funcionalidad del Cante Alentejano, así como sus valores y elementos fundamentales que lo constituyen. Para llevar a cabo esta investigación, utilizamos como técnica de investigación las historias de vida conseguidas a través de entrevistas. La utilización de esta técnica o método de investigación nos ha proporcionado una visión global y social de nuestra fuente de estudio. Además, nos ha permitido reconstruir y conocer la realidad del pueblo alentejano. También, pretende transmitir los efectos que produce la música en niños y jóvenes, siendo la música una excelente garantía para el desarrollo integral del ser humano. En último lugar, también hemos profundizado en los aspectos del Cante Alentejano que lo convierten en una excelente herramienta de cohesión social. Con ello conocemos cómo y dónde se cantaba el

Cante Alentejano en sus orígenes y qué funcionalidad tenía en el día a día de la sociedad alentejana y también hoy en día. Ello nos aporta conocimientos sólidos y vivenciales de cómo es musicalmente el Cante Alentejano, así como sus peculiaridades técnicas interpretativas, y sus diferencias según la zona geográfica que le otorgan al Cante un carácter propio e identitario.

### **- Impacto socioemocional del alumnado adulto del conservatorio profesional Ángel García Ruiz de Ceuta: valoración desde la perspectiva de los docentes**

LAURA ERUNDINA RIVEIRO VILLODRES

En el conservatorio profesional de música de Ceuta, debido a la baja demanda infantil durante algunos años provocada fundamentalmente por el cambio de ubicación, muchas de las plazas ofertadas quedaron vacantes y el conservatorio abrió la matrícula a adultos con inquietudes musicales. Esta circunstancia permitió la transmisión de estas enseñanzas durante varios años a grupos de adultos, obteniendo una respuesta exitosa y muy satisfactoria tanto para el alumnado como para el profesorado. Desde entonces la presencia de alumnado adulto y alumnado adulto mayor ha sido una constante y ha ido en aumento. Los docentes de este conservatorio han tenido que adaptar sus enseñanzas a este alumnado, sobre todo en los primeros años de estudio, pero el resultado a nivel académico y motivacional ha sido muy positivo. En estudios anteriores se ha dado a conocer la valoración y opinión desde la perspectiva de este alumnado adulto. En la presente investigación, el objetivo ha sido conocer la visión que tienen los docentes de este conservatorio sobre la repercusión socioemocional de este alumnado en toda la comunidad educativa. La metodología utilizada ha sido la aplicación tanto de un cuestionario como de varias entrevistas entre el profesorado del conservatorio. Los resultados obtenidos reflejan la opinión de los docentes sobre los efectos socioemocionales que el alumnado adulto ha originado en los diferentes colectivos de este centro educativo.

### **- La formación inicial de la didáctica musical inclusiva en un proyecto socioemocional**

LUIS DEL BARRIO ARANDA

Nuestro estudio se fundamenta en un proyecto educativo que aúna la didáctica musical y la educación socioemocional en el trabajo de contenidos, destrezas musicales y emocionales relacionadas con acciones, vivencias y sentimientos asociados con la situación de confinamiento derivada de la pandemia de la Covid-19. El propósito del estudio es estimular las competencias didácticas musicales e inclusivas que debe adquirir el estudiante de Máster en Profesorado de Secundaria de la especialidad de Música para el desarrollo del ejercicio profesional como docente en una propuesta educativa socioemocional. Desde una metodología de tipo cualitativo basada en el estudio de caso, formado por un grupo de 17 estudiantes, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el proyecto potencia el conocimiento empírico como un modo de integración y contextualización del trabajo de las competencias didácticas musicales en un marco de recreación dramática de la realidad cotidiana. En el estudio, la música es utilizada como una herramienta educativa transversal y vertebradora del proceso didáctico. El proyecto alberga la transferencia del conocimiento adquirido con la creación y grabación de un material didáctico audiovisual original aplicado por profesorado de Educación Secundaria en ejercicio. Las técnicas utilizadas son la entrevista y el grupo de discusión. El trabajo colaborativo ha potenciado la construcción social del aprendizaje y el intercambio de fortalezas. La dimensión práctica y contextualizada de la didáctica musical en el estudio ha estimulado la capacidad creativa, con la composición e interpretación musical de piezas originales y la elaboración de recursos didácticos, la reflexión y el pensamiento crítico aplicados a la evaluación de los procesos didácticos y a la transferencia educativa. Se concluye que la práctica contextualizada de la didáctica musical en un proyecto socioemocional estimula la comprensión, la transversalidad y la significatividad en el trabajo de las competencias didácticas musicales inclusivas.

## **- La música tradicional como factor de integración social**

JOSEP JUSTE MARTÍ

Que la música puede ser un importante elemento integrador queda fuera de toda duda. De esto tenemos clara constancia en toda la zona de la Comunidad Valenciana donde el tejido social de las bandas de música aglutina, en muchos casos, la sociedad de cada uno de nuestros pueblos, además de vertebrar toda nuestra comunidad de norte a sur. Cada pueblo tiene su banda o bandas de música y la pertenencia al colectivo es, evidentemente, una manera de integrarse en la sociedad, una manera de pertenecer al grupo. Pero ¿en qué medida puede la música tradicional de cada zona geográfica servir también a este fin? ¿Podrá tener este tipo de música el mismo efecto de integración social? Intentaremos ver si esto es así o no, centrándonos en nuestro caso en la música tradicional valenciana. Queremos demostrar que, a través de nuestra música tradicional, la gente que se interesa por ella, por tocarla, cantarla y por descubrir sus secretos, y los instrumentos con los que se interpreta, llega a una integración en esta sociedad que los acoge debido al sentimiento, que se crea a través de ella, de pertenencia a la cultura propia de este territorio tan rico en folklore y manifestaciones populares aún vigentes en el calendario festivo anual.

## **BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA: ASPECTOS APLICADOS**

COORDINADOR: MARÍA ÁNGELES PELÁEZ FERNÁNDEZ

**DESCRIPCIÓN:** Este simposio incluye un compendio de trabajos aplicados relacionados con el bienestar social y la calidad de vida. 1.- Bienestar social y psicología de la salud. 1.1. Rol protector de recursos personales y sociales (autoestima, inteligencia emocional y apoyo social) ante desórdenes alimenticios. 1.2. Validación de instrumentos diagnósticos de trastornos de la conducta alimentaria. 2.- Bienestar social y calidad de vida. 2.1. Papel de la inteligencia emocional y las estrategias resilientes como predictores de la salud general, autoestima y empleabilidad en desempleados. 3.- Bienestar social y motivación y satisfacción en el ámbito turístico. 3.1. Perfil motivacional turístico y su relación con satisfacción turística.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Inteligencia emocional y resiliencia como predictores de salud general, autoestima y búsqueda activa de empleo en desempleados**

MARÍA ÁNGELES PELÁEZ FERNÁNDEZ

El presente trabajo examina el papel de la inteligencia emocional (IE) y las estrategias resilientes como predictores de la salud general y autoestima en una muestra de 530 desempleados españoles que asisten al Servicio Andaluz de empleo (321 mujeres; Media edad: 34,6; DS: 11,28; tiempo medio desempleado: 22 meses) y que cumplimentaron una batería que incluía las variables objeto de estudio. Nuestro objeto era explorar si la IE podría ser un predictor significativo que aportaba varianza incremental y significativa sobre ciertas variables socio-demográficas y las estrategias resilientes. Los resultados de los análisis de regresión jerárquica indicaron que las estrategias resilientes fueron significativas para salud general y autoestima una vez controlado el efecto de la IE y las variables demográficas (e.g. edad, sexo, tiempo en desempleo y nivel educativo). Más aún, la IE apareció como un predictor significativo de salud general y autoestima, aportando varianza adicional (rango de 2 a 8% de varianza explicada). Entre las limitaciones del estudio señalamos que, al utilizar únicamente medidas de autoinforme, nuestro trabajo puede incluir sesgos de deseabilidad y de varianza de método común. A pesar de ello, se pone de manifiesto la importancia de las habilidades emocionales en la predicción de indicadores de salud y autoestima en desempleados. De acuerdo a estos hallazgos, futuros esfuerzos para la mejora de indicadores de salud, autoestima y empleabilidad podrían ir dirigidos no solo a incrementar las estrategias resilientes sino al entrenamiento en habilidades emocionales en este colectivo.

#### **- El vínculo entre inteligencia emocional y sintomatología bulímica: un modelo de validez incremental más allá del apoyo social percibido**

JUANA ROMERO MESA

El objetivo de esta investigación fue explorar la relación existente entre la inteligencia emocional (IE) y la sintomatología bulímica, más allá de los efectos atribuibles a variables clásicamente relacionadas con la bulimia nerviosa como son edad, sexo y apoyo social percibido. A través de una batería de cuestionarios online, se administraron la Escala de Inteligencia Emocional Wong and Law (WLEIS), la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP) y el Test de Bulimia de Edimburgo (BITE), a una muestra de 516 adultos compuesta por estudiantes universitarios y población comunitaria. La muestra, con un rango de edad de 18 a 77 años ( $X = 38,90$ ;  $DT = 14,76$ ), se compuso de 63% de mujeres y 32% de hombres. Más allá de la influencia de las variables socio-demográficas y el apoyo social percibido, la IE explicó varianza adicional de los comportamientos bulímicos. Los resultados aportan validez predictiva e incremental

de la IE sobre la sintomatología bulímica en población adulta, sugiriendo la necesidad de incluir la formación en habilidades emocionales en los programas de prevención de trastornos de la conducta alimentaria.

### **- Propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias-26 en mujeres mexicanas**

KARINA FRANCO PAREDES

El Test de Actitudes Alimentarias-26 (EAT-26) es un instrumento de cribado ampliamente utilizado para identificar personas en riesgo de desarrollar algún trastorno de la conducta alimentaria tanto en la práctica clínica como en la investigación y ha sido validado en diferentes idiomas y países. El propósito fue analizar las propiedades psicométricas del EAT-26 en una muestra de mujeres universitarias mexicanas. Participaron 530 mujeres estudiantes en una universidad pública del Sur de Jalisco, México, con una edad promedio de 19,62 años ( $t = 1,88$ ). En un aula de cómputo de la institución educativa las participantes contestaron en una plataforma en línea el EAT-26. Los datos fueron analizados con el software libre R-Studio. El análisis de los ítems se realizó en tres fases: análisis descriptivo, comprobación del modelo de medida pertinente y análisis de la consistencia interna. Se calcularon los estadísticos de distribución, asimetría (1,08 – 10,40) y curtosis (0,51 – 116,27) y considerando los valores obtenidos los datos fueron considerados categóricos. Las correlaciones policóricas fluctuaron entre 0,01 (entre ítems 15 y 10) y 0,83 (entre ítems 8 y 20; e ítems 10 y 14). Considerando los tres factores propuestos por los autores del instrumento se realizó un análisis factorial confirmatorio y el modelo congenérico mostró índices de ajuste adecuados para (CFI = 0,91, TLI = 0,90 y RMSEA = 0,05). También se probó un modelo unidimensional y los valores de los índices de ajuste fueron menores. La consistencia interna de los factores fue Alfa = 0,88 y Omega = 0,79 para el factor Bulimia, Alfa = 0,72 y Omega = 0,66 para el factor Control Oral y Alfa = 0,90 y Omega = 0,86 para el factor Dieta. Se concluye que se confirma la estructura de tres factores del EAT-26 y la consistencia interna de los mismos fue adecuada.

### **- Influencia de la ansiedad e insatisfacción corporal sobre conductas alimentarias de riesgo en una muestra de adolescentes de México**

VIOLETA RUBI CASTRO LÓPEZ

La figura corporal en la adolescencia presenta cambios notables que propician una reestructuración constante de la imagen corporal. Existe evidencia empírica de que la insatisfacción corporal (IC) es un predictor importante de conductas alimentarias de riesgo (CAR). Las personas con IC comúnmente tienen dificultades emocionales como la sintomatología de ansiedad. Objetivo: analizar el efecto moderador de la sintomatología de ansiedad en la relación entre la insatisfacción corporal y las CAR. Método: Estudio transversal explicativo con variables observables. Se realizó un muestreo no probabilístico  $n = 500$  adolescentes mexicanas del norte de México, con edades entre los 14 y 19 años ( $M = 16,81$ ,  $DE = 1,33$ ), estudiantes de secundaria, preparatoria y universidad. Las participantes cumplieron los cuestionarios: Eating Attitudes Test-26, Body Shape Questionnaire-8D y Hospital Anxiety and Depression Scale. Se obtuvo consentimiento informado de los padres/tutores y el asentimiento informado de las participantes. Resultados: Se validó el modelo de medida de los instrumentos aplicados; se realizaron análisis de moderación encontrando que la sintomatología de ansiedad moderó la relación entre la IC y las CAR siendo la asociación más fuerte para las adolescentes con niveles más altos de sintomatología de ansiedad ( $b = .51$ ,  $p < .001$ ) que para quienes presentaron bajos niveles ( $b = .32$ ,  $p < .001$ ). Análisis *post-hoc* mostraron que las pendientes de las líneas de alta sintomatología de ansiedad vs baja sintomatología de ansiedad fueron significativamente diferentes ( $t = 2,90$ ;  $p < .001$ ). Discusión: La ansiedad modera la relación de dos predictores de trastornos alimentarios, influyendo en el aumento del riesgo a desarrollar uno. Se discuten implicaciones prácticas a nivel de prevención y tratamiento de los trastornos alimentarios.

## **INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL SENO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EMIFE (EQUIPO DE MEJORA INTERDISCIPLINAR DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS)**

COORDINADOR: ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO

**DESCRIPCIÓN:** El simposio presenta algunas de las investigaciones realizadas por los miembros del grupo de investigación EMIFE (Equipo de Mejora Interdisciplinar de las Prácticas Educativas) en sus últimos años, aunque el grupo exista desde la década de los 90.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- El prácticum como factor de calidad en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato**

ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO

En esta ponencia se presenta el fruto de la investigación llevada a cabo por el grupo de investigación EMIFE, de carácter interdisciplinar de la Universidad Autónoma de Madrid, en el Máster de Formación de Profesorado y Bachillerato (MESOB). Pretende contribuir al corpus de conocimiento sobre el prácticum y servir de ayuda a los tutores de la universidad y de los centros de prácticas, tanto desde la reflexión teórica como en la aplicación práctica. Dentro de la investigación, se ha realizado una revisión exhaustiva de los planes de prácticas de países como Inglaterra, Francia y Finlandia, además de replantearse la situación del modelo de prácticas en España, cuando se habla de la posibilidad de asumir un modelo de MIR, parecido al que se encuentra establecido para los estudiantes de Medicina. Como fruto de la investigación llevada a cabo en diferentes centros de Educación Secundaria y Bachillerato de España y en concreto de la Comunidad de Madrid, se presentan las experiencias desarrolladas en varias áreas, como son: área de Ciencias, de Dibujo, de Geografía e Historia y de Orientación, todas ellas llevadas a cabo con estudiantes en prácticas del Master de Formación de Profesorado y Bachillerato que se imparte en la Universidad Autónoma de Madrid.

#### **- Una mirada inclusiva**

ALMUDENA ÁLVAREZ IRARRETA

Gradualmente nuestra sociedad y nuestro sistema educativo han determinado la igualdad de oportunidades como un principio compartido y una aspiración generalizada. Para las personas con necesidades educativas especiales, dicho principio se ha traducido en la lucha contra la discriminación y en la búsqueda de la normalización en todas las esferas de su vida. Sin duda, un ámbito clave para la inclusión lo constituye el entorno laboral y es éste uno de los aspectos más complejos. Desde la integración como eje regulador de la educación, donde se compartían los espacios, que no las aulas, con los alumnos con necesidades educativas, se pasó a hablar de la inclusión educativa, como concepto nuevo que suponía la posibilidad de que todas las personas, independientemente de sus características personales pudieran tener acceso a la educación, en términos de equidad, que no de igualdad, recibiendo cada uno de ellos, repuesta a sus necesidades personales y teniendo muy en cuenta sus intereses y peculiaridades para acceder al conocimiento. En este marco, surge la necesidad de un programa, “en la línea de LaborESO”, pero adaptado a las características y necesidades específicas del alumnado de una unidad de currículo específico. Experiencia unida a otras buenas prácticas inclusivas de las que veremos un ejemplo.

## **- Claves para personalizar la educación desde una perspectiva tecnológica**

ISABEL SOLANA DOMÍNGUEZ

La situación extraordinaria que hemos vivido y estamos viviendo en estos momentos provocada por la pandemia COVID-19, pone en valor las prospectivas de este proyecto de investigación defendido en diciembre de 2018. La educación personalizada, desde entornos digitales no solo es un reto, sino una necesidad en la educación de hoy, donde es fundamental plantearse una educación de calidad que no homogeneice a los estudiantes, sino que les permita un desarrollo pleno, partiendo de las características, necesidades y elementos propios, que hacen de cada persona un ser único e irreplicable, con respuestas únicas a los aprendizajes y con herramientas que deben ser exploradas y potenciadas para que encuentren el camino individual de su desarrollo que le lleve al éxito personal, social, emocional y profesional. La nueva ley educativa LOMLOE concede un papel central al desarrollo de la competencia digital, desde un currículo dirigido al desarrollo de las competencias, sin estándares de aprendizaje evaluables y con enfoque inclusivo como principio fundamental. En definitiva, una enseñanza personalizada centrada en un currículo competencial para lograr un aprendizaje significativo y el éxito escolar. En esta ponencia se presentará una propuesta didáctica para instrumentalizar todo ello desde entornos digitales y se presentarán resultados concretos de cinco experiencias en centros de diferente tipología y contexto.

### **- Los factores del estrés en las prácticas de formación de profesorado: comprender para actuar en la prevención del malestar en contexto universitario**

LEANDRA VAZ FERNANDES CATALINO PROCÓPIO

La formación del profesorado en el contexto de la formación inicial es compleja y son innumerable los factores que deben investigarse para que, desde de la Universidad, puedan indicar mejoras en la calidad de las prácticas. El propósito de esta ponencia es presentar los factores estresantes relacionados con el proceso de supervisión pedagógica experimentado por los tutores profesionales (TP) y académicos (TA), así como los vividos por los estudiantes de los grados de formación del profesorado durante el período de prácticum. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa con una perspectiva no experimental, transversal y multicultural con dos tipos diferentes de muestra en cada uno de los dos países de habla portuguesa: Portugal (PT) y Brasil (BR). La muestra total fue de 1.194 sujetos divididos entre: 204 docentes (122 TP y 82 TA) y 966 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert, uno para los docentes y otro para los discentes, y para el tratamiento de los datos se utilizó el SPSS 22. Tras el análisis estadístico y descriptivo, se concluye que el prácticum es una fuente moderada de estrés en docentes y estudiantes y que las mujeres son las más afectadas. En cuanto a la supervisión, las TA tienen los niveles más altos de estrés en ambos países (63,5% PT y 54,2% BR) y entre las TP, las de Brasil (52,4%) son las más afectadas. Los factores más evidentes en los docentes son la sobrecarga de trabajo, las complejas relaciones laborales, la estructura y organización del prácticum, el desempeño del alumnado y el proceso de supervisión. En los académicos, la inseguridad, la gestión del aula y la indisciplina escolar. Estos y otros datos muestran la necesidad de que la universidad implemente programas de manejo y control del estrés con prioridad para el desarrollo emocional.

### **- La investigación-acción: metodología cualitativa que favorece la reflexión del profesorado para la innovación y el cambio**

MERCEDES BLANCHARD GIMÉNEZ

La ponencia que se presenta en este simposio tiene como objetivo favorecer la reflexión teoría-práctica dentro de los centros educativos, entendidos como los núcleos del cambio, con la participación de equipos educativos que realizan un proceso conjunto, en el que se investiga desde la práctica del profesorado, y se

combina con aspectos formativos concretos en metodología, evaluación, introducción de la tecnología, tutoría o competencias..., de acuerdo con la problemática elegida por el profesorado. Esta investigación de la práctica, así como la formación, se realiza en cada uno de los bucles, buscando una mayor profundización y una vuelta a la práctica, cada vez más reflexionada y fundamentada, que favorece el cambio en el paradigma y nuevas prácticas inclusivas en el aula, para dar respuesta a la diferente idiosincrasia de alumnos, teniendo en cuenta los intereses, características, capacidades, estilos de aprendizaje, competencias, etc., de cada uno de los niños que forman parte de las aulas. El trabajo en los centros con esta metodología con un diseño abierto y flexible para que sean los profesores los verdaderos artífices del cambio, ha permitido cambios e innovaciones que han llevado a la institucionalización de los mismos y han permitido que los profesores se adueñaran de esta dinámica reflexiva que lleva inevitablemente a diálogos y debates dentro del equipo educativo y a cambios consensuados en sus prácticas.

## **PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA PARENTALIDAD POSITIVA EN CONTEXTOS FAMILIARES DE RIESGO**

COORDINADOR: ISABEL LÓPEZ-VERDUGO

**DESCRIPCIÓN:** El desempeño de la parentalidad positiva implica la promoción de competencias en los padres y las madres que les ayuden a desempeñar un comportamiento parental adecuado dirigido tanto a satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas, como al establecimiento de un entorno familiar de calidad. La Recomendación 19 del Consejo de Europa sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad (Consejo de Europa, 2006) describe lo que se considera una parentalidad positiva, así como la necesidad de que las políticas sociales de los países europeos incluyan actuaciones que proporcionen a las familias el apoyo necesario para cumplir con sus responsabilidades educativas e insta a los países europeos a poner en marcha actuaciones de carácter preventivo y psicoeducativo para todas las familias. En este marco, en la comunidad autónoma andaluza se vienen implementando diversos programas de intervención dirigidos a familias en situación de riesgo psicosocial con la finalidad de promover la parentalidad positiva. En este simposio se presentan tres programas de intervención familiar: programa FAF, programa GUÍA y programa NAYFA, así como otras dos propuestas de intervención en el marco de los servicios de atención a familias en situación de riesgo (Servicios Sociales Comunitarios y Cruz Roja). Los resultados incluyen una descripción de estas intervenciones y un análisis del perfil de las familias que participan en las mismas, e invitan a reflexionar acerca de la importancia de intervenir desde diferentes ámbitos (educativo, sanitario y/o comunitario) para apoyar a la diversidad de familias en situación de vulnerabilidad o de riesgo, con la finalidad de promover un ejercicio positivo de la parentalidad.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Promoción de competencias parentales en familias vulnerables: pilotaje de una propuesta de intervención psicoeducativa grupal**

ANA PIZARRO CARMONA

En el marco del Proyecto de Intervención Familiar de Cruz Roja se apoya individualmente a las familias en situación de riesgo psicosocial. Desde la propuesta de las intervenciones psicoeducativas para la promoción de parentalidad positiva que se incorporaron en las actuaciones de apoyo familiar de Cruz Roja, se optó por proporcionar asistencia desde una metodología grupal en materia de competencias parentales. Esta comunicación versa sobre la evaluación de la implementación del pilotaje realizado en distintas entidades de Cruz Roja. Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico basado en la experiencia de los/as profesionales en otros proyectos asociados. Un total de 42 familias fueron evaluadas, de las cuales 57.10% eran inmigrantes. Las dimensiones analizadas estaban centradas en las competencias parentales y en el perfil sociodemográfico de las familias. Además, se analizaron datos de cobertura y la valoración y satisfacción de los/as profesionales respecto a la implementación y los resultados. Tanto para la recogida como para el análisis de datos se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados mostraron una necesidad moderada de apoyo en competencias parentales, particularmente en la de corresponsabilidad familiar y en la de apoyo social. Con respecto a la implementación, se resaltaron algunos componentes de la intervención valorados positivamente, como la propuesta de guía de intervención y la metodología grupal llevada a cabo. Se enfatizó la utilidad de las intervenciones para las familias y los recursos que favorecieron el ajuste de la propuesta. Se identificaron fortalezas y dificultades para la incorporación de las intervenciones. La implementación del pilotaje de intervenciones psicoeducativas grupales para la promoción de parentalidad positiva ha demostrado tanto la viabilidad como la aplicabilidad y adecuación de una propuesta de metodología grupal dentro de las actuaciones de apoyo familiar en las distintas entidades de Cruz Roja.

## **- Programa preventivo para menores en situación de conflictividad en el ámbito familiar en la comunidad de Andalucía: perfil de las familias usuarias del Programa NAYFA**

CARMEN ROCÍO RODRÍGUEZ CARRASCO

El Programa preventivo para menores en situación de dificultad y/o conflictividad en el ámbito familiar (Programa NAYFA) es una propuesta de intervención dirigida a familias con niños, niñas y adolescentes que empiezan a mostrar problemas de adaptación y/o comportamiento especialmente en el contexto familiar. Se trata de una intervención de prevención selectiva incluida dentro del sistema público de recursos de atención y apoyo a las familias de Andalucía, cuyos destinatarios directos son los menores y sus familias. El objetivo de este trabajo es presentar el programa NAYFA y analizar el perfil de las familias usuarias de los servicios sociales que están acudiendo actualmente a este programa. Hasta el momento, disponemos de una muestra de 75 menores (42 chicos y 33 chicas) de entre 9 y 17 años (con mayor prevalencia en el rango de edad entre los 12 y los 15 años). En cuanto a los progenitores, han acudido un total de 71 padres/madres (64 mujeres y 7 hombres) cuyo rango de edad oscila entre los 25 años y los 61 años. En relación a la estructura familiar, contamos con 31 familias biparentales, 23 monoparentales, 15 reconstituidas y 2 con una diversidad familiar diferenciada. Del total de 71 padres/madres que acuden actualmente al servicio: 31 no presentan dificultades económicas, 25 presentan dificultades económicas que no afectan a las necesidades básicas y 14 presentan dificultades económicas que afectan a las necesidades básicas. Desde un enfoque positivo, el programa plantea dos ejes de actuación: la promoción de distintas competencias relacionadas con el desarrollo positivo de niños, niñas y adolescentes; y el apoyo a las figuras parentales para que desarrollen las competencias necesarias para un ejercicio positivo de su parentalidad.

### **- Competencias parentales y ajuste infantil y adolescente en familias en riesgo psicosocial: hacia una intervención más efectiva**

ESTER HERRERA COLLADO

Introducción: La visión actual de la intervención familiar, basada en el fortalecimiento familiar y realizada desde un enfoque positivo, insiste en la necesidad de partir de un análisis de las competencias parentales, cuyo fortalecimiento se convierte en el objetivo de las intervenciones. En este marco, el objetivo principal de esta comunicación es analizar las competencias parentales que poseen las figuras parentales de familias españolas que se encuentran en riesgo psicosocial, y estudiar su relación con el ajuste de sus hijos e hijas. Método: Los participantes fueron 224 familias en riesgo psicosocial usuarias de servicios de preservación familiar. En el 82,60% de los casos las madres fueron las personas evaluadas mediante la Entrevista de Competencias Parentales (ECP - 12) y el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ). Resultados: Los datos mostraron que estos padres y madres tienen mayor dificultad en las dimensiones de (1) corresponsabilidad parental, (2) apoyo social y (3) estimulación y estructuración. A su vez, los y las menores presentaban mayormente problemas de hiperactividad, destacando los buenos resultados en la escala de conducta prosocial. Al analizar las correlaciones entre competencias parentales y ajuste en menores, se observa la relación significativa e inversa entre gran parte de las competencias parentales y las dificultades de los niños, niñas y adolescentes. Se destacan dos competencias puesto que tienen correlación, por un lado, con todas las dimensiones problemáticas de forma inversa y significativa y, por otro lado, con la conducta prosocial de forma directa y significativa: las competencias relacionadas con el tiempo compartido en familia y con las muestras de afecto y una comunicación saludable. Discusión: Las familias en riesgo psicosocial necesitan ser apoyadas especialmente en las competencias vinculadas con el reparto de las responsabilidades parentales entre ambos progenitores, con la capacidad de tener una red de apoyo y con las habilidades para poner en marcha relaciones con los hijos e hijas que promuevan y estimulen adecuadamente su desarrollo. Además, fomentar todas las competencias parentales, especialmente el tiempo compartido en familia y la comunicación y el afecto entre sus miembros, puede tener repercusiones beneficiosas para el ajuste y

bienestar de los hijos e hijas. Se proponen implicaciones prácticas de cara a las actuaciones de apoyo e intervención con las familias en situación de riesgo.

### **- Promoción de la parentalidad positiva en Andalucía: efectividad del programa guía para madres y padres de adolescentes con elevada conflictividad**

JESÚS MAYA SEGURA

La promoción de parentalidad positiva constituye una de las principales actuaciones psicosociales de la comunidad andaluza. Actualmente, se implementa el Programa NAYFA de modo sistematizado como programa preventivo en todas las comunidades. Este programa nace como consecuencia de los buenos resultados del Programa Guía que era habitualmente implementado en la provincia de Huelva como programa preventivo. El objetivo de este estudio es analizar la efectividad del último año de aplicación del Programa Guía en Huelva y Sevilla. 95 padres y madres participaron en el programa. Se realizó un análisis de medidas repetidas para evaluar la efectividad de la intervención en cohesión familiar (FACES) y en prácticas parentales (PSDQ). Para ello, las figuras parentales participantes fueron evaluadas al inicio y a la finalización de la intervención. En total, 10 aplicaciones del Programa Guía fueron evaluadas. Los datos mostraron un decremento significativo de las prácticas negativas como la permisividad, la reactividad excesiva y las prácticas hostiles. Por el contrario, los resultados no manifestaron una mejora de prácticas parentales positivas como apoyo y razonamiento ni tampoco de la cohesión familiar. Estos datos suponen un apoyo a metodología grupal del Programa Guía y a la combinación del enfoque psicoeducativo y psicoterapéutico de intervención para eliminar las prácticas negligentes de las figuras parentales. No obstante, para la implementación del Programa NAYFA es necesario reforzar las competencias parentales para no solo promover un descenso de prácticas negativas sino también para promocionar el buen trato de los y las adolescentes.

### **- Análisis del perfil de las familias participantes en el programa de formación y apoyo familiar y su influencia sobre la calidad de vida de sus hijos e hijas**

JOSÉ SÁNCHEZ HIDALGO

Los programas psicoeducativos constituyen una buena herramienta para la promoción del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Desde el año 2015, el Ayuntamiento de Sevilla ofrece el programa Formación y Apoyo Familiar como un recurso implementado por el personal técnico del Área de Bienestar Social. El objetivo de esta ponencia es describir el perfil de las familias usuarias de este servicio. Se evaluaron 120 familias y las dimensiones estudiadas fueron: indicadores sociodemográficos y de riesgo psicosocial (ISER; Hidalgo, Menéndez, Sánchez, López, Jiménez y Lorence, 2005); dimensiones personales de la parentalidad, mediante Escala de Satisfacción familiar (Olson & Wilson, 1982), Escala de Satisfacción Vital (Diener, Emmons, Larsen & Griffin 1985), y la escala Yo como Padre/Madre (MaaP; Hamilton, Matthews, y Crawford, 2015); las prácticas educativas, con los instrumentos Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (Robinson, Mandlco, Olsen & Hart, 2001), Parenting Scale (Arnold, O'Leary, Wolff & Acker, 1993) y la Escala de Rutinas Familiares (Sytsma, Kelley y Wyner, 2001); y calidad de vida de los menores (KIDSCREEN; European Kidscreen Groupe, 2006). Los resultados mostraron que tanto la autoeficacia parental como la satisfacción vital influían notoriamente y de manera positiva en la calidad de vida que presentaban los niños. Sin embargo, no ocurrió lo mismo con el nivel de riesgo, pues se demostró que su influencia en la calidad de vida de los menores era pequeña. Los datos parecen apuntar a que usar la calidez y el apoyo como estrategias educativas aumenta la calidad de vida de los menores, al igual que el empleo de la participación democrática. El uso de la reactividad excesiva incide de forma negativa en la calidad de vida de los menores. Se discute acerca de la importancia de conocer los perfiles de las familias para establecer criterios de inclusión en el programa e identificar objetivos de trabajo ajustados.

## LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN DISTINTOS CONTEXTOS EDUCATIVOS

COORDINADOR: CARLOS CASTELLAR OTIN

**DESCRIPCIÓN:** La didáctica de las actividades físico-deportivas presenta similitudes y diferencias en función del contexto educativo en el que se desarrolla. Este simposio aglutina diferentes experiencias para analizar estos aspectos en el ámbito de las enseñanzas universitarias, en la etapa secundaria obligatoria o en las enseñanzas de técnicos deportivos. Igualmente se analizan los paralelismos existentes entre los principios educativos y los principios del entrenamiento deportivo a partir de la sesión como estructura temporal común.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### - El papel educativo de los juegos motores competitivos con los alumnos de secundaria

DAVID FALCON MIGUEL

Antecedentes: La Educación Física puede orientar al alumnado hacia el bienestar personal y social. Existen diferentes tipologías de juegos motores que pueden ser planteados con o sin competición. Tradicionalmente y de forma errónea se ha etiquetado la competición como algo positivo o negativo. Objetivos: Investigar la vivencia emocional de los alumnos al jugar con o sin competición para explorar sus implicaciones educativas. Método: Se realizó un estudio cuasi-experimental consistente en ocho sesiones con diferentes juegos deportivos pertenecientes a los cuatro dominios de acción motriz con presencia y ausencia de competición. Participantes: 67 alumnos (34 chicos y 33 chicas) de 4º de la ESO de un colegio de la ciudad de Zaragoza participaron en la investigación. Instrumentos: Se utilizó la escala validada GES para evaluar la intensidad de las emociones. Procedimiento: A los datos cuantitativos obtenidos se aplicó árboles de clasificación y ecuaciones de estimación generalizadas. Los comentarios de los participantes, que aportan información de carácter cualitativo, se analizaron mediante estadística descriptiva. Resultados: Los juegos con competición ( $M = 3.84$ ;  $DT = .159$ ) generaron mayor cantidad de emociones positivas que negativas ( $M = 1.60$ ;  $DT = .088$ ;  $p < .001$ ). Lo mismo ocurrió en los juegos sin competición, donde el bienestar emocional fue significativamente superior ( $M = 4.41$ ;  $DT = .153$ ) en comparación con las emociones negativas ( $M = 1.48$ ;  $DT = .075$ ;  $p < .001$ ). Conclusiones: Se hace necesario que el profesional de la actividad física sea capaz de valorar la idoneidad o no de la introducción de la competición para lograr los objetivos propuestos y complementarlo con la selección de tareas con objetivos formativos.

#### - Los deportes de raqueta en arena de playa en las enseñanzas de técnicos deportivos

MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS

La presente ponencia ofrece una alternativa enfocada a los deportes de raqueta en espacios de arena, dado el auge en los últimos años de los deportes que se practican y se compiten en este tipo de superficies tales como: balonmano, fútbol playa, vóley playa, y tenis playa. La gran mayoría de estas disciplinas no son desarrolladas en las clases de educación física entre el alumnado de los distintos grados de Técnico de Actividades Física y Deportivas (TAFAD). Esta situación se agrava si consideramos que aquellas modalidades más conocidas socialmente no suelen incluirse en las programaciones de Educación Física. Por ello, con esta propuesta se quiere aportar una serie de actividades vinculadas con los deportes de raqueta dentro de estos ciclos formativos, considerando que uno de los principales problemas por los que no se suelen impartir estas modalidades es la falta de formación del profesorado, los pocos recursos de materiales y la escasa documentación e información que existe sobre este tipo de tareas. Aunque en la actualidad se están comenzando a incorporar este tipo de contenidos en las programaciones escolares, es necesaria un análisis de

su idoneidad para facilitar su implantación definitiva. En este sentido, se pretende potenciar la creación e imaginación dentro de estos espacios inusuales dentro de las asignaturas de Educación Física, considerando que pueden ser de un alto grado motivacional, y que favorezca la participación, la cooperación y la coeducación.

### **- La competición como recurso en la formación inicial en actividades físicas en el medio natural**

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO

Antecedentes: La enseñanza de las actividades físicas en el medio natural suele plantearse, tradicionalmente, desde cuatro enfoques: deportivo-utilitario, recreativo, educación-aventura y ambientalista. A ellos, habría que añadir el modelo comprensivo, fundamentado en la interpretación del entorno y la toma de decisiones. Objetivos: En este trabajo queremos conocer la percepción que los maestros en formación tienen sobre el aprendizaje de estas actividades utilizando la competición como recurso metodológico. Método: Participantes: Han participado 123 estudiantes (71 hombres, 57.72% y 52 mujeres, 42.28%; media de edad de  $23.35 \pm 2.62$  años) matriculados durante los dos últimos cursos académicos en la asignatura optativa Actividades físicas en el medio natural. Instrumentos: Se utilizaron los diarios de prácticas de las sesiones en las que se desarrollaron tareas de aprendizaje basadas en un enfoque competitivo. Procedimiento: Se efectuó una codificación axial mediante análisis consensuado entre dos investigadores sobre 425 (70.02%) de los 607 diarios contabilizados. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de las categorías encontradas, con una muestra de 183 diarios (30.15%). El valor de  $k = .93$  permitió completar el análisis descriptivo con el resto de diarios. Resultados: Las unidades de información generadas se agruparon en tres dimensiones, referidas especialmente a las valoraciones de aceptación o rechazo de la competición como elemento de aprendizaje. Además, los estudiantes reflexionaron sobre los condicionantes que deberían aplicar para garantizar el aprendizaje en su futura acción docente mediante un enfoque competitivo. Conclusiones: Los estudiantes valoraron positivamente la forma en la que se presentó el enfoque competitivo durante su formación inicial, destacando el refuerzo en las relaciones sociales como principal argumento. Para trasladar la competición al aula, ésta debe ser entendida como una herramienta y no como un fin. Debe centrarse en el trabajo en equipo, donde todos los integrantes puedan sentirse partícipes, y servir como refuerzo para el aprendizaje adquirido.

### **- El aprendizaje cooperativo como metodología para el diseño y aplicación de una coreografía de combas en educación secundaria**

MARTA RAPÚN LÓPEZ

Contexto: La Educación Física ha experimentado en las últimas décadas importantes cambios en consonancia con las directrices establecidas por la actual legislación educativa, en la que se incide en la necesidad de utilizar metodologías activas y contextualizadas, que favorezcan la adquisición de competencias. Es evidente la necesidad de implementar nuevos modelos de enseñanza en las clases, centrados tanto en el desarrollo psicomotor, como afectivo y relacional. En este sentido, los Modelos Pedagógicos son en la actualidad el referente para la estructuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje al ofrecernos un amplio abanico de posibilidades. Diagnóstico: A pesar de que los Modelos Pedagógicos son cada vez más utilizados, sigue predominando la enseñanza tradicional en las clases de Educación Física y es por ello necesario seguir explorando y desarrollando nuevas prácticas que faciliten la implementación de estos modelos. Con este fin surge la presente experiencia, en la que se desarrolla una unidad didáctica sobre coreografías de combas, enfocada a la Educación Secundaria Obligatoria, siguiendo las consignas del modelo de aprendizaje cooperativo ligado al desarrollo de la responsabilidad personal y social, mediante la evaluación formativa. Solución: En la presente propuesta se ha estructurado el proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo las

estructuras de aprendizaje cooperativos, en concreto, mediante los denominados “grupos de aprendizaje”, tomando como referencia las aportaciones realizadas al respecto por diversos autores. Además, se ha ligado el aprendizaje cooperativo al modelo de responsabilidad personal y social, mediante el desarrollo de una evaluación formativa. Resultados: Se presenta una nueva propuesta práctica para desarrollar el contenido de coreografía de combas mediante una metodología basada en la utilización del aprendizaje cooperativo, incluyendo aspectos del modelo de responsabilidad personal y social, pudiendo ser de utilidad para su implementación en las clases de educación física. Además, se muestran los resultados obtenidos tras su implementación.

### **- Principios educativos y principios del entrenamiento: similitudes y diferencias**

CARLOS CASTELLAR OTIN

El ámbito educativo y el circunscrito al entrenamiento deportivo se rigen por una serie de principios que los vertebran. En este sentido, la sesión como elemento temporal de aprendizaje y mejora, presenta similitudes entre la enfocada hacia la Educación Física escolar con la destinada a la mejora en el campo del entrenamiento deportivo. Esta ponencia analiza las diferencias y semejanzas entre ambas esferas a partir de una visión integradora y global para abordar esta temática desde una perspectiva holística. Uno de los principales problemas para abordar esta comparativa tiene su origen en la visión sesgada y separada entre el mundo educativo y el ámbito del entrenamiento deportivo. A pesar de la aparente brecha que puede darse entre ambos, son muchas las similitudes y la forma de enfocar sus principios en la enseñanza de los deportes y la educación física. Las variables para su comparativa se basan en los siguientes criterios: el objetivo de la sesión, su función, la estructura temporal, la metodología empleada, su orientación hacia la búsqueda o la reproducción o en función de su organización interna. Finalmente se ofrece una visión de los principios que regulan el entrenamiento deportivo y su posible aplicación y validez en el ámbito de la enseñanza de las actividades físico-deportivas.

## **CALIDAD DE VIDA Y SALUD: ABORDAJE Y ESTUDIO DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGÍA**

COORDINADOR: ANABEL MELGUIZO GARÍN

**DESCRIPCIÓN:** En este simposio se abordarán los aspectos psicosociales relacionados con la calidad de vida y la salud. Para ello se realizará un acercamiento a diferentes perspectivas y ámbitos de estudio. Centramos el desarrollo del simposio en el abordaje de la calidad de vida y la salud desde diferentes enfoques teóricos y en diferentes colectivos.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Proyecto calidad de vida en familias con hijas/os con cáncer**

ALBA GARCÍA CID

El proyecto que se presenta surge de la colaboración entre el grupo de investigación PAIDI Calidad de Vida e Intervención Comunitaria y Organizacional (HUM-590) de la Universidad de Málaga, el Servicio de Oncohematología Infantil del Hospital Reina Sofía de Córdoba y la Fundación Aladina. Analiza las variables psicosociales y el funcionamiento familiar de niños/as, adolescentes y jóvenes que padecen alguna enfermedad oncohematológica. El objetivo principal que se propone es mejorar la calidad de vida de las familias y los menores en una circunstancia vital potencialmente estresante como es la experiencia de la enfermedad, la cual provoca cambios y reajustes en el sistema familiar. Cuando la persona que enferma es un niño o niña, adolescente o joven, la vida de la familia sufre un desajuste aún mayor y es todo el sistema familiar el que de algún modo “enferma”, ya que las rutinas y la vida diaria de dichas familias tienen que adaptarse a la nueva situación. Es por ello que el proyecto se concibe desde una perspectiva integradora y ecológica en la que se tienen en cuenta los diferentes sistemas y contextos con los que interactúan los menores y sus familias; ámbito sanitario y hospitalario, familiar, escolar, comunitario, etc. Asimismo, tiene un enfoque práctico que pretende arrojar conocimiento y contribuir a mejorar las estrategias y herramientas que las familias pueden poner en marcha para afrontar la situación de enfermedad a través de la mejora de los protocolos de intervención psicosocial.

#### **- La influencia de la ratio chico/chica sobre las conductas de riesgo: un análisis multinivel**

JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ

Introducción: La ratio hombre/mujer se refiere al número relativo de hombres frente a mujeres en una determinada población. Mientras que algunos estudios muestran que una ratio hombre/mujer desbalanceada aumenta la competición entre los miembros del género que abunda, otros trabajos observan que la competición se produce principalmente entre el género cuantitativamente minoritario. Una explicación a estos hallazgos contradictorios ha sido a través de la falacia ecológica, esto es, hacer inferencias sobre los individuos a partir de datos agregados a niveles superiores (e.g., nacional, ciudad), con independencia de los valores reales del entorno próximo del individuo. Objetivo: Analizar el efecto transnivel de la ratio chico/chica en clase sobre la participación en conductas de riesgo en chicos y chicas, por separado. Método: 1223 (chicas = 608) estudiantes de secundaria, bachiller y ciclo formativo respondieron al Risky Behavior Questionnaire. Además, para cada clase se registró la ratio chico/chica. Se realizó un análisis de regresión multinivel en chicos y chicas, por separado. Se introdujo la ratio chico/chica en clase como variable grupal (nivel 2) y las conductas de riesgo como variable individual (nivel 1). Resultados: En chicos, se produjo un efecto transnivel de la ratio chico/chica en clase sobre conductas de riesgo ( $\gamma = .37, p < .05$ ); en concreto, una mayor proporción de chicos frente a chicas se relacionó con una mayor participación en conductas de riesgo

en chicos. En chicas, la ratio chico/chica en clase no mostró un efecto transnivel. Discusión: A nivel teórico, los resultados obtenidos apoyan en parte la hipótesis de una mayor competición entre los miembros del género que más abunda, pero solo para chicos. Por tanto, a nivel práctico, sería recomendable que las intervenciones escolares dirigidas a reducir las conductas de riesgo prestasen especial atención a las clases donde hay una mayor proporción de chicos frente a chicas.

### **- Calidad de vida de los padres de niños enfermos de cáncer**

ANABEL MELGUIZO GARÍN

Introducción: El objetivo de este estudio es examinar las variables que contribuyen a la calidad de vida en padres de niños con cáncer. Metodología: Un total de 112 padres con una edad media de 41 años completaron los cuestionarios de autoevaluación de las variables estudiadas referidas al apoyo social recibido y proporcionado, estrés, ajuste y satisfacción vital. La metodología de modelos de ecuaciones estructurales basados en la varianza estimado por mínimos cuadrados parciales se utilizó para examinar las variables que contribuyen a la calidad de vida a partir de un modelo exploratorio de segundo orden. Resultados: El modelo estimado fue robusto en cuanto a su calidad de medición (fiabilidad y validez). Según los resultados del modelo estructural, el apoyo social proporcionado por los padres y el ajuste de los padres influyen en la satisfacción vital. El apoyo social proporcionado influye en el ajuste. El ajuste influye en la percepción de estrés. Por otro lado el apoyo social recibido se relaciona con la disminución de la percepción de estrés y un mejor ajuste. Sin embargo, la relación entre apoyo social proporcionado y estrés, y la relación entre estrés y satisfacción vital, no fueron significativas. Conclusiones: El apoyo social recibido se relacionado con menor estrés. El apoyo social proporcionado y el ajuste de los padres se asocian con la satisfacción vital de éstos. Además, el apoyo social proporcionado contribuye a disminuir los desajustes en diferentes áreas de la vida de los padres y a aumentar la satisfacción vital. Estos desajustes que se pueden producir aumentan el estrés y disminuyen la satisfacción vital. El modelo puede tener repercusión sobre la calidad de vida de los padres e implicaciones prácticas.

### **- Resiliencia y apoyo emocional en pacientes con cáncer: relación con el estrés y la calidad de vida**

IVÁN RUIZ RODRÍGUEZ

Introducción: El apoyo proporcionado por las fuentes cercanas tiene un efecto en la mejora de la calidad de vida y del estrés percibido en pacientes con cáncer. Existe cierto consenso en que el apoyo emocional es el tipo de apoyo más importante para el bienestar del paciente, sobre todo en situaciones donde la fuente de estrés no es fácilmente controlable (como puede ser el mismo diagnóstico de cáncer). Objetivo: Analizar la resiliencia y la satisfacción con el apoyo emocional recibido de la familia, los amigos, la pareja y el personal sanitario y su relación con la calidad de vida y estrés percibido de pacientes con cáncer. Método: Participantes: Los participantes consisten en 200 pacientes con cáncer. Procedimiento: La recogida se realizó mediante entrevistas con pacientes en Hospital Costa del Sol (Marbella). Resultados: La satisfacción con el apoyo emocional de la familia y una mayor resiliencia del paciente disminuyen el estrés percibido y mejoran la calidad de vida del paciente. La satisfacción con el apoyo emocional recibido de la pareja y una mayor resiliencia predice una reducción de los síntomas. Una mayor resiliencia y la satisfacción con el apoyo emocional recibido de la pareja y la familia se relacionan con una mejora del funcionamiento del paciente con cáncer. Conclusiones: Es imprescindible analizar las necesidades de apoyo emocional del paciente con cáncer con el fin de que sea proporcionado por sus fuentes de apoyo más cercanas y relevantes. Este análisis psicosocial es de gran relevancia, especialmente cuando la fuente de estrés no es de fácil manejo, con el objetivo de producir una mejora en la calidad de vida del paciente y una reducción del estrés percibido.

## PSICOLOGÍA Y SALUD

COORDINADOR: MARÍA JESUS IRURTIA MUÑIZ

**DESCRIPCIÓN:** Las implicaciones de la salud psicológica en las diferentes etapas de la vida, en las relaciones interpersonales y los diferentes contextos del desarrollo del ser humano muestran un importante impacto sobre su capacidad de aprendizaje, adaptación y calidad de vida. El estudio del comportamiento y los aprendizajes nos aportan una mayor comprensión de los procesos implicados y sus consecuencias, así como permiten ajustar intervenciones de mejora y protección desde el campo de la psicología y las neurociencias.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### **- Influencia de la red social en el rendimiento neuropsicológico de las mujeres víctimas de violencia de género**

ANA VICTORIA TORRES GARCÍA

En la violencia de género, el aislamiento social es un factor determinante en el rendimiento neuropsicológico, por lo que la calidad de la red social de las mujeres víctimas de maltrato, va a influir en el proceso de recuperación neuropsicológico de las mujeres. Objetivo: Analizar el rendimiento neuropsicológico en relación con el apoyo social del que disponen las mujeres víctimas de maltrato, cuando salen de la situación de violencia. Metodología: La muestra objeto de estudio está configurada por 68 mujeres víctimas de violencia de género con edades comprendidas entre 16 y 65 años. Se aplicó la Batería Luria DNA: Diagnóstico neuropsicológico de adultos (Manga y Ramos, 2000) para la evaluación del rendimiento neuropsicológico de las participantes. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables de diagnóstico neuropsicológico y del apoyo social. Para analizar las posibles diferencias se utilizó el análisis de la varianza (ANOVA). Resultados: Durante la relación de maltrato, la mayoría de las mujeres convivían con la pareja y los hijos y una vez que han salido de dicha relación, conviven con los hijos. Se observan diferencias significativas en habla receptiva, memorización lógica y puntuación total de la batería Luria DNA, ha tenido en cuenta el número de hijos de las mujeres. Por otra parte, el actual tipo de convivencia no influyen en el rendimiento neuropsicológico. Conclusiones: El número de hijos de las mujeres víctimas de violencia, influye en el rendimiento neuropsicológico. Por lo que este tipo de apoyo social es importante para su recuperación neuropsicológica.

#### **- Modelo constructivista de interpretación de la violencia en relaciones de pareja**

DAVID JIMENO DE LA CALLE

En los últimos años se ha producido un aumento considerable de la preocupación social ante las situaciones violentas y abusivas que se producen en determinados contextos relacionales y en concreto en situaciones de violencia de género. Uno de los contextos en los que se pueden identificar este tipo de situaciones son los contextos de coparentalidades complejas. Situaciones en las que, tras una ruptura de pareja con hijos, los progenitores tienen dificultades para efectuar la coparentalidad de una forma apropiada en beneficio del menor. A partir, por un lado, de la realización de un análisis cualitativo destinado a comprender cómo los profesionales de los Puntos de Encuentro Familiares construyen sus esquemas mentales con respecto a las situaciones de violencia en las relaciones de pareja, y por otro, de las reflexiones propias del autor sobre el proceso de construcción de la propia investigación, se ha diseñado un modelo constructivista que muestra la complejidad y heterogeneidad de factores que influyen en el proceso individual de interpretación de estas situaciones. Dicho modelo pretende ofrecer unas potenciales líneas de comprensión sobre los motivos por los que los profesionales pueden construir diferentes interpretaciones sobre un mismo acto violento. Además, el

modelo permite ofrecer una serie de líneas de actuación que permitan al profesional obtener una visión más ajustada a la realidad de los sucesos violentos. Cada una de estas líneas abre el campo a múltiples estrategias de intervención psicoeducativa que contribuyan, no solo a reducir una posible tendencia a minimizar la gravedad de determinados actos violentos, sino también para aumentar la flexibilidad cognitiva, con ánimo de evitar posibles visiones encorsetadas sobre la cuestión de la violencia en las relaciones de pareja.

### **- Nuevos tiempos, nuevas estrategias educativas: la necesidad de una formación docente basada en el conocimiento de las neurociencias**

ELENA BETEGÓN BLANCA

Contexto: El ser humano tiene la capacidad innata de adaptarse a las características de su entorno para lograr sus necesidades. Sin embargo, debido al proceso de globalización y al avance de las tecnologías, este proceso ha evolucionado hacia una nueva forma de comprender el mundo siendo imprescindible la actualización de todas las áreas de estudio. A pesar de ello, la escuela ha quedado anclada en métodos cuya única adaptación es la relativa a las “nuevas tecnologías”, la cuales ni son novedosas para los alumnos ni se saben cómo implantar en el currículum académico. Además, numerosos estudios señalan el creciente aumento de conductas disruptivas y de elevados niveles de ansiedad entre el alumnado. Diagnóstico: Todo ello hace reflexionar sobre si los nuevos tiempos, requieren de una nueva figura docente o simplemente de su acomodación a novedosas estrategias de enseñanza. Actualmente las neurociencias aportan grandes avances en la comprensión del desarrollo humano y del aprendizaje. No es suficiente con saber cómo enseñar sino también qué capacidades cognitivas están implicadas y cómo se desarrolla el cerebro en cada etapa. Solución: La Neuroeducación aprovecha los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral para la mejora de la práctica educativa a través de dos vías cerebrales: los procesos atencionales y la influencia del medio; haciendo imprescindible la renovación de la formación docente en múltiples áreas del conocimiento relacionadas con el cerebro, como la neurocognición. Por este motivo, se ha llevado a cabo un curso introductorio de formación docente en Neuroeducación en el cual se exponen las bases de esta disciplina junto con una serie de estrategias didácticas sobre cómo llevarlo a cabo con el alumnado. Resultados: De este modo se ha aumentado el conocimiento de los docentes en esta disciplina, proporcionándoles las herramientas necesarias para adaptar su rol a las exigencias que los nuevos tiempos plantean.

### **- Hacia una mejora educativa: variables neuropsicológicas que afectan al rendimiento académico en alumnado de educación secundaria obligatoria**

ELENA ESCOLANO-PÉREZ

Antecedentes: El rendimiento académico del alumnado puede verse perjudicado por cuestiones relativas a su salud psicológica, como son dificultades en las funciones ejecutivas y problemas conductuales. Objetivo: Determinar en qué medida problemas en las funciones ejecutivas, problemas conductuales y el género contribuían al rendimiento académico de una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Participantes: 177 estudiantes de los cuatro cursos de ESO con edades entre los 12 y 17 años (55,4% hombres; 44,6% mujeres). Instrumentos: Para la evaluación de los problemas en el funcionamiento ejecutivo se utilizó el BRIEF-2. Para evaluar los problemas conductuales se utilizó el SENA. Como medida del rendimiento académico se utilizó la calificación media obtenida en lengua, matemáticas, inglés, educación física y geografía e historia. Procedimiento: El profesorado cumplimentó el BRIEF-2 y el SENA, indicando asimismo el género del alumnado sobre el que estaba informando en cada momento. El equipo directivo aportó las calificaciones del alumnado. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple para conocer los efectos de los problemas ejecutivos, problemas conductuales y género en el rendimiento académico. Resultados: Las 3 variables dependientes quedaron incluidas en el modelo que resultó estadísticamente significativo ( $R^2_{aj} = .26$ ;  $p = .000$ ). Los problemas ejecutivos fue la variable que más contribuyó al

rendimiento académico ( $\beta = -.376$ ;  $p = .004$ ), seguido de los problemas conductuales ( $\beta = -.199$ ;  $p = .000$ ) y el ser de género masculino ( $\beta = -.194$ ;  $p = .004$ ). Conclusiones: Es necesario abordar los problemas ejecutivos y conductuales que puede presentar el alumnado de ESO con el fin de mejorar su rendimiento académico, prestando especial atención a los estudiantes de género masculino. Implementar intervenciones interdisciplinarias entre profesionales educativos y de la salud puede resultar beneficioso. Invertir en la salud de los adolescentes es invertir en su rendimiento académico y, consecuentemente, en el progreso del país.

## **LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE: METODOLOGÍAS ACTIVAS, INNOVADORAS Y DE ÉXITO EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS DEL S.XXI**

COORDINADOR: TERESA POZO-RICO

**DESCRIPCIÓN:** En el presente simposio tratamos de dar una visión sobre la implementación de metodologías activas, innovadoras y de éxito en los escenarios educativos del S.XXI. El diseño e implementación de nuevas metodologías se evidencia como una necesidad crucial en los tiempos de incertidumbre en los que nos encontramos donde es necesario desplegar la capacidad de adaptación docente, el compromiso por la búsqueda de la excelencia en educación y grandes dosis de creatividad y apertura a la experiencia. Por todos estos motivos, la primera y la segunda de las experiencias que presentamos versa sobre las nuevas metodologías innovadoras para afrontar la docencia y evaluar la progresión académica del alumnado en escenarios de crisis sanitaria en entornos académicos de todas las etapas educativas, desde educación infantil, primaria y secundaria hasta la universidad. La tercera experiencia desarrolla un programa educativo basado en el entrenamiento en estrategias de autorregulación y atención ejecutiva con el fin de optimizar el rendimiento académico en un entorno universitario lo cual resulta clave para el afrontamiento de escenarios adversos en contextos educativos. La cuarta experiencia analiza la implementación de la co-docencia en aulas de primaria en tiempos de pandemia y las posibilidades que ofrece dicha metodología para el logro y la conquista de los objetivos curriculares. Por último, el quinto simposio analiza la profesión docente en su conjunto respecto a variables tan significativas como el interés, la motivación, el estatus social y rol de un buen profesional, definiendo de este modo el impacto de las creencias asociadas al ejercicio profesional docente en estudiantes universitarios y contribuyendo a la definición de claves estratégicas que permitan optimizar la capacitación de los/as futuros/as maestros/as y su compromiso ante la superación de la adversidad en contextos educativos.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

- Metodologías activas, innovadoras y de éxito para superar el impacto de la crisis sanitaria en entornos educativos desafiantes**

TERESA POZO-RICO

La crisis sanitaria de la COVID-19 ha supuesto un desafío para el desarrollo de la docencia en contextos educativos determinados por la incertidumbre y la necesidad de apostar por una innovación metodológica eficaz y al servicio de las necesidades reales de los estudiantes, y de la sociedad en su conjunto, para garantizar de este modo el rendimiento académico, la igualdad de oportunidades y la superación de la brecha digital. En esta línea, el objetivo del presente estudio es presentar tres intervenciones realizadas dirigidas hacia el compromiso docente con la innovación, la creatividad, la adaptación y la mejora continua incluso en este contexto de incertidumbre. La primera, dirigida al profesor de infantil y primaria con el objetivo de ofrecerle formación suficiente para implementar dicha metodología en su respectiva etapa en el contexto del proyecto de formación en centros. La segunda, dirigida a profesores de educación secundaria, bajo los mismos principios de compromiso ante los desafíos actuales. La última, implementada en Educación Superior directamente con el alumnado universitario. El núcleo de esta formación ha sido común en los tres casos: la enseñanza de metodologías activas, de éxito, innovadoras y adaptativas dirigidas a superar los desafíos presentes. No obstante, la metodología ha sido diferente en función de la idiosincrasia propia de cada etapa educativa. Los resultados muestran una satisfacción muy positiva con la capacitación implementada en cada una de las etapas citadas, tanto en el colectivo de docentes, como en los estudiantes universitarios. Las implicaciones del presente estudio son debatidas y se definen nuevas líneas futuras de investigación dirigidas a la evaluación de la eficacia del programa y a su valor predictivo en relación al rendimiento académico.

## **- Análisis de la implementación de la co-docencia en aulas de primaria en tiempos de pandemia**

MARIA JOSE MIRA GALVAÑ

Son muchos los estudios que hacen referencia a las distintas formas que existen para organizar la co-docencia, pero se conoce poco sobre cómo llevar a cabo la implementación de esta y sobre la preparación que debe tener el profesorado para poder llevarla a cabo. La actual situación de pandemia provocada por la COVID-19 ha provocado cambios organizativos de gran calado en las escuelas. Las administraciones públicas han hecho un gran esfuerzo por dotar de un mayor número de profesionales en las aulas con la finalidad de reducir el número de alumnado y aumentar la plantilla de profesorado. Esta nueva organización ha permitido a los centros introducir la co-docencia en muchas de las aulas. Este estudio examina la implementación de la co-docencia en 12 centros públicos de educación infantil y primaria de la Comunidad Valenciana. La muestra la componen 72 docentes. Se ha llevado a cabo un método mixto utilizando cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y la observación directa en el aula. El objetivo del estudio es analizar las condiciones en las que se había llevado a cabo la co-docencia, la visión que tiene el profesorado sobre esta estrategia y los modelos de co-docencia que se han utilizado. Los resultados preliminares muestran que principalmente se ha incorporado un único modelo de co-docencia en el aula: un profesor lidera y otro profesor asiste. Los datos demuestran que el profesorado no conoce las distintas formas de co-docencia, no obstante, indican que están dispuestos a participar en formaciones sobre el tema. Aunque el profesorado considera la estrategia de forma positiva, son múltiples las barreras que señalan para su implementación: falta de coordinación, problemas en la comunicación, dudas sobre el rol que deben asumir en el aula o distintos estilos de enseñanza del profesorado.

## **- Profesión docente: interés, motivación, estatus social y rol de un buen profesional. creencias en estudiantes universitarios**

ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO

Todas las personas podemos poseer ciertas creencias acerca de la profesión docente. Unas ideas previas que, posteriormente, suelen influir en la formación de la identidad profesional docente de cada una. Por ello, es importante profundizar sobre este pensamiento inicial para adaptar y diseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de adecuarse a las exigencias actuales de la sociedad. El objetivo principal de este trabajo es conocer mediante un cuestionario qué piensa alumnado universitario acerca de la práctica docente. Concretamente, se han explorado las opiniones de 176 estudiantes de la Universidad de Alicante sobre los intereses, motivaciones, estatus social de la docencia y creencias de lo que significa ser un buen docente. En relación con los resultados, estos indican que el 93% de los encuestados tiene verdadero interés por la docencia y el 85.9% se siente motivado por el hecho de trabajar educando al alumnado. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo totalmente (54.2%) o en gran medida (34.5%) con el hecho de haber recibido una influencia positiva por parte de sus profesores/as para que en la actualidad estén interesados por la docencia. En cuanto a las razones que explican qué es ser buen docente, la mayoría indica sobre todo que están totalmente de acuerdo con la existencia de un interés sincero por los estudiantes (97.2%) y por responder a las necesidades e idiosincrasia de cada alumno (97.2%). De esta forma, contribuimos a ofrecer claves para trazar líneas futuras en cuanto a la formación de un docente.

## **- Mindfulness, estrategias de autorregulación y atención ejecutiva para la mejora del rendimiento académico en educación superior**

CARLOTA GONZÁLEZ GÓMEZ

Uno de los principales retos que afronta el alumnado universitario cuando comienza su trayectoria en la universidad es el modo de lograr un aprendizaje eficaz en un entorno de alta exigencia académica donde la carga de trabajo y complejidad asociada al currículum es creciente y se le exige la interiorización y transferencia de las competencias propias del área de conocimientos adscrita a su grado universitario de elección. De este modo, la evidencia científica muestra que la autorregulación es un elemento clave que se encuentra vinculado con la motivación ante el afrontamiento de las diferentes tareas académicas propias de esta etapa universitaria. Por los motivos anteriormente expuestos el presente trabajo muestra una experiencia de primera línea en el aula universitaria donde se capacita específicamente al alumnado de los primeros cursos para que sean capaces de implementar estrategias basadas en la atención plena, el mindfulness y la autorregulación para dirigirla al logro de sus metas académicas y la consecución de un rendimiento efectivo en la línea de la satisfacción de las demandas y exigencias propias de la Educación Superior. La metodología utilizada ha consistido en un diseño cuasi-experimental pretest-postest que evidencia una mejora en el rendimiento académico del alumnado universitario tras la capacitación cursada en la línea de la atención plena, el mindfulness, la atención ejecutiva y la autorregulación. Las líneas futuras de la presente investigación se centran en investigar el impacto de esta competencia para el ejercicio eficaz de la profesión docente una vez el alumnado egrese de las aulas.

## LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y FORMACIÓN DE PROFESORADO

COORDINADOR: NURIA ANAYA REIG

**DESCRIPCIÓN:** El simposio quiere constituir un espacio científico-académico para que varios profesores universitarios presenten trabajos, tanto de naturaleza teórica como empírica, en torno a la formación de profesores en materia de Literatura Infantil y Juvenil (LIJ) desde distintas vertientes. La investigación muestra que la carencia de hábito lector en la población universitaria afecta también a quienes cursan estudios de Magisterio. El hecho de que futuros maestros manifiesten poco interés por la lectura y un conocimiento literario pobre, también en lo que a Literatura Infantil y Juvenil se refiere, resulta problemático, pues está probado que la escuela es uno de los ámbitos que más influye a la hora de favorecer el hábito lector. El simposio pretende, en consecuencia, servir, como foro para compartir trabajos que buscan ofrecer distintas vías de ayuda, desde la Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil, para lograr potenciar una competencia literaria satisfactoria entre los futuros docentes.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### **- Leyendo en clase de lengua española: el uso de Moodle para enseñar el concepto de “falacia” en la universidad**

PATRICIA FERNÁNDEZ MARTÍN

El objetivo de la ponencia es medir el grado de comprensión lectora en entornos virtuales de estudiantes de primero de Educación en una asignatura tan relevante como es la de “Habilidades de comunicación oral y escrita”. Concretamente, se contrastará la realización de una “lección” de Moodle sobre las cinco falacias seleccionadas por aparecer citadas en uno de los manuales de clase (Regueiro Rodríguez y Sáez Rivera, 2013): *ad hominem*, *ad ignorantiam*, *ad misericordiam*, la falacia de la bifurcación o del falso dilema y la falacia de la falsa pista. Se comparó esta misma actividad virtual en dos grupos diferentes: en el grupo de control, en el que constituía una actividad de evaluación; y en el grupo experimental, donde no era obligatoria. A ambos grupos tuvieron que hacer un breve cuestionario de cinco preguntas tras realizar la lección, que sirvió, además, para que se familiarizaran con la tecnología de la plataforma. Este contenido, igualmente, formaba parte de un cuestionario posterior en el que entraba todo lo leído en el mencionado manual de clase. Así, tras una contextualización metodológica, se muestran los resultados de la experiencia de enseñanza en línea, basados en los datos que se desprenden tanto de la propia lección como del breve cuestionario y del cuestionario evaluativo posterior, en el que se incluyeron las cinco preguntas del cuestionario específico de las falacias. Tras la discusión, se muestran algunas conclusiones, que apuntan al poco interés de los estudiantes por repasar lo supuestamente estudiado, incluso cuando saben de antemano que hay ciertas probabilidades de que tengan que enfrentarse exactamente a las mismas preguntas que ya han resuelto en una de las actividades de clase.

#### **- Impresiones de los futuros maestros sobre el empleo de cuentos infantiles en el aula**

CRISTINA VICTORIA HERRANZ LLÁCER

Introducción: En este trabajo se muestran los resultados recogidos en una investigación (n=111) que analiza las impresiones sobre los cuentos que tienen los futuros maestros de educación infantil una vez que han desarrollado su período de prácticas curriculares. Objetivos: Los objetivos del trabajo son los siguientes: conocer si la formación académica recibida influye positivamente con el empleo de cuentos infantiles; averiguar los temas de los cuentos que consideran más relevantes para trabajar en el aula; y comparar estos resultados con las respuestas dadas sobre esta misma cuestión por maestros que están en activo. Método: Para

el desarrollo de los objetivos, los estudiantes respondieron de forma voluntaria y anónima la encuesta validada por el Comité de Ética. Este cuestionario estaba dividido en tres secciones: en la primera se recogieron los datos sociodemográficos de los informantes; en la segunda se recopiló la información sobre los cuentos infantiles trabajados en infantil; y en la tercera se preguntó por las posibilidades didácticas del uso de los cuentos. Resultados: En sus respuestas los estudiantes manifiestan mayoritariamente que la formación recibida les ayuda positivamente en el empleo de los cuentos. Además, los datos reflejan que “sentimientos” es el tema mejor valorado, mientras que los menos empleados son “vida rural” y “vida urbana”. Por último, tanto docentes en activo como estudiantes coinciden en los temas mejor y peor valorados; sin embargo, prácticamente ningún estudiante ha indicado que no procede emplear estos temas, frente a los docentes en activo, entre cuyas respuestas sí se registra la opción “No procede”. Conclusiones: Resulta positivo que apenas exista una respuesta de la opción “No procede” entre los estudiantes. Este hecho puede indicar que la educación literaria del alumnado es completa, pues considera que todos los temas sugeridos pueden trabajarse en las aulas a través de la literatura.

### **- A vueltas con las adaptaciones (y no solo): guía de lectura para maestros a propósito del Cantar de Mio Cid**

ANTONIO HUERTAS MORALES

El Cantar de Mio Cid, primero de los clásicos de nuestra literatura, es, sin lugar a duda, el texto medieval que ha dado lugar a más adaptaciones, seguramente solo superado por El Quijote. Sin embargo, diferencia de la obra de Cervantes, el esquema argumental cidiano no se recreó en obras de literatura infantil y juvenil hasta el siglo XX, mientras que ha sido precisamente un evento de celebración, la conmemoración del VIII centenario del manuscrito de Per Abbat, el que ha marcado un antes y un después en su vida editorial. Dado que, por un parte, el docente no siempre pueden conocer de primera mano todas las novedades llegadas a las librerías (especialmente si tenemos en cuenta la continua efervescencia del sector y el ritmo de aparición y desaparición de los títulos en los anaqueles), y no resulta sencillo escoger el recurso más adecuado para la incorporación de los clásicos en el aula, nuestra propuesta tiene como objetivo ofrecer a maestros y docentes en general una guía básica de lecturas para acercar el Cantar de Mio Cid y la figura de su protagonista, Rodrigo Díaz de Vivar, el Cid Campeador, al estudiante de Educación Primaria y Secundaria. Para ello, además de las adaptaciones más clásicas, abordaremos otras manifestaciones (novela histórica, novela de indagación histórica) que muestran el carácter marcadamente híbrido que caracteriza la literatura infantil y juvenil del nuevo milenio.

### **- Lectura fácil y literatura infantil y juvenil: una experiencia formativa con futuros docentes**

VICENTE CALVO FERNÁNDEZ

Introducción: La lectura fácil (LF) es la adaptación de textos mediante la aplicación de pautas de redacción y diseño que hacen más accesible la lectura a personas con dificultades de comprensión. Objetivos: Conocer en qué medida la lectura fácil es considerada entre los futuros profesores como un recurso para ayudar a la comprensión lectora; introducir el concepto y la utilidad de la lectura fácil; y enseñar pautas para elaborar documentos en lectura fácil. Método: En Didáctica Lengua y Literatura Españolas se planteó, antes de la exposición del tema dedicado a la comprensión lectora, un estudio de caso en forma de pregunta abierta, de respuesta anónima, a estudiantes de Educación de la URJC (n=118) y del Máster de Formación de Profesores de la UAM (n=9). Se pretendía averiguar si contemplaban la LF como posible recurso para ayudar a la comprensión lectora. Después, a los estudiantes de Grado, se les explicó el concepto de LF y, como práctica, se les solicitó la adaptación a LF de diferentes obras de Literatura infantil y Juvenil (LIJ). Finalmente, para que contestaran anónimamente a final de curso, se formularon dos preguntas abiertas sobre a) concepto de LF y b) pautas de redacción y diseño de textos. Resultados: La evaluación inicial arrojó que ningún estudiante

consideró la LF como recurso para mejorar la comprensión lectora. La evaluación posterior mostró buen conocimiento del concepto, aunque relativamente parcial, de las pautas de la redacción y el diseño. Conclusiones: A la luz de los resultados, parece conveniente incluir en la formación de los estudiantes de Magisterio el concepto y las pautas de redacción y diseño de estos documentos. En este sentido, la LIJ es susceptible de ser adaptada a LF y puede constituir un material apropiado para iniciar a los futuros docentes en este tipo de práctica.

## PROCESOS PSICOEDUCATIVOS

COORDINADOR: MARÍA JESÚS CARDOSO MORENO

**DESCRIPCIÓN:** Este simposio tiene como objetivo abordar aspectos novedosos para la mejora del rendimiento escolar. Para empezar, analizaremos la repercusión que tiene la adquisición y desarrollo de las Soft Skills en los procesos de orientación. Posteriormente, trabajaremos la formación integral del alumnado como indicador de la calidad educativa e inclusiva. Así mismo, analizaremos la relación entre el uso responsable de internet, los distintos tipos de uso que hacen y las metas sociales que tienen adolescentes entre 12-17 años de centros educativos en Aragón. También trataremos la eficacia que está teniendo el uso de la Inteligencia Artificial y el Gaming para la prevención del fracaso escolar.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### **- Educar las metas sociales para educar en el uso responsable de internet**

ANA BELEN CEBOLLERO SALINAS

Internet forma parte de la vida de los adolescentes tanto en el ámbito académico, social y de ocio. La rápida aparición de nuevas aplicaciones tecnológicas acusado por el contexto de postpandemia ha incrementado su uso siendo ocasión de grandes oportunidades y también de la aparición de riesgos por lo que se hace necesario promover el aprendizaje del uso responsable de la tecnología. Es sabido que los adolescentes utilizan en gran medida internet y las redes sociales para el desarrollo de la propia identidad y para alcanzar sus metas sociales. Es por ello que el objetivo de esta ponencia es analizar la relación entre el uso responsable de internet, los distintos tipos de uso que hacen y las metas sociales que tienen así, como identificar las variables predictoras según el género en una muestra de 1192 adolescentes entre 12-17 años ( $M=13,99$ ,  $SD=1,38$ ) de centros educativos en Aragón (55,5% chicas y 44,5% chicos). Los análisis de los autoinformes muestran que las relaciones entre el uso responsable, los distintos tipos de uso de internet y las metas sociales de búsqueda de popularidad son negativas mientras que las metas sociales que buscan el desarrollo personal resultaron positivas. Por otro lado, el tiempo dedicado a la propia imagen en las redes, las metas sociales de popularidad y de desarrollo resultaron predictoras en ambos sexos y en las chicas también lo fue el tiempo dedicado a la socialización y el tiempo de entretenimiento en los chicos. Las metas sociales de desarrollo es variable promotora del uso responsable mientras que la meta de búsqueda de la popularidad lo entorpece. Se discute la necesidad de educar en el uso responsable más allá de la sensibilización de los riesgos en internet y la necesidad de acompañar el aprendizaje del uso instrumental con metas sociales que promueven el crecimiento personal.

#### **- Soft Skills clave en los procesos de orientación**

ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

Las Soft Skills están de moda, y no es para menos. La repercusión que tiene la adquisición y desarrollo de las mismas, determina el éxito personal y profesional. El objetivo de este estudio es realizar un análisis de las Soft Skills clave en los procesos de orientación para el empleo, desde la perspectiva de los orientadores profesionales españoles. La metodología empleada en este estudio es cualitativa. Los participantes ( $N= 57$ ) son orientadores profesionales de comunidades autónomas ubicadas en España (Aragón, Andalucía, Madrid, Castilla y León, Castilla la Mancha, País Vasco, Comunidad Valenciana, Galicia, Cantabria, Asturias, Navarra y la Rioja). La inmensa mayoría de los orientadores trabajan con usuarios que se encuentran en riesgo de exclusión social por motivos de desempleo de larga duración, tener dificultades económicas, socioculturales y/o de integración en el sistema empresarial. Se realiza un estudio longitudinal que abarca un

espacio longitudinal de cinco años (2016-2020). Se realizaron 273 entrevistas durante dicho periodo de tiempo. Los resultados muestran que la comunicación y la toma de decisiones son las competencias más importantes en el proceso de orientación y en el nivel de empleabilidad, seguidas de las habilidades en las relaciones intrapersonales, las habilidades en las relaciones interpersonales, del trabajo en equipo, la resolución de problemas, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo. A través de dicho estudio llegamos a la conclusión de que los sistemas de orientación para el empleo tienen peculiaridades diferentes en todas las comunidades autónomas, si bien las necesidades competenciales mantienen una coherencia en todo el país. La necesidad de orientar por competencias utilizando el contexto, la razón y la emoción es compartida en las regiones analizadas.

### **- Youtubers en la infancia: un caso práctico**

RAQUEL LOZANO BLASCO

Introducción: Los YouTubers son una nueva figura surgida del ecosistema social que implica Internet. Este fenómeno no ha pasado desapercibido para las nuevas generaciones, las cuales, usan las redes sociales como un elemento cotidiano de su día a día. En los últimos años, han surgido canales de entretenimiento infantiles en YouTube protagonizados por menores, y bajo el amparo legal que les dispone y protege desde YouTube y el cuidado de sus familias. Objetivo: ahondar en qué tipo de contenidos resultan más interesantes para los menores mediante un estudio de big data. Se selecciona el perfil de un famoso youtuber infantil como un canal propicio para responder a la pregunta: ¿qué despierta el interés de los menores hacia este tipo de ocio? Metodología: corresponde con minería de datos, de manera que la adquisición de los datos se ha efectuado a partir del software de FanpageKarma, durante la horquilla temporal de febrero a agosto del 2020, del perfil en YouTube. Además, el universo muestral estuvo compuesto por las 50 publicaciones con mayor índice de “likes” de las que se realizó un análisis semántico. Resultados: los indicadores de rendimiento de este perfil crecen de manera progresiva, de forma que cada mes consigue mayor índice de fans, “likes” y compromiso de la comunidad digital. Además, el análisis de las publicaciones muestra como son aquellas en las que la protagonista muestra escenas diarias, dificultades con la familia y el entorno cercano, las que mayor interés captan por parte de la audiencia infantil. Discusión/ Conclusión: se concluye como el perfil de YouTube analizado expone situaciones normotípicas de niños y niñas en tercer ciclo de educación primaria con las vicisitudes de la pre-adolescencia, mostrando un reflejo en el que parecen identificarse sus seguidores.

### **- Intervención a través de mindfulness en niños con TDAH**

MARÍA JESÚS CARDOSO MORENO

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno más frecuentemente diagnosticado durante la infancia. Su incidencia oscila entre el 5 y el 8% en edad escolar. Con frecuencia muestran una mayor dificultad para persistir en la tarea y no terminan lo que empiezan, mostrando así una menor tolerancia a la frustración. En definitiva, encontramos que los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad tienen dificultades para plantearse metas y planificar su consecución de forma eficiente, secuenciar su conducta, ejecutar las acciones y evaluar su comportamiento. En muchos casos, el trastorno sigue estando presente en la edad adulta. Tradicionalmente, el TDAH se ha caracterizado por falta de atención, hiperactividad e impulsividad. La muestra de nuestro estudio estuvo formada por 50 niños (20 niñas y 30 niños) con edades comprendidas entre 7 y 12 años diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se les administró el programa de mindfulness “Tranquilos y atentos como una rana”. Antes y después de cada sesión se les tomaba el pulso para conocer si el programa los tranquilizaba. Realizamos una *t* de Student para comparar las medias antes del programa y después del programa. Los datos indicaron que la práctica de este programa en niños con TDAH consigue reducir su pulso ( $t = 6.06; p = 0.001$ ). Disponer de

programas de intervención van a provocar una mejora de rendimiento escolar y social de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

### **- Aplicación de las nuevas tecnologías y técnicas de inteligencia artificial para la tutorización y prevención del fracaso en alumnos universitarios**

SONIA VAL BLASCO

El proyecto que describimos ha sido financiado por la Unión Europea, dentro programa Erasmus+ acción KA203 de la convocatoria 2020 y en su desarrollo se utilizarán técnicas de Inteligencia artificial para programar una APP que podrá detectar de manera preventiva, a través de los datos introducidos en ella por los estudiantes, a aquellos que puedan estar en riesgo de abandono o fracaso académico. De este modo se explorará el potencial de la Inteligencia Artificial (IA) en el campo de la Educación Superior con el objetivo de disminuir el abandono académico y aumentar el éxito académico a la vez que se motiva al estudiante. Mediante el uso de algoritmos de aprendizaje automático, el sistema podrá definir perfiles de estudiantes en riesgo al inicio del curso académico y desarrollará posteriormente nuevas intervenciones preventivas. Como resultado se obtendrá un nuevo sistema integrado de servicios de tutoría académica que podrá no solo detectar de forma preventiva a los alumnos en riesgo de abandono, sino también elaborar un perfil de los diferentes estudiantes en situación de riesgo en función de los problemas específicos a los que se puedan enfrentar, ofrecer servicios y herramientas personalizados que se adapten a las necesidades de los estudiantes y ofrecer formación a tutores e instituciones académicas para que puedan utilizar de forma óptima el sistema y los servicios creados dentro del proyecto.

### **- La formación integral del alumnado como indicador de la calidad educativa e inclusiva: desarrollo de habilidades emocionales y Soft Skills**

VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ

El sistema educativo continúa transformándose con la intención de responder a las nuevas demandas de una sociedad cambiante. En este sentido, el desarrollo competencial e integral del alumnado es uno de los aspectos más demandados al sistema educativo actualmente. Por este motivo, la educación aboga por una formación no solo académica, sino que favorezca el desarrollo de la competencia emocional, así como el conjunto de habilidades que contribuyan al éxito personal y profesional. En respuesta a esta formación integral, la educación emocional y las Soft Skills reúnen los requisitos necesarios para proporcionar al alumnado las herramientas y estrategias necesarias para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI. Entre ellas, la gestión emocional, la comunicación, las habilidades intra e interpersonales, el trabajo en equipo, etc. Se trata de un conjunto de fortalezas que permiten al alumnado empoderarse y enfrentarse a cualquier reto vital a través de la adquisición de las competencias necesarias para ello. Además, esta formación integral otorga calidad a la educación, así como promueve la educación inclusiva. No obstante, el deseo de lograr una educación que contribuya al desarrollo personal, social, emocional y profesional de la persona, así como responda a las necesidades de todos y cada uno de los individuos presentes en el contexto educativo continúa siendo un desafío para la comunidad educativa.

## **INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES: BENEFICIOS FÍSICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES**

COORDINADOR: JOSÉ CARLOS SUÁREZ RAMÍREZ

**DESCRIPCIÓN:** La Intervención Asistida con Animales (IAA) ofrece la presencia de un "animal educado" de forma activa con el objetivo de ampliar las capacidades cognitivas, sociales, físicas y/o educativa de los diferentes usuarios (niños, ancianos, presos, personas con diferentes patologías, etc.).

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- El perro como facilitador del periodo de adaptación escolar en niños de tres años**

IRENE MALDONADO ESPINOSA

El Periodo de Adaptación Escolar Infantil es un proceso de breve duración, que permite a los niños progresivamente adaptarse a las rutinas escolares, crear relaciones sociales con los compañeros y docentes, y participar en las actividades. Sin embargo, es un proceso estresante para niños, padres y docentes y de gran importancia, ya que es el primer paso para favorecer la autonomía de los niños en el futuro. La presencia de animales en los colegios, aporta un ambiente atractivo para los niños que ayuda a la superación del estrés generado por la separación de su figura de apego, facilita la creación de un ambiente de seguro y de calma donde trabajar será más fácil y contribuye a mantener la atención de los niños para la ejecución de tareas. Este trabajo, en base al vínculo humano-animal, presenta la intervención de un perro de terapia como elemento facilitador de este periodo de adaptación de los niños de 3 años, a través de la asistencia del perro durante la primera hora y media lectiva a lo largo de las tres semanas del Periodo de Adaptación en una clase (Grupo de Intervención) del CEIP Fuentenueva en Granada, frente a otra donde no intervino (Grupo Control). Para evaluar el proceso de adaptación y la efectividad de la intervención, se recogió información de los dos Grupos a través de Cuestionarios realizados a los padres antes y después de la intervención, así como los datos de registros de conductas observables e información de entrevistas finales a los docentes. Tras analizar los resultados, se observaron diferencias estadísticas entre el grupo de intervención, respecto al grupo de control. Los niños asistían más alegres y motivados al colegio, presentaban un aumento de autonomía y seguridad y desde la primera intervención cesaban los lloros al llegar a clase con el perro.

#### **- Programa de psicología positiva asistida con caballos**

MÓNICA MOLINA SEGARRA

Existe un aumento progresivo de los problemas psicológicos y/o psicosociales, agravado por la disminución en la edad de inicio y el crecimiento de la tasa de reincidencia. Ante esta tendencia aumentan las soluciones alternativas a la psicología sin ninguna base profesional. Este intrusismo puede acarrear consecuencias negativas, aumentar el problema inicial y generar resistencia a solicitar nuevamente ayuda. Por tanto, propongo una intervención en materia de salud preventiva y proactiva, no limitada a la reparación de los daños, si no a la promoción de la salud en todos sus ámbitos. Con este proyecto he desarrollado un programa de psicología positiva asistido por caballos como mecanismo de prevención y protección frente a los principales problemas psicológicos actuales: la depresión, el estrés y la ansiedad. El objetivo es conseguir el desarrollo de capacidades y herramientas personales a través de 5 áreas: el control de emociones, la empatía y asertividad, la planificación y consecución de objetivos, la gestión del cambio y la solución de conflictos. Son varios los motivos por los cuales el programa se realiza con caballos, resaltando que un animal tan poderoso requiere toda nuestra concentración, hace que afloren nuestras emociones en las formas más esenciales, nos muestra a través de su modo de interactuar nuestro estilo de comunicación, nos permite que veamos

nuestras reacciones más básicas, en definitiva nos ayuda a poder conocernos un poco más. Pero a la vez, es tan hermoso y social que es un facilitador, te invita a superar tus miedos y a aceptar el reto. Su naturaleza nos permite aprender a través de la experiencia.

### **- Programa Perr-Relax: controlando la ansiedad en periodo de exámenes**

LAURA DOLZ SERRA

El objetivo de este estudio ha sido proporcionar un recurso innovador que permita mejorar del estado emocional de los estudiantes en época de exámenes en contextos de estudio. Desde las primeras intervenciones con perros en la Universidad de Yale Law (Checking Out Monty) y la de Harvard (Cooper, el perro de terapia de biblioteca de Countway), la práctica de las intervenciones mediadas con perros en los campus universitarios ha crecido rápidamente (Adamle, Riley y Carlson, 2009; Huss, 2012; Baun, Oetting, y Bergstrom, 1991; Huss, 2012; Shiloh, Sorek y Terkel, 2003; Bell, 2013). La causa de que se produzca esa relajación se ha por la producción de diversas hormonas, entre ellas la serotonina, la dopamina y la oxitocina (Nagasawa et al. 2015), también se constata el descenso en los niveles de cortisol, (Barker et al., 2005; Beetz et al., 2011; Petersson et al., 2017). El simple acto de acariciar a un perro disminuye también otros parámetros relacionados con el estrés como la frecuencia cardíaca y la presión arterial (Friedmann et al., 1983; Grossberg y Alf, 1985; Vormbrock y Grossberg 1988; Kaminski et al., 2002; Cole et al., 2007; Handlin et al., 2011; Nagengast et al., 1997; Hansen et al., 1999). Antes y después de realizada la sesión con el perro, se procedió a la recogida de información (tensión arterial y percepción del nivel de ansiedad). La actividad estaba prevista durante dos periodos del curso académico pero debido a la pandemia solo se realizó en la primera convocatoria de los exámenes. Más de 100 sujetos participaron en el programa de diferentes facultades de la Universidad de Valencia. Los resultados demuestran la conveniencia de este tipo de programas.

### **- Terapia asistida por animales y salud mental**

CERES FARACO

Uno de los colectivos donde más frecuentemente se utilizan las terapias con animales es el de la Salud Mental. El objetivo de este estudio se ha fundamentado en examinar las repercusiones y beneficios de un programa de Terapia Asistida por Animales con un grupo de pacientes del Centro de Atención Psicosocial de la Infancia e Adolescencia del Hospital de Clínicas de Porto Alegre-RS, Brasil. Para ello, se consideraron unas variables a trabajar relacionadas con los ámbitos referidos a las repercusiones psicosociales de estas intervenciones, realizadas dentro del programa de Terapia Asistida con Animales, respecto a: el funcionamiento global, los síntomas psiquiátricos y la interacción con los pares. Para mostrar la fiabilidad y validez del estudio, se llevó a cabo una evaluación en la cual se utilizaron los siguientes instrumentos CGAS, Children Global Assessment Scale, (Shaffer, 1983) y SDQ, Strengths Difficulties Questionnaire (Goodman, 2002). En esta investigación, han participado 28 niños y adolescentes, con una franja de edad comprendida entre 7 y 16 años, con las autorizaciones respectivas por parte de sus tutores legales y familiares. Los resultados demostraron que cuando las informaciones son analizadas en conjunto hay diferencias que tienden a resultados sobre el funcionamiento global compatibles con la categoría de normalidad.

## **NUEVAS EVIDENCIAS DE LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PERSONALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

COORDINADOR: LOURDES REY PEÑA

**DESCRIPCIÓN:** Introducción: En las últimas dos décadas, el campo de estudio de la Psicología Positiva se ha desarrollado ampliamente y ha generado un corpus de investigación sobre diferentes recursos, habilidades y fortalezas que mejoran el bienestar y permiten un funcionamiento más positivo de los individuos. En los últimos años, los esfuerzos han ido dirigidos a analizar su importancia, así como su aplicación en diferentes contextos aplicados en el ámbito educativo desde el punto de vista del docente como del docente. Centrados en estudiantes y profesorado de diferentes instituciones educativas, y teniendo en cuenta la relativa escasez de investigaciones empíricas, en el presente simposio se pretende desarrollar diferentes recursos personales y laborales interaccionan y cuáles son los mecanismos explicativos subyacentes en su rol sobre el bienestar, la salud y diferentes indicadores de funcionamiento personal y social en el contexto de la enseñanza. Así, se examinará el papel de la Inteligencia emocional y el apoyo social en el contexto docente, la gratitud y las autoevaluaciones centrales en el contexto de la ciberagresión, la importancia de las habilidades emocionales en el contexto del uso de las nuevas tecnologías y la importancia de la satisfacción vital y las dimensiones de inteligencia emocional en situaciones de acoso escolar. A través de los diferentes trabajos, se pone el énfasis en los beneficios potenciales de realizar intervenciones basadas en la evidencia sobre diferentes recursos personales y laborales desde el marco teórico de la Psicología Positiva en el ámbito educativo. Métodos: Los principales estudios llevan a cabo diferentes análisis para tratar de dilucidar qué mecanismos explicativos subyacen en las variables de estudio. Resultados: Los principales resultados de los diferentes estudios resaltan la importancia de los recursos personales, para amortiguar y potenciar una mejor salud mental y bienestar y/o disminuir las consecuencias negativas. Discusión: Las conclusiones de los diferentes estudios subrayan la importancia de incorporar el entrenamiento de recursos personales durante la enseñanza para hacer frente a situaciones adversas y promover actitudes laborales más positivas.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

- ¿Cómo ser agradecido puede prevenir el ciberacoso en adolescentes? La importancia de la percepción que se tiene de las propias cualidades y capacidades**

MARÍA TERESA CHAMIZO NIETO

Introducción: El fenómeno del ciberacoso afecta a los adolescentes de los diferentes países. Asimismo, conlleva un importante impacto negativo sobre la calidad de vida, la salud mental y el bienestar de los adolescentes implicados. Por ello, numerosos estudios aportan evidencias sobre qué factores suponen un riesgo o una protección de la violencia y las conductas agresivas entre iguales. Entre los factores que han mostrado algunas evidencias para disminuir la tendencia a realizar conductas y actitudes agresivas se encuentran la gratitud y las autoevaluaciones centrales. A pesar de estos hallazgos, apenas hay estudios que hayan analizado el papel de ambos recursos en el contexto del ciberacoso. Por ello, el principal objetivo fue examinar en adolescentes si la relación entre la gratitud y la realización de conductas ciberagresivas podía ser explicada a través del posible rol mediador de las autoevaluaciones centrales. Método: Un total de 1161 adolescentes (54.44% chicas) entre 12 y 18 años participaron en el estudio completando tres medidas que evaluaban la gratitud, las autoevaluaciones centrales y las conductas de ciberagresión. Resultados: Los análisis de mediación revelaron que un mayor desarrollo de la gratitud predijo una menor frecuencia de realizar conductas ciberagresivas hacia los demás. Asimismo, las autoevaluaciones centrales mediaron parcialmente la relación entre la gratitud y la ciberagresión. Conclusiones: Los hallazgos obtenidos aportan evidencias de los efectos beneficiosos de la gratitud para promover una mejor percepción de la valía y las capacidades que los adolescentes tienen de sí mismos, lo que parece que ayuda a disminuir la tendencia a

realizar conductas de ciberacoso hacia sus iguales. Por tanto, estos hallazgos sugieren que el desarrollo y el entrenamiento en los adolescentes para reconocer y apreciar los aspectos positivos que les ocurren podría ser un aspecto que considerar de cara a mejorar su ajuste psicológico y prevenir las situaciones de ciberacoso.

### **- Recursos personales y laborales del profesorado y satisfacción laboral: estudio de efectos directos e interactivos**

SERGIO MÉRIDA LÓPEZ

Introducción: la reducción de los niveles de insatisfacción y el aumento de las herramientas disponibles para hacer frente a situaciones estresantes en la enseñanza son dos de los principales desafíos actuales en este ámbito. Hasta la fecha no existen trabajos que exploren el papel modulador de ciertos recursos personales entre los recursos laborales y la satisfacción o niveles de dedicación laboral. En este sentido, los niveles de inteligencia emocional del profesorado se han asociado a diferentes indicadores de bienestar personal y docente. Objetivo: este estudio exploratorio evalúa el papel de la inteligencia emocional como variable moderadora en la relación entre el apoyo de compañeros y la satisfacción laboral en una muestra de profesorado. Método: Se contó con una muestra total de 973 docentes (56,6% mujeres) de varios centros educativos de Educación Primaria y Secundaria que completaron una batería que incluía cuestiones sociodemográficas y escalas autoinformadas para las variables objeto de estudio. Resultados: los resultados mostraron que la inteligencia emocional se asoció positivamente con el apoyo de compañeros y con la satisfacción laboral. Los resultados mostraron que los niveles más altos de satisfacción laboral eran informados por aquellos docentes con alto apoyo de compañeros y alta inteligencia emocional. Además, el apoyo de compañeros se asociaba positivamente con los niveles de satisfacción laboral cuando los niveles de inteligencia emocional eran bajos o medios. Discusión y conclusiones: los resultados de este estudio sugieren que la inteligencia emocional podría ser un factor a tener en cuenta en el diseño de estrategias de mejora del apoyo organizacional en el contexto docente. El presente estudio muestra la necesidad de incorporar herramientas relacionadas con la creación de ambientes positivos y de apoyo así como el entrenamiento en habilidades emocionales entre los docentes en programas multifacéticos de formación del profesorado como forma de promover actitudes laborales más positivas.

### **- La importancia de las dimensiones de inteligencia emocional percibida: ¿cómo se relacionan con la satisfacción vital de los adolescentes implicados en el acoso escolar?**

CIRENIA LUZ QUINTANA ORTS

Antecedentes: La percepción de los adolescentes sobre su propia Inteligencia Emocional (IE) se ha relacionado positivamente con su bienestar y su salud. A pesar de los avances en el ámbito de las competencias emocionales, a día de hoy, son escasos los estudios que se han centrado en evaluar las dimensiones emocionales específicas, y, aún menos, en el ámbito del acoso escolar. Objetivos: Por ello, el propósito de este estudio es analizar cuatro de las dimensiones de IE, y su relación con la implicación en el acoso escolar y el impacto en la satisfacción. Método: La muestra estuvo formada por 3520 adolescentes (1813 chicas), con un rango de edad de entre 12 y 18 años, que cumplieron escalas autoinformadas validadas sobre las variables objetivo de estudio y datos sociodemográficos. Resultados: En primer lugar, los análisis de correlación mostraron que la mayoría de las dimensiones de la IE estaban asociadas negativamente con las subescalas de victimización y agresión, así como positivamente con la satisfacción con la vida. En segundo lugar, las diferencias de perfiles implicados en acoso escolar señalaron que las víctimas de acoso y los acosadores-víctimas obtuvieron puntuaciones más bajas en la satisfacción con la vida y en la mayoría de las dimensiones de IE en comparación con los adolescentes no implicados y los agresores. Por último, la percepción de las emociones propias, y el uso de las emociones fueron los mejores predictores de la satisfacción con la vida en el grupo de víctimas y acosadores-víctimas. En el caso de las víctimas, también la

regulación de las emociones fue un predictor significativo. Conclusiones: Estos resultados de este estudio muestran la importancia de desarrollar la IE como variable protectora frente al impacto del acoso en la satisfacción vital de los adolescentes.

### **- Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: análisis de las diferencias por género**

CHRISTIANE ARRIVILLAGA ALMOGUERA

A pesar de la normalización de la tecnología digital en la adolescencia, su uso excesivo puede aumentar la probabilidad de desarrollar un uso problemático. Concretamente, las redes sociales son una de las aplicaciones que las y los adolescentes utilizan con mayor frecuencia, por lo que potencialmente, podrían afectar su bienestar. Estudios recientes han hallado relaciones significativas entre el uso problemático de redes sociales (UPRS) y el desajuste psicológico. Adicionalmente, se ha planteado que los comportamientos adictivos pueden desarrollarse para reducir emociones negativas. El presente estudio propone analizar las diferencias por género en la prevalencia del UPRS e indagar las relaciones con la inteligencia emocional (IE) en una muestra de adolescentes de Málaga. La muestra estuvo compuesta por 597 adolescentes (58,8% chicas, 45,2% chicos), de entre 12 y 19 años ( $M = 14,36$ ;  $DT = 1,79$ ). Las y los participantes completaron cuestionarios de IE (WLEIS) y de UPRS (BSMAS) en formato online en su instituto y en presencia de un docente. Los resultados indican niveles significativamente ( $p < 0,05$ ) más altos de UPRS en las chicas, con una prevalencia de 17,7% y de 13,4% para los chicos. En cuanto a la IE se observó que los chicos puntuaron significativamente más alto en las dimensiones de percepción intrapersonal, regulación emocional e IE global, mientras que las chicas tuvieron una percepción interpersonal más alta. Sin embargo, el análisis de correlaciones diferenciado por género indicó que solo para las chicas las dimensiones de percepción intrapersonal, asimilación, regulación emocional e IE tuvieron una correlación negativa y significativa con el UPRS. Los resultados sugieren que la mayor prevalencia de UPRS en las chicas podría relacionarse con los niveles más bajos en percepción intrapersonal, regulación emocional e IE global, lo cual apunta a la necesidad de diseñar estrategias de prevención que atiendan a dichas diferencias de género.

## **EDUCAR EN HÁBITOS SALUDABLES**

COORDINADOR: MARÍA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS

**DESCRIPCIÓN:** La educación de hábitos saludables es fundamental para promover la vida sana y para garantizar la mejora de la calidad de vida y el bienestar de las personas. Entre los beneficios de educar en hábitos saludables está precisamente contribuir a una buena salud física y mental en todas las edades. Muchos de los hábitos y costumbres saludables que se adquieren desde la infancia acompañan a las personas a lo largo de toda la vida. La propuesta de este simposio incluye temas de interés como: la importancia de la adquisición de los hábitos saludables, especialmente en los ámbitos de la higiene personal y la alimentación, presentando la validación de un instrumento en el que se han evaluado dichos aspectos. El análisis de la relación causal entre el rendimiento académico y los hábitos saludables, así una dieta equilibrada favorece la atención, la concentración, la memoria e incluso contribuye a reducir los trastornos de aprendizaje causados por las deficiencias nutricionales. Otro de los ejes fundamentales que se trataran en este simposio es la importancia de una buena higiene postural, de manera que el cuerpo y las funciones vitales se ven recompensadas al mantener una postura correcta para la mejora de nuestra calidad de vida. Finalmente, se planteará una revisión de cómo los factores individuales, ambientales y sociales, influyen en el estado de salud de las personas en línea con el concepto holístico de salud, y que, por tanto, deben de ser objeto de intervención desde la educación para la salud.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Diseño y validación del cuestionario de alimentación equilibrada y hábitos higiénicos y nutricionales**

EDUARDO LÓPEZ BERTOMEIO

La educación familiar en el desarrollo y adquisición de hábitos de estilo de vida saludable juega un papel fundamental desde los primeros años de vida de la persona. Actualmente no se disponen de instrumentos de medida suficientemente validados relacionados con la educación sobre los hábitos de alimentación e higiene personal en población infantil en idioma español, por lo que se hace más necesario que nunca. La presente investigación es un estudio psicométrico cuyo objetivo es el diseño y validación del Cuestionario de Alimentación Equilibrada y Hábitos Higiénicos y Nutricionales (CAEHN) que va más allá de la confiabilidad de la validez. El cuestionario analiza los hábitos de alimentación e higiene personal en infantes de 6 a 10 años, a través de la valoración de sus progenitores. El diseño de construcción del instrumento se realizó en base a una revisión de la literatura científica y se estructuró de forma sistematizada en siete categorías, atendiendo a cada uno de los bloques (hábitos de alimentación e higiene). El proceso de validación de contenido se realizó a través del juicio de expertos, donde participaron 18 investigadores quienes evaluaron cada ítem de acuerdo a los parámetros de claridad, representatividad y relevancia, y de forma operativa. Se aplicó una prueba piloto para medir el grado de comprensibilidad dirigida a familias/tutores legales con 123 respuestas. Se ha determinado la fiabilidad del propio instrumento mediante el Alfa de Cronbach y el coeficiente de correlación intraclase (CCI) y el índice kappa de Cohen. Los resultados muestran la validez del cuestionario con altos niveles de fiabilidad, existiendo una fuerte concordancia entre expertos, y donde la relevancia fue el dato estadístico más significativo. Se ajustó la estructura del instrumento que paso de 44 ítems originales, a 38, y donde se demostró un rango alto en el grado de comprensibilidad.

## **- La salud emocional en el ámbito laboral: la educación como clave de la prevención**

SILVIA YÁÑEZ LÓPEZ

En España el 51% de los trabajadores tiene que tratar directamente con personas tales como clientes, alumnos, pacientes, etc. (EWCS, 2015), señalando el 60% de las empresas que este hecho es el cuarto riesgo más frecuentemente detectado en el trabajo, tras los riesgos ergonómicos (ESENER, 2019). El trabajo emocional es una disonancia que se deriva de la necesidad de adaptar las emociones propias al contexto laboral, especialmente en el trato con personas, y puede tener consecuencias para la salud de los trabajadores. No obstante, la formación en prevención de riesgos psicosociales es poco frecuente, y cuando se da, no se centra en los aspectos emocionales. Para observar las diferentes manifestaciones del trabajo emocional, así como conocer la situación en cuanto a formación en gestión emocional, se elaboró un cuestionario en el que se valoró el tipo de trato con personas ejercido en el trabajo, el esfuerzo emocional percibido, y la prevalencia de formación en gestión emocional. Se destaca que del total de personas encuestadas (n=432), el 42% habían recibido algún tipo de formación en gestión emocional, de las cuales solo el 21% lo atribuían a la prevención de riesgos laborales o formación obligatoria de su empresa. Asimismo, independientemente de si habían recibido formación en gestión emocional o no, la mayoría de las personas consideran que esta puede ser útil para su trabajo (78% y 68%), y que puede mejorar su salud (84% y 68%). Los resultados obtenidos refuerzan la hipótesis de que incluir formación en gestión emocional en la prevención de riesgos laborales puede proporcionar herramientas que protejan ante el trabajo emocional, y, en definitiva, redunden en un mayor bienestar, lo que debe ser tenido en cuenta por la educación para la salud a todos los niveles.

### **- Prevención de la salud a través de una correcta higiene postural en el uso de la telefonía móvil**

MARCOS GARCÍA-VIDAL

La sociedad actual ha sufrido, en las últimas dos décadas, una auténtica revolución en cuanto al modo de comunicarse y relacionarse a través de las nuevas tecnologías. Si hay un sector de la población en el que el uso de las nuevas tecnologías ha calado con especial profundidad, éste es el de los jóvenes. Los dispositivos móviles se han convertido para ellos en una herramienta esencial, casi una extensión de sí mismos, a través de la cual se mantienen permanentemente en contacto, se envían mensajes, comparten fotografías y vídeos y se relacionan a través de redes sociales. El objetivo principal de la presente ponencia es reflexionar sobre la incidencia sobre la salud de los jóvenes, que tienen la tecnología móvil (smartphone, tables, ordenadores, etc.). El método llevado a cabo en el estudio se fundamenta, a través mediante la reflexión fenomenológica, delineando la problemática de diversas dimensiones del estudio: salud mental, salud física (higiene postural). Seguidamente se procedió a la búsqueda y al análisis de documentos de investigación. Finalmente se presentan una serie de propuestas educativas, enmarcadas dentro de una Educación para la Salud, que pretenden ser una reorientación, a nivel familiar como escolar para una juventud saludable, constructora de hábitos saludables.

### **- Relación entre el rendimiento académico y la educación familiar en hábitos de vida saludables**

MARIA GARCÍA PÉREZ

Desde la perspectiva social actual, es destacable como se establece una relación por la preocupación por la salud y el bienestar de las siguientes generaciones, unida esta visión a que la idea del progreso y el desarrollo social se mida a través del rendimiento académico. Desde esta óptica, el rendimiento académico y los estilos de vida saludables garantizan la integración social, con plenas garantías de éxito, de las generaciones actuales

y venideras. Son diversos los estudios que tratan de establecer una correlación entre hábitos de estilo saludables y rendimiento académico, especialmente dentro del contexto de la alimentación. En este punto, el objetivo del estudio presentado es determinar la relación existente entre hábitos de alimentación e higiene personal con el rendimiento académico en alumnos de entre 6 y 10 años. Así se ha diseñado una investigación cuantitativa de corte transversal. Para poder valorar el impacto de la relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico se aplicaron diversas pruebas estadísticas a nivel descriptivo, Chi cuadrado, coeficientes de correlación para medir la relación entre las variables. Los datos relacionados con los hábitos de higiene y alimentación se obtuvieron a través del Cuestionario de Alimentación Equilibrada y Hábitos Nutricionales (CAEHN) y se realizó una correlación de variables a través de los resultados de las calificaciones obtenidas durante el curso 2020/2021 en las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en una población de 120 sujetos. No se obtuvieron diferencias significativas en el rendimiento académico en función de la alimentación equilibrada ni de los hábitos de higiene, en cambio las variables sociodemográficas sí que influyeron en las variables objeto de estudio.

## **EL ÁMBITO ESCOLAR COMO GENERADOR DE HÁBITOS SALUDABLES Y CALIDAD DE VIDA: ENFOQUE DESDE DIFERENTES ETAPAS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS**

COORDINADOR: JOSE ENRIQUE MORAL GARCÍA

**DESCRIPCIÓN:** Simposio relacionado con el rol de la escuela y del profesor para el fomento y consolidación de hábitos saludables en los escolares. Importancia que tienen las metodologías activas en la formación de los docentes que van a ejercer en diferentes contextos educativos. Relación entre la satisfacción escolar y el empleo de metodologías activas con el rendimiento académico y la práctica de actividad física, con escolares de diferentes etapas educativas.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- El empleo de las nuevas tecnologías y su conexión con el aumento del sedentarismo en los escolares**

JOSE ENRIQUE MORAL GARCÍA

La aparición de las nuevas tecnologías y su uso excesivo e inadecuado, por parte de los adolescentes, ha incrementado los niveles de sedentarismo y reducido la práctica regular de actividad física, provocando un problema de salud a nivel mundial. Además, esta situación se ha visto agravada con la presente pandemia, la cual no sólo ha afectado directamente a la salud de las personas y a los niveles de práctica de actividad física. El Covid19 también ha afectado a la enseñanza, haciéndose generalizado el uso parcial o total de la enseñanza virtual, lo cual incrementa el uso de las TIC y dispositivos de pantalla. Este estudio pretende analizar la relación existente entre el incremento de los hábitos sedentarios y la proliferación de las nuevas tecnologías. Se ha realizado una revisión de la literatura, de investigaciones que tienen como objeto los hábitos sedentarios, relacionados con el uso de las nuevas tecnologías en adolescentes. Los principales resultados confirman que en la actualidad más del 50% de los jóvenes exceden el máximo recomendado de hábitos sedentarios en cuanto al uso de pantallas. En la mayoría de los casos los jóvenes no practican actividad física diariamente al menos durante 60 minutos. Este estilo de vida afecta a la salud a nivel cardiovascular, psicológico y emocional. Por lo que se concluye la necesidad de implicar a todos los sectores de la sociedad, para concienciar a los adolescentes de la importancia de reducir el tiempo destinado a las nuevas tecnologías e incrementar el tiempo de práctica de actividad física diaria.

#### **- La gamificación en la formación del profesorado de educación física: orientaciones para su diseño e implementación desde una perspectiva crítica**

GONZALO FLORES AGUILAR

La educación física (EF) del siglo XXI tiene unas funciones clave en la lucha contra el sedentarismo y la obesidad de la población, entre otros aspectos; sin embargo, son muchas las voces que critican con dureza su calidad y su idoneidad al considerarla una asignatura desfasada (visión exclusivamente técnica o de rendimiento bajo metodologías directivas y analíticas), vacía de aprendizajes (en ocasiones centrada en la recopilación de juegos) que se alejada de los intereses del alumnado actual. Ante esta realidad, el replanteamiento de la EF y de su enseñanza adquieren un especial interés, hasta el punto de que la formación del profesorado se antoja clave en este proceso de transformación y cambio. Bajo estas premisas, y en base a las nuevas líneas que subrayan los beneficios de la incorporación de los modelos pedagógicos (MP) en las sesiones de EF, y más concretamente la gamificación, desde hace cinco cursos académicos la asignatura de Didáctica de la EF del Grado de Ciencias del Deporte de una universidad catalana se gamifica íntegramente

en busca de los siguientes propósitos: facilitar que el futuro profesorado vivencie en primera persona (como estudiante) una experiencia gamificada; aumentar el grado de interés hacia este modelo para facilitar o favorecer su transferencia en la EF del futuro; aumentar la motivación y el aprendizaje del grupo. En base a estos años de experiencia, y desde una perspectiva crítica, desde esta ponencia se ofrecen un conjunto de orientaciones didácticas que permitan a las personas interesadas conocer los elementos clave para el diseño y la implementación de cualquier tipo de experiencia gamificada en la formación del profesorado.

### **- La educación física y su relación con la salud, motivación y rendimiento académico en el ámbito escolar**

RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE

En la actualidad la educación física no está todo lo bien enfocada que podría estar en el ámbito escolar, sobre todo si lo comparamos con otros países. Una buena salud es esencial para el bienestar del cuerpo humano, sin olvidar que la motivación y el rendimiento académico se pueden ver beneficiados con unos buenos niveles de salud. Como principal objetivo de estudio se planteó analizar la relación existente entre la educación física con la salud, motivación y rendimiento académico, a través del test Kidmed, y el Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF). La muestra estuvo compuesta por 250 alumnos (136 chicos y 114 chicas) con una edad de  $14,19 \pm 1,68$  años, de diferentes institutos de las provincias de Salamanca y Zamora. Como resultados más relevantes se evidenció que los sujetos que practicaban algún deporte extraescolar conseguían mejores notas en educación física y en general. La percepción hacia Educación Física mostró diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en cada una de las dimensiones del cuestionario CMEF (motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación). A su vez, los resultados obtenidos en el test Kidmed mostraron que el 83,6% tenían al menos una dieta aceptable siendo solo el 29,2% una dieta Mediterránea óptima. El 16,4% tiene una dieta de muy baja calidad. Existe así, una relación positiva entre la educación física tanto en la salud, como en la motivación, pero sobre todo se reflejan resultados muy favorables en relación al rendimiento académico. Los resultados de este trabajo aportan información sobre la necesidad de incrementar las horas de educación física escolar y extraescolar, así como llevar a cabo programas educativos centrados en hábitos de vida saludables, pueden ser medidas eficientes para mejorar el estado de salud general así como el rendimiento académico de los adolescentes.

### **- La implantación de flipped classroom en educación superior: aspectos relevantes en el diseño de experiencias**

RAQUEL M. GUEVARA INGELMO

El uso de metodologías activas en educación superior es cada vez más habitual en España. Desde nuestra incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior en el año 2003, la universidad ha experimentado grandes cambios sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La metodología Flipped Classroom o aula invertida es una de las metodologías que cuenta con numerosas experiencias en educación superior en los últimos años a nivel internacional. Como su nombre indica se apoya en la idea de invertir el orden establecido normalmente en las clases en que se escucha la lección en el tiempo de clase y se hacen ejercicios en casa. El uso de este método supone una mayor implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje ya que debe visualizar o escuchar la lección con antelación a asistir a clase con un material previamente elaborado por el docente. De este modo, el tiempo de clase puede dedicarse a la realización de prácticas y resolución de dudas. La interacción entre los estudiantes aumenta y también la participación en las clases que se transforma en espacio para el trabajo cooperativo y otras técnicas activas de enseñanza-aprendizaje. Son numerosos los beneficios que las investigaciones le otorgan a esta metodología en la Universidad, cobrando especial sentido en la formación de maestros, puesto que, al destinar el tiempo de

clase a la realización de trabajos cooperativos, los estudiantes adquieren destrezas necesarias para su futuro profesional en un centro educativo, en donde la coordinación es primordial. A pesar de sus múltiples ventajas, en el desarrollo de esta metodología deben considerarse algunos condicionantes para conseguir los beneficios esperados. En esta ponencia se resumen los aspectos a considerar en el desarrollo de esta metodología en educación superior teniendo en cuenta diferentes experiencias llevadas a cabo en la Universidad Pontificia de Salamanca.

## **LA ATENCIÓN TEMPRANA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA TELE INTERVENCIÓN COMO APOYO A FAMILIA Y PROFESIONALES**

COORDINADOR: GABRIEL MARTÍNEZ-RICO

**DESCRIPCIÓN:** La pandemia provocada por la COVID-19 ha puesto un gran desafío para los servicios en Atención Temprana, viéndose obligados a buscar otras modalidades de trabajo para seguir garantizando los mejores resultados para los niños y sus familias. Los profesionales comenzaron a realizar sesiones a través de plataformas digitales a las que se acuñó el nombre de Tele intervención, iniciando una modalidad de prestación de servicios a la que ni familias ni profesionales estaban acostumbradas. En este simposio se presentarán las experiencias de profesionales y familias tanto a nivel nacional e internacional, que utilizan la tele intervención como modalidad de prestación de servicio desde la declaración del estado de alarma.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- La atención temprana en tiempos de pandemia: visión de las familias**

MARGARITA CAÑADAS PÉREZ

La situación de crisis sanitaria vivida por al COVID -19 ha supuesto un gran cambio en las prácticas de los servicios de los centros de Atención Temprana. Las familias se han enfrentado una situación de incertidumbre mundial, unida a la generada por la situación de riesgo en la condición de desarrollo o discapacidad de su hijo, viendo como los servicios y apoyos que recibían quedaban suspendidos por la pandemia. Los esfuerzos de los servicios por seguir ofreciendo apoyos a las familias y sus hijos se concretó a través de diferentes vías de comunicación telemática, desde el uso de las llamadas telefónicas, hasta las videollamadas o el uso de plataformas digitales. En la ponencia se presentará las aportaciones de un grupo de familias que desde el inicio de la pandemia vivieron el proceso de adaptación a las sesiones telemáticas, pasando por diferentes procesos y fases de adaptación hasta la modalidad de lo que hoy se conoce como tele intervención, aportando las fortalezas y limitaciones comparándolo con su experiencia previa de las sesiones de Atención Temprana presenciales. Entre los resultados podemos destacar que entre las fortalezas las familias destacan la importancia de poder mostrar al profesional cómo es su hijo en sus rutinas diarias, en su casa, y que la familia forma parte de la sesión. Entre los inconvenientes, consideran que no es fácil entender las estrategias sin tener al profesional delante, sin modelado previo. Como conclusiones, veremos que si bien la tele intervención no es una modalidad que viene a sustituir las sesiones presenciales, las familias consideran que ya será una opción más a considerar como parte de los servicios.

#### **- La tele intervención: prestando los servicios de atención temprana de manera virtual**

JULIA ARGENTE TORMO

La situación de confinamiento provocada por la COVID-19 llevó a los profesionales de Atención Temprana a realizar sesiones a través de plataformas digitales a las que se acuñó el nombre de Tele Intervención. Se iniciaba una modalidad de prestación de servicios de la que poco o nada conocíamos y a la que ni familias ni profesionales estaban acostumbrados. Pero los nuevos desafíos a los que nos enfrentamos vinieron a reforzar lo que sabíamos desde hace décadas acerca de los principios y las prácticas basadas en la evidencia en el ámbito de la Atención Temprana. Tras un año desde el inicio de la prestación de servicios por vía telemática hemos aprendido que, si bien ha supuesto todo un reto aprender a maximizar el uso de la tecnología, realizar sesiones de tele intervención no suponía cambiar el objetivo de nuestra intervención. Más bien, se trataba de ampliar estrategias que ya veníamos realizando como acompañar a las familias bajo un enfoque centrado en la familia. En la ponencia se describirá qué es la Tele Intervención, las fases y los pasos para realizar una sesión,

cómo evaluar su implementación, y todo ello acompañado de situaciones reales de la práctica de algunos profesionales. Si bien la tele intervención no es una modalidad que venga a sustituir las bondades y beneficios que ofrece las sesiones presenciales, es una modalidad que nos ha permitido reafirmar la colaboración con la familia, su rol activo durante todo el proceso y el uso de las actividades diarias como oportunidades para potenciar el aprendizaje y generalización de nuevas habilidades de los niños.

### **- La atención temprana en tiempos de pandemia: visión de los profesionales**

CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA

La pandemia mundial que estamos atravesando tiene un impacto significativo en todos los aspectos de nuestra sociedad. Hemos visto cómo todos los servicios que habitualmente se ofrecían de manera presencial, se han visto interrumpidos o han tenido que ser reinventados. Esta situación también ha afectado de lleno a todos los servicios de Atención Temprana, cuyos profesionales han tenido que afrontar el desafío de seguir apoyando a las familias de manera no presencial, poniendo todos sus esfuerzos en garantizar intervenciones de calidad dirigidas a ellas y a todos sus miembros. Este reto ha aumentado la necesidad de implementar más que nunca unas prácticas basadas en la evidencia, centradas en la familia y en los entornos naturales. En esta ponencia recogemos los testimonios de profesionales de distintas regiones de nuestra geografía, quiénes nos cuentan cómo han vivido el confinamiento, cómo se han organizado para seguir prestando sus servicios, las dificultades que se han encontrado, las fortalezas que han descubierto, así como las mejoras que han introducido en su quehacer profesional. Los resultados nos muestran cómo la tele intervención se ha impuesto y como las relaciones de colaboración y empoderamiento familiar se han consolidado, acercándonos más a las prácticas recomendadas en Atención Temprana.

### **- La atención temprana en tiempos de pandemia**

GABRIEL MARTÍNEZ-RICO

La situación de pandemia derivada de la COVID-19 ha tenido una repercusión muy significativa en los estados de salud de la población. Su incidencia ha sido desigual en distintos sectores de la sociedad, siendo especialmente significativa en la primera infancia y en general en los colectivos más vulnerables. En el campo de la Atención Temprana (AT), las medidas adoptadas para gestionar la crisis social y sanitaria han tenido consecuencias inmediatas en la organización de los servicios de AT. Los profesionales de estos servicios se han adaptado a la modalidad de Teleintervención (sesiones telemáticas), poniendo el foco en reforzar la red de apoyo familiar para reducir el riesgo de exclusión y compensar, en parte, los aspectos negativos derivados de la pandemia. En este contexto, muchas familias han experimentado fuertes estados emocionales caracterizados por cierta inseguridad, incertidumbre y ansiedad. Esta situación se ha visto agravada en las familias más vulnerables y en las que llevaban escasos meses participando en los servicios de AT. Al igual que los profesionales, las familias también han tenido que adaptarse a esta modalidad de teleintervención, superando las dificultades iniciales y obteniendo progresivamente mejores resultados. Por otra parte, el análisis de esta experiencia permite concluir que, tras la pandemia, esta metodología de trabajo permanecerá en las prácticas habituales de AT como recurso complementario de los servicios.

### **- La atención temprana en tiempos de pandemia: visión internacional**

PAU GARCÍA-GRAU

En la situación de crisis sanitaria vivida durante el pasado año, los servicios de atención temprana (AT) han adaptado sus servicios a una modalidad de tele-intervención. Pese a que la tele-intervención no es algo nuevo y se ha manifestado como efectiva desde hace años, se ha prestado mucha atención durante los últimos meses

y se ha popularizado su uso como recurso para poder continuar con los servicios de apoyo. Diferentes iniciativas profesionales nacionales e internacionales han planteado y compartido su modo de afrontar esta nueva situación durante este tiempo, y diversos estudios han puesto de manifiesto los aspectos positivos y posibles barreras a superar. La presente ponencia realiza una relación entre las prácticas recomendadas a nivel internacional y nacional en AT con las posibilidades que ofrece la tele-intervención. Asimismo, se recogen diferentes experiencias de implementación por parte de profesionales de servicios de Atención Temprana españoles, latinoamericanos y estadounidenses que en realidades contextuales diversas, han servido para establecer una serie de conclusiones que apoyan seguir trabajando en este camino y que sitúan la tele-intervención en el marco internacional como un recurso más que nos permite realizar prácticas centradas en la familia, articulando una atención temprana de calidad que “ha venido para quedarse”.

## **EDUCACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA**

COORDINADOR: FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ

**DESCRIPCIÓN:** En nuestro país el sistema educativo apostó de manera explícita por un aprendizaje basado en competencias, tal y como queda expresado en la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa, en la que se afirma que la mezcla de competencias y conocimientos diversos es la fortaleza para una sociedad más abierta, global y participativa que exige colaboración y trabajo en equipo. Precisamente, el objetivo general de este simposio es presentar distintas investigaciones, proyectos, experiencias o intervenciones psicoeducativas emergentes que se han llevado a cabo para contribuir a la mejora de la convivencia y del clima escolar, la resolución de conflictos y prevención de la violencia en distintos contextos socioeducativos.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Relaciones entre bullying, afrontamiento, autoestima, autoeficacia y otras variables psicoeducativas en universitarios**

FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ

Desde el contexto educativo en todos los niveles es necesario contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales y la educación en valores de solidaridad, no violencia, empatía y trabajo a favor de otros que contribuyan a la mejora de la convivencia y del clima de los centros. El objetivo del presente trabajo es examinar la puntuación en determinadas variables psicoeducativas como son las de estrategias de afrontamiento, empatía, autoeficacia y bullying analizando las relaciones entre las mismas. Se ha aplicado un diseño ex post facto garantizando el anonimato, la protección de datos de carácter personal, el carácter voluntario de la participación y la confidencialidad de los datos obtenidos. Se presentará el análisis de las relaciones entre las variables acoso, estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano, empatía, autoestima, inteligencia emocional percibida y autoeficacia en una muestra formada por 163 estudiantes universitarios pertenecientes en su mayoría a Ciencias de la Educación y Psicología a los que se les ha administrado una serie de instrumentos para la evaluación del bullying o acoso, autoestima, empatía, inteligencia emocional y autoeficacia. Puede concluirse señalando la importancia de una evaluación de este tipo de constructo y del análisis de sus posibles relaciones con vistas a contribuir a la mejora del clima de los centros educativos, de la convivencia y de la prevención de la violencia escolar con el diseño de las acciones e intervención psicoeducativas necesarias.

#### **- Convivencia y adicción a internet en una muestra de estudiantes universitarios**

ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ

En la actual situación de pandemia se ha incrementado el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) con la docencia online dado el uso habitual de los recursos y posibilidades que brindan estas nuevas tecnologías. Se considera necesario también evaluar el grado en el que el uso de Internet y de otros dispositivos electrónicos pueden afectar y generar adicción entre el alumnado universitario. Precisamente en este trabajo se ha aplicado a una muestra de 115 estudiantes universitarios instrumentos para evaluar el grado de adicción a Internet en general, así como al uso de aplicaciones móviles y redes sociales durante esta situación. Se dan a conocer los resultados de la administración de dichos cuestionarios y otra información cualitativa que se ha recogido al respecto. En general puede destacarse que el alumnado ha considerado de mucha utilidad las posibilidades que ha ofrecido Internet para la docencia online, las tutorías y

el proceso de seguimiento de las asignaturas, aunque también manifiestan la incertidumbre que les ha generado en alguna ocasión el tener que realizar evaluaciones y exámenes a través de las plataformas digitales. Los resultados obtenidos se consideran relevantes para el diseño de futuros programas de intervención psicoeducativa para la prevención del estrés tecnológico y adicciones generadas por el uso de TIC.

### **- Evaluación de conocimientos y actitudes hacia la transexualidad**

JESÚS ESTEBAN MORA

La diversidad afectivo-sexual y de género es una realidad cada vez más notable y extendida y es importante conocerla y respetarla. Desde un punto de vista psicosocial y educativo se considera relevante realizar una revisión de las actitudes y conocimientos que la juventud posee de esta diversidad relacionándolas con distintas variables como son los diversos estereotipos ligados a la diversidad afectivo-sexual de género con el objetivo de intervenir en las primeras etapas educativas proporcionando una educación de calidad. El objetivo principal de este trabajo es analizar la transfobia en una muestra de estudiantes universitarios. Se trabajó con una muestra incidental. Este trabajo cuanta con el informe favorable del Comité de Ética de la Universidad de Granada. En general, no se encuentran muchas actitudes negativas hacia las personas transexuales en esta población universitaria. Los resultados demuestran actitudes cada vez menos transfobas y más a favor de este colectivo. Puede concluirse señalando que estas evaluaciones pueden generar en la sociedad toma de conciencia para favorecer una convivencia adecuada en la cual todas las partes puedan ser libres de vivir y expresarse de una manera individualizada y personal. En futuras investigaciones es necesario seguir analizando la relación entre la puntuación en la variable transfobia con otras variables psicosociales previas en muestras de jóvenes de distintos centros, grados y cursos.

### **- Entrenamiento de estrategias productivas de afrontamiento para la mejora del bienestar psicológico, la convivencia y ajuste socioemocional**

JUAN CARLOS MORALES RODRÍGUEZ

El alumnado universitario es uno de los que más estrés, incertidumbre y malestar puede sufrir ante las demandas generadas por las situaciones académicas como exámenes, incertidumbre laboral, problemas económicos u otros de otra índole en una etapa evolutiva en la que durante los primeros cursos puede considerarse dentro de la llamada adolescencia tardía. Ello hace especialmente necesaria la evaluación y entrenamiento de estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano en los ámbitos generadores de estrés como puede ser el contexto deportivo y sus relaciones con otras variables socioemocionales y educativas como son la inteligencia emocional, la empatía y el bienestar psicológico. Precisamente se presentan los datos en una muestra de 260 estudiantes universitarios a los que se han administrado distintos instrumentos para evaluar las puntuaciones en dichas variables psicoeducativas. Las estrategias productivas de afrontamiento se asocian con mayor grado de bienestar y ajuste. Se empleó un diseño ex post facto. Se aseguró la protección de datos personales, el anonimato y la confidencialidad de los datos obtenidos de acuerdo con la disposición legislativa vigente. Se presenta el análisis de las asociaciones entre dichas variables. Se discuten los datos obtenidos señalando la importancia del entrenamiento de estrategias de afrontamiento eficaces ante el estrés cotidiano en situaciones como contextos socioeducativos y deportivos para promover un mayor bienestar, adaptación y ajuste socioemocional en el ámbito universitario, especialmente durante los dos primeros cursos académicos.

## **- Personas LGTBI en las aulas: estrategias de acompañamiento desde los derechos humanos**

RENÉ RODRÍGUEZ CLARES

Al entrar a un aula, consulta o a cualquier otro contexto en el que se desempeñe la labor profesional, una persona debe ser consciente de que va a atender a personas con realidades, vivencias e historias de vida muy diversas, fluidas, genuinas y difíciles en ocasiones de definir. Entre ellas, se encuentran las personas LGTBI. Actualmente, muchas personas del ámbito de la Psicología y la Educación no saben cómo actuar al tener que atender a una persona LGTBI. Es por ello por lo que surge esta ponencia. Lo que se propone en concreto es la creación de una guía de recursos asistenciales para profesionales que trabajan con personas, partiendo de un enfoque de Derechos Humanos que reconozca la pluralidad, la fluidez, la autodeterminación de la persona, así como el valor de mínima interferencia de los prejuicios y sesgos de la persona profesional con la persona a la que está atendiendo. Pues al intervenir con una persona, es esencial enfocar la atención en su historia de vida, particularidades y vivencias, por lo que se requieren herramientas flexibles y que reconozcan dichas particularidades. Las personas LGTBI se encuentran dentro de dicha fluidez, y por tanto es necesario asentar unas bases de actuación en esta materia. Con ello se propone, por tanto, crear una serie de herramientas flexibles, dinámicas y adaptadas a las personas LGTBI para uso de la persona profesional de la Psicología y de la Educación, de modo que acojan intervenciones alejadas de estereotipos y sesgos de la persona profesional, y se centren en la propia persona a la que se está atendiendo.

### **- La educación emocional como elemento transversal en las metodologías para erradicar la discriminación LGTBIQ+ en las aulas**

JOSE PABLO RODRÍGUEZ GOBIET

La evolución en la metodología dentro del sistema educativo, desde la tradicional hasta la más actual, ha demostrado que el objeto de aprendizaje debe adaptarse a las coordenadas espacio-temporales del momento para ofrecer no solo una visión de contenidos sino un conjunto de competencias que sitúen al alumnado en el centro de la sociedad y lo doten de recursos para poder desarrollarse no solo académica sino personalmente. Esta realidad evolutiva provoca una constante aparición de nuevas didácticas que exigen un compromiso cada vez mayor por parte del triángulo que conforma la educación secundaria obligatoria (profesorado-padres-alumnado) a fin de obtener el mayor aprovechamiento del ejercicio educativo. No obstante, en múltiples ocasiones existen ciertas interferencias en esta piedra angular que provocan el enquistamiento de la evolución social por la que lucha el sistema público. La educación emocional como enfoque aplicado a cada uno de los actos y componentes educativos (de manera transversal) puede constituir el empuje que necesitan las metodologías actuales para erradicar ciertas prácticas que, desafortunadamente, siguen existiendo en las aulas y se oponen a la libertad y a la evolución por la que la Educación presenta su razón de existir. Esta introducción presentará por un lado la denuncia de toda práctica que cargue contra las libertades personales y por otro lado, el compromiso de no solo seguir mostrando entre el alumnado una serie de recursos para adquirir unas competencias, sino en analizar bajo la visión de la tolerancia y de la verdadera educación para la diversidad, qué mensaje va ligado al recurso que se utiliza para que el alumnado adquiera las competencias. Solo de esta manera podremos eliminar la discriminación LGTBIQ+ en las aulas. Como profesor de Secundaria activista del Colectivo a partir de una serie de hechos localizados a lo largo de mi trayectoria docente, presentaré este análisis.

## EMOCIÓN Y COGNICIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y DE LA SALUD

COORDINADOR: MARIA STAVRAKI

**DESCRIPCIÓN:** En la primera ponencia el Dr. Darío Díaz presenta un estudio empírico sobre bienestar y trauma en profesionales sanitarios españoles durante la primera ola de COVID. La segunda ponente, la Dra. Miriam Bajo, presenta una nueva medida de bienestar infantil implícito con el uso de viñetas gráficas. En la tercera presentación la Dra. Ana I. Callejas comenta los resultados empíricos de un estudio empírico sobre personalidad y bienestar en personas mayores. A continuación, el Dr. Javier Cejudo presenta la versión española del Teacher Emotion Inventory, un instrumento para la evaluación de las emociones del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, la Dr. María Stavraki presentará los resultados de un estudio sobre el efecto de la curiosidad sobre el procesamiento de la información.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### - Bienestar y trauma en profesionales sanitarios españoles durante la primera ola de Covid

DARÍO NUÑO DÍAZ MÉNDEZ

Antecedentes: El efecto de la pandemia por COVID19 se ha comenzado a estudiar de forma significativa en los últimos meses (véase Pfefferbaum y North, 2020). No obstante, la mayor parte de estudios se han centrado en estudiar la presencia de patología y no los efectos sobre el bienestar de los profesionales sanitarios (e.g. Pappa, et al., 2020). Objetivo: El objetivo del presente trabajo de investigación consiste en evaluar tanto los síntomas traumáticos como la presencia de bienestar en profesionales sanitarios de las comunidades autónomas españolas más afectadas durante la primera ola de COVID19. Participantes: Doscientos y treinta y dos participantes participaron en el estudio de manera voluntaria y anónima. Instrumentos: Los participantes contestaron al Inventario de Ansiedad Estado (adaptado en español por Bermúdez, 1978), a la versión española de la Escala de Trauma de Davidson (Davidson et al., 1997), y a la versión española del Mental Health Continuum-Short Form (MHC-SF). Procedimiento: Los profesionales sanitarios participaron en el estudio durante la primera ola de la pandemia por COVID-19 entre el 28 de marzo y el 04 de abril del 2020, semana de mayor sobrecarga del sistema sanitario español debido al número de nuevos contagios diarios detectados. Resultados: Respecto a la presencia de psicopatología en los trabajadores sanitarios, los profesionales sanitarios mostraron altos niveles de síntomas traumáticos. También presentaron bajos niveles de bienestar empleando el Modelo del Estado Completo de Salud para su medición. Por tanto, la primera ola de COVID19 afectó no solamente la salud física de los trabajadores sanitarios, sino también su salud mental, disminuyendo notablemente su bienestar.

#### - El uso de viñetas gráficas para la evaluación del bienestar infantil

MIRIAM BAJO ROMERO

Antecedentes: Las medidas de auto-informe han sido tradicionalmente los instrumentos más utilizados para evaluar el bienestar por sus buenas propiedades psicométricas en términos de fiabilidad y validez. No obstante, estas medidas tienen una serie de limitaciones importantes, como su alta sensibilidad a la capacidad de introspección en niños, o la posibilidad de ser fácilmente falseadas (Fiedler y Bluemke, 2005). Objetivo: El objetivo de esta investigación es desarrollar una nueva medida, de carácter indirecto para la evaluación del bienestar infantil basado en viñetas gráficas infantiles que presentan estímulos parcialmente estructurados. Participantes: Los participantes fueron 175 niños y niñas con edades compuestas entre 6 y 11 años ( $M=7$ ,  $DT=1.17$ ). Procedimiento: Antes de la recogida de los datos, se obtuvo el consentimiento informado de los directores de los colegios y los tutores legales de los participantes. A continuación, los participantes

contestaron a la escala de OMS (cinco) Índice de Bienestar (WHO, 1998) y vieron distintas viñetas gráficas indicando el bienestar del protagonista de las mismas. Resultados: Esta nueva medida presentó unas buenas propiedades psicométricas en población infantil, tanto en términos de fiabilidad como de validez. Discusión: La medida de bienestar implícito con el uso de viñetas puede ser una buena alternativa de medición para incrementar la motivación de los niños por completar la tarea y permitiendo acceder de forma implícita a los contenidos mentales.

### **- Personalidad y bienestar psicológico en personas mayores**

ANA ISABEL CALLEJAS ALBIÑANA

Antecedentes: El estudio del bienestar ha estado en el centro de numerosas investigaciones en el ámbito de la psicología (Diener et al., 1999; Ryan y Deci, 2001; Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Recientemente Schimmack y Kim (2020) examinaron la relación entre bienestar y personalidad y mostraron que el bienestar está relacionado de manera positiva con extraversión, amabilidad y escrupulosidad y de manera negativa con neuroticismo. Objetivos: El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre distintos factores de la personalidad y el bienestar psicológico en personas mayores jubiladas que pertenecen a la Universidad de mayores de la UCLM. Participantes: La muestra estaba compuesta por 74 personas (31 mujeres) que estudian en la Universidad en un programa para mayores, con edades comprendidas entre 51 y 77 años. Instrumentos: Se usó la escala de bienestar psicológico de Ryff (adaptación en español por Diaz y colab., 2006) y el cuestionario de personalidad Big Five (Caprara et al., 2007). Procedimiento: Los participantes contestaron ambas escalas de forma anónima. Resultados: Los resultados indican que algunos factores de la personalidad están relacionados de manera positiva con el bienestar (i.e., apertura a la experiencia, crecimiento personal y propósito en la vida) y otros lo hacen de forma negativa (e.g., escrupulosidad, afabilidad). Conclusiones: El presente estudio confirma los resultados encontrados por Schimmack y Kim (2020) y muestra que distintos factores de la personalidad afectan al bienestar de distinta manera.

### **- Evidencias de validez convergente de una escala sobre el estado afectivo en el profesorado**

JAVIER CEJUDO PRADO

Antecedentes: Numerosos estudios en el campo de la psicología de la educación están experimentando un giro hacia lo afectivo (Geng, 2018; Hargreaves, 1998; Marshak, 1996; Mérida-López et al., 2019; Uitto et al., 2015). Las investigaciones sobre el papel de las emociones en el trabajo del profesorado se han incrementado en la última década (Aparisi et al., 2020; Cejudo y López-Delgado, 2017; Molero et al., 2020; Salmela-Aro et al., 2019; Uitto et al., 2015). La influencia de los procesos emocionales y afectivos del profesorado frecuentemente han sido subestimados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (e.g. Sutton y Wheatley, 2003). Objetivo: El objetivo de este estudio es examinar las evidencias de validez convergente de la versión española de la escala Teacher Emotion Inventory (TEI-SV) sobre bienestar subjetivo en su dimensión afectiva. Participantes: Muestra de 197 profesores y profesoras con edades comprendidas entre 25 y 65 años de edad ( $M=45.12$ ;  $DT= 8.76$ ). Instrumentos: Para la evaluación de las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizó Teacher Emotion Inventory (TEI-SV) y para la bienestar subjetivo en su dimensión afectiva se utilizó la Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo (PANAS). Resultados: Se han hallado evidencias de validez convergente del TEI-SV con afecto positivo y afecto negativo. Conclusiones: Nuestros resultados proporcionan evidencias de que el TEI-SV podría ser una herramienta útil para la evaluación de las emociones del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **- El efecto de la curiosidad en el procesamiento de la información**

MARIA STAVRAKI

Antecedentes: Investigación previa ha demostrado que emociones complejas, como la ira y la sorpresa, pueden aumentar o disminuir el grado de procesamiento de la información en función de si está saliente el appraisal de positividad/negatividad o de confianza/duda (Stavraki, et al., 2021). Objetivo: El presente estudio examina una nueva emoción que está tradicionalmente relacionada con altos niveles de procesamiento, la emoción de la curiosidad y la compara con la emoción de aburrimiento. Se espera que las dos emociones afectarán de distinta manera al procesamiento de la información en función de si se hace saliente el appraisal de positividad/negatividad o de confianza/duda. Participantes: Doscientos y cuarenta y uno participantes participaron en el estudio de manera voluntaria y anónima. Procedimiento: Los participantes primero escribieron un episodio personal de curiosidad o de aburrimiento, con el objetivo de inducir cada una de las dos emociones. A continuación, para activar uno de los dos appraisal, contestaron a preguntas relacionadas con positividad/negatividad o con confianza/duda. Después, leyeron un mensaje persuasivo que contenía argumentos fuertes o débiles sobre el aumento del consumo de verduras. Finalmente, informaron de sus actitudes sobre la propuesta persuasiva. Resultados: Cuando los participantes sintieron curiosidad y se hizo saliente el appraisal de positividad procesaron el mensaje persuasivo en menor medida que cuando está saliente el appraisal de duda. Lo contrario se encontró para el aburrimiento. Discusión: La presente investigación demuestra que la curiosidad puede reducir el procesamiento de la información o aumentarlo, en función de si está temporalmente saliente el appraisal de positividad o de duda, respectivamente.

## **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO**

COORDINADOR: OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ

**DESCRIPCIÓN:** La educación emocional es entendida como el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación. En las últimas décadas, ha surgido la necesidad de considerar a la educación no solo como una herramienta para el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias cognitivas, sino también como un espacio que contribuya a la formación integral de los alumnos. Por ello, los centros educativos deben ser entornos seguros y saludables en donde el alumnado se pueda desarrollar plenamente. Por ello en este simposio se presentan distintas formas de trabajar la educación emocional en diversos entornos y etapas educativas. Para lograrlo, es necesario que los profesionales que trabajan a diario en los centros educativos desarrollen experiencias educativas saludables y así garantizar entornos físicos adecuados y la crear ambientes de bienestar emocional y social positivo.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- ¿Quién dijo humor en educación?**

ALBERTO RODRÍGUEZ RUIZ

El presente trabajo surge por el deseo de conocer más de cerca en el ámbito de la educación, una de las fortalezas humanas establecidas por Peterson y Seligman en 2004, el humor. Existen multitud de críticas de autores que ponen en duda este tema de estudio, aun existiendo infinidad de estudios científicos que avalan los beneficios que aporta a la educación. El objetivo general de esta investigación es conocer la influencia que tiene el sentido del humor, a través de una propuesta de intervención, en el bienestar psicológico de alumnos de Educación Primaria. La metodología empleada en esta investigación es de corte cuantitativo, y está basada en el diseño de pretest-postest. La muestra han sido estudiantes de segundo de educación primaria. Se ha utilizado como instrumento el State Trait Cheerfulness Inventory (STCI-S) elaborado por Ruch, Köhler y Thriel (1996), así como la propuesta de intervención sobre humor diseñada y validada por expertos para esta investigación. Los resultados principales del estudio demuestran la influencia que ha tenido la propuesta en el bienestar psicológico de los alumnos. Como implicaciones socioeducativas, señalar la necesidad de formación de los docentes en Psicología Positiva, ampliar las investigaciones del humor desde los primeros niveles institucionales e investigar acerca del bienestar de los alumnos a través de técnicas como el mindfulness.

#### **- La instrumentación musical improvisada en la formación del profesorado de educación infantil y primaria como elemento motivacional para el aprendizaje**

ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO

La instrumentación musical improvisada con instrumentos musicales escolares y sobre temas actuales, principalmente de género pop, rock o música ligera, siendo estos los géneros preferentes en los gustos musicales de los discentes, permite trabajar contenidos de tipo teórico-prácticos propios de la Educación Musical, pero con un valor añadido, el desarrollo de emociones y sentimientos de forma colectiva. Con frecuencia, la práctica instrumental genera en el alumnado sentimientos de nerviosismo e incluso, ansiedad como consecuencia de sentir que no son competentes en la práctica instrumental. Esta percepción se ve acentuada porque la práctica instrumental en muchos centros educativos no se realiza con frecuencia, no solo por los requerimientos higiénicos actuales, sino también por la complejidad de realizar actividades

instrumentales en el aula que lleva a muchos docentes a que este ámbito musical quede relegado frente a otros como el lenguaje musical o el canto. La instrumentación musical improvisada es apta de ser aplicada en todos los niveles educativos. Supone eximir de toda explicación a la práctica instrumental y el alumnado solamente debe tocar en el momento que le indique el docente pudiendo hacer uso de marcajes sencillos como el pulso en los cursos inferiores a la interpretación de distintos obstinados rítmicos en grado de creciente dificultad en los cursos superiores. De esta manera, la responsabilidad del resultado final recae en el docente mientras el alumnado disfruta del proceso de interpretación musical y donde cualquier fallo es interpretado como un error del docente. A su vez, la realización directamente de estas piezas sin tener que realizar un trabajo de preparación previo contribuye a crear en el aula un ambiente relajado.

### **- El eneagrama como recurso metodológico para trabajar las emociones: percepción del profesorado de educación primaria en la región de Murcia**

GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ

El uso del eneagrama, entendido como recurso metodológico dentro de contextos educativos, puede proporcionar información útil para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. A través de este se pretende contribuir a una educación emocional en el alumnado de Educación Primaria en cualquiera de las materias impartidas. En este sentido, nuestro objetivo inicial es conocer la percepción de los docentes de dicha etapa para saber en qué grado o medida puede ser aplicado. El recurso mencionado describe nueve tipos de personalidades distintas. Parte de la base de que estos nueve tipos pueden ser personalidades arquetípicas con un patrón de conducta concreto dependiendo de las situaciones a las que se enfrenten. En el ámbito educativo, cada vez, es más frecuente ver cómo los discentes carecen de una adecuada gestión de sus emociones y autocontrol, por ello, se pretende explorar el eneagrama en la etapa de Educación Primaria para comprobar si presenta beneficios directos para el desarrollo académico, personal y social del alumnado. Como pretensión también encontramos el conocer si el profesorado tiene conocimiento sobre metodología del autoconocimiento para poder trabajarlo en las aulas. La metodología que se sugiere se basa en una investigación mixta con un grupo control y otro experimental. A raíz de los datos que se recaben de un cuestionario ad-hoc y del diario de campo de los docentes, junto con las herramientas de investigación concretas, se podrá deducir y concretar si el eneagrama presenta una serie de ventajas en las aulas, o por el contrario, sería un recurso que no aporta beneficios en los centros educativos.

### **- El uso de los smartphone en el aula de música dentro de la educación universitaria: una experiencia motivadora**

NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ

La utilización de los dispositivos móviles dentro de la educación es una práctica cada vez más extendida, sobre todo en el ámbito universitario. Por lo general, en la educación superior universitaria los dispositivos móviles se usan para tareas y actividades de evaluación de contenidos mediante cuestionarios o plataformas de respuesta instantánea. En este sentido, los conocimientos previos del alumnado en el diseño y planificación de otro tipo actividades donde el dispositivo móvil adquiera una dimensión distinta de ser una herramienta de evaluación son escasos o prácticamente nulos. Como solución se propone realizar un estudio basado en una metodología de Investigación-Acción con la finalidad de potenciar la creación de actividades dentro de un ámbito de conocimiento y para una etapa educativa concreta. El estudio se estableció en cuatro fases: Exposición de conocimientos previos; Exposición teórico-práctica del uso de los dispositivos móviles en diferentes etapas educativas y en materia de Educación Musical; Registro de valoraciones sobre las posibilidades musicales, educativas y motivacionales; Análisis de resultados y feedback con alumnado implicado. Tras la creación de actividades, su posterior implementación y su planificación didáctica para ser empleada con alumnado, se ha podido constatar que este tipo de actividades genera en los futuros docentes en

formación un interés y estimulación en la realización de la actividad en sí misma. Así como una motivación extra para querer seguir descubriendo las posibilidades de estos en el aula. A través de experiencias didácticas en esta temática en distintos grados de educación Infantil y Primaria por diversas universidades españolas, los resultados revelan que el alumnado encuentra en ellas un factor emocional clave para la utilización del teléfono móvil en contextos educativos.

### **- Educación emocional en docentes: empezamos por la resiliencia**

OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ

La educación emocional va cobrando importancia poco a poco en la práctica docente. Diversos estudios manifiestan que aquellos docentes con niveles adecuados a nivel emocional son capaces de transmitir sus conocimientos de manera más efectiva, aumentando la motivación y ampliando sus vivencias personales. Nos planteamos si la educación emocional que tienen docentes y discentes es suficiente a la par que nos interesa saber qué partes de la educación emocional son más relevantes a la hora de gestionar dichas crisis. Esto cobra mayor importancia en situaciones de crisis, como la originada por la COVID-19. A partir de esta situación el objetivo del estudio es estudiar la resiliencia, entendida como la capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de las circunstancias adversas que puedan surgir. En este estudio se analiza esta variable en docentes de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia. El diseño de la investigación es cuantitativo, no experimental. Los resultados obtenidos muestran un perfil del docente respecto a dos variables: su bienestar emocional y su resiliencia. Los resultados obtenidos arrojan puntuaciones positivas y permiten derivar recomendaciones y sugerencias para futuras investigaciones. En definitiva, es importante reconocer la importancia de la educación emocional así como integrarla de forma natural en el aula en todos los niveles posibles

## **PROGRAMAS DE MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PROFESORADO: REPERCUSIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**

COORDINADOR: LUIS JORGE MARTÍN ANTÓN

**DESCRIPCIÓN:** Es indudable la importancia que tiene las habilidades socioemocionales en la vida diaria de las personas. Sin embargo, la relevancia que tiene en el desarrollo de la actuación docente es todavía mayor, ya que tiene una influencia directa en: el tipo y aplicación de estrategias de enseñanza que desarrolla en el aula, las relaciones interpersonales que tiene con su alumnado, y el resto de la comunidad educativa, y la salud del propio docente. Todo ello, en última instancia, influye directamente en los procesos de aprendizaje de su alumnado, ya que aquellos aprendizajes que se han vinculado a procesos emocionales son más significativos. Por otra parte, es difícil que el profesorado sea promotor de un buen desarrollo emocional de sus estudiantes si tiene carencias en su desarrollo emocional. Por ello, este simposio presenta varias propuestas de programas de intervención cuyo objetivo ha sido la mejora de distintas variables relacionadas con la inteligencia emocional del profesorado, con la finalidad de provocar un cambio en las estrategias de enseñanza que ponen en práctica con su alumnado, mejorando así los procesos de aprendizaje, tanto cognitivos como socioafectivos. Los programas desarrollados abarcan las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, haciendo énfasis en la repercusión de la actuación del docente en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Los resultados indican que son programas muy valorados por el profesorado, especialmente si tienen actividades de aplicación en el aula, y cuya eficacia depende de la duración e inserción en las actividades que de manera ordinaria se desarrollan en el centro educativo.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Programa de mejora de la inteligencia emocional del profesorado de enseñanza obligatoria**

CAROLINA PUERTAS FLORES

La mejora del sistema educativo pasa por la búsqueda de cambios tanto en el contexto como en los agentes partícipes del mismo. Una de esas mejoras debe tener en cuenta los aspectos socioemocionales y el efecto de estos sobre los estilos de afrontamiento. La Inteligencia Emocional está teniendo gran repercusión como complemento al desarrollo cognitivo, sin embargo, éste vuelve de nuevo a plantearse desde la perspectiva del alumnado, obviando los beneficios que esto podría tener si se trabaja desde el punto de vista del profesorado. Por ello, el objetivo de la investigación es analizar la competencia docente emocional del profesorado de etapas de educación obligatoria, a los que se les administra la Escala de Autovaloración de Habilidades Docentes (ECAD-EP), con el fin de implementar un programa de intervención, cuyos objetivos destacables son el incorporar nuevas metodologías de trabajo, especialmente desde el ámbito emocional, expresar y recibir emociones agradables y/o desagradables de manera sana, crear un proceso comunicativo más eficaz, conocer los sentimientos y emociones básicas y su gestión. Se desarrolla en tres sesiones específicas que implica posteriormente la puesta en práctica de dichas habilidades en el aula. Como resultados, destacamos que los docentes se autoperceben como muy competentes en todas las variables, pero especialmente en las instruccionales. Sin embargo, hay algunos aspectos de las variables emocionales en las que no es tanto, y que están relacionadas con la empatía, la adaptación a las necesidades educativas específicas de algunos estudiantes, o el control de la comunicación no verbal. En definitiva, es necesario tomar conciencia de la dimensión socioemocional del ser humano. La atención a las necesidades psicológicas y sociales pasan por mejorar la Inteligencia Emocional de un sector sometido a estrés y cuyas consecuencias repercuten directamente en el alumnado.

## **- Competencias emocionales en el profesorado de secundaria: una propuesta práctica para su desarrollo**

WENDY LILIBETH ARTEAGA CEDEÑO

En los últimos treinta años se ha subrayado la necesidad de incorporar la formación en competencias emocionales a los docentes como forma de proporcionar herramientas educativas, para prevenir y/o mejorar el estrés y los conflictos (Vesely-Maillefer y Saklofske, 2018) que surgen en el profesorado debido a la alta activación emocional e interacciones personales intensas durante su desempeño profesional (Johnson, y otros, 2005); creándose de esta manera la necesidad de propiciar medios novedosos que garanticen su bienestar, ya que son la clave para una enseñanza eficaz y el éxito de los estudiantes. En este trabajo se presenta el diseño y la estructura de un Programa de Intervención de Educación Emocional, dirigido a los profesores de secundaria (adaptable a cualquier nivel educativo). Tiene como objetivo central desarrollar las competencias emocionales en el profesorado, para mejorar su proceso instruccional en el ámbito de los aspectos emocionales y, fortalecer su bienestar personal y social. El diseño del programa está basado en el Modelo Pentagonal de Bisquerra y Pérez (2007) compuesto por cinco bloques: conciencia, regulación, autonomía emocional, competencias sociales y habilidades de vida para el bienestar; está estructurado en ocho sesiones con 30 horas de duración; cumple con una metodología práctica, vivencial, dinámica, participativa y cooperativa; se ha creído importante combinar horas teóricas y prácticas para fortalecer de manera significativa el desarrollo de las competencias emocionales en los profesores. Esta investigación tiene un diseño cuasiexperimental, debido a que se trabajará con grupo control y experimental, de los cuales se obtendrán datos de pretest-intervención-postest; la finalidad de evaluar el programa de intervención es realizar su respectiva validación. Se espera que este programa logre fortalecer y desarrollar las competencias emocionales en el profesorado y por ende se transfiera e implemente la educación emocional en los centros educativos, motivando el desarrollo de competencias emocionales en el alumnado.

## **- Estrategias en competencia socioemocional: un programa piloto para la formación docente con repercusiones en los alumnos rechazados**

PAULA MOLINERO GONZÁLEZ

La institución escolar es el elemento central de la educación de los más pequeños, lugar en el que la socialización ha de desarrollarse para formar las personas que el mundo de hoy necesita, futuros hombres y mujeres competentes, capaces de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios venideros, saber gestionar sus emociones y expresar sus necesidades. Para ello, necesitan referentes docentes que no solamente transmitan conocimientos, sino que tengan habilidades socioemocionales para poder acompañar la formación de los alumnos de la forma más eficaz. El objetivo del estudio es aplicar un programa de formación en competencia socioemocional docente como instrumento para mejorar el clima de clase, contribuyendo directamente en la prevención y reducción del rechazo entre iguales que sufren un 15% del alumnado. Utilizando un diseño cuasi-experimental con medidas pretest y postest y una muestra de 8 tutores, 3 centros y 148 alumnos de educación infantil, se ha impartido una formación docente en competencia socioemocional basada en los datos obtenidos por cuatro instrumentos diferentes y un programa de intervención ad-hoc que integra una miscelánea de estrategias y experiencias publicadas por referentes del rechazo entre iguales a lo largo del tiempo, cuya combinación, junto con otras propuestas novedosas, ha sido de utilidad para que los docentes puedan comenzar a aplicarlas en sus aulas. Tomando con cautela los datos obtenidos, al ser una aplicación piloto, entre las medidas pretest y postest de los alumnos, encontramos datos prometedores, ya que la puesta en práctica de las estrategias formativas de los profesores ha ido acompañada de una mejora en la tipología sociométrica del aula. Actualmente, se está trabajando en la aplicación y validación de este programa en su totalidad, pudiendo mejorar la realidad de muchos alumnos que sufren rechazo y reducir así las consecuencias negativas a las que deben enfrentarse.

## **- Habilidades docentes del profesorado: mejora de la competencia emocional del profesorado de educación primaria y secundaria**

MIGUEL ÁNGEL CARBONERO MARTÍN

La atención al desarrollo de las competencias docentes y su evaluación es uno de los focos de la administración educativa, y que está implicando una revisión y nueva definición de las competencias profesionales del profesorado. Sirva de ejemplo las Evaluaciones Talis (Teaching and Learning International Survey). A partir de ello, se desarrolla un modelo que estructuran estas competencias, así como los instrumentos que las evalúen mediante el trabajo conjunto con profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, y que se implementa a lo largo de varios cursos trabajando tanto en los modelos teóricos como en la aplicación de los mismos a través de formación y evaluación de cada competencia en la práctica docente. Para ello, primero se valida un instrumento general de evaluación de las competencias profesionales creado al efecto que incluye las habitualmente recogidas en las evaluaciones internacionales, centrado especialmente en la gestión emocional, pero también en la Didáctica y área de conocimiento, y motivación docente, Instruccional, Innovación, Trabajo en equipo y relaciones con el entorno, Satisfacción docente, Comunicación con el alumnado, Gestión del aula y Evaluación). Este instrumento, junto a las escalas ACRA, sirven de evaluación inicial para la posterior intervención en la promoción de la competencia emocional, mediante la formación del profesorado y aplicación insertada en el currículo, de un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas, con efectos positivos en la autopercepción de la competencia docente. Otras variables medidas son el clima del aula, la motivación, y el uso percibido de estrategias.

### **- Mejora de la inclusión educativa mediante la formación en nuevas metodologías docentes aplicado al profesorado de educación primaria**

JUAN ANTONIO VALDIVIESO BURÓN

Este trabajo muestra el resultado de la aplicación de un programa de intervención que, mediante cambios en las estrategias metodológicas que enfatiza la mediación basada en aspectos socioemocionales, intenta mejorar la motivación del alumnado, las relaciones con sus iguales, la inclusión social, el ajuste académico y, en definitiva, la inclusión social, y que contribuya, en última instancia, a una reducción del abandono escolar futuro. Todo ello especialmente de aquellos que se encuentran con mayor desventaja. Han participado los estudiantes de seis aulas de 5º y 6º Educación Primaria, formando el grupo experimental -aquellos que han seguido el programa de intervención-, y el grupo control -aquellos que han seguido las actividades ordinarias que venían desarrollando habitualmente. El programa de intervención está insertado en el currículo ordinario, basado en la metodología por proyectos, con el apoyo del uso de dispositivos móviles, enfatizando un modelo de enseñanza-aprendizaje interactivo y virtual. El papel del docente es el de mediar en la relación docente-estudiante, siempre bajo la perspectiva de la educación emocional. Se han considerado variables relacionadas con la inclusión educativa, la motivación escolar o el rendimiento. Los resultados indican que hay cambios significativos en la percepción de la motivación de los estudiantes, valorando positivamente la metodología aplicada frente a la tradicional, al igual que un aumento en la realización de las tareas encomendadas para su realización en casa. Sin embargo, no se producen cambios en los indicadores de inclusión educativa o del rendimiento, lo que implica que los cambios en estas variables no se producen a corto plazo, siendo necesario intervenciones más duraderas y que implique a toda la comunidad educativa.

## **¿EVALUACIONES ANALÓGICAS O DIGITALES? SIEMPRE EVALUACIONES PREVIAS Y TRAS LAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS**

COORDINADOR: JUAN FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

**DESCRIPCIÓN:** Sin evaluación, analógica o digital, es muy difícil, por no decir imposible, progresar en ciencia. Aquella se ha de realizar previamente (intervención psicoeducativa: valoración de necesidades, línea de base), durante (evaluación de proceso) y posteriormente (valoración de resultados). Incluso hay que ir más allá para considerar tanto la réplica de lo hecho y evaluado, como el seguimiento, a fin de comprobar si ha habido desvanecimiento, permanencia o incremento de los efectos. Comenzaremos con un Programa de Intervención Educativa (PIE) -semiestructurado- sobre masculinidades y feminidades, con una evaluación digital (2019/20) y su correspondiente réplica al curso siguiente (2020/21). Los resultados han sido muy favorables tanto en el primer estudio como en su réplica. A continuación, presentamos una investigación centrada en una nueva metodología docente que implica como componentes básicos el aula invertida, los auxiliares docentes, docencia analógica y digital y, sobre todo, la evaluación creativa (2019/20). Los resultados, con su réplica tras un curso docente (2020/21), ponen de manifiesto que funciona muy bien esta nueva metodología docente. Los efectos se mantienen en grado muy elevado de positividad. Pasamos, en un tercer momento, al desarrollo de teorías e instrumentos de evaluación adaptables, es decir, que nos permitan ir teniendo en cuenta los cambios que son consustanciales a las diversas realidades humanas. El objetivo diana: captar y valorar, de forma fiable y válida, desde un nuevo enfoque teórico y de evaluación, los cambios significativos que nos afectan como individuos y como sociedad. Finalmente, se muestra cómo nuestros sistemas de evaluación han de ser inclusivos, de forma que la neurodiversidad esté totalmente garantizada. En un mundo muy digitalizado esto es relativamente más fácil. Merece pues la pena tener esto en cuenta para cualquiera de nuestras investigaciones e intervenciones profesionales, tanto clínicas como educativas.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Evaluación de un programa de intervención semiestructurado sobre masculinidades y feminidades: una réplica**

IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ

Esta investigación presenta la evaluación de un programa de intervención educativa semiestructurado sobre masculinidades y feminidades, realizado en dos ocasiones (estudio piloto –curso 2019/20- y su réplica -2020/21-), con estudiantes del Grado de Psicología, a fin de poner de manifiesto el valor de la réplica como herramienta científica. Mediante la utilización de un instrumento digital de valoración *ad hoc*, se han realizado evaluaciones después de cada intervención. Los resultados, que varían mínimamente entre ambos estudios, muestran altos niveles de satisfacción por parte de los participantes en ambas ocasiones, ya que estos consideran los contenidos muy necesarios y relevantes. Teniendo en cuenta la gran variabilidad introducida por el contexto debido a la situación de pandemia del SARS-CoV-2 durante la réplica, la obtención de resultados tan similares es una prueba de la robustez de este programa de intervención educativa e indica la conveniencia de continuar con la implementación del programa en futuros cursos. Estos resultados muestran también la importancia y pertinencia de la réplica, a pesar de que no está exenta de limitaciones y problemas a los que se ha de atender si se quieren paliar o incluso evitar las reticencias de su empleo, dada su patente utilidad y valor científico.

## **- Características de una educación más participativa y motivadora en el mundo universitario: una réplica**

PATRICIA ARIZA LÓPEZ

Un análisis previo sobre las percepciones de los estudiantes universitarios acerca de sus estudios reveló un alto aburrimiento en las aulas. Con el objetivo de dar respuesta a esta necesidad sentida, se desarrolló una nueva metodología centrada en la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, gracias a la labor de los auxiliares docentes, al uso del aula invertida y a innovaciones como la Evaluación Creativa, en sustitución del examen tradicional. Dado que los resultados fueron positivos, se llevó a cabo una réplica en el curso siguiente, con el fin de poner a prueba la efectividad real de la nueva metodología. Participaron 82 estudiantes de 3º del Grado de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, así como un docente y cuatro auxiliares. El diseño del trabajo fue equivalente al del estudio piloto. Para las evaluaciones se elaboró un instrumento de valoración *ad hoc*. Los resultados muestran un alto nivel de concordancia con los obtenidos en el estudio piloto, respaldando la validez de la metodología, que sigue siendo valorada muy positivamente por los estudiantes y que supone una mejora significativa en comparación con otras más tradicionales. Cabe destacar que la réplica se ha desarrollado durante la pandemia del SARS-Cov-2, lo que ha supuesto cambios significativos en la docencia, así como en la vida personal de los estudiantes. Obtener estos resultados a pesar de la situación tan claramente negativa pone de manifiesto la importancia de emplear una metodología que se adapte a las características y necesidades de cada persona y de cada situación. Futuras investigaciones en esta línea podrían explorar la posibilidad de generalizar esta metodología docente a otros contextos educativos.

## **- Teorías e instrumentos de evaluación adaptables: una nueva forma de pensar y actuar en psicología y educación**

JAVIER AROZTEGUI VÉLEZ

El hecho de que podamos aprender, pensar, comunicarnos y colaborar nos permite desenvolvemos en entornos muy diferentes. Para ello, la educación resulta un proceso clave. Hasta ahora, en Psicología han predominado las teorías estáticas, que presuponen invariancia de las relaciones entre variables. Este supuesto ya no es sostenible. El dinamismo es esencial en el estudio de las relaciones entre variables, modelizadas por las teorías. Lo dicho para las teorías vale para los instrumentos de evaluación. Se propone un enfoque que permita elaborar modelos teóricos e instrumentos de evaluación dinámicos, ajustables a lo largo del tiempo. El enfoque propuesto se inspira en la teoría del aprendizaje estadístico, una de las bases del aprendizaje automático y de la inteligencia artificial. En la evaluación se presenta una perspectiva distinta de la teoría de la respuesta al ítem. Se indican también los límites entre necesidad de ajuste dinámico y falsación de teorías e instrumentos. Se realizan experimentos con datos simulados. Los resultados muestran una mayor durabilidad tanto de teorías como de instrumentos de evaluación en los casos en que se den relaciones entre variables que evolucionen con el paso del tiempo. Se ilustra el funcionamiento del modelo con un ejemplo hipotético en el ámbito más concreto de la evaluación educativa. El ejemplo permite ver cómo el modelo adaptable ayuda a transformar la comprensión de aspectos educativos en evolución. También se muestra el ajuste adaptativo de los instrumentos de evaluación educativos, logrando valoraciones y diagnósticos más precisos. Las principales características y ventajas de este nuevo enfoque se enmarcan dentro del solapamiento de la psicología y la educación.

## **- Ventajas de la evaluación en línea: adaptabilidad y accesibilidad**

MIGUEL ÁNGEL HUETE DIEGO

Las evaluaciones en línea nos ofrecen ventajas al proporcionar ayuda inestimable a los investigadores y evaluadores, pues: permiten recoger una gran cantidad de datos en muy poco tiempo, los datos son accesibles desde el momento de la recogida, los costos de la evaluación se reducen significativamente, y se llega a más gente en menos tiempo. Junto a estas ventajas que obtienen los investigadores y profesionales, también podemos utilizar los recursos que la tecnología nos ofrece para mejorar la experiencia de los evaluados. Así, la accesibilidad significa que todas las personas con algún tipo de discapacidad van a poder hacer uso de nuestra aplicación (W3C), cuestionario o sistema de evaluación. Podemos de esta forma mejorar la calidad de nuestros datos teniendo en cuenta ciertos criterios de accesibilidad, referidos a la incidencia de cada discapacidad: un 10% de la población española muestra dislexia (OMS), por lo que en una clase de 25 alumnos habría al menos 2 alumnos; en Europa tenemos un 1,77% de personas con discapacidad visual; y 268.633 personas en España muestran discapacidad intelectual con grado superior al 33% (IMSERSO, 2015). Tanto las tecnologías como los medios actuales facilitan la accesibilidad al mayor número posible de participantes, reduciendo el impacto de sus discapacidades en el resultado final de la evaluación y permitiendo que esa discapacidad no sea escollo para el libre acceso a las herramientas disponibles. Se considerarán los distintos estándares y recomendaciones a fin de que nuestras herramientas sean accesibles y adaptables.

## **OTRAS MIRADAS EN EL ABORDAJE PSICOSOCIAL CON MUJERES: SALUD MENTAL Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

COORDINADOR: FRAN CALVO GARCÍA

**DESCRIPCIÓN:** Este simposio ofrecerá una serie de propuestas de intervención y evaluación de proyectos o programas dirigidos a la atención psicosocial de mujeres en situación de exclusión social y/o con problemas asociados a los consumos de drogas. Así, se expondrán experiencias de diferentes servicios específicos en el tratamiento de las drogodependencias con una mirada atenta en la perspectiva de género. También se presentarán los resultados de dos estudios cualitativos aplicados llevados a cabo en servicios especializados. Finalmente se contará con la exposición de resultados de una investigación específica sobre trauma y exclusión residencial.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- ¿Servicios masculinizados para tratar la drogodependencia de mujeres?: Análisis de factores de riesgo de abandono femenino en recursos residenciales mixtos**

ANA MARTÍNEZ LINDES

**Introducción:** Las mujeres con trastornos por consumo de sustancias presentan menor demanda y mayor índice de fracasos en los tratamientos residenciales especializados. La metodología en este estudio fue cualitativa descriptiva mediante el desarrollo y análisis de grupos focales. **Objetivo:** Analizar la percepción de mujeres en tratamiento de drogodependencias en recursos residenciales mixtos sobre los factores que dificultan el acceso y la continuidad en su tratamiento. **Resultados:** Los principales hallazgos mostraron las dificultades con las que se encuentran las mujeres a la hora de completar su proceso en centros residenciales mixtos y lidiar con el androcentrismo impregnado en dichos centros, ante sus homólogos varones. En este sentido tuvieron la sensación de entrar en un espacio de hombres, sintiéndose incómodas con las miradas, los gestos y las palabras que recibieron inicialmente de sus compañeros y posteriormente se acrecentó esa percepción, en el trato, las dinámicas y las relaciones. Correspondiente a la disparidad de plazas destinadas a mujeres y hombres. **Discusión:** Una de las características de los centros residenciales, es su tipología mixta, concepto sesgado, ya que la diferencia en la proporción de hombres y mujeres en los recursos es muy desigual. Esta masculinización; sobre la visión en los tratamientos de asumir lo “neutral” de los consumos, lecturas, significados e intervenciones masculinos a los de las mujeres, provoca invisibilidad en las diferencias y necesidades propias de la identidad de género. Mostrando el sobreesfuerzo que han de realizar las mujeres para completar su proceso terapéutico con éxito. **Conclusiones:** El estudio confirma la importancia de seguir haciendo hincapié en desarrollar programas de intervención y formación de los profesionales de adicciones en perspectiva de género para dar respuesta integral y específica a una problemática latente.

#### **- Tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en mujeres en situación sin hogar**

ANA ISABEL GUILLÉN ANDRÉS

**Introducción:** En el colectivo de personas sin hogar, las mujeres presentan un importante deterioro de su salud mental y su bienestar psicológico. Sin embargo, existen muy pocas intervenciones psicológicas que intenten adaptarse a la realidad de las personas en situación sin hogar y demostrar su utilidad, a pesar de la elevada prevalencia de problemas psicológicos en este colectivo. **Objetivo:** Aplicar una intervención grupal para el tratamiento transdiagnóstico de sintomatología emocional en mujeres en situación sin hogar, adaptada a partir del “Protocolo Unificado del Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales” (Barlow et al.,

2010). Método: El programa de intervención consta de 12 sesiones de frecuencia semanal con una duración de hora y media. Se aplicó en diferentes centros de acogida del Ayuntamiento de Madrid para personas sin hogar. Las participantes fueron 81 mujeres en situación sin hogar, que fueron reclutadas en cuatro albergues en Madrid (España). Las variables evaluadas fueron sintomatología ansiosa, depresiva, afecto positivo y negativo, bienestar general y satisfacción. Resultados: Los resultados muestran una reducción progresiva de los síntomas depresivos, de los niveles de ansiedad, del afecto negativo y un incremento en los niveles de bienestar una vez finalizada la intervención. También se observan niveles elevados de satisfacción con el tratamiento que se mantienen estables a lo largo de las sesiones. Discusión: La adaptación del protocolo unificado es una intervención factible y beneficiosa para mujeres en situación sin hogar. Sin embargo, serían recomendables estudios aleatorios controlados con muestras más amplias. Conclusiones: Resulta importante incluir intervenciones psicológicas empíricamente validadas dirigidas al tratamiento de problemas psicológicos en los diseños de políticas públicas dirigidos a mujeres sin hogar, lo que mejoraría su calidad de vida, y en última instancia, podría facilitar los procesos de inclusión social.

### **- La perspectiva de género en drogodependencias: análisis de la realidad del tratamiento de las adicciones a drogas**

GEMMA MAUDES ROSSELLÓ

Introducción: Las mujeres, por el simple hecho de ser mujeres sufren las consecuencias del estigma derivado de no cumplir con los estereotipos y mandatos de género, por tanto, lo que se espera de una mujer. Este hecho se acentúa más en las mujeres adictas. Objetivo: Se hará un repaso de estos estereotipos a nivel general y se entrará en lo concreto en las mujeres adictas para tomar conciencia de los mandatos de género existentes en el ámbito de las adicciones y cómo estos alzan barreras en las mujeres que quieren acceder a un tratamiento residencial. Método: Se hará un breve repaso de las construcciones sociales y las desigualdades entre hombres y mujeres y se concreta en el campo de las adicciones, las dificultades de acceso que tienen las mujeres para ingresar en un centro residencial y las dificultades en la adherencia en el tratamiento. Se hará también un breve repaso del consumo de drogas actual y las diferencias existentes según el género. Resultados: Exponemos las distintas barreras de acceso al tratamiento: desde las inherentes a los constructos sociales, los derivados del diseño androcéntrico de los programas y los obstáculos personales por el simple hecho de ser mujer. Discusión: Concretamos aspectos claves de mejora en los tratamientos residenciales con la finalidad de mejorar la adherencia de las mujeres a este tipo de programas, poniendo el enfoque en la formación en perspectiva de género de las profesionales y adecuar los tipos de programa en los centros. Conclusiones: A día de hoy existen muchas dificultades para que las mujeres con trastorno de uso de sustancias puedan ingresar en centros residenciales. A pesar de todo ello, ya existen buenas prácticas que permiten una mayor adherencia al tratamiento.

### **- ¿Influye aplicar la perspectiva de género en la eficacia del tratamiento de drogodependencias en mujeres?: Estudio en dos comunidades terapéuticas**

CRISTINA NAFRÍA PÉREZ

Introducción: Las mujeres drogodependientes presentan una mayor severidad en la adicción a drogas mientras que los servicios han tenido siempre un enfoque androcéntrico, por lo que se ha debatido la necesidad de incluir la perspectiva de género al modelo de atención en recursos de adicciones. Objetivo: Analizar las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a variables sociodemográficas y de eficacia del tratamiento en dos comunidades terapéuticas (CT) donde se aplica la perspectiva de género. Método: Se recogió una muestra de 223 personas que iniciaron tratamiento en 2 CT entre marzo 2018 y marzo de 2020. Se administró un protocolo de evaluación donde se recogieron datos sociodemográficos, de consumo, calidad de vida, estado emocional y de salud, relaciones familiares, etc. a través de cuestionarios *ad hoc* y estandarizados.

Resultados: Un 22,9% (62) de la muestra fueron mujeres. De todas las variables analizadas, se observaron diferencias significativas en la edad (hombres 39,5 (DE=9,29); mujeres 43,10 (DE=10,98),  $t=-2,89$   $gl=269$   $p=0,004$ ), mayores niveles de ansiedad 3 meses antes del ingreso (hombres 2,74 (DE=1,41); mujeres 2,35 (DE=1,34),  $t=1,91$   $gl=269$   $p=0,043$ ), impulsividad (BIS-11) motora (hombres 19,17 (DE=7,39); mujeres 23,06 (DE=7,86),  $t=-3,02$   $gl=268$   $p=0,003$ ) un consumo exclusivo de alcohol en las mujeres (11,48% (24) hombres vs 22,58% (14) mujeres;  $X^2=4,88$   $gl=1$   $p=0,027$ ) y mayor presencia de patología dual en mujeres (35,88% (75) hombres vs 56,45% (35) mujeres;  $X^2=8,38$   $gl=1$   $p=0,004$ ). No hubo diferencias significativas en cuanto a días de tratamiento, altas terapéuticas, abandonos ni otros motivos de alta. Discusión y conclusiones: Aunque las mujeres presentan una mayor vulnerabilidad (mayor edad e incidencia de patología dual al ingreso), no hay diferencias en cuanto a la repercusión sobre altas terapéuticas, de abandono ni de días en tratamiento. Estos resultados sugieren que la inclusión de la perspectiva de género en el modelo de atención de recursos de adicciones facilita el cumplimiento del tratamiento en mujeres.

### **- Programa carretera: intervención en medio abierto con mujeres que ejercen la prostitución**

CLARA RIVES ROURA

Introducción: Programa Carretera de Comunitat Terapèutica del Maresme (Barcelona) trabaja en medio abierto, atendiendo a mujeres cis y trans que ejercen la prostitución en pisos, clubes y carreteras. Se orienta hacia una visión integral de la salud, con la finalidad última de que las mujeres emprendan un proceso personal encaminado hacia el empoderamiento y la mejora de su calidad de la vida. Muchas de las mujeres atendidas se encuentran en situaciones de alta vulnerabilidad y exclusión social por diferentes factores de riesgo (irregularidad administrativa, prejuicios sociales e institucionales, autoestigma i/o violencias). Objetivo: Ofrecer una descripción de un programa de medio abierto con mujeres que ejercen la prostitución. Método: El método de intervención contempla el vínculo educativo como eje transversal de la intervención, una mirada sistémica (la mujer como protagonista de su propia vida potenciando sus fortalezas y competencias y las de su entorno más próximo y de la comunidad) y el trabajo en red. Resultados: En 2019 se atendieron 276 mujeres, 99 fueron primeros contactos y 177 fueron seguimientos. Discusión: La intervención en medio abierto es la única forma que existe actualmente para llegar a población oculta. Las intervenciones en un espacio no formal, pierden rigidez, aportan información en referencia a la persona y su contexto y permiten la creación del vínculo de forma natural. La cotidianidad de la relación permite entrar en temas más personales. Toda relación informal des de la intervención educativa, está estratégicamente pensada. Conclusiones: Estos programas permiten el acceso a población invisibilizada, aportan calidad asistencial, riqueza y creatividad en las intervenciones, deben estar en constante evolución para adaptarse a las necesidades del momento y ayudan a sensibilizar, flexibilizar y responsabilizar a los servicios comunitarios y administraciones públicas. Asimismo, los acerca a las personas. Deben incluir el trabajo en equipo, imprescindible en situaciones de crisis.

### **- Cartografía interseccional: experiencias de mujeres en tratamiento de adicción a drogas**

ANNA CASTELLÓ BUENO

Introducción. En los últimos años, debido a las barreras, falta de adherencia y eficacia de los tratamientos en mujeres, el ámbito del tratamiento residencial de las drogodependencias ha detectado la necesidad de incluir la perspectiva de género en sus análisis e intervenciones. Aun así, la creación de programas específicos con relación al abordaje de mujeres drogodependientes en situación de violencia de género sigue siendo una asignatura pendiente. Objetivo: El presente estudio pretende analizar, desde una perspectiva interseccional, las experiencias de mujeres en tratamiento de drogodependencias. Método: Para ello, se han analizado como interaccionan los distintos ejes de opresión en la experiencia de las mujeres según el espacio que ocupan. Los espacios analizados en ambos grupos de mujeres fueron: el espacio público, el propio cuerpo, el hogar y el

recurso residencial del cual participaban. A través de la herramienta Relief Maps, se compararon específicamente las experiencias de mujeres drogodependientes atendidas desde un recurso residencial especializado en género y adicciones, con las de un recurso residencial mixto de comunidad terapéutica. Resultados: Los resultados revelaron similitudes en cuanto al impacto del eje de género en la experiencia de las mujeres prácticamente en la mayoría de los espacios analizados, a excepción del recurso especializado en género y adicciones. Discusión. Así, se revelaron cuestiones tales como la percepción del espacio público como un lugar controvertido para ellas, el uso del hogar como mecanismo de ocultación y a la vez fuente de violencia o la necesidad de impulsar programas desde una perspectiva de género interseccional. Conclusiones: En definitiva, poner en práctica un abordaje desde una mirada mucho más amplia, capaz de reconocer las estrategias de supervivencia llevadas a cabo por las propias mujeres, resulta ser uno de los elementos clave para poder acompañar de manera significativa a las mujeres atendidas.

## AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN EN LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS

COORDINADOR: YOLANDA QUILES MARCOS

**DESCRIPCIÓN:** Los ideales de belleza establecidos en nuestra sociedad marcan ciertos patrones físicos y de imagen corporal; entre ellos, se ha insistido especialmente en el ideal de belleza femenina y en la delgadez como uno de los principios que la definen. En la actualidad, ser delgado se ha convertido en metáfora del éxito y engordar del fracaso, entendiéndose la delgadez extrema como algo esencial para que una mujer triunfe, sea aceptada y exitosa en nuestra sociedad (Behar, 2010). De este modo, el culto al cuerpo y el canon estético de la delgadez esquelética se imponen aun cuando resulta imposible para el común de las personas y obliga a inhumanos sacrificios. Esta preocupación excesiva por el peso y la figura, la insatisfacción corporal, las dietas y las ideas sobrevaloradas de un cuerpo delgado conducen, en muchas ocasiones, al desarrollo de un trastorno de la conducta alimentaria (TCA) (Pamies, Quiles y Bernabé, 2011; Rohde, Stice y Marti, 2015; Sharpe, Naumann, Treasure y Schmidt, 2013). Los TCA son una patología caracterizada por la gravedad de sus síntomas, así como por el alto grado de comorbilidad y mortalidad que presentan (Nordbo et al., 2012; Quiles, Balaguer, Pamies, Quiles, Marzo y Rodríguez-Marín, 2011; Quiles, Terol y Pagán, 2009; Saldaña, Quiles, Muñoz y Salorio, 2014). Constituyen en la actualidad la tercera enfermedad crónica entre la población femenina adolescente y juvenil en las sociedades desarrolladas y occidentales (Arrufat et al., 2009). La población de riesgo son mujeres jóvenes de países desarrollados, de hecho, entre todos los TCA, en general, el 90% son mujeres y el 10% hombres. Estos datos ponen de manifiesto que se trata de un problema que afecta sobre todo a las mujeres, y actualmente, se reconoce cada vez más la influencia de los factores sociales para explicar el origen de este trastorno (Portela, da Costa, Mora y Raich, 2012). En los últimos años, ha habido un incremento en el interés social y científico en estos trastornos ya que se trata de una patología caracterizada por la gravedad de sus síntomas, su elevada resistencia al tratamiento y riesgo de recaídas, así como al alto grado de comorbilidad y mortalidad que presenta (Nordbo et al., 2012; Quiles, Balaguer, Pamies, Quiles, Marzo y Rodríguez-Marín, 2011; Quiles, Terol y Pagán, 2009; Saldaña, Quiles, Muñoz, Salorio, 2014). Presentan tendencia a la cronicación y una prevalencia que continúa incrementándose desde los años 90 (Rojo, Linares, Arguis y Félix-Alcántara, 2015). En España, se estima una prevalencia del 4,1-6,41% de la población (Arrufat et al., 2009). Todos estos datos apoyan la necesidad de seguir investigando aquellos factores que influyen en su desarrollo y mantenimiento, así como en propuestas de tratamientos que mejoren los resultados obtenidos hasta ahora. Este simposio tiene como objetivo presentar los resultados de diferentes investigaciones que han tenido como objetivo analizar la relación que tienen diferentes factores en el desarrollo de este problema de salud. De este modo, en la ponencia titulada “Insatisfacción corporal y satisfacción con la vida en jóvenes universitarios” se analiza la relación que tienen estas dos variables en el desarrollo de los TCA en jóvenes. En esta misma línea se presenta la ponencia “¿Qué variables psicosociales se relacionan con el riesgo a desarrollar un trastorno alimentario?” en la que se describen las variables psicosociales relacionadas con un mayor riesgo de desarrollar un TA en chicos. Otro problema de salud relacionado con el desarrollo de los TCA ha sido la Ortorexia Nerviosa, en la ponencia “Trastornos de la Conducta Alimentaria y Ortorexia en Estudiantes Universitarios: Relación con la Imagen Corporal”, se profundiza en esta relación, así como con la imagen corporal. La situación de pandemia actual también se ha relacionado con un mayor desarrollo de estos trastornos, en la ponencia titulada “Estado Emocional y Actitudes Alimentarias durante la crisis sanitaria del Covid-19” se ha analizado esta relación. Este simposio se completa con la descripción de un protocolo nuevo de intervención tanto en familiares como en pacientes con un TCA, el conocido programa ECHOMANRA, que ha sido adaptado y desarrollado para familiares y pacientes. Para la descripción de estos dos protocolos se cuenta con las ponencias “Protocolo del programa ECHO en familiares de pacientes con un trastorno de la conducta alimentaria en España” y “Protocolo del programa MANTRA en pacientes con un trastorno de la conducta alimentaria en España”.

## PONENCIAS INCLUIDAS:

### - Insatisfacción corporal y satisfacción con la vida en jóvenes universitarios

YOLANDA QUILES MARCOS

Introducción. La insatisfacción corporal supone la presencia de juicios valorativos sobre el cuerpo que usualmente no coinciden con las características reales de la persona. Se considera un factor clave en la aparición y el mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). Por otra parte, la satisfacción con la vida, una variable fundamental en la promoción del bienestar psicológico, ha mostrado relaciones inversas con la sintomatología alimentaria. El objetivo de este trabajo fue examinar las relaciones entre insatisfacción corporal, satisfacción con la vida y sintomatología alimentaria en jóvenes universitarios españoles. Método. Participantes. Se reclutó una muestra de 165 estudiantes universitarios, con una edad media de 18,4 años ( $DT=0.59$ ) de los que 116 eran mujeres. Instrumentos: Se evaluaron las siguientes variables: Índice de Masa corporal (IMC), insatisfacción corporal (BIAS-BD), satisfacción con la vida (SWLS) y sintomatología alimentaria (TEFQ). Resultados. La insatisfacción corporal correlacionó negativamente con la satisfacción con la vida en mujeres ( $r = -0.41$ ;  $p < 0.01$ ) y en varones ( $r = -0.30$ ;  $p < 0.05$ ). Al analizar las relaciones en función del género, los resultados mostraron que en las chicas la insatisfacción corporal se relacionó significativamente con comer emocional ( $r = 0.24$ ;  $p < 0.01$ ) y restricción alimentaria ( $r = .48$ ;  $p > 0.001$ ). En el caso de los varones, la insatisfacción corporal se relacionó negativamente con la satisfacción con la vida ( $r = -0.30$ ;  $p < 0.05$ ). Conclusiones. En el caso de los jóvenes, una mayor insatisfacción corporal se relacionó con un peor ajuste y una mayor sintomatología alimentaria. En el caso de los varones, la insatisfacción corporal se relacionó negativamente con la satisfacción con la vida, mostrando así la relación de esta variable con el ajuste emocional. Se considera relevante la inclusión de estas variables en futuros programas de prevención de los TCA.

### - ¿Qué variables psicosociales se relacionan con el riesgo a desarrollar un trastorno alimentario en chicos adolescentes?

LIDIA PAMIES AUBALAT

Antecedentes: A pesar de que los Trastornos Alimentarios (TA) suelen asociarse a mujeres, los comportamientos subclínicos asociados al TA pueden aparecer tanto en chicos como en chicas. Los objetivos de este estudio fueron, en primer lugar, describir las variables psicosociales relacionadas con un mayor riesgo de desarrollar un TA en chicos y, por otro lado, analizar las diferencias de las variables asociadas al riesgo de TA en función del Índice de Masa Corporal (IMC). Método: Se seleccionó una muestra de 1012 chicos adolescentes, con una media de edad de 14 años ( $SD = 1.34$ ). De los cuales 66.9% presento un peso normal, un 22.2% un bajo peso y un 11% sobrepeso u obesidad. El 6.82% de los chicos presentó riesgo de desarrollar un TA. Además, los que presentaron puntuaciones más altas en riesgo a TA, presentaron un mayor IMC, insatisfacción corporal, realización de dieta, comparación social y presentaban una mayor presión para perder peso. En cambio, presentaban una menor autoestima. Los análisis de regresión mostraron que el 20% del riesgo a desarrollar un TA venían determinados por la realización de dieta, la insatisfacción corporal y la presión por perder peso. Finalmente, respecto a aquellos chicos que presentaron sobrepeso, también presentaron puntuaciones significativamente más altas en insatisfacción corporal, realización de dieta, presión para perder peso y mayor comparación social que los que estaban en un peso normal. Conocer las variables que se relacionan con el riesgo a desarrollar un TA en chicos, es clave para poder desarrollar programas de prevención primar que sean aplicables a los chicos.

## **- Protocolo del programa ECHO en familiares de pacientes con un trastorno de la conducta alimentaria en España**

EVA LEON ZARCEÑO

Antecedentes: Uno de los problemas más importantes del tratamiento hospitalario de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) es la dificultad que presentan estas pacientes para poder aplicar y mantener las pautas aprendidas durante su ingreso hospitalario en su ámbito cotidiano, lo que genera una alta tasa de recaídas y reingresos. Con el fin de optimizar los resultados durante y después del tratamiento de las pacientes tras sus ingresos, el equipo de la Dra. Janet Treasure, desarrolló el programa ECHOMANTRA. Este programa consta de un programa de intervención para los/las familiares/cuidadores/as (ECHO; Experienced Carers Helping Others; Treasure et al., 2015) y otro para las pacientes (MANTRA, Schmidt, Wade, & Treasure, 2014). Objetivo: El objetivo de este trabajo es describir el protocolo de intervención basado en el programa ECHO para familiares de pacientes con un TCA. Método: Para la elaboración de dicho protocolo se ha traducido, adaptado y desarrollado el programa ECHO utilizado por el equipo de la doctora Treasure en el estudio Triangle. Resultados: Este programa está formado por ocho sesiones e incluye tres componentes principales, atendiendo al Modelo de Afrontamiento y Estrés del Cuidador/a en los TCA (Treasure et al., 2003) en el que se basa. En primer lugar, proporciona información para fortalecer el afrontamiento de los/las familiares en su rol de cuidadores/as. En segundo lugar, les enseña cómo reducir y manejar su emoción expresada, la acomodación al síntoma, así como a manejar las situaciones difíciles y conflictivas que conlleva el manejo de esta enfermedad. Tercero, el ECHO enseña habilidades para la comunicación positiva y el cambio conductual con el fin de poder apoyar la recuperación de sus seres queridos/as.

## **- Trastornos de la conducta alimentaria y ortorexia en estudiantes universitarios: relación con la imagen corporal**

ÁLVARO RUIZ MACIÁ

Antecedentes: Comportamientos y rasgos psicopatológicos de la Ortorexia Nerviosa (ON) pueden ser observados en la población de alto riesgo de un Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA). Considerándose la importancia otorgada a la forma corporal como la principal discrepancia entre ambos desórdenes. Objetivo: El objetivo de este estudio fue evaluar el riesgo de desarrollar un TCA en estudiantes universitarios, analizar las diferencias en función del género, así como la relación con la imagen corporal, y con la ON. Método: Estudio transversal en el que participaron 534 estudiantes universitarios españoles, 422 mujeres y 112 hombres, con una edad media de 22,04 años ( $DT = 3,41$ ). Se administraron los siguientes instrumentos: cuestionarios de variables sociodemográficas y de hábitos alimentarios, el Eating Attitudes Test (EAT-26), el ORTO-11-Es, la Teruel Ortorexia Scale (TOS) y el Multidimensional Body Shape Relations Questionnaire (MBSRQ-45). Resultados: El 8,6% de los estudiantes presentó un alto riesgo de TCA. El 6,9% mostró adicionalmente alto riesgo de ON. Se observaron mayores tendencias alimentarias anómalas relacionadas con TCA y ON en mujeres. El grupo que presentaba alto riesgo de TCA frente al de bajo riesgo mostró puntuaciones significativamente menores en ORTO-11 ( $p=.00$ ) y mayores en el cuestionario TOS ( $p=.00$ ) y MBSRQ ( $p=.00$ ). Conclusiones: Los resultados obtenidos muestran que el riesgo a desarrollar un TCA es elevado en estudiantes universitarios. Su prevalencia es mayor en mujeres, está asociada a una peor imagen corporal y a conductas ortoréxicas. Se requieren futuros estudios longitudinales para determinar la concurrencia temporal entre TCA y ON.

## **- Protocolo del programa mantra en pacientes con un trastorno de la conducta alimentaria en España**

MARÍA JOSÉ QUILES SEBASTIÁN

Antecedentes: Uno de los problemas más importantes del tratamiento hospitalario de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) es la dificultad que presentan estas pacientes para poder aplicar y mantener las pautas aprendidas durante su ingreso hospitalario en su ámbito cotidiano, lo que genera una alta tasa de recaídas y reingresos. Con el fin de optimizar los resultados de estos ingresos, el equipo de la Dra. Janet Treasure, ha desarrollado el programa de intervención ECHOMANTRA. Este programa consta de un programa de intervención para los/las familiares/cuidadores/as (ECHO; Experienced Carers Helping Others; Treasure et al., 2015) y otro para las pacientes (MANTRA, Maudsley Model of Anorexia Nervosa Treatment for Adults; Schimidt, Wade, & Treasure, 2014), que está basado en el Modelo de Mantenimiento Cognitivo Interpersonal de la Anorexia nerviosa. Objetivo: El objetivo de este trabajo es describir el protocolo de intervención del programa MANTRA. Método: Para la elaboración de este protocolo se ha traducido, adaptado y desarrollado el programa MANTRA utilizado por el equipo de la Dra. Janet Treasure en el estudio Triangle. Resultados: Este protocolo consta de ocho sesiones y se interviene sobre los factores mantenedores más importantes en este trastorno, tanto internos como interpersonales; dichos factores son el perfeccionismo/rigidez cognitiva, la tendencia a la evitación, los pensamientos pro-anoréxicos y, la respuesta de las personas cercanas (familiares). El MANTRA interviene en la regulación emocional de estas pacientes, en su alimentación, y hace un énfasis especial en estrategias de cambio conductual. Este programa se centra en los pasos para ayudar a prosperar en la transición del ingreso hospitalario a su vida cotidiana al producir cambios cognitivos y conductuales en ellas y fortalecer las relaciones con la familia y los grupos sociales.

## **CONSUMO DE SUSTANCIAS, BULLYING Y CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES: FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN**

COORDINADOR: IZABELA ZYCH

**DESCRIPCIÓN:** Este simposio se centra en tres conductas antisociales que se emiten con frecuencia por jóvenes y adolescentes tales como el bullying, el cyberbullying y el consumo de sustancias. Se presentan resultados empíricos de cinco estudios en los que se analizan los factores de riesgo y de protección para el consumo de sustancias y la relación entre el bullying, el cyberbullying y el consumo. Se presentan datos transversales y longitudinales. Los resultados muestran que existe una relación entre el bullying, el cyberbullying y el consumo de sustancias y que el consumo de sustancias se relaciona con más somatización, otras conductas antisociales, ciberodio y menor nivel de competencias socioemocionales. Se concluye que se deben tener en cuenta todos estos factores a la hora de llevar a cabo políticas y prácticas contra el consumo de sustancias y otras conductas problema.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

- El consumo de sustancias y su relación con otras conductas antisociales en niños y adolescentes**

ELENA NASAESCU

**Antecedentes:** El consumo de sustancias es una conducta antisocial que suele comenzar temprano en la adolescencia y es frecuente en jóvenes de todo el mundo. Un importante cuerpo de estudios informa de las graves consecuencias para la salud, particularmente cuando el consumo se inicia a edades tempranas. **Objetivo:** El objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre el consumo de sustancias y otras conductas antisociales emitidas por niños y adolescentes. **Método.** Participantes: Los participantes fueron estudiantes (N =1,483) con edades comprendidas entre 9 y 17 años de 8 centros educativos de Andalucía. **Instrumentos:** Para medir el consumo de sustancias y otras conductas antisociales se ha utilizado un cuestionario de autoinforme. **Procedimiento:** Este estudio de corte transversal aplicó un diseño ex post facto. **Resultados:** Los resultados indicaron que los jóvenes que nunca han consumido cerveza, vino, alcohol, tabaco, marijuana u otras drogas tampoco han emitido conductas antisociales como daños, robos, violencia, o engañar a las figuras de autoridad. En cambio, haber consumido estas sustancias una, dos veces o más veces se relaciona con mayor probabilidad de emitir conductas antisociales. El alumnado de educación secundaria ha mostrado más consumo de cerveza, vino, alcohol, tabaco, marijuana u otras drogas en comparación con el alumnado de primaria. Además, el consumo de cerveza y vino suele ser más frecuente para los chicos que para las chicas. Sin embargo, en sustancias como alcohol fuerte, tabaco, cannabis y otras drogas las diferencias de género no han sido concluyentes. **Conclusiones:** Se discute la importancia de afrontar este tipo de conductas problemáticas en niños y adolescentes mediante programas de prevención e intervención.

- Estudio longitudinal sobre el consumo de sustancias en preadolescentes y adolescentes: patrones intra-individuales y factores de protección**

JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ

**Introducción:** Diversos organismos internacionales consideran el consumo de drogas un problema de salud pública y uno de los principales riesgos para la salud de los adolescentes. Además, numerosos estudios transversales reportan una alta prevalencia de consumo durante la adolescencia. No obstante, aún es escaso el conocimiento sobre patrones longitudinales de consumo y factores longitudinales de protección. **Objetivos:** explorar perfiles longitudinales de consumo de sustancias; y analizar el rol de la empatía y las competencias

sociales y emocionales como factores de protección. Método: Estudio longitudinal prospectivo, con 879 participantes (49.9% chicas) de 9-17 años en T1 ( $M = 11.98$ ,  $DT = 1.87$ ) y 10-18 años en T2 ( $M = 12.99$ ,  $DT = 1.87$ ). Los instrumentos utilizados fueron la subescala de consumo de sustancias del Cuestionario de Conducta Antisocial (SRA), el Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (SEC-Q) y la Escala Básica de Empatía (BES). Resultados: Se obtuvieron nueve perfiles longitudinales de consumo de sustancias, teniendo en cuenta la frecuencia de consumo de cada participante tanto en el tiempo 1 como en el tiempo 2. El análisis de regresión multinomial mostró que los perfiles de experimentador, consumidor ascendente y consumidor crónico fueron predichos por bajos niveles de conciencia social, toma de decisiones responsables y autogestión en T1, respectivamente. Una baja empatía afectiva en T1 también predijo el perfil de experimentador. Asimismo, una mayor edad se relacionó con los perfiles consumidor ocasional estable, nuevo consumidor, consumidor ascendente y consumidor crónico. Conclusiones: Estos resultados tienen importantes implicaciones para la política y práctica educativa. Se evidencia la necesidad de desarrollar programas de prevención del consumo de sustancias de etapas escolares tempranas. La promoción de la empatía y las competencias sociales y emocionales pueden ser un elemento efectivo en los programas de prevención del consumo.

### **- Explorando las relaciones entre cyberbullying, ciberodio y consumo de sustancias**

INMACULADA MARÍN-LÓPEZ

Antecedentes: El cyberbullying es una forma de agresión virtual entre iguales con intencionalidad dañina. El ciberodio es otro tipo de ciberagresión fundamentada en los prejuicios. El cyberbullying se ha relacionado positiva y significativamente con el ciberodio. Uno de los factores de riesgo del cyberbullying es el consumo de sustancias, y siendo el ciberodio otro tipo de ciberagresión, podrían tener en común dicho factor predictor de riesgo. Objetivos: El objetivo de este estudio fue explorar la relación entre el consumo de sustancias, el cyberbullying y el ciberodio. Método: Este estudio utilizó un diseño transversal ex post facto. Participantes: Se llevó a cabo un muestreo por conveniencia y accesibilidad. Los participantes fueron 909 estudiantes matriculados en 16 escuelas públicas y privadas de Córdoba y provincia (edad entre 11-17 años;  $M=12,57$ ;  $SD=0,81$ ; 48,40% chicas). Instrumentos: Se utilizaron el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, Escala de Consumo de Sustancias del Cuestionario de Conducta Antisocial Autoinformada, Escala de Intoxicación por consumo de sustancias *Ad hoc* y *Escala de Ciberodio Ad hoc*. Resultados: Se encontraron relaciones positivas significativas entre la implicación en el fenómeno cyberbullying y el consumo de sustancias tanto lícitas como ilícitas como en intoxicación por consumo de sustancias, así como entre el cyberbullying y el ciberodio. Asimismo, se hallaron relaciones positivas significativas entre el consumo de sustancias lícitas e ilícitas y la intoxicación por consumo de sustancias y el ciberodio. Conclusiones: Hay una relación entre el cyberbullying, el ciberodio y el consumo de sustancias. Por ello, es necesario tratar a los tres fenómenos de manera conjunta a nivel investigador y profesional.

### **- Consumo de sustancias y quejas somáticas en la adolescencia**

RAQUEL ESPEJO SILES

Antecedentes: Los estudios transversales señalan que los síntomas somáticos están relacionados con el consumo de sustancias en la adolescencia, pero las diferencias de género rara vez han sido exploradas. Además, las sustancias ilícitas distintas del cannabis son poco estudiadas durante la adolescencia. Objetivo: Este estudio tiene como objetivo explorar las consecuencias psicosomáticas del consumo de sustancias en la adolescencia. Para ello, se crearon perfiles de consumo y se consideraron drogas lícitas e ilícitas para explorar la relación con somatización y se observaron las diferencias de género. Método, Participantes: La muestra incluyó a 380 estudiantes (51,1% chicas) de centros públicos y privados de Andalucía, con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años ( $M = 12,93$ ;  $DT = 1,41$ ). Instrumentos: Las variables objeto de

estudio fueron medidas con autoinformes. Procedimiento: Se trata de un estudio longitudinal prospectivo con un año de seguimiento. Resultados: El número de no consumidores, consumidores ocasionales y frecuentes fue similar para chicos y chicas. Las chicas informaron de más quejas somáticas que los chicos al beber cualquier tipo de alcohol. El consumo de tabaco y marihuana se relacionó con somatización exclusivamente en chicas. No hubo diferencias significativas entre consumo de cannabis y somatización por género. Discusión: Estudios recientes muestran que la brecha tradicional entre género y consumo se está reduciendo. Esta investigación señala las mayores consecuencias somáticas que podría tener el aumento del consumo en las chicas. Conclusiones: Los programas de prevención del consumo de drogas son necesarios en la adolescencia, y la perspectiva de género debe ser considerada en los programas de prevención.

### **- Un estudio longitudinal sobre el bullying y el cyberbullying como predictores del consumo de sustancias**

IZABELA ZYCH

Antecedentes: El bullying y el cyberbullying son formas de violencia entre iguales con graves consecuencias a corto y a largo plazo. Aunque el número de estudios sobre ambos fenómenos haya aumentado en los últimos años, se sabe poco sobre la relación longitudinal entre el bullying, cyberbullying, y el consumo de sustancias. Objetivo: Comprobar si el bullying y el cyberbullying actúan como predictores longitudinales de consumo de sustancias. Método, Participantes: La muestra incluyó a 616 participantes entre los 9 y 15 años seguidos durante dos cursos escolares. Entre ellos, 50.1% fueron chicas y 49.9% fueron chicos. Los participantes fueron seleccionados por conveniencia en ocho escuelas de Córdoba y Sevilla. Instrumento: Se utilizaron cuestionarios de autoinformes, validados y con buenas propiedades psicométricas. Procedimiento: El estudio se ha realizado con un diseño longitudinal prospectivo, cumpliendo con los principios éticos de investigación. Los datos fueron recogidos en tres medidas repetidas y se analizaron a través de los modelos de trayectorias latentes autorregresivos con residuos estructurados. Resultados: Los análisis de correlaciones mostraron relaciones significativas entre la victimización y agresión del bullying y del cyberbullying y el consumo de sustancias en la mayoría de las medidas. No obstante, los análisis de trayectorias latentes autorregresivos con residuos estructurados que permiten el estudio de efectos intraindividuales mostraron que solo la agresión de bullying en la segunda medida predijo el consumo de sustancias en la tercera medida. El mejor predictor del consumo de sustancias futuro fue el consumo de sustancias pasado. Discusión: Se requieren más estudios para descubrir los detalles de la relación entre el bullying, cyberbullying y el consumo de sustancias. Estas relaciones parecen más complejas de lo que se sabía previamente. Conclusiones: La relación entre los fenómenos estudiados puede ser clave para su prevención e intervención, pero es necesario estudiar más variables que pueden influir en ella.

## **EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA: ESCENARIOS EMERGENTES Y DESAFÍOS DE FUTURO**

COORDINADOR: JOSÉ ARMANDO SALAZAR ASCENCIO

**DESCRIPCIÓN:** Se abordará la evaluación de la docencia con la participación de académicos y profesionales de México, Brasil y Chile. Desde el escenario emergente, se centra la mirada en la enseñanza en modalidad virtual, debido al ajuste que han realizado las instituciones educativas fruto de la pandemia. Para tal efecto, se analiza la presencia emocional de los profesores mexicanos y su impacto en la percepción de la calidad de la docencia en línea, como también, se describe un estudio en Chile, sobre las implicancias del nivel de satisfacción académica en dicha modalidad de enseñanza, sobre el rendimiento de los estudiantes de Licenciatura en Educación. A su vez, se definen lineamientos del quehacer docente en un futuro próximo, que apuntan fundamentalmente a establecer planes de mejoramiento sostenido, basados en el estado del arte, la pertinencia y el desarrollo profesional. Se concluye que, para responder a los permanentes y veloces cambios educativos, la evaluación de la docencia habrá de garantizar una cultura basada, en el rigor de la investigación, propuestas innovadoras y pertinentes y, confección de modelos participativos e integrales.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

- Plan de mejoramiento del quehacer docente como política institucional basada en la pertinencia y el desarrollo profesional**

LEANDRO ALEXIS OLIVERA AGUIRRE

La evaluación docente tiene como propósito el mejoramiento progresivo del quehacer de los profesionales de la educación. En Chile los niveles de educación preescolar, básica y media, se rigen por Ley 19.961 del 14 de agosto del 2004, señalando que sólo las escuelas y colegios pertenecientes a Administraciones Municipales, y desde su creación (2018), los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), sus profesores tienen la obligación de evaluarse, lo que representa alrededor del 40% de los docentes del país. Los establecimientos particulares con subvención estatal y particulares privados, que constituyen el 60% restante de los profesores, han diseñado acciones para abordar la evaluación. El Colegio San Patricio, institución particular subvencionada, desde el año 2012 ha levantado una política, basada en la confección de un Modelo Endógeno de Evaluación Docente (MEDE), que garantiza la participación y pertinencia (Salazar, Inostroza, Marín, Gutiérrez y Olivera, 2018). Desde el 2018 se ha puesto en marcha el MEDE, que contempla un Plan Anual de Mejoramiento Personalizado (PAMP) de aquellas competencias pedagógicas susceptible de optimizar en los docentes evaluados. Por otra parte, el 1° de abril 2016 se promulga la Ley 20.903, que establece el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (SDPD), definiendo entre otras disposiciones los tramos y progresión en la carrera docente. La experiencia acumulada, incluida la docencia remota del año 2020, exigió elaborar un MEDE remoto, asegurando que es posible mejorar las competencias docentes en los profesionales evaluados y que esto tiene un impacto positivo, en aquellos que anualmente y de manera voluntaria participan en la carrera profesional docente. Este proceso permite la jerarquización del profesional, independiente del tipo de establecimiento educacional donde labore. En el próximo bienio el 90% de los profesores del Colegio San Patricio, se encuentren jerarquizado en las más altas categorías, dando así testimonio de un quehacer docente de calidad.

## **- Implicancias del nivel de satisfacción académica de la enseñanza en modalidad virtual sobre el rendimiento académico en estudiantes de pedagogía en contextos de pandemia**

FABIÁN MUÑOZ VIDAL

En Chile el primer caso de COVID-19 fue diagnosticado el tres de marzo del 2020 y el día dieciocho del mismo mes el presidente decreto estado de catástrofe, por lo que las clases a nivel escolar y universitario pasaron de la presencialidad a la virtualidad. Las instituciones de educación superior han acatado las disposiciones sanitarias, surgiendo un nuevo escenario educativo en modalidad virtual que ha exigido la búsqueda inminente de cambios y adaptaciones para hacer posible la continuidad de las prácticas docentes y los procesos evaluativos. El presente estudio tiene como objetivo identificar los niveles de satisfacción académica de la enseñanza en modalidad virtual y su implicancia sobre el rendimiento académico, en estudiantes de pedagogía pertenecientes a la Universidad de La Frontera. La metodología es Cuantitativa, no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por más de 500 estudiantes pertenecientes a 6 pedagogías. Se utilizó una adaptación de la escala de Satisfacción de Recio y Cabero (2005). Se utilizaron 13 preguntas que exploran la satisfacción de los estudiantes sobre las clases, contenidos, evaluaciones e interacción. La escala es de tipo Likert que va desde 1=totalmente en desacuerdo hasta 5=totalmente de acuerdo. Se pretende evidenciar si existen diferencias significativas en el nivel de satisfacción académica en la modalidad de enseñanza virtual, comparando las asignaturas y su valoración respecto a los estudiantes de distintos niveles y carreras en su trayectoria educativa. Asimismo, se espera describir la relación que existe entre el nivel de satisfacción académica de la enseñanza en modalidad virtual y el rendimiento académico de estudiantes de pedagogía de la Universidad de La Frontera, contribuyendo en función de la toma de decisiones frente a la búsqueda inminente de cambios, innovaciones y adaptaciones para hacer posible la continuidad de las prácticas docentes y los procesos evaluativos.

## **- Educación superior en Brasil: una mirada desde el estado del arte a la mejora sostenida del quehacer docente**

CLÁUDIA NELI DE SOUZA ZAMBON

La evaluación docente es considerada una práctica compleja, teniendo el desempeño de los profesores como uno de los elementos fundamentales para la mejora de la calidad educativa. Se sabe que no existe un modelo único para la evaluación de la docencia. Los instrumentos son desarrollados de acuerdo con las necesidades de los sistemas educativos. Por lo tanto, se percibe la necesidad de disponer de un modelo integral que no solo presente un conjunto de instrumentos pertinentes, sino que, además ofrezca un programa de capacitación para un mejoramiento sostenido de la docencia. Por medio de una revisión de la literatura en las bases de datos: WOS, Scopus, Scielo y ScienceDirect, entre 2014-2021, se constató que diversos países siguen buscando un modelo de evaluación que ayude en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la labor docente. Algunos estudios identifican los modelos que existen y constatan la necesidad de mejora de estos instrumentos. Otros señalan que la utilización del cuestionario de satisfacción del alumnado sigue siendo el instrumento más utilizado para evaluar al docente. Hay algunas propuestas para crear instrumentos de evaluación, pero no se ha encontrado investigación alguna en Brasil que presente un modelo que permita evaluar la docencia y ofrecer las capacitaciones correspondientes. Para solucionar este problema se propone desarrollar un modelo de evaluación docente para un área específica de una facultad, de modo de identificar las debilidades y fortalezas de la labor docente, buscando así actuar directamente en los puntos que necesitan una optimización del que hacer docente. Se apuesta por aplicar una batería de instrumentos que surgen de un modelo participativo en una institución de educación superior en Brasil, de modo que, los resultados obtenidos permitan proponer un plan estratégico de capacitación, por medio de talleres que cubran las necesidades detectadas.

## **- La presencia emocional de los profesores y su impacto en la percepción de la calidad de la docencia en línea**

BENILDE GARCÍA CABRERO

En los entornos virtuales de aprendizaje, resulta fundamental que los profesores proyecten su presencia, tanto a través del diseño instruccional de los cursos, la instrucción directa, la promoción del procesamiento cognitivo de la información y la creación de un clima social propicio para el aprendizaje. Al respecto, los participantes en cursos en línea han señalado la importancia de que los profesores se proyecten como personas, accesibles, con capacidad empática hacia los estudiantes, que demuestren tolerancia hacia los errores de los alumnos, y que muestren estar apasionados con la enseñanza de su asignatura. Estos tipos de presencia del profesor se han denominado presencia social y presencia emocional, que tienen como propósito construir relaciones cercanas con los estudiantes y pueden proyectarse a través de compartir experiencias personales, el uso del humor, la claridad del discurso y el proporcionar retroalimentación individualizada, frecuente y oportuna (García-Cabrero et al., 2018). La investigación realizada consistió en identificar y caracterizar las percepciones de satisfacción de los alumnos sobre el desempeño docente en la modalidad en línea, así como los factores vinculados con dicha satisfacción. La muestra fue de 3,650 estudiantes de licenciatura de una universidad pública de México, que respondieron una pregunta abierta del cuestionario institucional para evaluación de la docencia. El análisis mediante la teoría fundamentada (Charmaz, 2006), identificó cuatro factores y 32 indicadores vinculados con la satisfacción de los alumnos: la competencia docente, el diseño del curso, el manejo de la plataforma tecnológica y la pertinencia de la modalidad en línea. Respecto de las características de los profesores que influyen en su satisfacción, los participantes mencionaron: generación de emociones positivas, empatía y preocupación por el aprendizaje de los alumnos, que representan dimensiones valiosas que deberán incorporarse tanto en la evaluación, como en la formación de los profesores que imparten cursos en la modalidad en línea.

## **TRANSICIONES JUVENILES, VULNERABILIDADES E INCERTIDUMBRES: INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL MARCO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

COORDINADOR: CONCEPCIÓN MAIZTEGUI-OÑATE

**DESCRIPCIÓN:** Los jóvenes y adolescentes se encuentran en un momento clave de su trayectoria vital y, en muchas ocasiones, como recuerda Melendro (2005) necesitan de apoyos externos que los acompañen en su camino hacia la vida adulta. Se trata de un proceso de emancipación desigual que se identifica en distintos momentos y procesos del tránsito vital: acceso al empleo remunerado, la emancipación del núcleo familiar de origen y la formación de una familia propia (emparejamiento, maternidad/paternidad). Este proceso de toma de decisiones (o la imposibilidad de hacerlo) se asumen, muchas veces, en solitario, con los riesgos que ello puede comportar. Este simposio avanza en el trabajo de investigación desarrollado en el marco del consorcio ACM (Aristos Campus Mundus) sobre las transiciones vitales, y en concreto sobre la intervención socioeducativa en grupos vulnerables. Su objetivo contrastar los resultados de un conjunto de investigaciones (5) que abordan los procesos de transición hacia la vida adulta de distintos colectivos considerados vulnerables (jóvenes migrantes no acompañados, jóvenes en riesgo de exclusión, jóvenes con experiencia penitenciaria) o en situaciones de riesgo (aislamiento social). La primera ponencia presenta el marco conceptual y presenta los principales avances en este tema, a partir de una revisión sistemática. Los resultados de las restantes ponencias incluyen una descripción del perfil de las personas que participan (o han participado) en distintos proyectos de intervención socioeducativa (las ponencias 2, 3, 4 desde recursos residenciales) y del desarrollo de nuevas relaciones y vínculos en el entorno social. Además, plantean un debate sobre los retos de la intervención socioeducativa para apoyar proceso de transición juvenil en entornos vulnerables.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Transiciones en entornos de vulnerabilidad: conceptualización y retos**

MARÍA VILLAESCUSA PERAL

El término "transiciones" tiene una variedad de significados que no resultan fáciles de definir fielmente mediante una única definición. De forma genérica, podemos definir las transiciones como los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida y que a menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, que implican adaptaciones de distinto tipo: dimensiones cognitivas, dimensiones sociales y dimensiones emotivas. En conjunto, de todas ellas dependen la naturaleza y las causas de la transición, así como de la vulnerabilidad o resiliencia de los individuos afectados y de los grados de cambio y continuidad implicados en las experiencias vividas. Desde el punto de vista del sujeto, son momentos críticos de cambio que viven las personas al cambiar de un ambiente a otro. Desde el punto de vista de la intervención, son momentos clave que influyen en lo que ocurre después. Son momentos, por tanto, extraordinariamente importantes por el impacto y por el grado en que condicionan el resto de los procesos. Esta ponencia, a partir de una revisión bibliográfica, presenta un marco conceptual de referencia al simposio ya que las distintas presentaciones hacen referencia a diversas estrategias de intervención con colectivos vulnerables en procesos de transición (laboral, vital, familiar o por temas sociales).

## **- Jóvenes migrantes no acompañados: creación de vínculos y retos de la intervención socioeducativa**

MARTA RUIZ-NAREZO

Existe desde hace ya unas décadas una literatura especializada en analizar la masiva llegada de menores migrantes no acompañados, que si bien se integran en espacios socioeducativas siendo menores (recursos residenciales, etc.), se ven en un absoluto vacío al cumplir la mayoría de edad ya que la mayor parte de proyectos de intervención acaban en esta fecha. En esta línea, esta ponencia presenta algunos resultados de una investigación financiada por Fundación BBK Fundazioa, en este caso analizamos la situación de los jóvenes migrantes de Bilbao haciendo especial hincapié en la necesidad de un abordaje holístico y multidimensionales que responda desde diversas dimensiones (económicas, educativo-laborales, residenciales, sociales y sanitarias) a sus necesidades. A través de un trabajo cualitativo, a través de entrevistas en profundidad realizadas a 40 jóvenes varones extranjeros (no acompañados) se analizaron las vivencias y experiencia de estos jóvenes. Todos ellos habían vivido tutelados hasta su mayoría de edad en un centro de menores dependiente de las instituciones forales. De una edad media de 19 años y 4 meses, algunos se encontraban en situación de calle (26) mientras que los restantes vivían en un centro residencial. Esta ponencia hace especial en las necesidades socio-emocionales identificadas en dichas entrevistas, tanto a lo largo de su proceso de acogida como en su posterior estancia en otros centros residenciales o sin apoyo institucional.

### **- La salida del sistema de protección juvenil**

JANIRE FONSECA PESO

La presente ponencia aborda la soledad de los jóvenes que salen del sistema de protección juvenil. Se centra en un programa de atención para personas jóvenes que, por su edad, ya han rebasado las posibilidades de ser atendidos en los recursos sociales para menores y que, dadas sus condiciones personales y sociales, tampoco pueden llevar a cabo una vida autónoma. Enmarcado en la estrategia joven del área de Empleo, Inclusión Social e Igualdad de la Diputación Foral de Bizkaia, el programa se puso en marcha en el área metropolitana de Bilbao (en el año de inicio fue el 2016). La investigación realizada por miembros del equipo de “Intervención: Calidad de Vida e Inclusión Social” de la Universidad de Deusto, tenía como objetivo realizar una evaluación del servicio desde su puesta en marcha hasta el momento actual. En esta ocasión, se presentan datos del área de relación con el entorno. Mediante el análisis de las entrevistas en profundidad, tanto a personas usuarias como a profesionales (fueron entrevistados 10 jóvenes y 11 profesionales), se analizarán las percepciones que ambos colectivos tienen sobre las relaciones comunitarias y las amistades, siendo estas variables las que inciden de manera estrecha en el sentimiento de soledad de las personas.

### **- Transición vital de los jóvenes tras la covid-19, consumo de drogas y conductas comportamentales de riesgo**

ÁLVARO MORO INCHAURTIETA

La situación sanitaria causada por la COVID-19 ha ido aumentando progresivamente la preocupación por los efectos de la pandemia en la transición vital de los jóvenes en lo que respecta al empleo, la educación o su bienestar. Entre estos temas destaca la salud y el estado de ánimo de este colectivo que se ha visto afectado por las restricciones a las que ha estado sometido, especialmente en el ámbito social, tan central en la etapa vital de los jóvenes, así como por la incertidumbre sobre el futuro económico laboral más inmediato. Esta investigación orientada a los jóvenes vascos tiene como objetivo identificar el impacto que la situación causada por la COVID-19 ha tenido entre la población joven (18-30 años) en el uso y abuso de drogas y la

implicación en conductas comportamentales de riesgo (uso abusivo de internet, redes sociales, videojuegos y juego dinerario online). Para ello, a través de un cuestionario realizado on line, se ha llevado a cabo un estudio comparado en relación con la transición por tres momentos clave del ciclo vital: previa a la situación de pandemia, durante el confinamiento decretado por la epidemia de Covid-19 y en la actualidad, en un proceso de vuelta a la “nueva normalidad”.

### **- La experiencia acumulada del tercer sector social acompañando jóvenes migrantes extutelados, dificultades y fortalezas en la transición de menores a adultos**

JAVIER PÉREZ-HOYOS

En el marco de la investigación financiada por Fundación BBK Fundazioa, sobre necesidades del colectivo de jóvenes extranjeros extutelados en Bilbao, en esta ponencia se presenta un análisis sobre la percepción de los profesionales sobre la transición a la vida adulta. La muestra está compuesta por 15 profesionales que, de una manera u otra, toman parte en el proceso de inclusión social de estos jóvenes. De los 15 profesionales de 11 ellos participan en programas o servicios de apoyo a estos jóvenes, y de 3 forman parte de organismos públicos. El objetivo era identificar los distintos factores que dificultan o contribuyen en el proceso de inclusión social. Para ello, a través de sus testimonios se analiza la experiencia acumulada de los profesionales de la intervención socioeducativa, así como, del personal de la administración pública. Abarcando por un lado las tres instituciones vascas competentes, y por el otro, centros de formación, recursos residenciales, o programas de carácter social y cultural; todo ello nos presenta una narración coral de las dificultades y fortalezas que estos jóvenes van experimentando en su transición a la vida adulta, donde cada profesional, en función del papel que ocupa en el sistema, nos presenta los factores que consideran relevantes a tener en cuenta en la atención a las personas.

### **- Los procesos de vinculación de personas con experiencia penitenciaria: el caso de una vida en semilibertad**

ROSA AGÚNDEZ DEL CASTILLO

Esta ponencia aborda algunos resultados de un trabajo más amplio sobre los procesos de (des)afiliación en entornos comunitarios de personas con experiencia penitenciaria, todas ellas usuarias de la red de servicios de inclusión social del País Vasco. En este caso, se presenta un estudio de caso sobre la vida en tercer grado de una mujer joven (25 años). A partir de 3 entrevistas en profundidad y varios acompañamientos a lugares que ella habita, en los que se realizó observación participante, se analiza el modo en el que el tránsito por prisión a una edad temprana ha afectado a su trayectoria vital. Por otro lado, se examinan sus prácticas cotidianas en el marco de un recurso residencial donde ella convive con otras mujeres. Se lleva a cabo un análisis en profundidad de aquellas prácticas relacionadas con la construcción de vínculos sociales y la consecución y posterior mantenimiento de un empleo. Los resultados exploratorios obtenidos, a partir de un trabajo de tesis doctoral, desvelan las dificultades que acarrearán los procesos de inserción más allá de los muros, pero también como el acompañamiento socioeducativo y los mecanismos de vinculación de las mujeres son factores clave en la consecución de la libertad y la vuelta a la comunidad.

## NUEVOS VALORES ORGANIZACIONALES Y SALUD MENTAL

COORDINADOR: MARÍA CRISTINA GARCÍA-AEL

**DESCRIPCIÓN:** El presente simposio está centrado en examinar hallazgos recientes, teóricos y empíricos, que ofrece la Psicología de las organizaciones sobre nuevos valores. A medida que evoluciona el paradigma organizativo surgen nuevos constructos que ponen de manifiesto la relevancia de la integridad, la responsabilidad, el compromiso con los clientes, la confianza o la responsabilidad social. La meta última comprender cuáles son las formas de dar vida a estos nuevos valores organizativos, cómo pueden las organizaciones comunicar y promover el cambio de valores, y las vías por las que este nuevo conjunto de valores organizativos podría afectar a la salud mental de los trabajadores y de todos los ciudadanos.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### **- Influencia del empoderamiento psicológico sobre los resultados organizacionales: una revisión sistemática**

MARTA LLORENTE ALONSO

Introducción: En el ámbito de la Psicología de las Organizaciones, el estudio del empoderamiento psicológico está generando abundante literatura académica (Seibert et al., 2011). Este concepto se ha considerado un importante factor motivacional que refleja una orientación activa del trabajador y una autopercepción de capacidad para dar forma al rol de trabajo de uno mismo (Spreitzer, 1992). Una de las teorías más extendidas ha sido la expuesta por Spreitzer et al. (1995) en la que se desarrolla uno de los cuestionarios más utilizados para la evaluación del empoderamiento. Además, se ha puesto de manifiesto la importancia del empoderamiento psicológico para conformar organizaciones saludables (Jáimez, 2012). Por otro lado, crear un adecuado ambiente laboral mejora los resultados organizacionales (Copanitsanou et al., 2017), y tiene un impacto importante en la salud ocupacional de los trabajadores (Chan y Huak, 2004). Objetivos: Se pretende realizar una revisión sistemática y metaanalítica analizando la influencia del empoderamiento psicológico sobre los resultados organizacionales. Método: La búsqueda se realizó entre los estudios publicados desde la publicación de la escala de Spreitzer (1995) hasta 2019. Se llevó a cabo en agregadores de bases de datos, en Metabus, en revistas de Psicología del Trabajo y depósitos de tesis doctorales. De los 1110 registros identificados, 65 fueron incluidos en el meta-análisis. El tamaño del efecto fue la correlación de Pearson ( $r$ ), tratada mediante la transformación Z de Fisher utilizando un modelo de efectos aleatorios. Se analizó la heterogeneidad con el fin de detectar variables moderadoras. Resultados: Todos los meta-análisis realizados entre el empoderamiento psicológico y los consecuentes resultaron significativos. La satisfacción laboral ( $r = .50$ ) y el compromiso organizacional ( $r = .51$ ) obtuvieron los tamaños del efecto más altos. Conclusiones: Se contrastan los resultados obtenidos con otros estudios metaanalíticos anteriores. Se discuten las implicaciones prácticas y futuras líneas de investigación.

#### **- La motivación laboral en jóvenes emigrantes en Inglaterra durante el Brexit**

SAMUEL FERNÁNDEZ-SALINERO SAN MARTÍN

Introducción: La motivación es uno de los factores más importantes y estudiados en el ámbito organizacional. Al ser el motor de la conducta, la motivación ha sido investigada desde factores contextuales y disposicionales (Maartje, 2021). Las conductas de ciudadanía organizacional (OCB) alude a comportamientos no recogidos en el sistema formal de recompensas, siendo muy beneficiosas para la organización (Podsakoff et al., 2009). Diversas investigaciones han puesto de manifiesto la relación entre motivación y OCB (Ibrahim y Aslinda, 2015). Por otro lado, la identificación con la organización y la discriminación percibida pueden

modular estas relaciones. Esta investigación tendrá en cuenta estos factores en la Inglaterra del Brexit, donde la nacionalidad se vuelve saliente. Objetivo: Examinar cómo las orientaciones motivacionales se relacionan con las conductas de ciudadanía organizacional, y si esta relación está mediada por la identificación organizacional y moderada por la discriminación percibida. Método: 286 sujetos españoles en Inglaterra ( $N_{mujeres} = 89$ ;  $M_{edad} = 26$ ) cumplimentaron una serie de escalas relacionadas con las orientaciones motivacionales, la percepción de discriminación, las (OCBO y la identificación organizacional). Resultados: Las tres orientaciones motivacionales se relacionan de forma estadísticamente significativa con las OCB (aprendizaje y logro: directa; evitación: inversa). El impacto de la orientación al aprendizaje y al logro sobre las OCB está mediado por la identificación organizacional. El modelo de mediación moderada es válido en el caso de la orientación al logro y a la evitación. La orientación al logro se relaciona con las OCB cuando el nivel de discriminación es alto. La orientación a la evitación se relaciona con menos OCB cuando la discriminación percibida es baja. Conclusión: Los procesos motivacionales son complejos, y los factores contextuales interactúan de forma diferencial con las orientaciones motivacionales a la hora de predecir las conductas de ciudadanía organizacional.

### **- Influencia de la conexión con la naturaleza en el cansancio emocional y el bienestar laboral**

SORAYA JAIME JORGE

Introducción: El cansancio emocional se produce por la sobrecarga de esfuerzo psicológico, lo que provoca un detrimento en la salud del trabajador, y consecuentemente, afecta negativamente a su bienestar (Alcover et al., 2017). Diversos estudios inciden en la tendencia innata las personas a responder con intensidad emocional a su entorno natural, lo cual es un beneficio para su bienestar físico y mental (Di Fabio y Kenny, 2018). Objetivo: Examinar la influencia de la conexión con la naturaleza sobre los síntomas del cansancio emocional y el bienestar laboral. Método: 234 trabajadores/as ( $M_{edad} = 45.67$ ) completaron las escalas: conexión con la naturaleza (14it.;  $\alpha=.91$ ), cansancio emocional (5it.;  $\alpha=.83$ ), y bienestar (8it.;  $\alpha=.87$ ). Resultados: Mientras el cansancio emocional influye negativamente sobre el bienestar, la conexión con la naturaleza ejerce un efecto positivo ( $\beta_1(Cans.Emo) = -.50$ ;  $\beta_2(Cnex.Nat) = .28$ ). La interacción entre el cansancio emocional y la conexión en entornos naturales resulta negativa ( $\beta_3(Cnex.NatXCans.Emo) = -.07$ ). El efecto simple del bienestar es significativo con la conexión con la naturaleza ( $Ef.X \square Y/M(Med) = -.50$ ); ( $Ef.X \square Y/M(Alt) = -1.12$ ), excepto cuando los trabajadores están poco conectados con la naturaleza ( $Ef.X \square Y/M(Bj) = .12$ ). Finalmente, se muestra un efecto significativo de la conexión con la naturaleza, entre el cansancio emocional y el bienestar ( $\beta(Cnx.Nat = -17.56) = .71$ ;  $SE=.36$ ,  $CI\ 95\% [Ls=1.43, Li= .00]$ ;  $\beta(Cnx.Nat= -1.41) = -.40$ ;  $SE=.20$ ,  $CI\ 95\% [Ls= .00, Li= - .81]$ ) ( $ps<.05$ ;  $ps<.001$ ). Conclusiones: Se confirman los beneficios de conectar con la naturaleza ya que, cuando una persona manifiesta tener mayor conexión con la naturaleza, descende su cansancio emocional, y aumenta su bienestar, mientras que un bajo contacto con la naturaleza no influye en la relación entre el cansancio emocional y el bienestar.

### **- Salud organizacional y morbilidad de la población trabajadora española: un análisis de desigualdades de género**

RAQUEL SÁNCHEZ RECIO

Introducción: La salud organizacional es uno de los valores de más importancia dentro del capital empresarial con influencia directa tanto en el rendimiento laboral como en la satisfacción de la población trabajadora. A lo largo de la literatura científica encontramos como la morbilidad de hombres y mujeres trabajadores es diferente, así como la carga laboral, familiar y social. Objetivo: Analizar las diferencias de género en la morbilidad de hombres y mujeres trabajadores/as españoles para realizar un análisis de desigualdades de género. Método (participantes, instrumentos, procedimiento). Para la realización de este estudio, se utilizaron los datos aportados por la Encuesta de salud del 2017 (10 años tras la aprobación de la ley de igualdad). 9.919

personas trabajadoras fueron seleccionadas para este estudio (48,7% mujeres,  $M_{edad} = 45.3$ ,  $DT_{edad} = 5.7$ ). Se realizó una descripción de las variables incluidas (salud autopercebida, tensión arterial, colesterol y diabetes), se calcularon las prevalencias estandarizadas por edad y  $\chi^2$  para analizar las diferencias entre hombres y mujeres y entre diferentes clases sociales tomando como posición socioeconómica la clase social y el nivel educativo. Resultados: Las mujeres presentaban peores indicadores que los hombres en todas las variables analizadas. Al observar los datos en función de la posición socioeconómica, aquellas personas de clase social baja y nivel de estudios bajos reportaban peores indicadores de salud que sus coetáneos con posición social favorecida. Conclusión: Pese a las diferentes normativas aprobadas en España con el objetivo de conseguir una igualdad efectiva entre hombres y mujeres, se observa como en materia de salud organizacional siguen siendo necesarias políticas de prevención que consigan disminuir las desigualdades de género en morbilidad pero también conseguir población laboral ocupada más saludable, satisfecha y activa.

### **- Estrés y flourishing: una relación mediada por la conexión con la naturaleza**

MARTA PEÑA RAMOS

Antecedentes: Una de las medidas más utilizadas para medir el bienestar psicológico ha sido el flourishing, que se define como el logro de una vida equilibrada en la que las personas se sienten bien (Keyes, 2016). En estudios previos, se ha visto la influencia del estrés percibido sobre esta medida (Olson y Kemper, 2014). Objetivos: El objetivo de esta comunicación es comprobar la relación entre estrés percibido y flourishing. Además, se propone la variable conexión con la naturaleza como variable mediadora. Este término refleja el sentimiento de conexión cognitivo y emocional con el mundo natural. Método: El estudio se ha llevado a cabo con 234 personas trabajadoras españolas con una edad media de 45.67 años. Se ha empleado un cuestionario online formado por la escala de conexión con la naturaleza (CNS), la escala de estrés percibido y la escala de Flourishing (FS). Los análisis estadísticos (análisis descriptivo, correlacional y mediacional) se han realizado utilizando el SPSS y la macro PROCESS. Resultados: Los resultados muestran una relación significativa y positiva entre la conexión con la naturaleza y el flourishing ( $r = .50$ ), y una correlación negativa y significativa entre el estrés percibido y las otras dos variables, flourishing (-.41) y conexión con la naturaleza (-.19). Además, el análisis de mediación con la variable conexión con la naturaleza, también es significativo en la relación negativa entre estrés percibido y flourishing ( $B = -.05$ ,  $SE = .02$ , 95%  $CI [-.09, -.01]$ ). Conclusiones: El estrés condiciona el nivel de bienestar psicológico medido a través del flourishing y se manifiesta la influencia positiva de los entornos naturales sobre la reducción del estrés y, por tanto, sobre el bienestar. Además, se plantea para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas, la posibilidad de valorar el mindfulness como técnica eficaz para favorecer estas relaciones.

### **- Responsabilidad corporativa para frenar los microplásticos**

EVA GARCÍA VÁZQUEZ

Introducción: Los hábitos de consumo y corporativos actuales conllevan un nivel enorme de emisiones de desechos plásticos y microplásticos (Soares et al., 2020), que están causando niveles de contaminación insostenibles (Prata et al., 2021). Por este motivo es imprescindible prestar atención a los factores que podrían promover un cambio en las actuales prácticas contaminantes (Deng et al., 2020). Objetivos: Se pretende identificar aspectos psicosociales relevantes para la prevención y mejora de la contaminación por microplásticos desde la industria. Métodos: Se ha empleado un análisis de clusters de palabras clave a partir de artículos seleccionados tras aplicar filtros de calidad según la estrategia PRISMA. Resultados: No hay apenas estudios psicosociales sobre la implicación de la industria en el control de la contaminación por microplásticos, pese a ser el actor principal identificado en estudios prospectivos. La percepción de riesgo y la conciencia sobre el problema son los principales determinantes psicosociales de hábitos corporativos sostenibles respecto a la generación de residuos microplásticos. Discusión y conclusiones. Se propone

fomentar la responsabilidad social corporativa para impulsar la economía circular previniendo así la contaminación por microplásticos. Referencias Deng, L., Cai, L., Sun, F., Li, G., & Che, Y. (2020). Public attitudes towards microplastics: Perceptions, behaviors and policy implications. *Resources, Conservation & Recycling*, 163, 105096. Prata, J. C., da Costa, J. P., Lopes, I., Andrad, A. L., Duarte, A. C., & Rocha-Santos, T. (2021). A One Health perspective of the impacts of microplastics on animal, human and environmental health. *Science of the Total Environment*, 777, 146094. Soares, J., Miguel, I., Venâncio, C., Lopes, I., & Oliveira, M. (2020). Perspectives on micro(nano) plastics in the marine environment: biological and societal considerations. *Water*, 12, 3208.

### **- Percepciones de los clientes sobre la responsabilidad social corporativa (RSC) de la empresa: influencia en sus actitudes y conductas**

GABRIELA TOPA CANTISANO

La RSC es una cuestión que gana cada día más interés entre los directivos de las empresas y despierta interés en la investigación académica, en especial en relación con su posible impacto sobre las actitudes y conductas de los clientes. Además, desde hace ya un par de décadas se ha puesto de manifiesto que una percepción negativa de la RSC de una empresa podía tener impacto duradero en la lealtad de sus usuarios y en sus decisiones de compra o uso de los servicios que esta presta. En diferentes países, los estudios empíricos sobre las actitudes y conductas de los clientes en relación a la RSC son variados y la mayoría vienen a destacar la estrecha relación de ambas variables. Sin embargo, la investigación empírica en España sobre la relación entre la percepción de la RSC de la empresa y las actitudes y conductas de los clientes es escasa y se ha centrado mayoritariamente en sectores específicamente destinados a la prestación de servicios, además de que se ha enfocado desde perspectivas económicas. En el presente estudio se exploró empíricamente la relación entre las percepciones de RSC de una muestra de clientes de empresas españolas, con sus actitudes y sus conductas. Los hallazgos muestran la relación estrecha entre la percepción de la RSC por parte de los clientes de las empresas, el beneficio percibido, el valor percibido de los servicios o productos de la empresa y la intención de compra o adquisición futura del producto o servicio. Las aportaciones de este estudio permitirán enlazar las actividades sociales de las empresas y el grado de motivación de los consumidores, relaciones estas que se convierten en esenciales a la hora del diseño de los productos y / o servicios de las empresas.

## PRÁCTICA DE DISCIPLINA PUNITIVA: ALCANCES Y CONSECUENCIAS PARA LOS ESTUDIANTES Y PARA LA VIDA ESCOLAR

COORDINADOR: VERÓNICA LÓPEZ LEIVA

**DESCRIPCIÓN:** En Chile los niveles de cobertura educativa - 99,7 %, para enseñanza básica y 87,7% para enseñanza media- le otorgan al país un considerable liderazgo a nivel de latinoamericano (UNESCO, 2014). No obstante, este liderazgo ha traído nuevos desafíos para las instituciones escolares, que han tenido que resignificar una enseñanza unidireccional acorde a un estudiante “promedio” por una de la diferencia y de la inclusión escolar. Y aun cuando existen cuerpos legales como la Ley de Educación N° 20.370 y la Ley de Inclusión N° 20.845 que han significado un avance en materia de inclusión, las evidencias reportan que en el sistema escolar chileno subyacen aún prácticas de segregación y exclusión que hasta ahora y de modo relativamente invisible, han “invitado” a salir a los y las estudiantes y/o configurado sus oportunidades académicas mediante el ordenamiento de sus cursos. En este simposio abordamos dos tipos de prácticas que contribuyen con la segregación y la exclusión: prácticas punitivas o de exclusión y prácticas de ordenamiento académico. Para el primer caso, la literatura ha definido estas prácticas como aquellas sanciones contra los estudiantes que explícita o implícitamente conllevan retirarlos de la sala de clases por un tiempo significativo y que no necesariamente implican diálogo y reparación frente a los problemas escolares (Weaver & Swank, 2020), sino, más bien la exclusión del comportamiento disruptivo de los espacios pedagógicos de aula y extra-aula (Sugai et al., 2000). Aun cuando existen regulaciones para tipificar estas acciones (Circular N°1 de la Superintendencia de Educación Escolar del 2014), siguen siendo aceptadas ya sea como justificación discursiva para comprender la convivencia escolar (Ascorra et al, 2018) o como mecanismos válidos para regular los diversos problemas de comportamiento al interior de las escuelas (Muñoz et al., 2014). Por su parte, las prácticas de ordenamiento académico son aquellas acciones focalizadas para ordenar a los y las estudiantes entre clases (Ramberg, 2016), con el objetivo de concentrar a estudiantes de similar capacidad académica, en el supuesto de que dicha organización contribuiría con prácticas pedagógicas pertinentes y contextualizadas a las capacidades de aprendizaje de cada grupo. Son utilizadas frecuentemente en las escuelas como un recurso para la gestión de un aula más homogénea, y en particular por los directivos de los establecimientos para organizar el inicio del año escolar y la composición de matrícula de los cursos. En Chile no existe legislación que impulse o regule este tipo de prácticas en el escenario educativo, aun cuando se ha reportado un uso frecuente (Treviño et al., 2018). La tesis de este simposio es que ambos tipos de prácticas, de manera interrelacionada, construyen formas particulares de comprender y abordar la convivencia escolar y la inclusión educativa, fortaleciendo lo que algunos autores han llamado la inclusión excluyente (Grinberg, 2015; López et al., 2015, Veiga-Neto, 2001): la noción de que la inclusión escolar es “para algunas escuelas” (i.e. la que atiende primordialmente a estudiantes pobres y con necesidades educativas especiales) (Miles & Singal, 2010) y para “algunos estudiantes” (aquellos tradicionalmente identificados con marcadores sociales: discapacidad, pobreza). Para Grinberg (2015), la noción de inclusión excluyente refiere a las políticas y programas que, en nombre la inclusión, generan espacios de exclusión en tanto “muchas veces se trata de acciones que no sólo no consiguen los objetivos fijados, sino que, se crea un sistema de agrupación y clasificación que reafirma la diferencia” (p. 3). Esto ocurre pues los llamados a ser incluidos son generalmente los otros-diferentes -antaoño anormales, marginados, alienados- para los cuales las prácticas de inclusión se traducen en la creación de espacios recluidos dentro del espacio escolar. Para la autora, “la pregunta por la inclusión así como las políticas y programas que se ponen en marcha procurando incluir a quienes se evalúa están fuera, se abren a muy diversos interrogantes, entre otros, aquellos que involucra la cuestión de quién incluye, qué se entiende por incluido así como qué debe hacer aquel que se evalúa como excluido para conseguir esa deseada inclusión(...) de forma tal que la noción de inclusión así como las políticas asociadas a la ella pueden remitir a cuestiones tan diferentes como la inclusión de los sujetos con discapacidad, las diferencias sexuales y de género, racial y/o étnica pero también a los múltiples modos en que éstas se combinan con la desigualdad asociada a la pobreza estructural” (pp. 3-6). En este contexto se configura “procesos que incluyen sin incluir y que en ese proceso corren el riesgo de profundizar las prácticas

de exclusión que se proponen revertir” (Grinberg, 2015a, p. 6). Sus planteamientos son coincidentes con lo que, en Chile, Villalobos-Parada et al. (2017) han denominado simulacro de inclusión. Como señala Veiga-Nieto (2001), las políticas de inclusión que generan otras formas de exclusión son históricas y sirven a los propósitos de la Escuela Moderna. Este simposio busca compartir resultados de los tres estudios vinculados con el proyecto Fondecyt 1191267 “La inclusión excluyente: prácticas de segregación y exclusión en escuelas chilenas” y FON1900118 “Acrecentando la desigualdad en las oportunidades educativas al interior de los colegios. Cómo las prácticas punitivas se relacionan con la segregación académica en las escuelas chilenas”. Los objetivos de los proyectos son describir y comprender las prácticas de segregación y exclusión en los establecimientos escolares chilenos y sus efectos sobre la vida de los estudiantes y sobre el sistema educativo de enseñanza básica y secundaria, y analizar la relación entre el agrupamiento por habilidad académica y la aplicación de prácticas punitivas al interior de los establecimientos educacionales chilenos de educación básica y enseñanza media. Durante el simposio, comenzaremos con una perspectiva descriptiva cuantitativa que mostrará los resultados respecto de las asociaciones entre prácticas punitivas y de ordenamientos académico en escuelas chilenas, avanzando a un estudio mixto que buscó analizar los marcos valorativos asociados a los documentos institucionales de 29 instituciones escolares con alto y bajo niveles de prácticas punitivas y de ordenamiento en escuelas chilenas. Particularmente, revisaremos las conceptualizaciones de la convivencia escolar en el marco de una escuela normalizadora y judicializada en sus rutas y procedimientos de disciplinamiento. Luego, cambiaremos a un lente metodológico cualitativo-participativo de la vida escolar y la revisión de las prácticas y culturas institucionales. Partiremos revisando la fase de inversión al campo de cuatro etnografías escolares, revisando los sentidos y significados del uso de lo punitivo y el ordenamiento en la gestión de la heterogeneidad escolar; y continuaremos revisando dos procesos de investigación-acción participativa con dos instituciones escolares revisando coordinadas de prácticas transformativas que permiten abrir horizontes de posibilidad para avanzar hacia una educación inclusiva no excluyente. Reflexionaremos sobre las implicancias de estos mecanismos para las trayectorias escolares de los estudiantes, las cuales se configuran en el ordenamiento de los cursos al inicio del año escolar, pasan por el envío inspectoría, el registro de anotaciones negativas, las suspensiones escolares, cancelaciones de matrícula, y terminan en otras modalidades de escuelas en un sistema educativo conocido internacionalmente por los niveles de segregación inter-escolar y ahora intra-escolar; pero que realiza esfuerzos en lo político y la gestión escolar por ser más inclusivo.

## **PONENCIAS INCLUIDAS:**

### **- Incidencias de las prácticas punitivas anuales en las escuelas chilenas**

CLAUDIO ALLENDE

Numerosos estudios han demostrado que el uso desproporcionado de formas de disciplina punitivas es ineficaz para prevenir la violencia y tiene implicaciones para la segregación y exclusión social de las minorías. Las prácticas punitivas que generan exclusión juegan un papel importante en la suspensión y expulsión, que constituyen uno de los principales factores de riesgo de deserción escolar. En Chile, no existen evidencias robustas que muestren la incidencia de características individuales y escolares en la ocurrencia de estas prácticas, y es un fenómeno de reciente investigación en Latinoamérica (Lehman et al., 2020). En este contexto este estudio buscó analizar las asociaciones entre las prácticas disciplinarias punitivas con las características de los estudiantes y de la escuela, revisando la relación entre el grupo de logro, y las prácticas disciplinarias punitivas anuales. Para ello, usamos el cuestionario SIMCE 2018 que por primera vez incluyó reactivos asociados a la percepción de prácticas punitivas por estudiantes y apoderados. La muestra consistió en 166,863 estudiantes de 6° grado y 144,793 estudiantes de 10° grado de escuelas chilenas. Los resultados multinivel muestran que las mujeres, el ingreso familiar, las altas expectativas de los padres y la percepción de que ir a la escuela es importante, mientras que el NSE de la escuela, el porcentaje de indígenas en la escuela y el clima escolar muestran ser los factores más importantes que disminuyen la probabilidad de

recibir prácticas disciplinarias punitivas. Por otro lado, la retención de grado, la percepción de los padres de que la escuela es una pérdida de tiempo y la tasa de retención escolar, muestran ser los factores que más aumentan la probabilidad de recibir prácticas disciplinarias punitivas. Estos hallazgos se discuten como la escuela reproduce mecanismos intensificación y hipersegregación de las condiciones de exclusión social de algunos estudiantes y en algunas escuelas.

### **- Prácticas de in-exclusión: gestión de la convivencia escolar en las rutas y procedimiento de disciplinamiento punitivo.**

SEBASTIÁN ORTIZ MALLEGAS

El concepto de convivencia escolar tiene múltiples significados e interpretaciones en la literatura especializada. Algunos lo reducen a la vida escolar sin conflictos y a la gestión punitiva de la indisciplina, mientras que otros lo asocian a lo democrático e inclusiva. Chile ha regulado esto mediante documentos institucionales que actúan como marcos normativos en un contexto de judicialización y rendición de cuentas. Mediante un estudio mixtos con 29 instituciones escolar con altos (18) y con bajos (11) niveles de prácticas punitivas se analizaron los documentos institucionales que regulan la vida escolar (2960 páginas de contenidos) con el objetivo comprender las construcciones la convivencia escolar en estos establecimientos. Los resultados del análisis documental muestran que las escuelas con altas prácticas punitivas construyeron la escuela como una salida de la pobreza a través de la disciplina y valores de respeto y responsabilidad en la que el estudiantado y sus familias se construyen desde la carencia. Las escuelas con bajas prácticas punitivas perseguían los valores de la comunidad, construyéndose una cultura institucional privilegiada asociada a procesos de selección previos en la que sólo algunos accederían. Estos resultados discuten el fenómeno de la inclusión/exclusión educativa asociada a la interpretación de procedimientos normativos y de disciplinamientos. Estos resultados discuten las implicancias del concepto de convivencia escolar en términos de inclusión social y equidad para el estudiantado, en tanto las prácticas con enfoque normativo se asocian a la exclusión en el marco de una gestión de la convivencia con interés democrático, ya sea de alumnos merecedores de un proyecto escolar diferenciador y/o privilegiado respecto a otros en iguales condiciones de exclusión.

### **- ¡Salga de mi sala!: Configuraciones y significados de la cultura chilena para la acción punitiva**

CRISTOPHER URBINA YÁÑEZ

Las recientes legislaciones han avanzado hacia el derecho a una educación inclusiva. No obstante, en el sistema escolar chileno subyacen aún prácticas menos visibles de segregación y exclusión de estudiantes. En Chile este tipo de acciones se han naturalizado en la cultura escolar, bajo la idea que “sería mejor rescatar a los estudiantes talentosos de aquellos que ya no tienen futuro”. Este tipo de acciones han sido denominadas por la literatura especializada como prácticas punitivas y hacen alusión a formas menos visibles de segregación escolar (López et al., 2020). En este marco se realizó una investigación etnográfica focalizada en los procedimientos desarrollados mediante un diseño de estudio de casos extremos en cuatro instituciones escolares del país (dos con alta y dos de baja frecuencia de prácticas punitivas). Particularmente, se presentan los resultados preliminares de la primera fase de inversión asociado al trabajo participativo con los equipos directivos y de gestión escolar de las cuatro instituciones y el desarrollo de entrevistas de profundización con estos actores. Los resultados comunes de los casos dan cuenta que los marcos normativos se construyen sobre la base de rutas y procedimientos de exclusión basados en la configuración de una cultura organizacional que ha intentado ser inclusiva a fuerza de una política educativa que los evalúa por serlo; tensionándose entre “salvar” a algunos estudiantes y dejar caer a otros. Las escuelas con altas prácticas construyen mecanismos explícitos de expulsión de estudiantes cuando éstos no se ajustan a las normas, mientras que las escuelas con

bajas prácticas configuran rutas y procedimientos que parten con gestos de amorocidad y terminan en el uso de lo punitivo. Estos resultados discuten el fenómeno de inclusión/exclusión en las escuelas chilenas, y la configuración de una cultura institucional que se construyen en base al estudiante “mal portado o no adaptado”.

### **- Voces de los estudiantes y escuchas de los adultos: lecciones de cuatro años de investigación acción participativa para una convivencia no punitiva**

CAROLINA URBINA

Chile se ha propuesto como meta avanzar hacia el derecho a una educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, un nudo crítico que afecta esta posibilidad es la lógica de la rendición de cuentas con alta consecuencias (López et al., 2018). Según la Ley SAC (año 2011), las escuelas catalogadas como insuficiente según la prueba nacional SIMCE, que no demuestran avances durante cuatro años, podrán cerrarse. En el año 2008, el Ministerio de Educación señaló que eran 396 escuelas en esta situación que podrían cerrarse. Se instala un ambiente de política punitivo y amenazante (Cohen & Moffit, 2009). En este contexto político, las escuelas muestran evidencias de acciones transformadoras asociado a una gestión escolar que dice revisar sus prácticas y procesos instituciones con el fin de construir nuevas relaciones y nuevas escuelas. Para ello, se presentan los resultados de dos procesos de investigación acción participativa con dos equipos de convivencia escolar de dos instituciones escolar con bajos resultados educativos en contextos de vulnerabilidad social que inicia en el año 2018 y continúan a la realización de esta ponencia. Un establecimiento es municipal y otro particular subvencionado. En ambos procesos, la búsqueda de hacer una escuela más pertinente para la comunidad llevó a recoger las voces de sus integrantes, particularmente las de los estudiantes, generando compromiso y movilización para el cambio, que implican aprendizajes profesionales asociados a la escucha y la problematización del mundo adulto en una escuela desorganizada en su gestión y centrada en la reacción frente a los conflictos. Estos resultados se discuten a la luz de las teorías de inclusión, refiriendo la necesidad de validar los aprendizajes profesionales y las acciones que las instituciones realizan en el camino de transformarse en una escuela más inclusiva.

## **FUNCIONAMIENTO Y EXPRESIÓN DE LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL**

COORDINADOR: SYLVIA SASTRE RIBA

**DESCRIPCIÓN:** La investigación reciente redefine la alta capacidad intelectual (ACI) como un fenómeno complejo de naturaleza genética y ambiental, multidimensional, diverso, moldeable, dinámico y en desarrollo, resultado de la covariación a lo largo de la trayectoria de vida entre fuerzas endógenas y exógenas, que van modulando (factores moduladores) y diferenciando el alto potencial (factor predictor) en competencias hacia la óptima expresión, o no, de la eminencia en la adultez. El objetivo del simposio es presentar 4 comunicaciones: 3 con resultados de estudios empíricos sobre factores moduladores de la ACI y uno de revisión y planteamiento educativo teórico. La primera comunicación aborda una evidencia de funcionamiento cognitivo en la comprensión del mundo y las tres restantes los factores moduladores de: estructuras de conocimiento, funcionamiento ejecutivo, y temperamento. El objetivo del simposio es presentar algunos resultados sobre los factores predictores y moduladores de la ACI, desde una perspectiva neuroconstructivista. Palabras clave: alta capacidad intelectual, expresión y desarrollo, potencial, moduladores, estructura conocimiento, temperamento.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Percepción del mundo y alta capacidad intelectual: una visión comparativa**

LOURDES VIANA SÁENZ

Introducción: La investigación actual reporta evidencias sobre la compleja configuración del desarrollo y sensibilidad moral de las personas con ACI desde la infancia, así como de responsabilidad social y percepción del mundo con significativo sentido de la justicia. Método: Se extraen por muestreo probabilístico no intencional n= 80 participantes en dos grupos apareados de 7, 9 y 11 años de n=40 participantes cada uno, se extraen sus perfiles intelectuales multidimensionalmente y se recogen sus respuestas en el cuestionario de Autobiografía forma U; el análisis comporta el control de calidad de datos, se categorizan las respuestas, se realiza un análisis general multivariado intra e intergrupo y se calcula la generalizabilidad de resultados. Resultados: se muestran diferencias Intergrupo en función del tipo de perfil intelectual (ACI vs. Inteligencia típica) y la edad mostrando que, entre los niños con ACI respecto al grupo control, hay una conciencia temprana de los problemas del mundo con mayor abstracción, y mayor fluidez y flexibilidad de las soluciones. Discusión: Se sugiere la relevancia de diseñar programas educativos para la guía ética de la sensibilidad moral diferencial entre los aprendices con ACI.

#### **- Las estructuras de conocimiento en el aprendizaje académico**

RAMÓN CLADELLAS PROS

Introducción: Entendiendo como aprendizaje significativo aquello que se integra en estructuras de conocimiento coherentes, la descripción de un proceso de aprendizaje puede hacerse en términos cuantitativos—cantidad de representaciones o conceptos—y en términos cualitativos—cantidad y tipo de conexiones entre conceptos—. Las dos dimensiones son importantes para determinar la calidad de una determinada estructura de conocimiento y el tipo de razonamiento que ésta puede sustentar. En este sentido, tanto la lógica como la creatividad dependen de la manera en que haya sido organizado el conocimiento. No solamente la veracidad de este, sino que las relaciones entre los conceptos estén bien determinadas y sean lo más completas posibles. Por ello, el acercamiento de la mayor parte de los Sistemas Educativos se centra en un número determinado de contenidos y unas pocas relaciones, del mismo modo que en la descomposición del conocimiento en grupúsculos de contenidos relacionados. Los procedimientos de evaluación más

comunes, de carácter analítico, favorecen este tipo de representación, aunque suele observarse que el rendimiento en la solución de problemas, la realización de proyectos o la innovación es pobre en comparación con el rendimiento obtenido con los sistemas analíticos (como las pruebas de respuesta múltiple). Por tanto, se puede considerar que el aprendizaje académico tradicional conduce a estructuras de pocos contenidos, menos relaciones y muy atomizadas; suficientes para resolver los exámenes convencionales pero poco útiles para pensar o devenir competente. **Discusión.** En relación con los programas de enriquecimiento, si su planteamiento equivale a una extensión de los procedimientos académicos habituales, pero con contenido distinto, tienen valor escaso. En cambio, si focalizan en las dimensiones cualitativas—las relaciones entre contenidos—y el tipo de estructuras que dan soporte al razonamiento, es cuando adquieren verdadera utilidad. Para aprendices con alta capacidad o promedia.

### **- Intervención educativa en alta capacidad: funciones ejecutivas y toma de decisiones**

GEMA CONCHERO MORIANA

**Introducción:** Las funciones ejecutivas son un modulador del alto potencial neurobiológico, para la gestión de los recursos disponibles relacionándolo como condicionante de la posible brecha entre potencial y rendimiento y la expresión óptima de la ACI. **Método:** Se planifican secuencialmente actividades relacionadas con 3 componentes del funcionamiento ejecutivo: inhibición, flexibilidad y memoria de trabajo, con toma de decisiones, administrándolas a una muestra intencional no probabilística de n=40 participantes de 7 años con perfil de ACI en un Programa de Enriquecimiento extracurricular en sesiones planificadas temporalmente; se comparan las puntuaciones de funcionamiento ejecutivo y toma de decisiones pre-post test mediante análisis general lineal multivariado y se calcula la generalizabilidad de resultados. **Resultados:** se obtienen diferencias intragrupo estadísticamente significativas entre la medida pre-post test, mostrando la efectividad de implementar actividades relacionadas con los componentes ejecutivos y mejora en la toma de decisiones en escolares con Alta capacidad intelectual. El coeficiente de Generalizabilidad (.89) fue alto. **Discusión:** se remarca la necesidad de la investigación comparativa de los resultados obtenidos y la implementación curricular de las actividades de funcionamiento ejecutivo y toma de decisiones.

### **- Características de personalidad de alumnas y alumnos con altas capacidades**

CHRISTOPH MARTIN MARIA PERLETH

**Introducción:** El concepto actual de desarrollo de la Alta capacidad intelectual contempla factores moduladores endógenos de personalidad que facilitan en mayor o menor medida la expresión del potencial, incluyendo variables temperamentales como la emocionalidad positiva y la relación del control del esfuerzo relacionado con la regulación ejecutiva hot. **Método:** Se administra a n= 40 participantes de 7 a 12 años con Alta capacidad intelectual, extraídos mediante muestro intencional no probabilístico, el cuestionario de temperamento de Rothbart (versión española); se realiza un análisis general lineal multivariado intra e intergrupo. **Resultados:** se aportan diferencias estadísticamente significativas en algunos componentes temperamentales como: emocionalidad positiva, emocionalidad negativa, sociabilidad, dominancia y control con esfuerzo. **Discusión:** Se compara la relación entre factores de personalidad y control temperamental en la resolución intelectual y se concluye la conveniencia de contrastar estos resultados con el funcionamiento ejecutivo frío en escolares con Alta capacidad intelectual para optimizar el desarrollo óptimo del potencial.

## **EDUCACIÓN INCLUSIVA, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

COORDINADOR: VICENTE J LLORENT

**DESCRIPCIÓN:** Se exponen estudios sobre estos temas de actualidad: Educación inclusiva, competencias socioemocionales y formación del profesorado. Buscando relaciones y posibles respuestas a mejoras de la Escuela y la Educación.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- La identidad educativa como variable predictora de las actitudes hacia la diversidad cultural de los futuros docentes**

MERCEDES ÁLAMO SUGRAÑES

Los futuros docentes, durante su proceso de formación inicial, se encuentran en un momento de transición entre la adolescencia y la adultez. En este proceso, se producen cambios en la construcción de la identidad al asumir nuevos compromisos o reconsiderar los ya adquiridos. A su vez, se ha demostrado que las actitudes hacia la diversidad cultural también han sufrido modificaciones. En este sentido, es necesario conocer si estos cambios pueden deberse a una relación entre la identidad educativa con las actitudes hacia la diversidad cultural. El estudio ex post facto ha contado con la participación de un total de 378 estudiantes de la Universidad de Córdoba, donde 279 son mujeres y 99 son hombres, con una edad media 20.96 años (DT = 3.46). Para la recogida de datos se ha utilizado la encuesta compuesta por una serie de cuestiones sociodemográficas, la escala de Actitudes hacia la Diversidad Cultural (ACD) y la escala de gestión de los compromisos de la identidad (U-MICS) en los ámbitos educativos y sociales. Los análisis realizados han sido de tipo descriptivos, correlacionales e inferenciales. Los resultados han demostrado que existen diferencias significativas entre las variables sexo, titulación universitaria en curso y experiencia previa con personas de otra cultura, nacionalidad o religión con las actitudes hacia la diversidad cultural. Por otro lado, existe una correlación entre las dimensiones de la identidad con las actitudes hacia la diversidad cultural. En el análisis de regresión lineal, el modelo explica un 33% de la varianza de las actitudes hacia la diversidad cultural, cuyas variables que explican más el modelo son los compromisos educativos y la reconsideración de los compromisos sociales. Se concluye que, durante la formación inicial del profesorado, los compromisos que adquiere los futuros docentes son un factor importante en la construcción de las actitudes hacia la diversidad cultural.

#### **- Aproximación a las competencias socioemocionales y morales del profesorado de enseñanzas no universitarias: Un estudio descriptivo**

MARIANO NÚÑEZ-FLORES

**Introducción:** Las competencias socioemocionales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, aplicado de manera adecuada, permite comprender y manejar las emociones en la toma de decisiones responsables mientras se establecen y mantienen relaciones positivas en contextos sociales diversos. Estas competencias, junto con las emociones morales, son un elemento protector ante algunas conductas antisociales en adolescentes, como el bullying y el cyberbullying. Desde la legislación educativa española se apuesta por una formación holística de todo el alumnado durante el sistema escolar. En concreto, se aboga por una educación que contribuya en el desarrollo tanto de las áreas académicas tradicionales, como sociales, emocionales y morales; siendo el profesorado un elemento clave en su consecución. Si bien se desconoce el nivel de competencias socioemocionales y morales del profesorado de enseñanzas no universitarias

(Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria). Objetivos: De ahí que, el propósito de este estudio sea describir las competencias socioemocionales y morales del profesorado de enseñanzas no universitarias. Estas competencias se analizarán en su conjunto y considerando diferentes características sociolaborales del profesorado. Método: Se ha realizado un cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal *ex-post-facto*. Los sujetos han sido docentes de enseñanzas no universitarias. Este estudio se ha abordado mediante investigación por encuesta (características sociolaborales y dos escalas: Competencias Socioemocionales y Emociones Morales), con muestreo por conveniencia y accesibilidad. Resultados: El profesorado presenta un nivel alto de competencias socioemocionales y morales, hallándose diferencias significativas en dicho nivel conforme a las características sociolaborales sexo, experiencia con alumnado con diversidad étnico-cultural, experiencia con alumnado con diversidad sexual y experiencia con alumnado con discapacidad. Discusión/conclusiones: Los hallazgos de este estudio evidencian que el profesorado de las enseñanzas obligatorias se autopercibe competente a nivel socioemocional y moral. Las disimilitudes encontradas, en base a algunas características sociolaborales del profesorado, pueden deberse a la formación diferenciada en el contexto sociocultural. Agradecimientos: VI Becas “Semillero de Investigación” del Plan Propio de Investigación 2020 de la Universidad de Córdoba (España).

### **- Bullying y ciberbullying: comparación entre escuela pública y privada en Ecuador**

GLENDA ENCALADA

El bullying es un ataque intencional entre estudiantes. Se caracteriza por ser agresivo, con desequilibrio de poder, frecuente, sin justificación y prolongado en el tiempo. El ciberbullying es su equivalente en medios electrónicos, aunque tiene sus matices por el impacto permanente que puede tener en la red y porque también se extiende fuera de la escuela. El daño que ocasionan estos fenómenos a los implicados es muy grave, lo que ha generado mucho interés con el fin de desarrollar acciones de prevención e intervención (Zych et al., 2017). El objetivo de este trabajo fue comparar el bullying y ciberbullying entre una muestra de niños que asisten a una escuela pública y una escuela privada. Participaron 154 niños de entre 9 y 12 años. 40,6% mujeres y 59,4% hombres. El 55,2% de los niños pertenecen a escuelas públicas y el 45,8% a escuelas privadas. 51% de los niños cursaban el sexto año de primaria y el 49% el séptimo. Aplicamos dos instrumentos: El cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (Del Rey et al., 2015; Ortega-Ruiz, et al., 2016) que tiene dos dimensiones y la dimensión total y el cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberbullying (Brighi et al., 2012) que como en el caso anterior tiene dos dimensiones y la dimensión total. Pudimos encontrar diferencias estadísticamente significativas en el bullying, concretamente en la dimensión victimización y la dimensión total en las escuelas públicas, donde estos comportamientos fueron notoriamente mayores. Este estudio permite poner en evidencia que hay mayores actos violentos de acoso y maltrato en escolares que asisten centros públicos, lo que nos permite preguntarnos si otras variables sociodemográficas relacionadas al ámbito social están incidiendo en la presencia de estos comportamientos en este tipo de escuelas.

### **- Comparación de las competencias socioemocionales y conductas antisociales: estudio de casos en una escuela pública y privada**

MARÍA CORDERO MORENO

Las competencias socioemocionales son un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que permiten la gestión de las emociones y la interacción con las demás en ámbitos personales y profesionales. Estas competencias parece que podrían prevenir las conductas antisociales, que son una serie de comportamientos que infringen normas sociales y dañan a los demás. El objetivo del presente trabajo es comparar las competencias socioemocionales y las conductas antisociales entre niños que asisten a una escuela pública y privada. Participaron 97 niños de entre 9 y 12 años: 49,5% mujeres y 50,5% hombres. El 61,5% de los niños

pertenecen a escuelas públicas y el 38,5% a escuelas privadas. 48,6% de los niños cursaban el sexto año de primaria y el 51,4% el séptimo. Para el estudio aplicamos dos recursos, primero el Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (Zych et al., 2018) que tiene cuatro dimensiones incluida la dimensión total y el Cuestionario de comportamiento antisocial autoinformado (Loeber et al., 1989), que tiene cinco dimensiones incluida la dimensión total. Encontramos diferencias estadísticamente significativas en las dos variables estudiadas. En el caso de las competencias socioemocionales, los niños de las escuelas públicas puntuaron mejor en la dimensión conciencia de sí mismo. Por su parte en las conductas antisociales en la dimensión engañar a las figuras de autoridad, los niños de las escuelas privadas mostraron mejor conducta para evitar estas situaciones, mientras que, en violencia, los niños de las escuelas públicas mostraron mejor conducta. Estos resultados permiten apreciar que en las escuelas públicas del estudio los niños tienen mayor sensibilidad en darse cuenta quienes son, como son y valorar su entorno, estos mismos chicos son quienes le dan menor valor a la autoridad. Por su parte, son los chicos de las escuelas privadas quienes manifestaron mayores comportamientos violentos. Futuros trabajos deben permitirnos analizar con mayor detenimiento la naturaleza de estos comportamientos y explicar cómo se presentan en estos entornos escolares.

### **- Comparación del ciberodio entre niños y niñas preadolescentes ecuatorianos**

CAROLINA SEADE MEJÍA

El uso indebido del internet, para hacer daño a otros y transmitir odio es conocido como ciberodio. Se trata de un acto intencional muy agresivo producto de prejuicios previos. El objetivo de este estudio fue comparar el ciberodio entre niños y niñas de 9 a 13 años. El trabajo se realizó con 200 participantes de entre 9 y 13 años, 50% niños y 50% niñas, de nacionalidad ecuatoriana. Utilizamos el cuestionario de ciberodio *ad hoc*. Este documento está formado por 15 ítems y tres dimensiones, agresión y promoción y dimensión total del ciberodio. Encontramos diferencias estadísticamente significativas en las tres dimensiones analizadas, donde las preadolescentes mujeres mostraron menores conductas de ciberodio en comparación con los hombres Agresión ( $M_{\text{hombre}}: 13,51$  vs.  $M_{\text{mujer}}: 14,32$ ;  $t: -2,03$ ;  $d = -0,79$ ; 95%  $CI = -1,55 -0,02$ ), Promoción ( $M_{\text{hombre}}: 6,69$  vs.  $M_{\text{mujer}}: 7,21$ ;  $t: -2,46$ ;  $d = -0,52$ ; 95%  $CI = -0,93 -0,11$ ), y el total ( $M_{\text{hombre}}: 20,22$  vs.  $M_{\text{mujer}}: 21,53$ ;  $t: -2,23$ ;  $d = -1,29$ ; 95%  $CI = -2,42 -0,16$ ). Estos actos violentos suelen tener consecuencias devastadoras a corto y largo plazo en sus víctimas. Conocer que los varones son más propensos a cometerlos debe llamar la atención a las instituciones escolares, la familia y la comunidad para desarrollar acciones de prevención y protección de agresores y víctimas.

### **- Comparación entre emociones morales y empatía en niños preadolescentes ecuatorianos**

XIMENA VÉLEZ-CALVO

El desarrollo moral es un proceso continuo que se establece conforme el ser humano va desarrollando juicio crítico y una serie de valores que dirigirán su propia vida. Estos valores deben ser congruentes con el entorno donde el individuo crece y ser aceptados por el sujeto como beneficiosos y meritorios. La empatía es la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de los demás. Este trabajo buscó correlacionar el desarrollo moral con la empatía en una muestra de 200 estudiantes ecuatorianos. Participaron chicos de entre 9 y 13 años, 42,7 niñas y 57,3 niños. Para valorar el desarrollo moral y la empatía utilizamos, cuestionarios ya validados. Pudimos encontrar una alta correlación significativa entre estas dos variables ( $r=0.32$ ,  $p<.00$ ). Al parecer hay una afectación en dos vías del desarrollo moral con la empatía, pues la posibilidad de ponerse en el lugar del otro, permite que sus juicios y valores sean congruentes con las demandas sociales. Vale la pena hacer estudios longitudinales de este tipo, para analizar si existe además de una relación aspectos causales que expliquen mejor esta dependencia.

## **LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA RESILIENCIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

COORDINADOR: BEATRIZ ÁLVAREZ-GONZÁLEZ

**DESCRIPCIÓN:** Los estudios que se vienen desarrollando sobre competencias emocionales, desde hace más de dos décadas, vienen a coincidir en la importancia de avanzar en estrategias eficaces que permitan diseñar programas de intervención educativa para el desarrollo de las competencias emocionales y la gestión emocional, así como para las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, resiliencia o autorregulación emocional. Se contemplan estas intervenciones, tanto para trabajar la prevención, dando respuesta a las necesidades del alumnado de todos los niveles educativos, como para responder mediante estos programas a la diversidad del mismo. En este sentido, se plantea también la necesidad de innovar en el currículo escolar para adaptarlo a los retos del siglo XXI, y de acuerdo a la Agenda de sostenibilidad 2030, proponer intervenciones educativas que promuevan el desarrollo emocional y la resiliencia en el alumnado.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Potenciación de la capacidad resiliente en el sistema educativo español desde las experiencias de japon y Corea del sur**

M. INMACULADA NAVARRO

El sistema educativo está siendo objeto de un intenso debate en el marco de la aprobación de la LOMLOE y los correspondientes Reales Decretos. Si bien la sostenibilidad ha sido incorporada ya al debate de la ley, siguiendo las recomendaciones internacionales, la crisis de la Covid-19 ha puesto de manifiesto la necesidad de actualizar el concepto introduciendo nuevos elementos como la resiliencia. Esto supone la necesidad de revisar no solo los contenidos que se imparten, sino una necesaria adaptación de las competencias a las necesidades del primer tercio del siglo XXI de manera que se pueda formar a ciudadanos resilientes. El objetivo del estudio es que, al hilo de las recomendaciones internacionales y en el contexto de la presente pandemia de la Covid-19, la LOMLOE sirva para impulsar la formación de ciudadanos resilientes que conformen comunidades y un tejido social capaz de amortiguar las futuras adversidades. Revisión de la legislación educativa española. Revisión de los sistemas educativos de Japón y de la República de Corea. Las referencias al medio ambiente y a la sostenibilidad en las sucesivas leyes educativas han ido en paralelo a la normativa internacional. Los nuevos modelos educativos encaminados hacia la sostenibilidad en el contexto actual de pandemia Covid-19 demandan una oportunidad para que la LOMLOE no solo se erija como ley inclusiva del paradigma de la sostenibilidad sino para que también se preocupe y ocupe de la incorporación de la resiliencia en el escenario educativo, añadiendo al currículo educativo funciones de contención. La calidad del sistema educativo debe garantizar el impulso de estrategias y habilidades como son el pensamiento crítico, la creatividad o la autorregulación emocional para enfrentarse a lo imprevisible.

#### **- Escuelas resilientes en japon: de la formación en prevención a refugio en desastres**

CARMEN GRAU VILA

Las escuelas nacionales de Japón se planifican como edificios educativos, al mismo tiempo que sirven de centros neurálgicos y refugios de las comunidades en momentos de desastres que frecuentemente asolan al archipiélago. La escuela japonesa pone el foco en la supervivencia y la resiliencia, vertebrando la gestión del desastre a través de la formación en prevención de los escolares, junto al profesorado y las comunidades. La formación en prevención comienza en Japón en la temprana edad. A partir del uso de material de emergencia en las aulas así como el desarrollo de diversas actividades en los centros junto al calendario nacional, se

forma a la ciudadanía en prevención y actuación ante terremotos, incendios, tsunamis o inundaciones. Por otra parte, cuando el desastre golpea, el centro escolar asume un nuevo y primordial rol, para los escolares y el resto de la población. Partiendo del lugar donde está ubicada o de su estructura arquitectónica, las escuelas japonesas se convierten en centros de evacuación de la comunidad, y es a través de la resiliencia comunitaria como logran gestionar el desastre. El análisis de la gestión comunitaria de una escuela en Kirikiri (prefectura de Iwate, Japón) durante el tsunami de 2011 y los días posteriores, ofrece casos de éxito de una escuela refugio así como las lecciones aprendidas para futuros desastres.

### **- Estudio exploratorio sobre escalas de familia y adolescencia. implicaciones para la evaluación de las competencias emocionales.**

BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ

Diversos estudios se han centrado en establecer la relación entre las competencias emocionales y el clima familiar, Sánchez-Núñez y Latorre (2012), Tiwari y Srivastava (2004), en los que se ha estudiado la relación entre Inteligencia emocional (IE) autoinformada y la calidad de la atmósfera percibida en las familias. También, Valiente et al. (2006) plantearon un modelo bidireccional entre la expresión emocional de padres e hijos, y De la Torre et al. (2011) contribuyen a esta perspectiva sistémica que analiza la socialización emocional de hijos e hijas en el contexto familiar. El estudio sobre la influencia del contexto familiar en la adquisición de las competencias emocionales de los hijos, ha promovido el desarrollo de diversos instrumentos para recabar la autopercepción, sobre habilidades emocionales de hijos e hijas, así como sobre lo que perciben de sus progenitores. Se trata de un enfoque de evaluación considerado como ecológico o también sistémico. La investigación que se presenta aquí se centra en el análisis del instrumento Cómo es tu familia (CTF), incluido en el Manual para identificar indicadores de salud familiar, dirigido a adolescentes y familias, y desarrollado por Hernández et al. (1996). Se ha trabajado sobre una muestra de adolescentes ecuatorianos, entre 12 y 17 años, y sus familias. Los objetivos principales son: identificar la estructura factorial del Cuestionario CTF, y determinar el peso que tienen en el cuestionario las escalas dirigidas a las habilidades sociales y de comunicación interpersonal. Para abordar estos objetivos se ha llevado a cabo un análisis factorial exploratorio que ofrece el resultado principal de tres factores centrados en la Cohesión familiar, Afrontamiento de problemas y comunicación entre progenitores-adolescentes.

### **- Las competencias socioemocionales para la educación del siglo xxi : una revisión tras la crisis de la covid-19**

ELISA GAVARI STARKIE

Esta ponencia tiene como objetivo analizar la necesidad de innovar en el currículo escolar para adaptarlo a los retos del siglo XXI en la denominada sociedad del riesgo. En particular, cuando reflexionamos acerca de cómo hay que formar al ciudadano del siglo XXI pensamos en las competencias vinculadas a lo cognitivo pero no tanto a lo emocional. En esta ponencia vamos a revisar cómo el marco de la Agenda para la sostenibilidad 2030 constituye un reto para plantear qué competencias debemos desarrollar para que los alumnos sean resilientes en un mundo que debe de construirse desde la sostenibilidad. En particular, en esta ponencia estudiamos la inclusión del término resiliencia en las recomendaciones europeas y cómo debería ser un elemento indisoluble de la sostenibilidad en la recién aprobada LOMLOE. La participación de la sociedad civil que la Unión Europea reclama para la consecución de la resiliencia es clave desde el ámbito de la educación. Es desde este ámbito desde donde debemos comenzar a fortalecer la resiliencia social. Las futuras generaciones se mueven en un mundo globalizado y con factores de riesgo diversos y de esta situación surge la necesidad de un currículo educativo, en todos los niveles, donde se desarrolle y potencie la resiliencia y para ello es necesario el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y el funcionamiento ejecutivo; competencias que tienen una larga trayectoria de trabajo en países como la

República de Corea o Japón. En el caso de España, las sucesivas leyes educativas no han mencionado el concepto de resiliencia pero sí se hace mención, a partir de la promulgación de la LOGSE, al desarrollo sostenible. En este trabajo se realiza una revisión de las leyes que incorporan este concepto para después proponer la necesidad de incluir la resiliencia indisociable a la sostenibilidad en la última reforma de la LOMLOE.

## **CONTEXTOS Y ELEMENTOS CONFIGURADORES DE ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: INCIDENTES CRÍTICOS, CREATIVIDAD COMUNICATIVA, PROCESO LECTOR Y RESILIENCIA**

COORDINADOR: MARÍA TERESA CASTILLA MESA

**DESCRIPCIÓN:** El concepto de ecologías de aprendizaje (San-grà, González-Sanmamed y Guitert, 2013) pone su especial énfasis en las posibilidades de disponer de un marco de análisis para saber cómo aprendemos, y qué contextos y/o elementos empleamos para formarnos, con el fin de proporcionarnos nuevas oportunidades de aprendizaje. De ahí que se presenten en este simposium cuatro aportaciones que aluden a cuatro situaciones de aprendizaje en las que se interrelacionan e interactúan diversos elementos que aportan oportunidades de aprendizaje. La construcción de las reflexiones autobiográficas a partir de los incidentes críticos y su transferibilidad a procesos de aprendizaje, la incorporación de la digitalización como herramienta de creatividad comunicativa, el análisis del proceso lector como determinante de la expresividad y la incidencia que la resiliencia y el afrontamiento de situaciones complejas tiene en el desarrollo personal y profesional, son cuatro de las dimensiones que se plantean como configuradoras de contextos portadores de aprendizaje.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Rol de los incidentes críticos en la construcción de conocimiento autobiográfico: un recurso formativo en las ecologías de aprendizaje**

MARÍA TERESA CASTILLA MESA

La construcción de reflexiones autobiográficas a partir de incidentes críticos y su transferibilidad a procesos de aprendizaje constituye un foco de indagación muy interesante por su incidencia directa en el desarrollo personal y profesional. El trabajo que se presenta proviene de una investigación realizada a profesionales en formación relacionados con el contexto educativo y a docentes en ejercicio de todos los niveles educativos. El marco de las ecologías de aprendizaje brinda oportunidades de construcción de conocimiento de especial relevancia dado que genera un marco de actuación y de acciones que facilitan reflexionar sobre el ciclo vital y profesional desde diferentes perspectivas. Desde una perspectiva cualitativa se han realizado entrevistas a informantes clave y grupos focales constituidos por alumnado universitario del último curso y por profesorado de todos los niveles educativos. Indagar en las historias de vida, en la identificación de incidentes críticos y cómo a través de ellos se determinan los procesos de construcción y deconstrucción de los aprendizajes, constituye el eje clave que se complementa con la proyección e incidencia en la práctica profesional. Se observa cómo el desempeño profesional se encuentra condicionado por el impacto proveniente de los incidentes críticos y por la valoración que la persona realiza de ellos. Cómo se genera la reflexión autobiográfica incide directamente en cómo se generan los procesos de desempeño profesional y de formación continua.

#### **- Whatsapp: una experiencia docente en asignaturas de grado y máster en la universidad de Málaga**

SALVADOR DOBLAS ARREBOLA

Son múltiples las ventajas que se derivan del uso de mensajería instantánea en general y de WhatsApp en particular. Esta vía de comunicación facilita la interacción entre compañeros de trabajo y/o clase, posibilita el trabajo en equipo sin necesidad de que los miembros estén físicamente presentes, aumenta la conectividad y mejora las relaciones entre los miembros de grupos, fortalece las relaciones y las amistades, etc., como se

desprende en la investigación realizada por Bernal en 2017. Basándonos en estas ventajas, se presentó la propuesta como buena experiencia en años anteriores en la misma asignatura y en otras. No hubo ninguna objeción, incluso alabaron la propuesta, ya que iba mejorar y acelerar la comunicación en un grupo cerrado de Whatsapps como una forma de tutorización. Esta iniciativa está apoyada en artículos de investigación como herramienta para la mejora de la comunicación en asignaturas universitarias. El hecho de introducir este recurso como elemento innovador en el aprendizaje del alumnado universitario ha favorecido la comunicación y ha establecido redes de colaboración entre alumnado con buenos resultados. El hecho de incorporar una tecnología de uso común por los jóvenes ha propiciado el ver otra utilización pedagógica de la misma en aras de incorporar elementos de mayor familiaridad.

### **- Aproximación al estudio de la relación existente entre la lectura y el tipo de letra empleado en adultos**

ESTEFANÍA CESTINO GONZÁLEZ

Introducción: Este estudio analiza la relación existente entre los distintos tipos de letras y el proceso lector. Se pretende analizar y conocer cuál es el tipo de letra que resulta más agradable para los lectores adultos analizando la precisión, la velocidad y el tiempo de reacción en distintas pruebas de lectura. Objetivos: Identificar cuál es el tipo de letra que resulta más adecuado para la lectura en adultos. Analizar la precisión, velocidad y tiempo de reacción de los lectores adultos para cada tipo de letra empleado. Metodología: Este estudio presenta una metodología cualitativa, basado en el modelo de Martínez-Delgado (2017) para el análisis de los datos y la entrevista como técnica metodológica. La muestra la forman 60 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 20 y los 26 años. Se establecieron unos criterios de exclusión entre los participantes, con la finalidad de establecer la conveniencia, o no, de su inclusión en este estudio. Se establecieron tres grupos: grupo A, se le pasó la prueba con letra imprenta; el grupo B, la letra mayúscula, y el grupo C, la letra manual. Resultados: El 63,33% afirman haber aprendido a leer con letra manual, el 26,6% con letra mayúscula, el 6,67% con letra imprenta, y el 3,33% no recuerdan la letra mayúscula conlleva mayor tiempo para su lectura que los otros tipos de letra y la letra imprenta la que menos. Conclusiones: Cada lector presenta factores personales que deben tenerse en consideración. Sin embargo, podemos afirmar que se han obtenido mejores resultados en velocidad, precisión y tiempo de reacción, en letra imprenta frente al tipo de letra mayúscula y la manual.

### **- Creatividad, afrontamiento y resiliencia**

MARÍA SANDRA GARCÍA GÁLVEZ

Las primeras referencias científicas sobre creatividad nos descubren una nueva concepción alejada de su tradicional vinculación con lo artístico o una inteligencia superior (Guilford, 1959), considerándose universal la capacidad creativa y medible a partir del análisis factorial de aptitudes como la flexibilidad, fluidez u originalidad. El estudio de la creatividad ha resultado clave en investigaciones relacionadas con las inteligencias múltiples (Gardner, 1998), inteligencia emocional (Fredrickson, 2018) o desde la neurociencia (Guillén, 2017), siendo la flexibilidad cognitiva, relacionada con la creatividad, una de las funciones ejecutivas (Marina y Pellicer, 2011). Se coincide en su función adaptativa, permitiendo al individuo analizar una situación problemática y generar una respuesta, adaptativa o desadaptativa, en función de su efectividad y recuperación del equilibrio. Será adaptativa, si tras el análisis previo la persona elabora una serie de estrategias que le conducen a redefinir el problema o intentar modificar la situación, así como a manejar las emociones que espontáneamente surgen. Este tipo de respuesta ante el problema es lo que se entiende por resiliencia, constructo que se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, al afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y a la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo (Fergus y Zimmerman, 2005). Otro elemento importante a considerar es la diversidad en las

respuestas elaboradas por los sujetos ante un hecho valorado como estresante, en parte atribuible a los diferentes tipos de afrontamiento ante un problema o situación conflictiva. De este modo, las estrategias que intervienen indican esfuerzos activos y adaptativos por compensar la situación estresante, o desadaptativa si, por el contrario, se trata de un afrontamiento pasivo, basado en respuestas como la evitación, la desconexión de la realidad a la que se enfrenta la persona, la autoinculpación o el aislamiento (Cano, Rodríguez, y García, 2007).

## **BIENESTAR PSICOSOCIAL EN DOCENTES Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

COORDINADOR: MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES

**DESCRIPCIÓN:** En los últimos tiempos, el objetivo que persigue la escuela ha cambiado, es decir, ha dejado de ser la mera transmisión de contenidos a una acomodación entre capacidades, conocimientos y valores esenciales para que los estudiantes se desempeñen de forma favorable tanto en el ámbito laboral como en el resto de las esferas de la vida. En este sentido, es fundamental que la formación de los alumnos asegure su desarrollo ciudadano pleno, con el fin de prevenir las conductas de riesgo y garantizar su bienestar psicosocial. De modo que este cambio en el paradigma educativo suele presentar transformaciones que no cuentan con una certeza que respalde las estrategias que se realizan. Por este motivo, el abordaje de estos problemas debe tener como base la investigación. En el presente simposio se presentan diferentes trabajos, tanto de revisión como de investigación empírica, en los que se analizan distintas variables, aclarando las competencias personales que deben desarrollarse en el ámbito de la educación, con el objetivo de promover un desarrollo íntegro y ajustado en los jóvenes. Finalmente, se expone un proyecto destinado al desarrollo de herramientas innovadoras para prevenir conductas nocivas (como la violencia o el consumo) desde un enfoque favorable que suscite el bienestar pleno de los adolescentes.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Análisis del papel de la resiliencia en la salud mental de los adolescentes**

MARIA SISTO

La mayor parte de los adolescentes sufren estrés y ansiedad ante las fuertes demandas del ámbito académico, pudiendo afectar a su salud mental, sobre todo durante la pandemia ocasionada por la COVID-19. De este modo, cada vez son más frecuentes los estudios que contribuyen con la promoción de la salud mental de niños y adolescentes, con la finalidad de favorecer su bienestar psicosocial. En este sentido, cabe prestar especial atención al papel que juega la resiliencia, pues actúa como un factor protector ante el estrés y la ansiedad. Por ello, el objetivo de esta revisión es analizar estudios recientes que indagan el papel de la resiliencia para la salud mental de los adolescentes. Para ello, se han consultado las bases de datos de Medline, Scopus y Web of Science, obteniendo un total de 10 artículos para la muestra final. Los resultados encontrados afirman que la resiliencia resulta ser un predictor de la salud mental, corroborando que, a niveles más elevados de resiliencia, hay una mayor calidad de vida en adolescentes y, por ende, unos niveles de bienestar psicosocial mayores, los cuales favorecen el compromiso académico de los mismos. Para concluir, es esencial prestar atención a la mejora de la salud mental de los adolescentes, con el fin de reducir aquellos factores de riesgo y fomentar aquellos que promueven el bienestar y la calidad de vida de los jóvenes. Agradecimientos: Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

#### **- Ansiedad, compromiso académico y nivel de exigencia en estudiantes: revisión sistemática**

BEGOÑA MARÍA TORTOSA MARTÍNEZ

Los individuos que se sienten comprometidos académicamente, es decir, aquellos que presentan bienestar psicológico hacia las demandas escolares, perciben emociones positivas como alegría, satisfacción, orgullo y esperanza. En cambio, otras personas comprometidas sufren ansiedad y el estrés. Ante esta controversia, el objetivo del presente trabajo consiste en analizar la relación entre el compromiso académico, la ansiedad y el nivel de exigencia de los estudiantes, a través de una revisión sistemática. Para ello, se realizó una búsqueda

de artículos en las siguientes bases de datos: Dialnet y Web of Science, obteniendo en la búsqueda inicial 486 estudios y tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, quedaron finalmente 9 artículos. Los resultados muestran la relación existente entre mencionadas variables, pues afirman que aquellos estudiantes comprometidos con el ámbito académico, cuyo nivel de exigencia es elevado y no alcanzan la meta planteada, sufren ansiedad y estrés, especialmente las mujeres. De este modo, se corrobora que el nivel de exigencia es una variable reguladora entre las puntuaciones de compromiso, ansiedad y estrés. Concluyendo, se aconseja realizar nuevas investigaciones sobre la relación de estas variables en otras bases de datos, teniendo en cuenta las diferencias de sexo, con la finalidad de conocer con más detalle la relación entre el compromiso académico, la ansiedad, el nivel de exigencia y el sexo en los estudiantes. Agradecimientos: Este trabajo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional a través del programa de Ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Begoña María Tortosa Martínez con referencia FPU19/01568.

### **- Actitudes hacia la autoridad, ámbito académico y consumo de alcohol en adolescentes**

ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN

Introducción. El burnout y el engagement académico se han ligado de manera diferente con las actitudes hacia la autoridad en la adolescencia. Pues, mientras que el burnout se relaciona con el quebrantamiento de normas, el engagement se relaciona con el cumplimiento de estas. Objetivo. Indagar en la relación entre las actitudes hacia la autoridad, el consumo de alcohol y el burnout y engagement académico en adolescentes. Método. Los participantes fueron 1287 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Almería, quienes cumplimentaron cuestionarios acerca de las variables mencionadas con anterioridad. Resultados. El factor cinismo propio del burnout desempeñó un efecto significativo sobre las actitudes positivas hacia el quebrantamiento de normas y, como consecuencia, los jóvenes incrementaron la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas. En cambio, el factor dedicación propio del engagement mostró un efecto directo significativo sobre la actitud positiva hacia la autoridad, reduciendo el consumo. Conclusiones. Los protocolos y medidas propuestas para disminuir los niveles de agotamiento en el ámbito escolar y para promover el engagement podrían afectar tanto a nivel académico como tener un impacto beneficioso para la salud y el bienestar de los estudiantes. Agradecimientos. El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

### **- Papel de la inteligencia emocional en la relación entre rendimiento académico y burnout en estudiantes de secundaria**

MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO

Introducción: Dentro del aula, el rendimiento académico bajo promueve emociones negativas en los adolescentes, pudiendo ocasionar el desarrollo del síndrome de burnout académico. Sin embargo, la inteligencia emocional se considera una variable individual que facilita el afrontamiento de situaciones desfavorables hacia las tareas académicas. Objetivo: Analizar la relación del rendimiento académico y el burnout en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Así como, identificar el papel mediador de la inteligencia emocional. Método: Los cuestionarios MBI-SS y EQ-i-M20 fueron cumplimentados por una muestra de 1287 estudiantes de secundaria, de entre 14 y 18 años. Resultados: Los estudiantes que presentaron más cansancio emocional y cinismo, fueron aquellos que habían suspendido alguna asignatura o repetido curso. A diferencia de sus compañeros con mejor desempeño. Los resultados del modelo afirmaron

que el bajo rendimiento académico influye en el nivel de burnout de los jóvenes. Además, el estado de ánimo y el manejo del estrés (componentes de la inteligencia emocional) ejercían como mediadores en esta relación. Conclusiones: La promoción del compromiso académico en la enseñanza secundaria puede facilitarse gracias al fomento y desarrollo de habilidades emocionales, las cuales mejoran la gestión de situaciones estresantes. A raíz de esta necesidad, se plantea el desarrollo de programas de inteligencia emocional en el ámbito de la educación, con el fin de prevenir el desarrollo de burnout frente a experiencias académicas negativas. Agradecimientos. (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

### **- Características y consecuencias asociadas al tecnoestrés en docentes: una revisión sistemática**

MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se encuentran integradas en nuestra vida cotidiana y en el ámbito laboral, pudiendo generar importantes beneficios para la sociedad y, por otro lado, consecuencias negativas como es el tecnoestrés (tecnoansiedad, la tecnofatiga, y la tecnoadicción), que provoca falta de concentración, irritabilidad, alteración en la memoria, burnout e insatisfacción laboral, entre otras. La pandemia de la COVID-19 acrecentó este problema, sobre todo en el ámbito educativo, pues los docentes se vieron obligados a adaptar su docencia. A partir de esta revisión de la literatura, el objetivo del presente trabajo es establecer las características asociadas y las consecuencias derivadas del tecnoestrés en los docentes. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de datos de Dialnet Plus, Science Direct, Pubmed y PsycInfo, obteniendo un total de 11 artículos para su análisis. Los resultados mostraron que existe controversia respecto a si la edad, los años de experiencia, el sexo o el tipo de institución (pública o privada) influyen en el desarrollo de tecnoestrés. Por otro lado, se corrobora que aunque el uso de las tecnologías puede ser percibido como algo positivo por los docentes, la inseguridad a la hora de emplearla puede ocasionar estrés, malestar psicológico, e incluso, mayor riesgo de padecer un trastorno mental. Para concluir, es necesario proponer nuevas formas de aproximación a las problemáticas derivadas del tecnoestrés, con el fin de que deriven en beneficios para el proceso enseñanza-aprendizaje y, en última instancia, para la calidad educativa de los estudiantes. Agradecimientos: Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

### **- Programa de intervención en competencias de profesorado y alumnado (Humaned) en relación al bienestar psicosocial en educación secundaria**

ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ

Introducción. La adolescencia se considera como una etapa evolutiva compleja, en la que los adolescentes deben hacer frente a los desafíos y situaciones novedosas que se le presentan, tanto a nivel individual como académico y social. De este modo, el desarrollo integral de los jóvenes se ve intimidado por la aparición de conductas de riesgo como el consumo de sustancias y la violencia entre iguales. Ante estos inconvenientes de salud pública, cada vez más, la educación necesita un cambio íntegro que luche por trabajar la afectividad. En este sentido, desde el ámbito educativo, existe la necesidad de abordar la equidad de todos los adolescentes, así como el bienestar psicosocial. Para ello, es fundamental aumentar las capacidades y competencias de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus trayectorias individuales y colectivas y disminuyendo su vulnerabilidad. Objetivo. El objetivo general de este proyecto es desarrollar, desde un enfoque positivo, recursos de innovación para la intervención sobre conductas de riesgo en adolescentes (consumo de drogas y violencia entre iguales) que apuesten por el fomento del bienestar psicosocial. Método. Específicamente,

consiste en un programa de entrenamiento en competencias individuales para adolescentes, con soporte video-guía y otro programa concreto para docentes. Resultados esperados. Se intenta responder, en ambos casos, a las demandas y necesidades de nuevos contextos de desarrollo que, actualmente, han sufrido cambios. Por tanto, requiere de un abordaje íntegro y adaptado a la realidad social. Para finalizar, se analizará la validez de ambos programas de intervención en competencias de humanización tanto para profesores como estudiantes, con soporte digital (video-guía) y en formato impreso. Agradecimientos: Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

## **RETOS IMPOSTERGABLES EN LA PSICOLOGÍA: DESMONTAR VIEJOS PARADIGMAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN EN LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA**

COORDINADOR: NASNIA OCERANSKY WOOLRICH

**DESCRIPCIÓN:** Se reflexionará sobre la necesidad de replantear la formación psicológica desde una perspectiva de género y derechos humanos, haciendo énfasis en los retos a los que se enfrentan las y los profesionales de la salud desde sus modelos de intervención para atender de manera correcta, digna, incluyente y no discriminatoria, a personas consultantes, particularmente a mujeres que han vivido violencia de género, población diversa (LGBTI) y población racializada. Se plantearán propuestas para una atención con perspectiva de género y desde los derechos humanos.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

#### **- Perspectiva de género y Derechos Humanos: grandes faltas en la formación psicológica**

NASNIA OCERANSKY WOOLRICH

Durante los últimos diez años de ejercicio docente y de coordinación de un posgrado en Psicología, he podido recolectar una cantidad enorme de situaciones en donde las y los estudiantes, no tienen idea de qué son los Derechos Humanos o la Perspectiva de género. Si esto sucediera sólo en estudiantes de primer ingreso, sería menos grave, pero es algo que he atestiguado en profesionales que ya llevan ejerciendo la psicología durante años y han vuelto a las aulas a seguirse formando en posgrados. Profesionales de la psicología que no saben qué hacer cuando atienden población LBGT, particularmente a personas trans y sus procesos; desconocen el proceso de atención a una persona en situación de víctima de violencia en la pareja y los elementos específicos de comprensión que se requieren para no revictimizar; desconocen los contextos de personas precarizadas, personas pertenecientes a grupos originarios o históricamente discriminados, fallando en una atención adecuada. En el mejor de los casos, la atención es deficiente, en el peor: hay una revictimización y un atropello a sus derechos humanos.

Hablaremos de la importancia de formar profesionales de la psicología con base en los Derechos Humanos, perspectiva de género e inclusión y no discriminación, como una base ética mínima en la atención psicológica.

#### **- Sobre la importancia de una enseñanza y práctica clínica informada en trauma e interseccionalidad**

MARÍA JOSÉ CASTAÑEDA AGUIRRE

Ante la necesidad de ejercer una práctica de psicología clínica y psicoterapia de manera ética y eficaz en diferentes contextos sociales y culturales, es indispensable promocionar, desde la enseñanza universitaria de Psicología –tanto pública como privada–, teorías y prácticas que fomenten la inclusión y diversidad a la hora de implementar pruebas psicológicas, realizar un diagnóstico, llevar a cabo un tratamiento y ejercer psicoterapia en el ámbito público y privado. Además de continuar con un programa académico riguroso, se requiere información desde una perspectiva de género interseccional que incluya la teoría y la práctica de propuestas que faciliten la comprensión y la implementación de estrategias psicológicas adecuadas en función de las distintas opresiones periféricas –por clase, raza, género, aspecto físico, sexualidades o capacidades diversas– de la cultura hegemónica. Entre ellas se proponen: trauma y terapia informada en trauma según contextos familiares, sociales y culturales; sexualidades y educación sexual; estrategias y prácticas en grupos con dificultades de comunicación –como por ejemplo, comunicación emocional para población diversa con

problemas de comunicación oral—. De este modo, se propone promocionar un nuevo modelo académico para la enseñanza universitaria de Psicología desde una perspectiva de género interseccional que fomente una enseñanza académica, investigación científica, y práctica tanto clínica como psicoterapéutica más diversas, incluyentes y éticas.

### **- La necesidad de una postura dialógica en un mundo posmoderno**

ANDREA ANAYA ACOSTA

La sociedad ha venido caminando a una gran velocidad en los últimos treinta años, generando una realidad cada vez más líquida, según el concepto de Bauman. Esto puede traducirse, dentro de muchas otras cosas, como una necesidad de mirar e incluir realidades que han sido oprimidas e invisibilizadas por muchísimo tiempo, dándole prioridad a otras, las cuales son vistas como “las más adecuadas” por un sistema heteropatriarcal y capitalista, en donde lo que se mira como “lo correcto” es decidido por una minoría, eliminando así todas las demás miradas.

Así como el mundo se ha ido transformado, también se han venido modificando los tratamientos de atención psicoterapéutica dentro del modelo sistémico, dándole cada vez más prioridad y voz a las verdades relativas ubicadas en contextos específicos y a las relaciones terapéuticas más horizontales, donde la voz del terapeuta es una más dentro de la polifonía de voces que traen los consultantes a la terapia. El terapeuta busca explorar y abrir posibilidades, en donde la persona pueda observarse a sí misma y a la situación que vive desde diferentes perspectivas, para así tomar activamente una posición ante esas circunstancias.

En la actualidad se propone, desde la cibernética de tercer orden, la toma de posturas por parte de los terapeutas y otros profesionales dentro de la salud mental (y cualquier otra profesión) en temas como la violencia de género, la diversidad sexogenérica, la discriminación social, y cualquier realidad vivida por poblaciones marginadas y oprimidas. Es decir, tomar una postura ante la discriminación y la violación a los Derechos Humanos. Es por esto que la propuesta que hace el Modelo Sistémico Dialógico podría ser útil para abordar los retos del mundo actual.

### **- Un análisis interseccional de las experiencias de racismo y discriminación por orientación sexual en minorías sexuales mexicanas: Resiliencia y salud mental**

GIBRAN RODRÍGUEZ DE LOS REYES

El estudio contemporáneo de las inequidades de salud mental en minorías sexuales ha enfatizado el impacto nocivo de las experiencias de discriminación que estas poblaciones experimentan en nuestra sociedad, así como la resiliencia de la diversidad sexo-genérica frente a tales estresores. En años recientes, la literatura científica también ha abordado la intersección de las múltiples identidades sociales que, al interactuar con la identidad sexual de los individuos, caracterizan experiencias únicas en las que diferentes mecanismos de opresión y privilegio coexisten en la vida de las personas. Como resultado de esta labor investigativa, se han desarrollado numerosas intervenciones multidisciplinarias para la promoción de la salud en comunidades vulnerables. No obstante, en su gran mayoría, iniciativas de esta índole provienen de países desarrollados o anglosajones. Así, desde una perspectiva multicultural, la generación de conocimiento local y/o contextos socioculturales específicos es menester. En México, el estudio de las poblaciones LGBT+ ha ganado terreno en los últimos años. Asimismo, ha surgido el interés de develar el impacto que la identidad etnoracial y el racismo tiene en la salud mental y bienestar de la población en general. A la fecha, no existe estudio alguno que aborde la intersección de la identidad sexo-genérica y etnoracial en población mexicana con referencia a su impacto en la salud mental como resultado de experiencias de discriminación. Esta investigación explora las rutas por las cuales estos estresores impactan en el bienestar de las minorías sexuales y de género en México desde un lente interseccional. La presente ponencia comparte los resultados preliminares sobre la

interacción de estos factores psicosociales en relación con indicadores de salud mental como lo son síntomas de depresión, ansiedad y abuso de sustancias.

**- Politizar la resiliencia familiar: Apuestas éticas en la investigación y práctica clínica con familias víctimas de violencias en México**

ALEJANDRA AMADOR

Debido a la grave situación de violencia en la que se encuentra, México enfrenta una crisis en materia de derechos humanos de dimensiones epidémicas. Esto significa que existen cientos de víctimas en el país que se han confrontado con un contexto atravesado por diversas violencias caracterizadas por ser continuas, sistematizadas, históricas, estructurales- institucionales y en diversas ocasiones, extremas. El país se enfrenta a un contexto de violencia sociopolítica que ha provocado que miles de familias transiten por procesos de traumatización extrema; situación que implica la fractura permanente de sus proyectos de vida y que condiciona su bienestar psicosocial. Frente a esto, resulta fundamental que la psicología en México incorpore con mayor profundidad, tanto para la práctica como para la investigación, dimensiones históricas, políticas, sociológicas, culturales y psicológicas; problematizar de esta manera facilita que se alcancen comprensiones complejas de fenómenos que no deben quedar únicamente circunscritos al ámbito de lo individual y lo psicológico.

Cualquier abordaje que se realice con víctimas de violencias debe de considerar que sus posibilidades de recuperación, transformación, y resiliencia, están primera y principalmente sujetas a una serie de condiciones estructurales y sociales que, de no ser tomadas en cuenta, implicarían omisiones graves para quienes les acompañan en sus procesos. Por tanto, la propuesta central de la presente es que, politizar conceptos como el de resiliencia familiar, trauma y duelo, responde principalmente a un ejercicio ético de los terapeutas quienes, más allá de ser profesionales de la salud mental, deben mirarse y accionar como sujetos políticos de transformación social. A razón de lo anterior, se presentarán diversas ideas para que la práctica e investigación en resiliencia familiar, trauma y duelo, se realice desde una postura ética, política, con perspectiva de género, enfoque en derechos humanos y de forma socialmente comprometida.

## **LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS POLÍTICAS DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIAS EN CUBA**

COORDINADOR: TANIA PÉREZ CASTRO

**DESCRIPCIÓN:** Cuba ha trabajado desde la última década en diversas experiencias que apuntan al logro de su soberanía alimentaria, donde los procesos de planificación y gestión estratégicas con un enfoque sistémico y transdisciplinar contribuyen a que los actores locales, participen en este gran desafío, cambiando su forma de pensar y de actuar. El Simposio: “La gestión del conocimiento y su relación con las políticas de soberanía y seguridad alimentarias en Cuba”, centra su atención en el recientemente aprobado Plan de Soberanía alimentaria y educación nutricional (Plan SAN) y se abordarán las restantes políticas públicas alimentarias y sus disposiciones normativas, con especial referencia al Anteproyecto de Ley de Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional. Se enfatizará en los modelos de gestión para el logro de la sostenibilidad de los sistemas alimentarios locales, teniendo en cuenta el desarrollo de cadenas de valor, la equidad, la inclusión social, el manejo de recursos naturales, la resiliencia al cambio climático, la sostenibilidad energética, la calidad y la inocuidad de los alimentos, así como la prevención y reducción de las pérdidas y desperdicios, donde se explicará la experiencia cubana. El diseño de estrategias de desarrollo que integre estos aspectos con un turismo controlado y desarrollado por las propias poblaciones rurales será otro elemento en el debate. Se analizará, además, el papel de las universidades, a partir de la creación del Observatorio del Derecho a la alimentación de América Latina y el Caribe, y el rol fundamental que cumplen estas instituciones en la gestión del conocimiento y en la formación de capacidades en los profesionales, tanto en el pregrado como en el postgrado, así como en la preparación y formación de los decisores.

### **PONENCIAS INCLUIDAS:**

**- La soberanía alimentaria y el turismo en la función del desarrollo local: Potencialidades de municipios cubanos**

MAITE RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

El turismo se ha convertido en un importante factor de desarrollo socioeconómico de los países, adquiriendo un papel clave en la redefinición de la ruralidad, suponiendo un reto fundamental potenciar un mayor control y capacidad de decisión de las poblaciones rurales sobre sus territorios y recursos, así como vincular la Soberanía Alimentaria a este desarrollo. Es por ello que el presente trabajo propone elaborar las pautas para diseñar una estrategia de desarrollo local, que integre el futuro de la agricultura, la producción de alimentos y la comunidad; demuestre lo que puede aportar un turismo controlado y desarrollado por las propias poblaciones rurales, a través de sus diversas formas de organización colectiva, en esta defensa de la Soberanía Alimentaria; todo lo cual puede contribuir a fortalecer la relación del turismo y la lucha por la Soberanía Alimentaria; mejorar la calidad de vida de la comunidad; elevar sus ingresos y diversificarlos; generar empleo rural, poner en valor la cultura campesina en un sentido amplio y estimular el desarrollo en los propios territorios. Todo lo cual pretende incidir en la gestión de políticas que contribuyan al autoabastecimiento alimentario municipal y la sostenibilidad alimentaria de Cuba, fortaleciendo la gestión de los actores que participan en este proceso.

## **- Las pérdidas y desperdicios de alimentos en los sistemas alimentarios locales: Experiencia cubana**

MICHELY VEGA LEON

Las pérdidas y desperdicios de alimentos se han convertido en una problemática a resolver a nivel global, ya que impacta negativamente en la sostenibilidad de los sistemas alimentarios. En el presente trabajo se muestra la experiencia de Cuba en el establecimiento de los circuitos cortos de comercialización y de las minindustrias procesadoras de frutas y hortalizas desarrolladas a través del Programa de Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar, como aspecto fundamental que contribuye a la gestión estratégica de los municipios. La consolidación de esta experiencia ha permitido escalar hacia el perfeccionamiento de los Programas de Autoabastecimiento Alimentario Municipal y en su contexto a la implementación del Plan Nacional de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional en sistemas alimentarios locales. De igual modo, se muestra la contribución que ha tenido el trabajo del Comité Nacional para la Reducción de Pérdidas y Desperdicios de Alimentos de Cuba en la sensibilización, capacitación, gobernanza e investigación sobre las PDA a escala nacional, así como el rol del proyecto “Fortalecimiento de políticas para la seguridad alimentaria sostenible en Cuba” (POSAS) para implementar metodologías para el abordaje de las PDA a escala municipal. Aspectos muy importantes a tener en cuenta para el logro de la soberanía alimentaria en nuestro país.

## **- Contribución desde las Universidades a la seguridad y soberanía alimentarias: Experiencia de la Universidad Agraria de La Habana**

TANIA PÉREZ CASTRO

El logro de la seguridad alimentaria y soberanía alimentaria constituyen prioridades políticas del país y para ello el Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional de Cuba (Plan SAN), recientemente aprobado, va a constituir la plataforma principal para lograrlo. Estas nuevas propuestas se justifican en los cambios que se han suscitado en el ámbito económico, político y social, que exigen el rediseño actualizado y que satisfaga la preparación de profesionales, capaces de implementar en su radio de acción nuevos conceptos teóricos y prácticos que conduzcan a elevar la eficiencia productiva y la concreción de los planes propuestos, así como potenciar las capacidades nacionales y locales en los modelos y procesos de gestión del sector agroalimentario. En este sentido, la universidad juega un rol fundamental en la gestión del conocimiento y en la formación de capacidades en los profesionales tanto en el pregrado como en el postgrado, así como en la preparación y formación de los decisores. Por tanto, se abordará como desde la relación universidad-empresa-sociedad se organiza, planifica y gestiona desde lo curricular la formación de pregrado y postgrado según sus demandas y necesidades. Se va a evidenciar la experiencia de la Universidad Agraria de la Habana en la conformación de estrategias curriculares y modificaciones de planes de estudios en las carreras universitarias, así como en el diseño de cursos, asesorías, servicios científico-técnicos, especialidades, maestrías y doctorados que tributan a la preparación continua de los profesionales.

## **- La soberanía alimentaria a nivel local, su planificación y gestión estratégica en municipios cubanos**

GRISEL TEJEDA GONZÁLEZ

Cuba ha trabajado desde la última década en experiencias locales que apuntan al logro de su soberanía alimentaria, los procesos de planificación y gestión estratégicas con un enfoque sistémico y transdisciplinario contribuyen a que los actores locales, participen en este gran desafío, cambiando su forma de pensar y de actuar. La meta no es elaborar un plan estratégico, sino construir un nuevo comportamiento en función de lograr un objetivo común. Existen municipios cubanos que hoy participan en el proyecto “Fortalecimiento de

políticas para la seguridad alimentaria sostenible en Cuba” (POSAS) perteneciente al Programa “Apoyo estratégico a la seguridad alimentaria sostenible en Cuba” (SAS Cuba), financiado por la Unión Europea e implementado por el Ministerio de la Agricultura y la FAO en Cuba que están trabajando en la implementación de un modelo de gestión, donde el centro de su atención es el autoabastecimiento alimentario municipal y la sostenibilidad de sus sistemas alimentarios locales, con énfasis en el desarrollo de cadenas de valor, el manejo de recursos naturales, la resiliencia al cambio climático; la sostenibilidad energética, la calidad y la inocuidad de los alimentos, la prevención y reducción de las pérdidas y desperdicios, la equidad y la inclusión social. Como elemento integrador e impulsor de estas dimensiones está la nutrición, por su importancia para la salud humana.

### **- El observatorio del derecho a la alimentación y su contribución a la seguridad alimentaria**

MARITZA MCCORMACK BEQUER

Alimentarse, es un requisito indispensable para la propia subsistencia; sin embargo, alcanzar la seguridad alimentaria, es un objetivo de gran trascendencia en la actualidad debiendo convertirse en una prioridad de los Estados para garantizar la sobrevivencia de la humanidad. A tales efectos la idea de desarrollar políticas públicas efectivas a nivel nacional debe constituir un elemento esencial para todos los gobiernos donde las universidades pueden y en muchos casos están teniendo una participación importantísima tanto en sus investigaciones, así como en sus propuestas para futuras normas jurídicas, como por ejemplo las relacionadas con la soberanía alimentaria y educación nutricional, al igual que con la creación de observatorios que faciliten el análisis científico para lograr la seguridad alimentaria. El trabajo que se presenta está dirigido a analizar el papel de las universidades a partir de la El creación del Observatorio del Derecho a la Alimentación de América Latina y el Caribe con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y la Cooperación Española desde el 2011 con objetivos concretos dirigidos a incentivar investigaciones, facilitar intercambios de experiencias y sensibilizar a los órganos legislativos para la incorporación del derecho a la alimentación en las legislaciones vigentes.

### **- Políticas públicas y normas jurídicas en torno a la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional y el derecho a la alimentación en Cuba**

MAYRA CRUZ LEGON

Desde el triunfo de la Revolución, el gobierno cubano ha prestado especial atención a la seguridad alimentaria y nutricional, se han implementado políticas públicas, normas jurídicas, programas y otras importantes transformaciones en la agricultura cubana encaminadas a desarrollar programas para incrementar la suficiencia de alimentos, garantizar el acceso a los mismos, promover hábitos alimentarios más sanos y evaluar constantemente la situación nutricional de la población. Actualmente Cuba enfrenta una situación compleja respecto a la disponibilidad, acceso y consumo de alimentos, en un escenario de pandemia provocada por la COVID-19, el progresivo deterioro de los recursos naturales, impacto creciente de eventos climáticos extremos, junto a la carencia de recursos financieros para invertir en la modernización tecnológica del sector. En este contexto, es imprescindible la aprobación e implementación de políticas alimentarias y un marco regulatorio específico para la conducción de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional del país, que es sin dudas una cuestión de seguridad nacional. La presente ponencia está dirigida al estudio de las mentadas políticas y el marco legal de la soberanía y seguridad alimentarias y nutricional y el derecho a la alimentación, en el escenario de instrumentación del Plan Nacional de soberanía alimentaria y educación nutricional en el país.

## GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN

COORDINADOR: EVA ORTIZ CERMEÑO

**DESCRIPCIÓN:** Ponencia 1: Potenciación de la igualdad de género en ciencia y tecnología: Importancia de inspirar a las niñas desde una edad temprana a interesarse por las materias STEM y, al mismo tiempo, alentar a las mujeres a participar en pie de igualdad en el sector de las TIC. Ponencia 2: Educación sexual en Grecia. Los planes de estudios escolares y las opiniones de los profesores sobre cuestiones de género: Se destaca el papel de los educadores en la reproducción de estereotipos de género en su desarrollo profesional. Ponencia 3: Diseño y desarrollo de intervenciones educativas con perspectiva de género: Sensibilización de los docentes en temas de discriminación e igualdad de género: se presentan intervenciones educativas en Educación Primaria y Secundaria con el objetivo de que los docentes estén preparados para el establecimiento de valores democráticos, derechos humanos y educación para la ciudadanía activa, justicia social e igualdad de género. Ponencia 4: Coeducación: el respeto empieza desde la primera infancia: Lo que conduce a la formación de capacidades, comportamientos y, en consecuencia, personalidades distintas, es el género, que es un conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, que cada sociedad elabora según sus creencias, necesidades y comportamientos sociales. Ponencia 5: Educación cívica y convivencia democrática. Igualdad de género y participación activa en el aula: Concebimos que es crucial educar para la ciudadanía, conforme a las características que demanda la sociedad de la que formamos parte, desde la que se exalta la necesidad de formar ciudadanos activos, informados de sus derechos y resolutivos en sus deberes. Personas capaces de resolver situaciones por sí mismos, dotados de un espíritu crítico y reflexivo, comprometidos en conseguir el bien común.

### PONENCIAS INCLUIDAS:

#### - Empowerment of gender equality in science and technology

THEODORA KATSAMORI

Empowering girls and women to claim an equal role between men in labour market and education is a central challenge for any democratic society. Women, from a young age, have to be taught how to ensure their rights and empower themselves to feel and act equally with men by claiming to increase their participation in labour market and at the same time, to improve their work-life balance. However, based on recent studies, it seems that girls and women continue to be excluded somehow from technical fields based on long-standing biases and gender stereotypes and the lack of female entrepreneurship's support. Recent years, the nature of employment has changed, as an effect of progressing digitalization of various sectors. Which means that great changes have also been noticed to the requirements of labour market and education. Thus, even if women could have access to relevant online sources which could improve their e-skills, in practice the gap between them and men is more than obvious. A gap relative to their e-skills, access to digital technologies and services, and mainly participation in digitalized jobs. Fact which promotes STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) subjects and skills as more essential in today's world. Including STEM, as a crucial part of education and training, we also aim to promote innovation and productivity in contemporary societies and at the same time, we fight against any kind of gender disparities through inspiring girls and women to be involved in technical fields. This paper tries to feature the importance of inspiring girls from a young age to be interested in STEM subjects and at the same time, encourage women for equal participation in the ICT sector.

## **- Sexual education in Greece: School curricula and teachers' opinions about gender-focused programmes**

DESPINA KARAKATSANI

Sexuality is a central part of the human experience throughout life. Societal changes and technological advances have made clear the pressing need for sex education in schools. Sex education should start in early childhood and continue through our school years and adult lives, providing information on the emotional, social and physical aspects of sexuality. For almost 30 years, sexuality education in Greece was a part of non-compulsory educational programmes, suggesting that Greek society was unprepared to accept an early initiation in the educational system. The revelations of the #MeToo movement in Greece at the beginning of 2021 created much discussion about young pupils' knowledge and awareness of issues related to human sexuality, gender relationships, sexual dignity and diversity. Meanwhile, the completion of the Skills Workshops' pilot implementation in schools during the school year 2020-2021 led the Greek Ministry of Education to announce the integration of sex education as an axis of Skills Workshops in the compulsory school curriculum. This article discusses in the first part the place of sex education in the Greek education through the analysis of the curricula and the educational programmes. In the second part we will analyse findings from a survey on Greek primary school teachers, especially their opinion on the suitability of primary schools for sexuality education and the role of a school-based sexual education and gender-focused programmes. We will also analyse respondents' perceptions on obstacles that inhibit teaching this subject and the promotion of a comprehensive sexuality education.

## **- Design and development of educational interventions with a gender perspective: Teachers' awareness raising on issues of discrimination and gender equality**

VASSILIKI PLOGOU

El Socialization in terms of gender roles consists of the different way of educating boys and girls in order to prepare them for the different roles that society defines according to their sex. The school's contribution to the socialization of gender roles is not minor. The school later or in parallel with the family, continues and reinforces this procedure, as it reproduces not only mental skills but also perceptions and values, which are necessary to maintain the social structure of a particular spatio-temporal and sociocultural context. When stereotypical perceptions and behaviors exist within the school, inequalities and social prejudices are fomented. For this reason, it is imperative that teachers raise awareness of gender stereotypes and gender equality. The alleviation of gender stereotypes empowers teachers and students to overcome stereotypes and prejudices about: nationality, culture, language, religion, sexual orientation, social class, disabilities, emotional difficulties, school performance, academic achievement, different family environments, etc. In this lecture, educational interventions in Primary and Secondary Education are presented aiming at the readiness of teachers to the establishment of democratic values, human rights and active citizenship education, social justice and gender equality too. In the context of educational interventions, through targeted questions, the reinforcement of the dialogue in the classroom, the cultivation of a culture of cooperation and the deconstruction of concepts related to gender equality are attempted.

## **- Coeducación: El respeto empieza desde la primera infancia**

MÓNICA BEATRIZ GONZÁLEZ TRIGO

El significado del concepto «coeducación» ha tenido un desarrollo histórico complejo y ha pasado por diversas etapas, así como el desarrollo de las ciencias sociales se ha visto afectado por planteamientos científicos de todas las ciencias. Es indiscutible que, aunque desde el punto de vista biológico hay diferencias

entre hombres y mujeres en relación a sus órganos genitales y a su función en la reproducción humana, no está demostrado que tales diferencias biológicas, para las cuales se utiliza el término «sexo», impliquen por sí mismas capacidades, aptitudes o actitudes diferentes entre los sexos humanos. En este sentido, lo que conduce a la formación de capacidades, comportamientos y, en consecuencia, personalidades distintas, es el género, que es un conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, que cada sociedad elabora según sus creencias, necesidades y comportamientos sociales, que son impuestos a los seres humanos desde el nacimiento como pautas que deben regir sus conductas, acciones, deseos y acciones de todo tipo, a lo largo de toda la vida.

Si las capacidades y aptitudes varían de una a otra sociedad, de una época a otra, significa que no están establecidas por la biología, sino que su determinación es social. El enfoque coeducativo moderno en la educación infantil descansa en formar una personalidad en la que se promueva la libertad, la armonía, y la empatía entre los seres humanos, hombres y mujeres que, individualmente y en grupos, construyan los conocimientos indispensables para una relación armónica, en la que primen el respeto mutuo, la solidaridad y la amistad, entre otros muchos valores sociales. Esto determina que la coeducación se conciba comenzando en la primera infancia, desde el propio centro infantil.

### **- Educación cívica y convivencia democrática: Igualdad de género y participación activa en el aula**

EVA ORTIZ CERMEÑO

Concebimos que es crucial educar para la ciudadanía, conforme a las características que demanda la sociedad de la que formamos parte, desde la que se exalta la necesidad de formar ciudadanos activos, informados de sus derechos y resolutivos en sus deberes. Personas capaces de resolver situaciones por sí mismos, dotados de un espíritu crítico y reflexivo, comprometidos en conseguir el bien común, participantes de los valores democráticos con el fin de conseguir la igualdad de oportunidades, el respeto hacia la multiculturalidad y la diversidad de pensamientos (Calvo de Mora, 2008). La convivencia democrática es una condición esencial para un desarrollo sostenible social, material y humano. A través de la educación se pueden enseñar nuevos valores, actitudes, habilidades y comportamientos, Del mismo modo que ayuda a suscitar nuevas relaciones sociales que constituirán resiliencia al conflicto.

El procedimiento llevado a cabo se ha establecido mediante grupos diversos y heterogéneos de manera transversal, con ejemplos prácticos de lo que ocurre en la sociedad, para que el alumnado proporcione respuestas a las situaciones planteadas. Acorde con Lanni (2003) para que la formación sea factible, los intercambios de las personas que participan en las actividades escolares y las conexiones interpersonales concebidas como “convivencia” deben realizarse frecuentemente, proseguir y restablecerse cada día en base a la escala de valores asumida por cada individuo. Se concluye que existen diversos factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo fundamental trabajar bidireccionalmente entre los docentes-discentes para conseguir una participación activa en el ámbito educativo.