

## **Programa de Profesionalización de la UNAE y los desafíos a considerar en la formación de educadores**

### **UNAE Professionalization Program and the challenges to consider in the training of educators**

DOI: 10.46932/sfjdv3n3-042

Received in: March 22<sup>nd</sup>, 2022

Accepted in: April 21<sup>st</sup>, 2022

#### **Karina Maribel Castillo Pinos**

Master Universitario en Educacion Inclusiva e Intercultural

Institución: Universidad Nacional de Educación UNAE

Dirección: 54WH+6HF, Calle Heroes del Cenepa, Chuquipata Centro, Ecuador

Correo electrónico: karina.castillo@unae.edu.ec

#### **Carolina Mercedes Loja Loja**

Licenciada en Ciencias de la Educacion Basica

Institución: Investigadora independiente

Dirección: 54WH+6HF, Calle Heroes del Cenepa, Chuquipata Centro, Ecuador

Correo electrónico: karolinaloja@gmail.com

#### **Luis Miguel Quito Suco**

Licenciado en Ciencias de la Educacion Basica

Institución: Investigadora independiente

Dirección: 54WH+6HF, Calle Heroes del Cenepa, Chuquipata Centro, Ecuador

Correo electrónico: luismiguelquito123@gmail.com

### **RESUMEN**

Los programas de profesionalización docente están encaminados a formar profesionales en el campo pedagógico ampliamente capacitados para responder a las necesidades educativas de las comunidades en las que se encuentran. En su mayoría, la centralidad de estos programas formativos radica en promover la mejora de los conocimientos y las competencias de docentes que ejercen esta actividad pero que no cuentan con un título profesional, sin embargo, a menudo no se toman en cuenta las realidades sociales en las que se desenvuelven y los desafíos a los que se enfrentan. Por lo tanto, a través del presente estudio se buscó analizar los desafíos a considerar en la formación de educadores de la provincia de Morona Santiago en el Programa de Profesionalización de la UNAE, particularmente en relación a las competencias que poseen respecto al uso de herramientas tecnológicas.

**Palabras clave:** educación, docente, profesionalización, desafíos.

### **ABSTRACT**

The teacher professionalization programs are aimed at training professionals in the pedagogical field who are widely trained to respond to the educational needs of the communities in which they are located. For the most part, the centrality of these training programs lies in promoting the improvement of the knowledge and skills of teachers who carry out this activity but who do not have a professional degree, however, the social realities in the schools are often not taken into account. they unfold and the challenges they face. Therefore, through this study, it was sought to analyze the challenges to consider in the training of educators in the province of Morona Santiago in the UNAE Professionalization Program, particularly in relation to the competencies they possess regarding the use of technological tools.

**Keywords:** education, teaching, professionalization, challenges.

## 1 INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas en el Ecuador se han implementado una serie de cambios orientados a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles de enseñanza (Suasnabas & Juárez, 2020). Para ello el Gobierno a través del Ministerio de Educación, ha formulado diferentes reformas en las que se han abordado temas coyunturales y estructurales del sistema educativo en cumplimiento a lo establecido en los planes de desarrollo correspondientes. En consecuencia, no solo se realizó la reestructuración del diseño curricular, sino también se ha procurado mejorar la oferta de los programas de formación docente, puesto que se consideran aspectos claves en la optimización de los procesos educativos (Aguilar, Apolo, & Rodríguez, 2018).

La profesionalización docente se ha constituido en un tema esencial en las políticas educativas (Fabara, 2020); sin embargo, las acciones derivadas para la mejora de la formación del profesorado no han sido suficientes para atender de manera adecuada las necesidades de los educadores que se desenvuelven en escenarios en los cuales existen limitaciones de acceso a los recursos necesarios para lograr un mejor desempeño, entre otros desafíos. Es por esto que resulta fundamental conocer el contexto del entorno social en la que se encuentran, para diseñar programas en los cuales se tome en consideración tales realidades, principalmente en el ámbito rural (Aguavil & Andino, 2019).

Los programas de profesionalización se han caracterizado, esencialmente por la formación y capacitación continua de educadores en servicio en zonas rurales, sin tomar en cuenta las condiciones de su entorno, los contextos culturales y la situación en la que se encuentran las instituciones educativas. La centralidad de estos programas radica en la mejora de las capacidades de los profesionales que se desenvuelven en el campo educativo, empero esto no implica necesariamente que los problemas asociados con la práctica docente en contextos rurales hayan sido solucionados a través de las iniciativas implementadas por el Gobierno, lo cual también influye en su desempeño (Garofalo, 2018).

Un estudio de los desafíos que enfrentan las escuelas rurales encuentra que debido a que se espera que los maestros y directores desempeñen múltiples roles en estas comunidades más pequeñas, tienden a extenderse demasiado, además existen dificultades para acceder a las TIC entre otros recursos que puedan ser aplicados para innovar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bautista, 2019). Otro desafío para los educadores rurales es que las universidades con programas de profesionalización a menudo están ubicadas lejos y pueden no estar dirigidas a las necesidades específicas de las comunidades en las que se encuentran (Sánchez & Jara, 2019).

En el sistema educativo ecuatoriano se ha evidenciado la necesidad del profesorado en innovar las prácticas pedagógicas para lograr la calidad educativa, sin embargo, este proceso no se ha concretado en su totalidad, quedando en anhelos o expectativas de modelos innovadores que permitan atender a los diferentes contextos y necesidades (Quito, 2019).

Esto se atribuye principalmente al grado de desconocimiento que en algunos casos presentan los docentes frente al uso de estas herramientas, la falta de acceso a las mismas, los costos que implica su adquisición, las limitaciones de tiempo para acceder a programas de capacitación y formación que les permita obtener las competencias necesarias para incorporar tales herramientas y estrategias innovadoras en el aula de clases (Quito, 2019). El uso de las TIC y la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras, inciden sobre la motivación y el aprendizaje significativo del alumnado, por ello se requiere formar educadores ampliamente capacitados en aprovechar los recursos de los que disponen para dinamizar los procesos educativos (Morales, Pazmiño, & San Andrés, 2021).

El auge de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo propicia el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, las limitaciones de acceso a este tipo de recursos en las instituciones del sector rural y la falta de competencias tecnológicas para un adecuado uso y aprovechamiento, hacen que gran parte de los docentes opten por mantener enfoques tradicionales que en la sociedad contemporánea pueden resultar obsoletos e insuficientes para responder a las necesidades de aprendizaje del alumnado (Quito, 2019).

Los escenarios actuales, en relación a la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 pusieron en evidencia la relevancia de formar docentes ampliamente capacitados en el uso de herramientas tecnológicas. El rol que cumplen los educadores genera la necesidad de que se capaciten constantemente y actualicen sus conocimientos para el desarrollo de competencias que les permita aprovechar los avances disponibles en materia educativa. Así mismo, los programas de profesionalización deben incorporar, en la medida de lo posible, soluciones a los desafíos a los que se enfrentan los educadores (Picon, González, & Paredes, 2021).

Entre los programas de profesionalización que forman parte de la oferta académica de formación docente de las instituciones de tercer nivel en el Ecuador, se destaca el de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de la provincia de Cañar, el cual está dirigido a docentes que ya se encuentran ejerciendo como educadores pero que no cuentan con título de tercer nivel, puesto que se considera que para ejercer la actividad pedagógica, no solo se necesita personas con vocación y compromiso con la enseñanza, sino también es indispensable que los profesionales en esta área cuenten con un alto grado de preparación y posean las competencias necesarias para lograr el máximo desempeño en el cumplimiento de sus funciones (UNAE, 2020).

Como parte del Plan Nacional de Profesionalización estas carreras están dirigidas a docentes en ejercicio con título de bachiller y/o nivel de tecnólogo que no cuenten con título de licenciatura en educación, y se encuentren dentro de las provincias del territorio de la Amazonía: Orellana, Sucumbíos, Pastaza, Tena, Morona Santiago y Zamora Chinchipe (UNAE, 2020).

La problemática identificada en el marco de la temática expuesta, radica en la falta de un estudio en el cual se analicen los desafíos a considerar en la formación de educadores en el Programa de Profesionalización de la UNAE, particularmente en el contexto en el que se desenvuelven los docentes del territorio de la Amazonía, particularmente en la provincia de Morona Santiago.

En este sentido, fomentar la colaboración con otros educadores y compartir experiencias sobre la práctica docente, son aspectos esenciales para lograr un enriquecimiento que permita mejorar los programas de profesionalización en los que se incorporen los mecanismos necesarios para el desarrollo de competencias (Aguilar F., 2019). Además, para lograr la mejora de la calidad de la educación y cumplir con los objetivos establecidos por el Gobierno ecuatoriano, se requiere contar con profesores altamente capacitados, técnicamente calificados y socialmente comprometidos en formular alternativas de solución a los problemas y limitaciones que afectan a las comunidades de las zonas rurales (Herrera, Parrilla, Blanco, & Guevara, 2018). Partiendo de lo anteriormente expuesto, el objetivo general del presente estudio será analizar los desafíos a considerar en la formación de educadores en el Programa de Profesionalización de la UNAE.

## **2 MÉTODOS**

El estudio se abordó desde el paradigma socio-crítico el cual está direccionado comprender mejor cómo la sociedad afecta el comportamiento de los individuos, con el fin de llevar a cabo cambios positivos a nivel social. Particularmente en el contexto del presente trabajo, su aplicación está encaminada a tomar consciencia de las realidades en las que se desenvuelven los docentes de la provincia de Morona Santiago, en relación a los desafíos que enfrentan al ejercer la práctica docente, particularmente respecto al uso de herramientas tecnológicas (Ruíz, 2020).

A su vez, se trabajó con el método inductivo, puesto que se buscó identificar a nivel particular los desafíos a considerar en la formación de educadores de la provincia de Morona Santiago en el Programa de Profesionalización de la UNAE. A nivel de enfoque se trabajó con una investigación cuantitativa, considerando que los resultados obtenidos a partir del levantamiento de la información fueron procesados a nivel estadístico para determinar qué tan común es un desafío en particular respecto al uso de las tecnologías en el contexto en el que se desenvuelven.

El alcance de la investigación fue de carácter explicativo y descriptivo, puesto que en primera instancia se buscó identificar a partir de la revisión bibliográfica los principales problemas que afectan al desarrollo de programas de profesionalización en el contexto ecuatoriano, particularmente se logró

determinar la falta de un estudio en el cual se analicen los desafíos a considerar en la formación de educadores de la provincia de Morona Santiago. Por otra parte, a través de la investigación descriptiva fue posible obtener información detallada respecto a la perspectiva de los docentes que forman parte de dicho programa.

En este caso, la investigación se desarrolló a partir de un proceso sistemático mediante el cual se revisaron y analizaron diversas fuentes de carácter primario y secundario, para lo cual se ejecutaron los siguientes pasos:

- Revisión de artículos científicos en los que se abordan problemas y necesidades a considerar en el desarrollo de programas de profesionalización.
- Observación del contexto sobre el que se desarrolla el Programa de Profesionalización de la UNAE.
- Selección de la población y muestra a estudiar.
- Diseño y posterior aplicación de la técnica e instrumento para el levantamiento de la información.
- Procesamiento y análisis de los resultados obtenidos para su posterior discusión.

El universo de estudio fueron los estudiantes de la carrera de Profesionalización de la UNAE que el registro de la esta institución académica (2020), consta de 2.903 estudiantes. En este caso, la población de estudio seleccionada estuvo conformada únicamente por 20 educadores de la provincia de Morona Santiago que forma parte de este programa de formación, para la selección de la muestra se trabajó con la totalidad de la población, al considerarse un número cuantificable y accesible de personas. Cabe señalar que se trabajó con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde los participantes fueron escogidos por su disponibilidad y conocimiento respecto al tema analizado.

Por lo tanto, tomando en consideración el alcance y el enfoque del estudio, se trabajó con la técnica de la encuesta, considerando como instrumento el cuestionario de preguntas que se realizaron a los participantes del estudio vía online, con la finalidad de indagar aspectos relacionados con el tiempo que lleva ejerciendo como educadores, los principales desafíos a los que se enfrentan al ejercer la práctica docente en la localidad en la que se desenvuelven, las competencias que poseen en relación al uso de herramientas tecnológicas, entre otros aspectos que proporcionaron la información necesaria para dar cumplimiento al objetivo establecido.

Tabla 1. *Pregunta para la encuesta*

Cuestionario de preguntas		
Nº	Clases de preguntas	Preguntas
1	Preguntas de apertura	¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la actividad docente?
2		Su estatus como docente en la actualidad es:
3		¿En la actualidad cuenta con un título de tercer nivel?
4	Preguntas específicas	¿Participa de cursos en diversos ámbitos que le permitan mejorar sus conocimientos docentes?
5		¿Demanda para el desarrollo de sus clases recursos tecnológicos?
6		¿La institución educativa a la que pertenece está cerca de su domicilio?
7		¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta en la actualidad como docente?
8	Preguntas de cierre	¿Considera que está familiarizado complementemente con el uso de herramientas tecnológicas para su actividad docente?
9		¿La institución educativa a la que pertenece provee de soluciones para hacer frente a los desafíos de educación de sus alumnos?
10		¿Qué tipo de actividades considera que son los más idóneos para su preparación docente?

### 3 RESULTADOS

Posteriormente de haberse aplicado la encuesta, los resultados obtenidos permitieron determinar que esta profesión ha estado arraigada a estos docentes desde un tiempo considerable, es decir, que suele superar en la mayoría de los casos (40%) los cinco años, tiempo en el que aún, por factores ajenos a los profesores, no han logrado obtener solución a algunos desafíos, y que para el presente caso prevalece y perciben los maestros que trabajan de forma activad sobre esta profesión (80%), sin embargo, parte del rol docente también debe ser el de adaptarse ante las múltiples vicisitudes que giren sobre estos sin que los limite en su totalidad.

Otra de la interrogante formulada en relación al título de tercer nivel, permitió identificar que la mayoría de participantes (90%) no cuenta hasta ahora con el título de tercer nivel, razón por la cual se encuentran en el programa de profesionalización que otorga la UNAE; en lo que respecta al porcentaje restante que respondió si contar a la fecha actual un título que lo avale como docente y que están también en el proceso de profesionalización, manifestaron que la docencia requiere de constante aprendizaje y preparación para otorgarles las herramientas necesarias que los ayudarán precisamente a sobrellevar los diversos desafíos que afronten.

Complementando esta interrogante, se les consultó a estos participantes si logran participar en cursos o programas que les permitan mejorar sus competencias y capacidades docentes, obteniéndose respuestas positivas a la preparación que deben constantemente obtener. A su vez, del conjunto de interrogantes específicas que se aplicó a la encuesta, es posible determinar que, en definitiva, los participantes respondieron que demandan de recursos tecnológicos para desarrollar sus clases, es incluso para su propia preparación, ya que encuentran una amplia variedad de recursos bibliográficos,

metodologías, estrategias, formas de impartir sus clases, entre una variedad de alternativas que mejora sus competencias.

Se identificó también que el 85% de los docentes participantes no radican cerca de la institución educativa en la que imparten clases, tomando en consideración que precisamente que durante las clases presenciales debían viajar durante algunas horas e incluso movilizarse durante toda la semana hacia las localidades en las que se encuentran estas instituciones para evitar inasistencias o atrasos ante algunos fenómenos que podrían ocurrir durante su trayecto. En contraste con esta interrogante, también se identificó que los principales desafíos a los que se afrontan estos docentes está ligado con la no disponibilidad de internet y dispositivos tecnológicos para las clases (35%), la no disponibilidad de un medio de transporte constante (30%), la brecha digital (25%) entre otros factores anexos como por ejemplo la no disponibilidad de energía eléctrica en las zonas en las que imparten clases, la distancia que deben recorrer los alumnos para poder acceder a recursos para sus clases, por mencionar algunos ejemplos(10%).

Entrando a la fase final de la encuesta, los docentes respondieron que su nivel de familiarización respecto al uso de herramientas tecnológicas es intermedio, ya que consideran que por la variedad de acciones, tareas, contenido y material en general que es posible encontrar con el uso de la tecnología y el internet, demanda constante preparación para hacer un uso correcto de estos, y sobre todo, saber encontrar los sitios web o plataformas con información que sea de validez, por lo tanto, no se consideran peritos en el uso de este tipo de herramientas, pero que han logrado aprender aspectos básicos propio de lo que demanda esta profesión.

La interrogante sobre si la institución educativa a la que pertenece provee de soluciones para hacer frente a los desafíos de educación de sus alumnos, dejó también en evidencia que no existe una perspectiva concreta de parte de los docentes que permita determinar que en sus establecimientos educativos se ofrecen garantía para una mejor formación entre los estudiantes, esto, teniendo en consideración, que existen aspectos que ya no dependen del establecimiento, sino del sistema educativo público que no ha logrado llegar correctamente a ofrecer en áreas rurales y sobre todo en lugares de difícil acceso, condiciones idóneas que propicien la enseñanza y el aprendizaje de forma oportuna, por ejemplo, en áreas en las que hasta determinada hora es posible obtener energía eléctrica para ofrecer iluminación, ventilación, y por supuesto el uso de dispositivos en general, incluyendo los tecnológicos demanda de una gestión que se sale de las manos de los docentes y las instituciones.

Finalmente, la última interrogante sobre qué tipo de actividades considera que son los más idóneos para su preparación docente, dejó en evidencia que el 50% de los maestros demanda de conocimientos para el desarrollo de técnicas de enseñanza innovadoras, donde sea posible suplir de alguna manera, cualesquiera de los desafíos que se identifican, por ejemplo, si bien el uso de la tecnología y el internet en

la actualidad son importantes, ante situaciones o escenarios percibidos en algunas localidades rurales, donde la energía eléctrica es restringida o accesible hasta cierta hora, el que los docentes puedan implementar técnicas de enseñanza que no necesariamente demanden de estos recursos es fundamental para no mermar el aprendizaje, tomando en cuenta que algunos estudiantes a su vez afrontan a su vez diversos desafíos como la brecha digital que ya es un problema recurrente en estas áreas.

#### **4 DISCUSIÓN**

Para la gran mayoría de la población que vive en las zonas rurales, la educación dependiente en gran medida de las escuelas y las organizaciones gubernamentales gestionadas o subvencionadas por el gobierno son la única forma de aprendizaje, especialmente en aquellas zonas donde el acceso ya sea por la distancia, faltas de vías, carencia de recursos, entre otros aspectos, limitan el proceso de aprendizaje de algunos alumnos, a lo cual, los docentes destinados a estas zonas, deben estar preparados y capacitados para buscar soluciones y garantizar sobre todo que la mayor parte de los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad aprendan de manera significativa.

Las áreas rurales aún enfrentan varias barreras que impactan directamente en la tasa de alfabetización del país. La Política Nacional de Educación enfatiza el aprendizaje digital como una alternativa al modelo de aula convencional, pero su implementación en países como Ecuador, especialmente en áreas rurales enfrenta algunos desafíos que demandan de transformaciones profundas e integrales, por razones también disímiles, por ejemplo, arraigar a los jóvenes a permanecer en esta áreas para que logren especializarse en actividades primarias no extractivistas, pero que generen ideas innovadoras sobre el aprovechamiento de los recursos que se disponen desde la naturaleza de manera sustentable y responsable (Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2017).

Otros de los desafíos que se identifican están ligados con el aspecto financiero, dado a que para algunas familias los escasos ingresos hacen que la educación pase a un segundo plano, los padres optan por ver la educación como un gasto más que como una inversión, al igual que algunos jóvenes que deciden abandonar sus estudios por que acostumbran solo a trabajar para tener una fuente de ingresos (Véliz & Zambrano, 2019). A su vez, la falta de orientación, los alumnos de regiones más pequeñas pueden tener un gran potencial y estar motivados para estudiar, pero si carecen de la orientación adecuada la motivación podría transformarse en frustración y posteriormente al abandono de sus estudios.

No menos importante, la falta de infraestructura y profesores que cuenten con preparación para afrontar diversas situaciones y sobre todo que mantengan motivados a los alumnos es un aspecto primordial de conservar, esto, debido a que es común aun en la actualidad que muchas entidades educativas ubicadas a nivel rural, carezcan tanto de infraestructura conveniente y recursos que propicien el aprendizaje y la gestión del maestro (Garofalo & Villao, 2018) Los niños y jóvenes en estas instituciones

tienen acceso limitado o nulo a herramientas básicas de aprendizaje como aulas bien equipadas, computadoras, laboratorios, áreas de juego, entre otras cosas.

Así cómo es posible determinar que se suele identificar que los profesores no están cualificados para hacer frente a algunos aspectos, como por ejemplo el amplio uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos y el internet, carencia de innovación en los procesos de enseñanza ligados con lo que deben cumplir de acuerdo al currículo educativo, lo que conduce a una educación de mala calidad, y consecuentemente esto también conduce a una baja moral entre los estudiantes para asistir a la escuela (Burgos, Burgos, & Cedeño, 2020).

Ampliando la información mucho más en contexto al tema establecido, no cabe duda que el rol del docente desde siempre ha sido un factor primordial para que se propicie un aprendizaje ideal entre los alumnos de acuerdo a cada nivel educativo, por supuesto, ya que ellos son los directos encargados de transmitir conocimientos y guiarlos a través a la correcta gestión de sus tareas, sin embargo, podría determinarse que especialmente en aquellas zonas en las que atribuido a varios factores entre los que se destacan los ya expuestos, resulta imprescindible que exista un mayor compromiso de parte de los docentes, donde no se escatime la preparación constante de sí mismos, para identificar formas innovadoras para sobrellevar la enseñanza.

De acuerdo a Garofalo y Villao (2018), no todo es negativo dentro de lo conlleva la educación a nivel rural, es posible incluso identificar algunos aspectos o ventajas en relación a esto, por ejemplo, en las localidades reducidas, es posible que logren generarse vínculos más cercanos entre el docente, alumnos y sus representantes, siendo esto provechoso para conocer la realidad a primera de los estudiantes y sus familias, poder ofrecer una educación mucho más personaliza, una visión mucho más holística de la situación, por mencionar algunos ejemplos.

La profesionalización docente especialmente para aquellos que se desarrollan en establecimientos rurales en los que se identifican muchos desafíos que limitan de alguna manera el proceso de educación, es primordial desde el punto de vista en el cual, se potencializan mucho más las habilidades y aptitudes docentes, para que aprendan también a emplear, aprovechar e incluso crear nuevas herramientas o procesos de enseñanza que permitan contrarrestar de alguna manera las limitaciones que suelen surgir.

En entre los aspectos claves que se ofrece mediante la profesionalización, destaca el permitir generar reflexiones respecto a los cambios tecnológicos y sociales que están influyendo en la actualidad sobre la educación y el profesorado, familiarizarse tanto con herramientas prácticas, investigaciones y construcción de conocimientos que inculquen el fomentar el pensamiento crítico y participación activa de los dicentes, hacer frente a los problemas y llegar a resoluciones que sean aplicables a lo largo de la vida del estudiante, por mencionar algunos aspectos relevantes sobre este proceso (La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza, 2017).

De lo que se logró identificar en los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, es posible determinar que, actualmente los profesores del programa de Profesionalización de la UNAE necesitan garantías adicionales por su labor de parte de las entidades pertinentes, ya que en efecto, existen desafíos que a la fecha de hoy limitan a su correcta gestión, y dado al compromiso que tienen actualmente muchos maestros llevándolos a buscar mejorar constantemente sus capacidades y competencias en esta rama, resulta imprescindible que se efectúen mejoras y transformaciones a nivel del sistema educativo direccionado en áreas rurales y especialmente en localidades donde las condiciones y recursos son más limitados, para garantizar que tanto la labor del maestro permita alimentar su vocación de manera satisfactoria y de calidad, así como para garantizar que en aquellos sitios alejados de muchas facilidades, tengan una educación efectiva.

## 5 CONCLUSIÓN

Es posible identificar en diversos recursos bibliográficos sobre la importancia de la profesionalización docente, como un aspecto potencializador de las capacidades, aptitudes y competencias de los educadores, por lo que no es una práctica de moda de las actuales necesidades dentro de la enseñanza, sino que, es la única forma de que existan docentes que cumplan y se adapten a los diversos entornos en los que se desenvuelven.

Si bien a nivel de las áreas rurales necesitan cambios transformadores, lo que llevará un tiempo considerable hasta lograr que se doten de los recursos necesarios hasta en las localidades más recónditas del país, aspectos como la tecnología se han identificado como uno de los principales para ayudar a impulsar más rápido estas áreas en materia educativa, esto, teniendo en consideración que con el aumento del uso de dispositivos tecnológicos e inteligentes, es posible acceder fácilmente a las plataformas de aprendizaje electrónico. Muchos incluso se han vuelto también asequibles a partir de la situación en relación a la pandemia, donde el cambio de modalidad online significó la demanda de estos recursos para algunos, así como significó varios casos en un inicio de la actual situación sanitaria una brecha que de a poco se fue despejando.

Además de la tecnología, la profesionalización busca generar conocimientos mucho más integrales en los docentes, que estando o no activos, les permita ampliar el espectro de que conlleva la enseñanza, esto ligado con la vocación que tiene la persona por la docencia, implica ir más allá de lo aprendido hace unos años, unos meses e incluso unas semanas atrás, involucra el compromiso un constante autoaprendizaje y por supuesto la búsqueda de opciones que permitan prepararlo para hacer frente a diversas situaciones, así como para auto aprender sobre la mejor manera para desarrollar métodos educativos y técnicas de enseñanzas idóneas.

## REFERENCIAS

- Aguavil, J., & Andino, R. (2019). Necesidades formativas de docentes de Educación Intercultural Tsáchila. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(1), 78-90.
- Aguilar, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-32.
- Aguilar, J., Apolo, D., & Rodríguez, M. (2018). El Buen vivir como desafío en la formación de maestros: aproximaciones desde la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. *Scielo*, 23(77), 577-596.
- Bautista, M. (2019). La formación en servicio de los maestros rurales de Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*(79), 67-89.
- Burgos, J., Burgos, G., & Cedeño, D. (1 de Enero de 2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. *Retos y Desafíos. Dominio de las ciencias*, 6(4), 358-359. Recuperado el 19 de Noviembre de 2021, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1765>
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. (28 de Abril de 2017). Concepción de la educación rural en Ecuador evidencia serias falencias. Obtenido de <https://www.rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/>
- Fabara, E. (2020). La formación de docentes a partir del 28 de mayo de 1944. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 20-30.
- Garofalo, R. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62), 152-157.
- Garofalo, R., & Villao, F. (1 de Febrero de 2018). Crisi de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. (R. Conrado, Ed.) *Revista Conrado*, 1(15), 152-157. Recuperado el 19 de Noviembre de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc266218.pdf>
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21-38.
- La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza. (1 de Diciembre de 2017). 9(4), 141-148. Recuperado el 11 de Noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004013.pdf>
- Morales, F., Pazmiño, M., & San Andrés, E. (2021). Competencias digitales de los docentes en la educación media del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 185-203.
- Picon, G., González, G., & Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Revista Científica Internacional*, 8(1), 139-153.
- Quito, L. (2019). Capacitación docente: una realidad latente en la Amazonía ecuatoriana. *Pedagogía Cuba*, 1-10.
- Ruíz, J. (2020). *Teoría del Curriculum:: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Editorial Universitas.
- Sánchez, G., & Jara, X. (2019). Las preocupaciones de docentes principiantes en contextos de ruralidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-28.

Suasnabas, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(2), 133-157.

UNAE. (12 de Marzo de 2020). UNAE: Profesionalización. Obtenido de <https://unae.edu.ec/pregrado/profesionalizacion/>

Véliz, V., & Zambrano, E. (6 de Marzo de 2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. (Espacios, Ed.) Espacios, 1(1). Recuperado el 19 de Noviembre de 2021, de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p10.pdf>