

REPRESENTACIONES DE GÉNERO, FRASES DISCRIMINATORIAS Y MICROMACHISTAS EN ESTUDIANTES DE LA UNAE DEL PRIMER CICLO IIS-2020 DE EDUCACIÓN INICIAL

REPRESENTATIONS OF GENDER, DISCRIMINATORY PHRASES AND MICROMACHISTS IN UNAE STUDENTS OF THE FIRST CYCLE II-2020 OF INICIAL EDUCATION CAREER

María Isabel González Loor

mariaisabel05@live.com.ar

maria.gonzalez2@unae.edu.ec

ORCID 0000-0001-9669-1894

Universidad Nacional de Educación UNAE. Cuenca, Ecuador.

Recibido: 21/10/2021 - Aprobado: 26/11/2021

Resumen

El estudio evidencia las representaciones de género, frases discriminatorias y micromachistas en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), en la carrera Educación Inicial. Díaz et al. (2017) y Estermann, (2015) son los teóricos relevantes, quienes concuerdan que los roles asignados culturalmente limitan el crecimiento intelectual o profesional de géneros. Mediante el enfoque cuantitativo, usando el método deductivo, un alcance descriptivo y diseño de campo, se logró registrar, analizar e interpretar las realidades presentes. La muestra fue de 88 estudiantes; 4 hombre y 84 mujeres de la carrera; recogidos mediante una encuesta tipo Likert, usando Google form. Los resultados demuestran total desacuerdo en expresiones y actitudes discriminatorias, además disconformidad con el uso de frases micro machistas.

Palabras clave: Frases discriminatorias, representaciones de género, frases micro machistas

Abstract

The study evidences the representations of gender, discriminatory and micromachist phrases in the students of the first cycle of the National University of Education (UNAE), in the Initial Education career. Diaz et al. (2017) and Estermann, (2015), who agree that culturally assigned roles limit the intellectual or professional growth of the genders. Through the quantitative approach, using the deductive method, a descriptive scope, and field design, it was possible to record, analyze and interpret the present realities. The sample was 88 students, 4 men and 84 women of the race; collected through a Likert-type survey using Google form. The results show total disagreement in discriminatory expressions and attitudes, as well as disagreement with the use of micro-machista phrases.

Keywords: Discrimination phrases, gender representations, micromachist phrases

Introducción

Se deben considerar las representaciones de género, como datos significativos de promulgarlos y concienciarlos en la comunidad educativa; pues, en la práctica cotidiana siguen siendo parte del pensamiento colonialista presente socialmente y que se transmiten consciente o inconscientemente desde diversos escenarios a los infantes, incluyendo los espacios educativos; por lo tanto, resulta relevante sensibilizarlo desde la academia. La investigación se relaciona con diversos estudios de género en contextos educativos desde perspectivas decoloniales, porque social y culturalmente se requiere de una resignificación de dichas representaciones, redireccionándolas hacia la búsqueda de los Derechos Humanos y la validación del rol de la mujer en la sociedad.

Por lo que el estudio tiene como objetivo general, evidenciar las representaciones de género en los estudiantes del primer ciclo de la UNAE año académico IIS-2020, en la carrera de Educación Inicial. Los objetivos específicos se direccionan hacia: identificar las creencias y representaciones de género en los diversos contextos: familiar, educativo y social; especificar las expresiones estereotipadas y machistas presentes en los contextos de los estudiantes y describir las frases discriminatorias resaltando su utilización en los diversos ámbitos.

Los sujetos de estudio pertenecen al primer ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE; el colectivo de la misma se encuentra conformado por el quintil 1 y 2 de la población ecuatoriana. La universidad se sitúa en la parroquia Javier Loyola, cantón Azogues; provincia del Cañar, Cuenca, Ecuador.

El interés de la investigación se centra en la sensibilización y concientización, en primer momento a los futuros docentes de la educación inicial de nuestro país y luego a la academia; para realizar ajustes micro curriculares a la carrera. Se plantean contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que coadyuven a las estrategias docentes con el fin de erradicar creencias, estereotipos de género y el uso de frases discriminatorias, y micromachistas desde la primera infancia.

Se considera importante que desde edades tempranas los infantes se desenvuelvan en un mundo escolarizado lleno de oportunidades, vivan concepciones de género diversas. Además, se conviertan en seres críticos e indagadores y cuestionen en una sociedad donde se asocian profesiones, acciones, colores, juegos, comportamientos entre otros a un patrón socio cultural, que sencillamente se repite. Para este ideal necesitamos docentes suficientemente capacitados, sensibilizados y concientizados que generen desde su aula cambios familiares y sociales profundos.

En el estudio se evidenció la presencia de representaciones de género, creencias y frases discriminatorias y micromachistas en el hogar, instituciones educativas y vínculos sociales cercanos de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Inicial.

Datos muy relevantes de ser reflexionados y analizados desde el claustro universitario; para luego compartir pautas de descolonización a los ahora estudiantes y próximos docentes de nuestros infantes. Se abordaron estos pensamientos segregadores a través de y haciendo una revisión crítica de las formas tradicionales de concepción sobre los géneros.

Género y sociedad

Los temas sobre género, sus creencias y representaciones deben considerarse sin tapujos desde los espacios familiares y escolares, con la finalidad de formar ambientes de aprendizaje transformadores, para desarticular las jerarquías patriarcales y permitan construir una vida libre de violencia, digna para todos. Actualmente los estudiantes de la carrera de Educación Inicial futuros actores educativos, necesitan no solo reflexionar y cuestionar; sino, conocer nuevos abordajes sobre género que rompan con el transmitido por sus ancestros y diversos representantes sociales.

Conceptualizando el término género, es pertinente mencionar a Díaz et al., (2017), quienes entienden al género como “un constructo cultural”, *“es la forma en que las sociedades determinan las funciones, actitudes, valores y relaciones que conciernen a los hombres y las mujeres”* (p. 17). En este sentido, las creencias, representaciones de género, frases discriminatorias y micromachistas; culturalmente pretenden perpetuar la dependencia de la mujer y la libertad del hombre.

Para la SENESCYT / UNESCO (2015), el género *“expresa pautas de prácticas sociales ‘aceptables’ en un determinado grupo social que, hoy por hoy, son portadoras de desigualdad y discriminación hacia las mujeres y las personas de diversas identidades sexo-genéricas”* (p.53). Estos conceptos plantean que las creencias y representaciones sobre género sencillamente se replican. En tal sentido, se requieren espacios y procesos de deconstrucción de los mismos por parte de los estudiantes del primer ciclo para proponer nuevas concepciones sobre género.

Es relevante considerar estos pensamientos, comportamientos y actitudes erróneas; pues, simplemente promueven violencia. Las creencias,

representaciones, frases discriminatorias y micromachistas incrustadas social y culturalmente; se convierten en prácticas aceptadas dentro de la convivencia humana, sin opción de ser discutidas o abordadas. Recordemos que la estructura social se conforma con una propensión machista. Generalmente el hombre es quien realiza prácticas, comportamientos y expresiones ofensivas para las féminas. Pues tienden a marcar superioridad sobre la mujer en diversas esferas de la cotidianidad; tal como nos dice Daros (2014)

Desde cuando se tiene noticia, los trabajos se dividieron en roles atribuidos a las mujeres y en roles atribuidos a los hombres. Esta distribución no fue simétrica, sino que se dotó a los hombres de valores superiores y positivos (la guerra, la política); mientras que las labores femeninas se estimaron inferiores y negativas, haciéndose excepción con referencia a la maternidad y su función procreadora. Pero aún en este caso, era el hombre el único dador de vida y la mujer era la cuidadora de un germen de vida. (pp. 109-110)

Todo lo mencionado anteriormente; conlleva a manifestar que el respeto por la vida es un derecho universal, irrenunciable, inalienable e indivisible y bajo ninguna circunstancia puede verse abocado por la violencia, fatalmente la inequidad de género lo permite. Para la Organización Panamericana de la Salud (2002), la violencia es el *“uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause ... lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones”* (p. 15).

Es necesario en los actuales estudiantes de la carrera mantener espacios académicos en donde se hable sobre las creencias, representaciones de

género, sus estereotipos y violencia. De esta manera, se identifican las consecuencias en el trato, la elección de profesiones, las opiniones, actitudes, comportamientos, opciones; entre otros; permitiendo en las aulas profundos procesos de reflexión y criticidad que admitan la ruptura de estas estructuras simbólicas que las consolidan y perjudican el verdadero sentido social.

Retomando el pensamiento de la SENESCYT/UNESCO (2015)

Deconstruirlo es un proceso que entraña implicaciones políticas (poder, institucionalidad), estructurales (relaciones económicas) e ideológico culturales (representaciones). Solo mediante su deconstrucción en cuanto fundamento de discriminación, opresión y violencia en función del género es posible acercarse a la igualdad y al respeto a las personas. En ello, el factor decisivo es la actuación desde la sociedad civil, la academia y el Estado. (p.53)

Es importante reconocer la violencia de género como una situación presente en todas las edades, etnias y estratos socioculturales. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014), el mayor agresor de la mujer es su pareja o ex pareja y los tipos de violencia que se presentan son: psicológica con un 53,9%; física 38%; sexual 25,7% y patrimonial 16,7%. Estos datos consolidan la necesidad de preparar a los futuros docentes de la primera infancia del sistema educativo ecuatoriano en estrategias que invaliden el uso inconsciente o no de creencias, representaciones y estereotipos de género que la fomenten.

Metodología

El estudio fue abordado desde el paradigma cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere a "*la recolección de datos para probar*

hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 4). El método, fue el deductivo, el tipo de investigación descriptiva y el diseño de campo. Se recogieron los datos, aplicando una encuesta tipo Likert con cinco opciones a 88 estudiantes 84 mujeres y 4 hombres seleccionados de manera intencional, con el criterio de disponibilidad de la muestra y los que quisieron participar en la investigación.

Se compartió a los estudiantes, el enlace de la encuesta Google form, la cual sirvió de instrumento para la recolección de los datos, de acuerdo Alvira (2011) recoge la información de manera verbal o escrita del sujeto investigado. Con las preguntas abiertas y cerradas se obtuvo respuestas a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las representaciones de género que predominan en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Inicial en el SII-2020? Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva. De allí, emergieron representaciones de género, creencias, estereotipos y frases discriminatorias; que han sido compartidos desde diversos ámbitos sociales mediante un lenguaje arbitrario.

Resultados

Se presentan los resultados del estudio, provenientes de la encuesta aplicada a los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial. Los datos sociodemográficos se vaciaron en la siguiente tabla.

Cuadro 1

Datos sociodemográficos presentados en los sujetos investigados

Indicadores	Porcentajes
Sexo	
Femenino	95,5
Masculino	4,5
Edades	
Menores de 18 años	2,2
18 a 20 años	68,2
21 a 23 años	20,5
Mayores de 23 años	9,1
Tipo de sostenimiento institucional	
Pública	73,9
Fiscomisional	13,6
Privada	12,5
Zonas territoriales en donde habitan	
Rural	54,5
Urbana	40,9
Expansión urbana	4,6

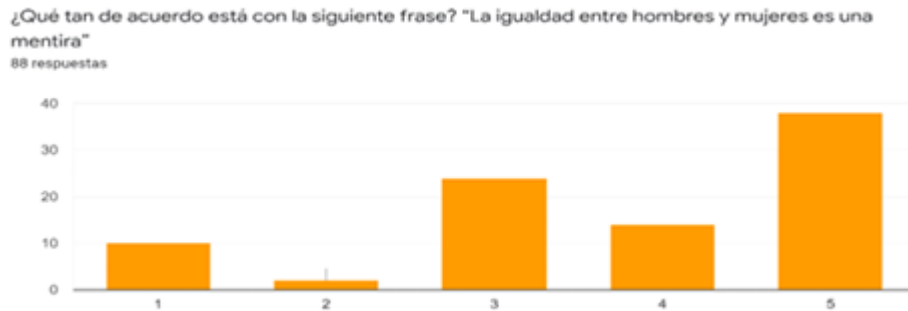
Nota. Resultados obtenidos de la pregunta 1, 3 y 4 del cuestionario Google form

La lectura del cuadro 1, indica que el 95,5 % de los sujetos estudiados son de sexo femenino, el porcentaje más alto en edad es de 18 a 20 años y corresponde al 68,2%, en cuanto al tipo de sostenimiento de las instituciones el 73,9% han sido educados en establecimientos públicos; de los cuales el 54,5 % están ubicados en el área rural del país.

Luego de una mirada socio demográfica; las preguntas 5,6 y 7 se enfocan en expresiones estereotipadas que se presentaron mediante la escala de Likert; en donde 1 corresponde a Muy de acuerdo y 5 a Total desacuerdo.

Gráfico 1

Acuerdo o desacuerdo con la frase "La igualdad entre hombres y mujeres es una mentira"

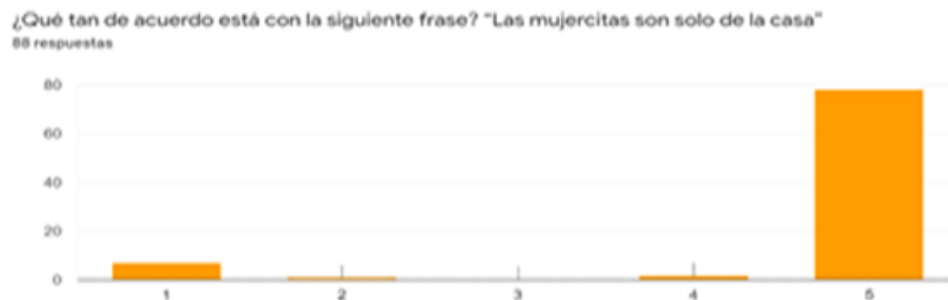


Nota. Datos indagatorios obtenidos en la pregunta 5.

Las respuestas a la pregunta 5 son variadas; sin embargo, prima total desacuerdo con un 38%.

Gráfico 2

Acuerdo o desacuerdo con la frase "Las mujercitas son solo de la casa".



Nota: Datos indagatorios obtenidos en la pregunta 6.

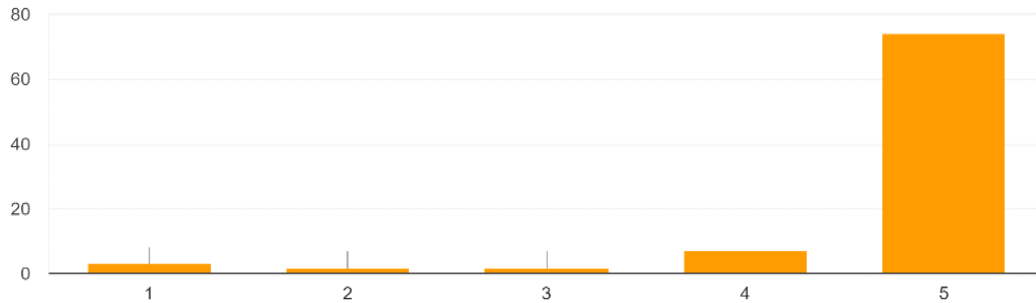
En cuanto "Las mujercitas son solo de la casa" la gráfica permite observar un total desacuerdo con el 78%.

Gráfico 3

Acuerdo o desacuerdo con la frase "Los hombres son de la calle"

¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente frase? "Los hombres son de la calle"

88 respuestas



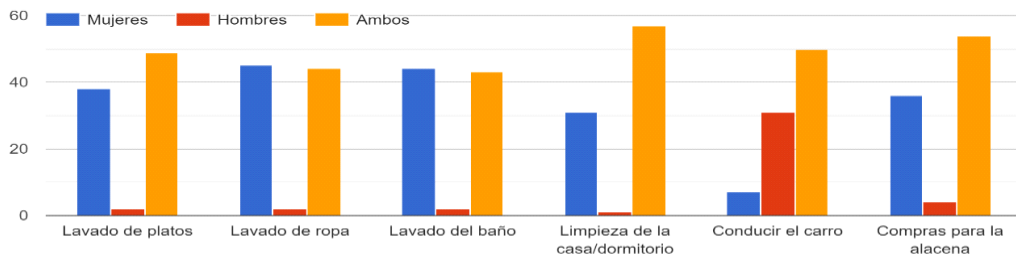
Nota: Datos indagatorios obtenidos en la pregunta 7

En la pregunta "Los hombres son de la calle"; los estudiantes están en total desacuerdo con el 77%.

Gráfico 4

Percepción de los estudiantes sobre la elaboración de las actividades domésticas en sus familias

En su familia quienes generalmente realizan las siguientes actividades domésticas



Nota: Datos indagatorios obtenidos en la pregunta 8.

Sobre la pregunta "En su familia ¿quiénes realizan las siguientes actividades domésticas?", el estudio muestra una tendencia hacia ambos. Los

porcentajes más altos se pueden observar en el siguiente orden: limpieza de la casa o el dormitorio, compras para la alacena, conducir el auto. Si se considera el indicador género, es importante indicar que en todas las actividades excepto conducir el carro los mayores porcentajes corresponden al femenino.

Cuadro 2 Cualidades del hombre y la mujer ideal estereotipados en los estudiantes

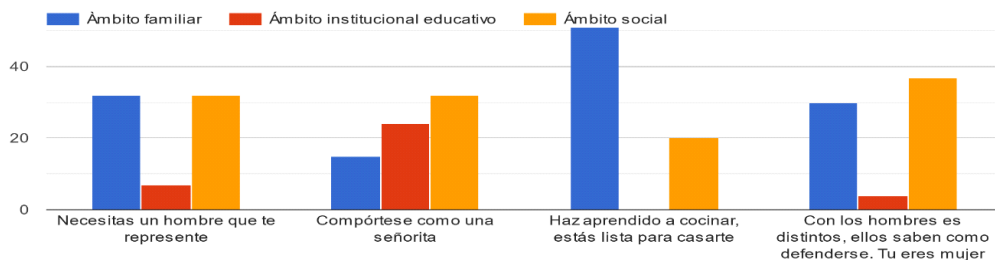
Ideal de mujer	Número de estudiante	Ideal de hombres	Número de estudiantes
Respetuosa	40	Respetuoso	20
Responsable	22	Responsable	30
Honesta	13	Apoya en las labores del hogar	13
Trabajadora	12	Honesto	13
Amable	11	Amable	12
Cariñosa	11	Trabajador	11
Educada/ Educada en valores	7	Cariñoso	10
Humilde	5	No ser machista	9
Inteligente	4	Educado	6
Comprensiva	4	Comprensivo	4

Nota: Datos indagatorios obtenidos en la pregunta 9 y 10.

Se consideró pertinente el uso de preguntas abiertas referidas a las cualidades del hombre y la mujer ideal estereotipados en los estudiantes. Es importante rescatar que el ámbito axiológico predomina; tanto el respeto como la responsabilidad imperan en las respuestas de ambos sexos. Mientras que, humilde e inteligente son cualidades que se evidencian en los indicadores de mujer ideal y apoya en el hogar y no ser machista están en el del hombre.

Gráfico 5 Contextos y frases micro machistas

Las siguientes expresiones pueden ser encasilladas en uno o más ámbitos



Nota: Datos indagatorios obtenidos en la pregunta 11 y 12.

Con estas preguntas se puede percibir los contextos cotidianos en donde los estudiantes han escuchado frases discriminatorias. Se muestra que el ámbito familiar es en donde se utilizan más y que atañen a formar una pareja o familia, además del cuidado y protección. De acuerdo al orden se mencionan las siguientes: "has aprendido a cocinar, estás lista para casarte" y "necesitas un hombre que te represente".

Gráfico 6 Expresiones micro machistas que ultrajan a las mujeres



Nota: Datos obtenidos en la pregunta 13, el tamaño de letra de la frase se elabora de acuerdo a la frecuencia.

Gráfico 7

Expresiones micro machistas que refuerzan la jerarquía masculinU



Nota: Datos obtenidos en la pregunta 13, el tamaño de letra de la frase se elabora de acuerdo a la frecuencia.

Las preguntas permitieron la apertura de un abanico de expresiones empleadas en los diversos contextos de los estudiantes, accediendo a datos latentes que de manera consciente o inconsciente son transmitidos por los entornos y siguen siendo parte de nuestro lenguaje habitual. Es importante indicar que el tamaño de las letras está directamente relacionado con la frecuencia; además existen dos puntualizaciones; la una de ultraje a la mujer y la otra de supremacía hacia el hombre. Considerando tal situación, se enlistaron las siguientes. "Las mujeres no tienen derecho a opinar" "Tú no sabes porque eres mujer" "No te puedes cuidar sola", "Tu lugar es la casa", "Tu forma de vestir provoca a los hombres", "Debes obedecer todo a tu marido", "Aprende a cocinar para cuando te cases", "El hombre es hombre no

hables", "Los hombres pueden no más salir", "Es varón hazle caso", "La voz del hombre vale más", "Siempre tiene la razón".

Discusión

Los resultados presentados aluden a otras investigaciones. Se confirma que los diversos entornos sociales plasman creencias, representaciones de género y frases discriminatorias en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Inicial. Se interpreta que sus futuros infantes también las van a observar y probablemente las consideren como las únicas o mejores posibilidades en sus vidas y *"Si a las niñas se les enseña a cuidar y que cuidar es algo deseable en su conducta, graban el mensaje en su inconsciente"* (Ramírez, 2019, p. 6). Por lo tanto, la educación que van a impartir los próximos docentes de nuestro sistema educativo ecuatoriano en el nivel inicial debe romper con estos estereotipos para moldear un sistema social más equitativo.

La investigación indica que los estudiantes viven las creencias, expresiones estereotipadas y frases discriminatorias; pero, están en desacuerdo con su uso en el lenguaje cotidiano. Se demuestra el género tal como lo indica Díaz et al., (2017), es un "constructo cultural"; *"es la forma en que las sociedades determinan las funciones, actitudes, valores y relaciones que conciernen a hombres y mujeres" (s/)*. Son pensamientos y acciones que muchos están en desacuerdo, pero la estructura se mantiene; es complejo derribarla.

Se confirma el hecho que es dentro del núcleo familiar y social en donde se presentan los índices más alto de violencia psicológica tal cual lo expresa el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014), el espacio familiar es en donde más se sufre violencia psicológica con un 26,7%, seguido de lo social con 24,2%, educativo 5,7 y por último el laboral 5,1%.

Además, el estudio indica que el uso de frases micromachistas es parte del lenguaje cotidiano, en donde es innegable la desigualdad de género. Se enfoca en mantener a las mujeres bajo sumisión, mínima opinión y la imposibilidad de su autocuidado. Este pensar afecta su empoderamiento en el rol social; tomando en cuenta sus esferas de madre, esposas, profesionales, ciudadanas de un mundo que requiere su voz y su actuar. Estermann (2015), indica que *"No existe un verdadero diálogo intercultural, si no se plantea al mismo tiempo la cuestión de la desigualdad entre los sexos, la discriminación por el género y el sexismo en sus diferentes formas (machismo, misoginia, androcentrismo)"* (p. 35).

Las representaciones de género encontradas en el estudio corroboran que *"La desigualdad de género es un reflejo de una 'colonialidad' simbólica y real ejercida por el sexo masculino, a través de relaciones de trabajo, de propiedad, de valores, de conceptos, de teorías y de representaciones religiosas"* (Estermann, 2015, p.35). Según el mismo autor, tampoco existe verdadera equidad de género, si no se plantea a la vez las asimetrías culturales y civilizatorias, tanto en los esquemas mentales y estereotipos sobre roles de género, como en los imaginarios simbólicos, axiológicos y religiosos que fundamentan y perpetúan la desigualdad genérica (p. 35).

Conclusiones

Es innegable el proceso deconstructivo intelectual y social que la investigación realizó a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Educación Inicial. Permitió evidenciar creencias, representaciones de género, frases discriminatorias y machistas de una sociedad cimentada en procesos de desigualdad. Resulta sustancial compartir estos resultados a estudiantes

y docentes para lograr la consciencia de aquellos pensamientos arbitrarios fomentados en estereotipos y la necesidad de descolonizarlos.

También se pudo identificar las creencias y representaciones de género en los estudiantes; quienes han demostrado su inconformidad con aquellas posturas antojadizas que la sociedad persevera. Es importante a partir de este proceso reflexivo; se involucren proyectos universitarios que brinden la deconstrucción de pensamientos discriminatorios en los futuros docentes, así, de esta manera, entregar estrategias deconstructivas sobre representaciones de género y transferirlas a los infantes en sus aulas de clases.

Por otro lado; se pudo especificar las expresiones discriminatorias y machistas presentes en los contextos de los estudiantes. Están conscientes de su uso y de acuerdo a la frecuencia de las frases, se pudieron organizar en las que ultrajan a la mujer y la supremacía del hombre. Los futuros docentes deberían conocer aquel lenguaje discriminatorio que lacera y lastima, para poder brindar una educación equitativa, justa, de paz y de oportunidades para ambos géneros.

Por último, en la descripción de frases discriminatorias se resalta su utilización en los diversos ámbitos. El estudio arrojó que en el educativo es donde menos se emplea. Pero es muy importante recalcar que el docente en su labor con los infantes y sus familias puede transferir sus prácticas hacia los hogares. Se logra así, educar infantes (niños y niñas) seguros, emprendedores, valientes, aguerridos, pujantes, capaces de lograr sus propósitos; cualidades esenciales para un ser humano pleno y un mundo mejor. Generando miradas igualitarias sobre género.

Para concluir es necesario rescatar que los actuales estudiantes de Educación Inicial deben ser preparados para realizar intervenciones deconstructivas con pensamientos de equidad en sus aulas con amplio impacto en la vida familiar y social de los niños, e ir erradicando aquel lenguaje discriminatorio para formar una sociedad cimentadas en el respeto y la diversidad. También es relevante ahondar en la investigación, considerando la muestra por ciclos, por género y provincias. Es importante conocer a profundidad estas representaciones en los estudiantes de Educación Inicial; futuros docentes de la primera infancia en nuestro país para plantear estrategias de descolonización desde edades tempranas y contextualizarlas ante las necesidades presentadas; porque de manera consciente o inconsciente siguen transmitiéndose en todos los espacios.

Referencias

- Alvira, F. (2011). *La encuesta una perspectiva general metodológica* (2a ed.). Consejo Editorial de la Colección Cuadernos Metodológicos. <https://libreria.cis.es/libros/la-encuesta-una-perspectiva-general-metodologica/9788474765564/>. [10/01/2021].
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género, (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*.https://oig.cepal.org/sites/default/files/violencia_de_gnero_ecuador.pdf [14/01/2021].
- Díaz, J., Martínez, A., Espinoza, F., Vizúete, C., Mier, A., Càrate, S. y Becdach, A. (2017) *Discriminación hacia las mujeres y su representación en medios de comunicación*.https://issuu.com/consejoderegulacioncordicom/docs/libro_discriminacion_hacia_las_mu. [15/01/2021].
- Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 56(162), 107-119. [26/06/2021].

- Estermann, J. (2015). *Colonialidad, descolonización e interculturalidad* <http://journals.openedition.org/polis/10164>. [16/01/2021].
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). Mc Graw Hill.
- Organización Panamericana de la Salud, (Ed.). (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. OMS. [27/06/2021].
- Ramírez, R., Manosalvas, M. y Cárdenas, O. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Revista Espacios*, 40(41). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>. [27/06/2021].
- SENESCYT / UNESCO (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf [02/02/2021].