

Educación integral de la sexualidad:

reflexiones críticas desde distintas miradas



Marcela Samudio Granados y Carla Terán Fierro
Coordinadoras

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te feugait nulla facilisi.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et

Educación integral de la sexualidad:

reflexiones críticas desde distintas miradas

Marcela Samudio Granados y Carla Terán Fierro
Coordinadoras

CDD: [REDACTED]

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD: REFLEXIONES CRÍTICAS
DESDE DISTINTAS MIRADAS

ISBN: [REDACTED]

©© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Libro evaluado por pares doble ciego

Primera edición digital: [REDACTED]

Colección Elizabeth Larrea de Granados

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)

Rebeca Castellanos Gómez, PhD.

Rectora

Luis Enrique Hernández Amaro, PhD.

Vicerrector Académico

Graciela Urías Arbolaez, PhD.

Vicerrectora de Investigación y Posgrado

Consejo Editorial

Madelin Rodríguez, PhD.

Representante del Consejo

Superior Universitario

Graciela Urías Arbolaez, PhD.

Vicerrectora de Investigación y Posgrados

Luis Enrique Hernández Amaro, PhD.

Vicerrector Académico

Diego Cajas Quishpe, PhD.

Coordinador de Investigación (D)

Catalina Mora Oleas, Dra.

Coordinadora de Gestión

Académica de Grado (D)

Mahly Martínez Giménez, PhD.

Coordinadora de Gestión

Académica de Posgrado

Sofía Calle Pesántez, Mtr.

Directora de Editorial

Gisela Quintero Arjona, Dra.

Melvis González Acosta, PhD.

Geycell Guevara Fernández, PhD.

Miguel Orozco Malo, PhD.

Representantes docentes

Coordinadoras

Marcela Samudio Granados

Carla Terán Fierro

Autoría

Catalina González Cabrera

Nicole Tapia Santana

Diego Paz Enriquez

Nicolás Reyes Morales

Karina Cimmino

Diego Rossi Gonnet

Marcela Samudio Granados

Carla Terán Fierro

Malhena Sánchez Peralta

Johanna Garrido Sacán

Fernando Unda Villafuerte

Mahly Martínez Giménez

Lidia Govea de Bustamante

Mireya Arias Palomeque

Marcela Garcés Chiriboga

Editorial UNAE

Directora

Sofía Calle Pesántez, Mtr.

Diseñadora y diagramadora

Anaela Alvarado Espinoza, Mtr.

Ilustrador

Antonio Bermeo Cabrera, Lcdo.

Correctora de estilo

Rosalía Vázquez Moreno, Mtr.

editorial@unae.edu.ec

www.unae.edu.ec

Teléfono: (593) (7) 370 1200

Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)

Azogues, Ecuador

La presente obra ha sido evaluada en modalidad de pares doble ciegos, gracias al apoyo de UNESCO, organización que además ha autorizado, a través de la Oficina de la UNESCO en Quito, el uso de la información que se expone dentro de los capítulos y que corresponden a acciones y procesos que han sido desarrollados por la organización. El uso de la información se divulga con fines académicos, informativos y de gestión del conocimiento.

Contenido

- 9 Prólogo
- 21 Introducción
- 25 Capítulo 1. Políticas, planes y programas sobre educación integral de la sexualidad desarrollados en el Ecuador
Catalina González Cabrera
- 45 Capítulo 2. Educación integral de la sexualidad y formación docente. Tensiones entre resistencias y reproducciones
Nicole Tapia Santana, Diego Paz Enríquez, Nicolás Reyes Morales
- 69 Capítulo 3. Formación docente en EIS: reflexiones y lecciones aprendidas sobre la experiencia de la FLACSO Argentina
Karina Cimmino, Diego Rossi Gonnet
- 87 Capítulo 4. Reconoce, Oportunidades Curriculares de EIS
Marcela Samudio Granados, Carla Terán Fierro
- 143 Capítulo 5. Diseño instruccional del MOOC de Reconoce, Oportunidades Curriculares de IES
Malhena Sánchez Peralta
- 169 Capítulo 6. Resultados de conocimientos, actitudes y prácticas (CAPS) de la primera cohorte del curso Reconoce, Oportunidades Curriculares en EIS
Johanna Garrido Sacán, Fernando Unda Villafuerte

191 Capítulo 7. Oportunidades, limitaciones y reflexiones sobre los *webinarios* del curso Reconoce, Oportunidades Curriculares de EIS

Mahly Martínez Giménez, Lidia Govea de Bustamante

217 Capítulo 8. Implementación del curso Reconoce con docentes en formación

Mireya Arias Palomeque, Marcela Garcés Chiriboga

249 Discusiones finales



Ecuador

Sobre el ISBN

Sistema de Pago

Tutoriales

EXPLORAR POR

Categorías ▾

Áreas temáticas ▾

Formato ▾

Año de publicación ▾

Público objetivo ▾



Consultar
los libros registrados

Búsqueda rápida

Detalle



ISBN 978-9942-624-00-0

El rol docente en la educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas

Autor: Samudio Granados, Nohora Marcela

Terán Fierro, Carla

González Cabrera, Catalina

Tapia, Nicole

Paz Enriquez, Diego

Reyes, Nicolás

Rossi, Diego

Cimmino, Karina

Sánchez Peralta, Malhena

Garrido Sacán, Johanna

Unda Villafuerte, Fernando

J. Martinez, Mahly

Govea de Bustamante, Lidia

Libros relacionados

- Manual de histo
- Guía didáctica a)
- Guía didáctica a)
- Guía didáctica a)
- Guía didáctica a)

Capítulo 6. Resultados de conocimientos, actitudes y prácticas (CAPS) de la primera cohorte del curso Reconoce, Oportunidades Curriculares en EIS

 Johanna Garrido Sacán*

 Fernando Unda Villafuerte*

**Universidad Nacional de Educación, UNAE*

Reconoce: una educación integral en sexualidad

Hablar sobre EIS constituye un proceso que involucra una serie de factores que van a determinar actitudes y comportamientos. Se entiende por *sexualidad* a la forma en que una persona expresa su intimidad y comprende varias dimensiones de su vida, como la física, emocional, social y espiritual, esta comprensión posibilita el establecimiento de vínculos interpersonales y de la armonía social (Schonhaut y Millán, 2011, como se citó en Arteaga *et al.*, 2019). Desde esta entrada se cuestionan los abordajes aislados de la sexualidad que, tradicionalmente, se centran en la prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual.

En este sentido, Molina *et al.* (2011), Barreno *et al.* (2015) y Serra (2021) exponen que la educación de la sexualidad es un instrumento que abre las posibilidades para tener una mirada integral, intencional, constante y transversal que promueva el cumplimiento de los derechos humanos y permita entender la sexualidad como una dimensión constitutiva con aristas biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas. En esta lógica, cabe mencionar que la educación de la sexualidad fomenta la igualdad entre hombres y mujeres, promueve la convivencia social y familiar sin discriminación y la toma de decisiones para el cuidado personal, además constituye un proceso de constante transformación en la vida de las personas.

Dentro del contexto educativo ecuatoriano existe preocupación debido a la escasez de procesos de formación sistemáticos y permanentes y de profesores capacitados en educación integral de la sexualidad (EIS), entendida como una demanda académica y social en los diferentes niveles educativos. Esta ausencia se debe, por un lado, al manejo prohibitivo y restringido de la información sobre esta área y, por otro, a las prácticas sociales orientadas a reprimir, prohibir y rechazar ciertas formas de sentir, pensar y actuar. Desde esta perspectiva es necesario que los profesores tengan una formación integral para comprender cómo abordar esta temática desde un sentido integral, articulando las diferentes dimensiones que componen la enseñanza de la sexualidad, pero también desde lo pedagógico, curricular, crítico y reflexivo, dejando de lado prejuicios y condiciones que pueden promover conocimientos, actitudes y prácticas desfavorables hacia la EIS (Plaza, 2015; Sánchez, 2017). De este modo la educación integral de la sexualidad constituye un proceso sistemático y permanente de desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y de vinculación holística con los contextos sociales, históricos y culturales en los que se desenvuelven.

Sin duda, un problema evidente en las escuelas es que el profesorado, debido al desconocimiento, se limita o evita impartir temáticas relacionadas a la EIS. En muchas ocasiones, hasta desconoce el significado, objetivo y metodología de la enseñanza de la EIS, por lo que se opta por evitarla o, si se la enseña, los temas están orientados a información biológica. En estos casos, es común que se recurra a buscar ayuda de un médico, cuya formación está orientada a la prevención de enfermedades sexuales. Sin embargo, sigue persistiendo la misma problemática: no se aborda la EIS desde sus diferentes dimensiones y como una parte esencial del currículo de educación ecuatoriano. Es por esto que, actualmente, se considera que la educación sexual debe hacerse a partir de una acción de intencionalidad educativa, a través del desarrollo de estrategias de enseñanza que sean sistemáticas y que estén basadas en información científica y análisis contextualizado a la realidad de la niñez y adolescencia.

En este sentido se necesitan profesores promotores de una EIS que atienda a las necesidades e interés de la sociedad actual, a partir de acciones con intencionalidad educativa, estrategias de enseñanza basadas en el análisis y la reflexión, y que favorezcan al profesorado, representantes y escolares en materia de información sobre distintos aspectos de la sexualidad. Cabe mencionar que la concreción, en el currículo, para enseñar la EIS en los diversos niveles del sistema educativo y su ejecución en las aulas de clase no es un proceso fácil y fluido, debido a múltiples factores, tanto sociales como culturales, que han hecho que su integración en las escuelas sea compleja (Bargalló, 2012, como se citó en Manzano y Jerves, 2015). Lo mencionado conlleva incidir en las políticas educativas y en su concreción a través del macro, meso y microcurrículo.

En Ecuador se han realizado varias acciones para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la EIS, lo que constituye un reto debido a que se requieren programas de formación que atiendan a la comunidad educativa, sobre todo, a los docentes. Considerando lo expuesto, el curso Reconoce, Oportunidades Curriculares en EIS tuvo como objetivo promover la incorporación de contenidos pedagógicos, curriculares, integrales y transdisciplinarios que tuvieran en cuenta el currículo de los diferentes niveles educativos del sistema educativo ecuatoriano y que estuvieran orientados a los docentes y profesionales vinculados a la implementación de EIS.

El desarrollo de programas de educación sexual puede realizarse en conjunto con programas de igualdad de género, a través de la promoción de prácticas docentes que incluyan aspectos académicos, científicos, técnicos, profesionales y de formación en el área personal y experiencial-vivencial, para la construcción de actitudes, hábitos y valores favorecedores de una vivencia afectivo-sexual saludable, positiva y satisfactoria que predisponga a impartir educación sexual adecuadamente (Fallas, 2009). Sin embargo, el principal inconveniente que se enfatiza dentro de la práctica docente en educación sexual es la falta de tiempo y recursos para implementar los diferentes contenidos curriculares, pues las otras áreas son ampliamente abordadas, difi-

cultando una adecuada formación de los educandos en el área de la sexualidad. Esto implica un impedimento a la hora de impartir contenidos, debido a que se requieren amplios espacios de análisis y reflexión (Buston *et al.*, 2002). Entonces, se evidencia una desconexión entre lo ideal y lo real; una alternativa frente a esta realidad es el involucramiento de la comunidad educativa (docentes, familias, estudiantes, autoridades y quienes toman decisiones) para convertir a la educación integral de la sexualidad en un proceso cotidiano y presente en los espacios familiares, escolares y comunitarios.

Las actitudes hacia la educación sexual, generalmente, están vinculadas a un medio conservador, donde el sentido de la sexualidad es de procreación y, por lo tanto, está ligado a normas sociales del matrimonio o generalidades médicas; asimismo se pueden encontrar a docentes que tienden a naturalizar el tema y, por lo tanto, no coinciden en la necesidad de abordarlo e integrarlo en los currículos. Sin embargo, también existen pocos docentes que enfatizan lo positivo de la sexualidad, en relación con la afectividad como intercambio relacional (López y Fuertes, 1989, como se citó en Fallas, 2009). Para trabajar la EIS requiere una ruptura cognitiva que pasa por la revisión de las propias actitudes, comportamientos y prácticas de los docentes.

Es necesario estimular la disposición del profesorado ante el abordaje de la EIS, se debe enfatizar que el estudiante tiene derecho a conocer sobre la sexualidad, puesto que, muchas veces, se tienden a realizar adaptaciones de los contenidos que evitan hablar de ciertos temas polémicos o que limitan los contenidos necesarios (Plaza y Meinardi, 2009). Por tanto, el profesorado con actitudes positivas hacia la EIS es indispensable, porque permite posturas comprensivas, liberadoras y objetivas en el aula. El equipo de profesores puede lograr situarse ante su propia experiencia-vivencia, obteniendo así una apreciación más real de la sexualidad de las personas que lo rodean, desde las diversas etapas evolutivas en las que se encuentren (Álvarez, 1998). Es decir, el conocimiento de la propia sexualidad por parte de los docentes es el camino inicial para trabajar de manera integral con los estudiantes.

Las perspectivas de la EIS en las instituciones muestran diferencias en cuanto al género de cada docente, el que está ligado a construcciones sociales que responden a la diferencia de género: los docentes varones muestran menor apertura a la conversación y participación en temas de educación sexual, mientras que las mujeres prefieren comentar y resolver sus dudas en cuanto a su integración en el currículo (Pinos *et al.*, 2017). Sin embargo, se requiere evaluar en la práctica profesional docente la apertura de mujeres y hombres para transformar sus propias actitudes, comportamientos y prácticas.

Así también se encuentran diferencias en la profundidad con la que se aborda el tema de la sexualidad en los ambientes escolares de zonas rurales y urbanas, ya que la cultura del machismo aún se encuentra arraigada en los campos y los derechos a una sexualidad libre no están contemplados; los currículos no están pensados para abordar este tema. En las familias rurales existe desconocimiento acerca de la sexualidad y, por lo tanto, temor de hablar de ella, pero el hogar es un espacio ideal para dialogar sobre el tema, ya que es un entorno de protección y seguridad que debe guardar a los niños, niñas y adolescentes de las amenazas que puedan existir. Además, la familia es la que transmite conocimientos, valores y costumbres, y es el punto de conexión con todos los organismos que la rodean en la sociedad, lo que permite que vele por las necesidades y derechos de sus integrantes, sin embargo, la responsabilidad para abordar el tema de la sexualidad ha sido delegada al profesorado de las instituciones educativas (Unicef, 2004, en Alzamora, 2021). Desde una perspectiva de género, se requiere indagar si la responsabilidad sobre la sexualidad integral de niñas y niños recae en las mujeres o en los hombres y si sigue o no la lógica de la distribución inequitativa de las tareas reproductivas en el hogar con la fuerte connotación de relaciones inequitativas de poder que esta conlleva.

En América Latina, se ha profundizado la necesidad de incorporar la educación sexual en los currículos escolares, principalmente en la educación de la adolescencia. El foco de los establecimientos de educación secundaria es la tasa de fecundidad en adolescentes, la que

corresponde a 62 por cada 1000. Vale mencionar que en Ecuador esta tasa supera con 111 casos al grupo citado (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2020, como se citó en Cavazotti, 2021). De esta manera, la educación sexual es un elemento fundamental para prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS), reducir los episodios de embarazo adolescente, retrasar el inicio de la vida sexual, disminuir los casos de violencia sexual y aminorar los riesgos que enfrentan niños, niñas y adolescentes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010) promoviendo así una cultura de protección y ejercicio de derechos.

Aún queda un largo camino por recorrer en el abordaje de la sexualidad dentro del contexto educativo, sin embargo, se han generado avances que dan cuenta de la importancia de la integración de esta temática. Por ejemplo, en 2015, la EIS ocupó un lugar fundamental en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en los que se resaltó la necesidad de garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva (SSR), incluidos los de planificación familiar y de información, además de requerir que la EIS se incluya en las estrategias y los programas nacionales (Barrero y Baquero, 2020, como se citó en Arenas *et al.*, 2021). La evaluación del impacto y sostenibilidad de esos programas es un reto clave que debe ser asumido desde la academia, desde la perspectiva de potenciar las intervenciones y generar propuestas de política pública.

Lo señalado se sintetiza en la propuesta de Acosta (2022), para quien la preparación del profesorado es un elemento esencial para trabajar la EIS, desde un abordaje transversal y con enfoque interdisciplinario, pues permite fortalecer procesos de empoderamiento en los niños, niñas y adolescentes, para proteger sus derechos, en relación a la salud, bienestar y dignidad humana.

Metodología

El estudio realizado tuvo como objetivo evaluar la aplicación del curso Reconoce, el que estaba destinado a la formación de docentes del sistema educativo ecuatoriano en educación integral de la sexualidad (EIS), en los niveles de inicial, básica y bachillerato. Reconoce es una iniciativa centrada en el ejercicio de los derechos humanos y fue preparado por la Oficina de la Unesco en Quito y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela, junto con UNFPA Ecuador, en coordinación con el Ministerio de Educación del Ecuador y con el apoyo de la FLACSO-Argentina y de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE). Cabe mencionar que para su desarrollo se trabajó con la consultora Plural.

Con propósito de desarrollar la evaluación mencionada, se analizó la presencia de diferencias significativas en las medias del pretest y el postest aplicados con un cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) con relación a la EIS (de ahora en adelante, CAP-EIS). Asimismo, se revisó la intervención realizada en el curso, considerando el sexo de los participantes; el nivel educativo en que laboran; y la zona (urbana o rural) en que desempeñan su labor docente. Además, se llevó a cabo una comparación entre valores absolutos presentes en los indicadores definidos.

Se trató de un análisis cuantitativo con diseño *ex post facto*, de profundidad descriptiva y tipo transversal. Se consideró una muestra no probabilística de 150 docentes, quienes participaron en la primera fase del curso Reconoce (último trimestre del año 2021). Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron haber participado, al menos, en el 90 % del programa de fortalecimiento de capacidades y haber llenado el pretest y el postest del cuestionario CAP-EIS.

El instrumento utilizado fue un cuestionario CAP-IES construido por los equipos técnicos de la UNAE (proyecto +CERCA, Community Embedded Reproductive Health Care For Adolescents), la Unesco y de Plural. Se trató de un cuestionario de autollenado que se aplicó mediante la técnica de la encuesta y a través de la plataforma Google

Forms. Para el análisis y procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS y el *software* Excel.

Discusión

En primer término, se procedió a definir la confiabilidad y validez del instrumento construido a partir de 18 ítems y una escala tipo Likert de 5 opciones (totalmente de acuerdo, de acuerdo, medianamente de acuerdo, poco de acuerdo y en desacuerdo). Para la validez se consideró el criterio de expertos, quienes revisaron los ítems del cuestionario en cuanto a claridad en el uso del lenguaje, redacción y pertinencia con relación al tema de estudio. La confiabilidad tomó en cuenta la aplicación del cuestionario en una muestra de 150 docentes. La primera corrida de datos estableció un Alfa de Cronbach de .651, definido como bajo. Por lo mencionado se revisaron los ítems que presentaban correlaciones más críticas, esto determinó la eliminación de un ítem con lo que se alcanzó un Alfa de .707 considerada en la teoría clásica de test como muy confiable (Nunnally, 1987) y un instrumento conformado por 17 ítems.

Seguidamente y con el fin de confirmar que los datos obtenidos correspondan a una distribución normal, se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, así se obtuvo un alfa de .200 ($\alpha > 0.05$), por lo que se considera que los datos se distribuyen de manera normal. La Tabla 19 evidencia lo mencionado.

Tabla 19. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Muestra	.064	150	.200*

Nota: * significa prueba de verificación de normalidad en una muestra de 150 casos con significación a dos colas.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Con el fin de verificar la existencia o no de diferencias significativas entre las medias del pretest y postest del cuestionario de CAP-EIS, se aplicó la prueba T de muestras relacionadas. Los resultados arrojados se presentan en la Tabla 20 y la 21.

Tabla 20. Estadísticas de muestras emparejadas entre pretest y postest

		Media	N	Desviación	Error promedio
Par 1	Pretest	66.1200	150	8.17914	.66782
	Postest	67.9400	150	8.77935	.71683

Nota: Comparación estadística de pretest y postest.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Tabla 21. Estadísticas de muestras emparejadas entre pretest y postest, y diferencias emparejadas entre pretest y postest

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95 % de confianza		T	gl	Significancia bilateral
				Inferior	Superior			
Pretest-postest	-1.82000	8.07355	0.65920	-3.12259	-0.51741	-2.761	149	0.006

Nota: prueba T de muestras emparejadas.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

En concordancia con los datos presentados y con un nivel de confiabilidad del .05 %, se obtiene un T de 2.761 y una significancia de .006 ($.006 < .05$), por lo que se acepta la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las medias del pretest y del postest. Lo mencionado determina que el curso Reconoce influye positivamente en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre EIS en los docentes participantes, pues se observa una media mayor en el postest que en el pretest.

El estudio también buscó verificar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas en la aplicación del cuestionario CAP-EIS, atribuibles a las variables sexo, edad, nivel educativo en que desempeñaban su función docente y ubicación de

los centros educativos en los que laboraban. La Tabla 22 resume las características generales presentes en los grupos analizados.

Tabla 22. Comparación de frecuencias y porcentajes de las categorías analizadas en la muestra

Categoría	Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje	Desviación estándar
Sexo	Hombre	27	18	.385
	Mujer	123	82	
	Total	150	100	
Nivel educativo	Inicial	13	8.7	.548
	Básica	102	68	
	Bachillerato	35	23.3	
	Total	150	100	
Zona de trabajo	Urbana	116	77.3	.420
	Rural	34	22.7	
	Total	150	100	
Edad	26 a 35 años	41	27.3	0.959
	36 a 45 años	51	34	
	46 a 55 años	43	28.7	
	56 a 65 años	15	10	
	Total	150	100	

Nota: frecuencias y porcentajes por categoría de análisis.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Desde la estadística descriptiva aplicada en la muestra de trabajo se determina que un 82 % de los docentes participantes en el proceso de fortalecimiento de capacidades fueron mujeres, un 68 % pertenecían al nivel de educación básica, el 77.3 % laboraba en la zona urbana y el 34 % de asistentes presentaba una edad que oscilaba entre los 36 y 45 años. En términos amplios, se puede sostener que el perfil de docentes interesados en el tema de EIS son mujeres que laboran en el nivel de educación básica, con un promedio de edad de entre 36 y 45 años, y que brindan sus servicios en instituciones educativas urbanas.

Para el estudio de la presencia o ausencia de diferencias significativas entre las medias o desviaciones estándar con relación a las categorías de análisis definidas, se consideró el uso de la prueba T de muestras independientes, cuando las categorías comparadas eran dos (sexo y zona de trabajo) y se usó el análisis de varianza, ANOVA, cuando las categorías comparadas eran más de dos (nivel de la institución educativa y edad de los docentes participantes en el programa). El análisis de diferencias significativas en cuanto a género se observa en la Tabla 23 y la 24.

Tabla 23. Puntajes en CAP-EIS por sexo

Sexo	N	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio
Hombre	27	71.1111	6.75581	1.30016
Mujer	123	67.2439	9.03848	.81497

Nota: la media obtenida en el cuestionario aparece mayor en hombres que en mujeres.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Tabla 24. Análisis de diferencias significativas por sexo

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas				Prueba T de igualdad de medias				
					95 % de intervalo de diferencia				
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Asumen varianzas iguales	3.953	0.049	2.096	148	0.038	3.86721	1.84494	0.22137	7.51304
No asumen varianzas iguales			2.520	48.838	0.015	3.86721	1.53447	0.78332	6.95109

Nota: prueba T de muestras independientes.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

La significación bilateral arrojada por la prueba de Levene fue de.038; este valor es menor que el porcentaje de error aceptado, esto es 5 % (.038 < .05); por tanto, se encuentran diferencias significativas en las medias alcanzadas en el cuestionario CAP-EIS por parte de hombres y mujeres. Al revisar las medias obtenidas se observa que las diferencias se inclinan hacia los hombres. El análisis de diferencias significativas en cuanto a la zona geográfica en que laboran los docentes participantes en el programa se analiza en la Tabla 25 y la 26.

Tabla 25. Puntajes en CAP-EIS por zona de trabajo

Sexo	N	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio
Urbana	116	65.8707	8.05150	.74756
Rural	34	66.9706	8.67069	1.48701

Nota: la media obtenida en el cuestionario aparece mayor en la zona rural que en el área urbana.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Tabla 26. Análisis de diferencias significativas por zona de trabajo (urbana, rural)

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas				Prueba T de igualdad de medias				
					95 % de intervalo de diferencia				
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Asumen varianzas iguales	0.126	0.723	-0.644	148	0.521	-1.10446	1.71551	-4.49453	2.28560
No asumen varianzas iguales			-0.656	55.410	0.514	-1.10446	1.68333	-4.47737	2.26844

Nota: prueba T de muestras independientes.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

La significación bilateral arrojada por la prueba de Levene fue de .521; este valor es mayor que el porcentaje de error aceptado, esto es 5 % (.521 > .05); por tanto, no se encuentran diferencias significativas en las medias alcanzadas en el cuestionario CAP-EIS por trabajar en escuelas ubicadas en áreas urbanas o rurales. Por tanto, el programa aplicado repercutió por igual en contextos urbanos o rurales.

El análisis de diferencias significativas en cuanto a nivel de educación en que laboraban los docentes determina una significancia de .165; este valor es mayor que el porcentaje de error aceptado, esto es 5 % (.165 > .05); por tanto, no se encuentran diferencias significativas en las medias alcanzadas en el cuestionario CAP-EIS por trabajar en los niveles de educación inicial, básica o bachillerato. Por tanto, el nivel educativo en que laboran los docentes no incide de manera significativa en los resultados del curso de EIS aplicado. La Tabla 27 da cuenta de los resultados encontrados con la aplicación de la prueba ANOVA de un factor, la que estuvo destinada a la comparación de varios grupos.

Tabla 27. Puntajes en CAP-EIS por nivel de educación en que laboraban los docentes

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	278.218	2	139.109	1.825	.165
Dentro de grupos	11 206.242	147	76.233		
Total	11 484.460	149			

Nota: prueba ANOVA para más de dos muestras independientes.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

El análisis de diferencias significativas en cuanto a edad de los docentes participantes en el programa determina una significancia de .677; este valor es mayor que el porcentaje de error aceptado, esto es 5 % (.677 > .05); por tanto, no se encuentran diferencias significativas en las medias alcanzadas en el cuestionario CAP-EIS relacionadas con la edad de los docentes. Por tanto, el rango de edad

no incide de manera significativa en los resultados de programa de EIS aplicado. La Tabla 28 da cuenta de los resultados encontrados con la aplicación de la prueba ANOVA de un factor destinada a la comparación de varios grupos.

Tabla 28. Puntajes en CAP-EIS por edad de los docentes participantes en el programa

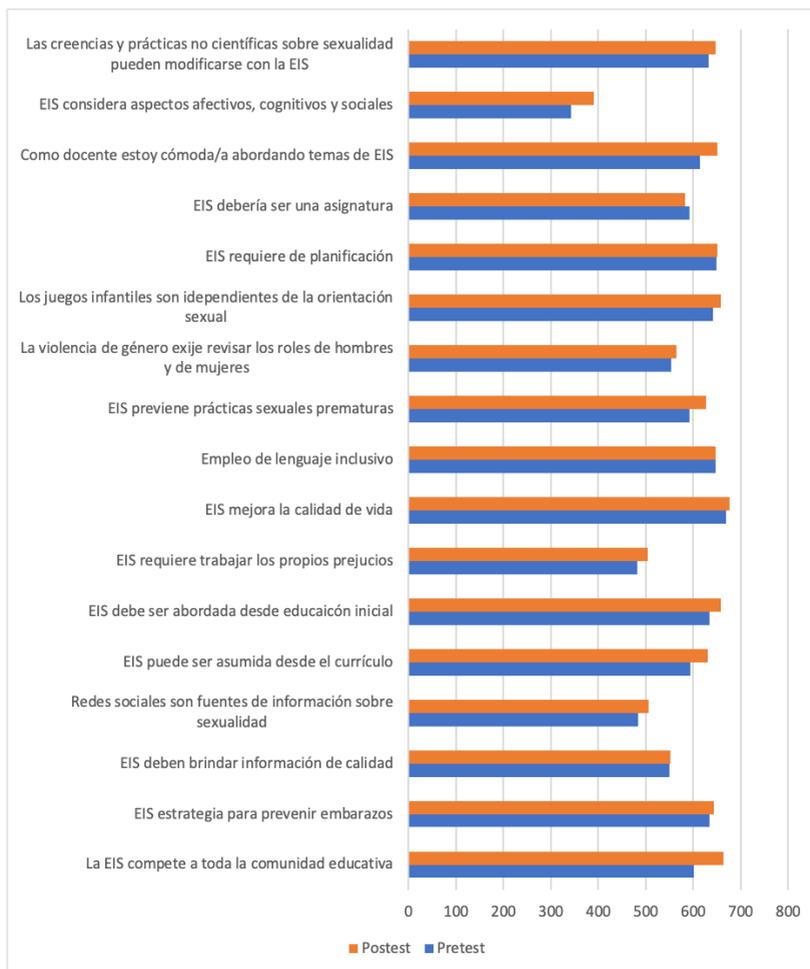
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	118.825	3	39.608	.509	.677
Dentro de grupos	11 365.635	146	77.847		
Total	11 484.460	149			

Nota: prueba ANOVA para más de dos muestras independientes.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Por otra parte, el estudio realizado comparó los resultados arrojados en el pretest y en el postest por cada uno de los indicadores planteados. Desde esta perspectiva se observó que todos los indicadores determinaron puntajes absolutos mayores una vez aplicado el curso. Los indicadores que mayor variación presentaron son los relacionados con la educación integral en sexualidad y su vinculación con: el desarrollo integral (afectivo, cognitivo y social) de niñas, niños y adolescentes; la EIS, como una acción que compete al conjunto de la comunidad educativa; y la necesidad de trabajar los propios prejuicios para poder abordar la EIS. La Figura 36 reseña lo puntualizado.

Figura 36. Comparación de conocimientos, actitudes y prácticas en EIS desde la mirada de docentes (pretest y postest)

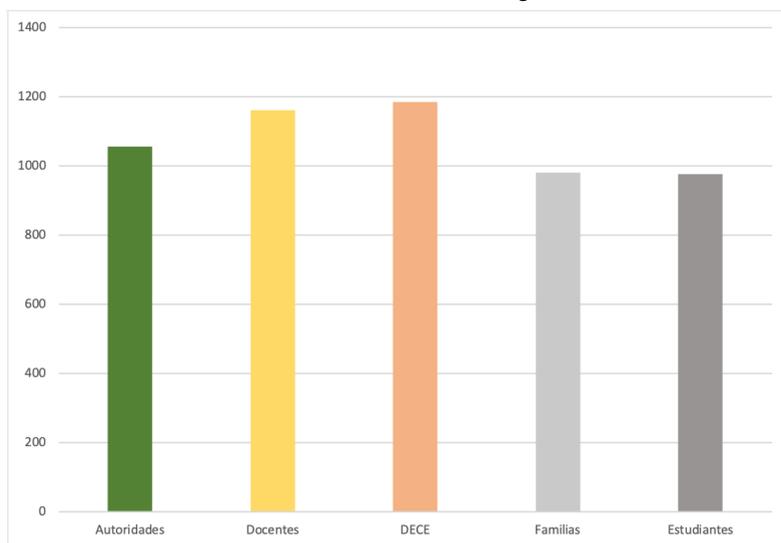


Nota: puntaje en valores absolutos.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Finalmente se buscó establecer el criterio de los docentes participantes en el curso sobre el nivel de involucramiento que presentan los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de acciones relacionadas con educación integral de la sexualidad. Se encontró que quienes abordan estos temas son en primer lugar los funcionarios de los Departamentos de Consejería Estudiantil; en segundo lugar, los docentes; y, en tercera instancia, las autoridades de los planteles educativos. Niñas, niños, adolescentes y sus familias juegan un rol secundario. Lo señalado se expresa en la Figura 37.

Figura 37. Involucramiento de los actores de la comunidad educativa en acciones relacionadas con educación integral en sexualidad



Nota: puntaje en valores absolutos.

Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

Conclusiones

La implementación de programas sostenidos sobre EIS es una necesidad que, asumida desde el ente rector de la política educativa del país (Ministerio de Educación), permite el desarrollo de habilidades y destrezas profesionales y personales en docentes de todos los niveles educativos. En el ejercicio profesional posibilita trabajar el tema como eje transversal desde el micro y mesocurrículo de educación inicial, básica y bachillerato y, en lo personal, desde las actitudes, prácticas y valores cotidianos reflejados en la interacción docente-estudiantes. En la dirección señalada, el curso Reconoce aborda la educación de la sexualidad como elemento integral del desarrollo de niñas, niños y adolescentes, y como un elemento clave para su bienestar y del ejercicio de los derechos humanos en sociedades globalizadas del conocimiento y la información. El estudio realizado verificó su impacto en la modificación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre EIS, por parte de los docentes del sistema educativo ecuatoriano.

En ese marco, la evaluación cualitativa del curso Reconoce determina su influencia positiva y directa, la que se refleja en diferencias significativas entre los resultados del pretest y postest aplicado a cada docente participante en el proceso de capacitación sobre EIS. Asimismo, se determina una influencia mayor del programa en el accionar de los docentes hombres que en el de las docentes mujeres, posiblemente porque, desde una visión de género, la modificación de conductas y prácticas violentas y sexistas, y el asumir de nuevas masculinidades en la interacción cotidiana es una tarea impostergable para los hombres. No se evidencian diferencias significativas relacionadas con el desempeño docente por niveles educativos o por área geográfica. Tampoco la edad aparece como un factor que determina el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas en la muestra de docentes con la cual se trabajó este estudio.

En cuanto al involucramiento de los actores de la comunidad educativa en el abordaje y liderazgo de procesos de EIS, llama la atención que los protagonistas principales —niñas, niños y adoles-

centes y sus familias— no desempeñen un rol principal en situaciones cotidianas que afectan sus vidas y su desarrollo. Así también, aunque todos los indicadores evidencian un incremento cuantitativo entre pretest y postest, aparecen algunos temas clave que requieren de abordaje sostenido, entre estos destacan: el abordaje del uso, en infantes y adolescentes, de redes sociales como medio de información clave sobre sexualidad; la EIS desde las esferas afectiva, social y cognitiva del desarrollo humano; y el trabajo sobre las limitaciones y prejuicios propios de cada docente, para poder afrontar acciones de información, educación y comunicación en sexualidad integral.

Cabe señalar además que, en el marco de este estudio, se construyó un instrumento de evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre EIS que cuenta con criterios aceptables de validez y confiabilidad, y, por tanto, puede ser aplicado como herramienta de evaluación y medición de impacto en programas relacionados con la educación integral de la sexualidad.

Referencias bibliográficas

- Acosta, K. (2022). Educación Sexual Integral en institutos de formación docente en Argentina. *Maskana*, 13(1), 30-35. <https://doi.org/10.18537/mskn.13.01.04>
- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (1998). La educación profesional de la sexualidad: una necesidad impostergable en México (Vol. I). UNAM
- Alzamora, C. (2021). *¿Cómo promover la educación para la prevención de abuso sexual infantil en el Ecuador?* [Tesis de pregrado]. Universidad San Francisco de Quito. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/10788/1/201881.pdf>
- Arenas, A.; Roldán, D.; Rivera, D.; Sánchez, S. y Rivillas, J. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 53. <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Arteaga C.; Largo, W. y Macías, J. (2019). La educación sexual: Un estudio comparativo de la situación argentina y ecuatoriana. *1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas-Humanidades entre pasado y futuro*. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.
- Buston, K.; Wight, D.; Hart, G. y Scott, S. (2002). Implementation of a teacher-delivered sex education programme: obstacles and facilitating factors. *Health Education Research*, 17(1), 59-72. <https://doi.org/10.1093/her/17.1.59>
- Cavazotti, D. (2021). Chile, Colombia y Ecuador: Educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales. *Novum Jus*, 15(2), 55-89. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2021.15.2.3>
- Fallas, M. (2009). *Educación afectiva y sexual: Programa de formación docente de secundaria* [Tesis Doctoral]. Universidad de Salamanca.
- Ministerio de Educación. (2013). Educación de la Sexualidad y Afectividad: Guía para formadores. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf

- Manzano, D. y Jerves, E. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27-38. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.03>
- Molina, D.; Torrivilla, I. y Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 9(23), 415-444.
- Nunnally, J. (1987). *Teoría psicométrica*. Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Unesco.
- Pinos, G.; Pinos, V.; Palacios, M.; Lopez, S.; Ortiz, W.; Nuñez, J.; Jerves, E. y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17. 1-22. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>.
- Plaza, M. (2015). *Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media* [Tesis de pregrado]. Universidad de Buenos Aires.
- Plaza, M. y Meinardi, E. (2009). Implicancias de la educación sexual en la formación docente. Ponencia presentada en el *4to Congreso internacional sobre formación de Profesores de Ciencias*. Buenos Aires: TEA.
- Sánchez, C. (2017). Actitudes de los docentes de Nivel Medio hacia la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(2), 474-487.
- Serra, L. (2021). Educación Sexual Integral (ESI), varones y masculinidades. *Tramas y Redes*, 1,103-120. doi:10.54871/cl4c105a

Memorando Nro. UNAE-DE-2023-0014-M

Azogues, 27 de enero de 2023

PARA: Sr. Dr. Fernando Santiago Unda Villafuerte
Personal Académico Ocasional no Titular - Agregado 1

ASUNTO: Dictamen final de la obra "El rol docente en la educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas"

De mi consideración:

Reciba un afectuoso saludo. Por medio de la presente, tengo el gusto de comunicar que la versión final de la obra: El rol docente en la educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas, después de la respectiva revisión y verificación de mejoras sugeridas por pares ciegos evaluadores, obtiene el dictamen final "publicable" y es aceptada para su publicación bajo el sello de Editorial UNAE.

La etapa con la cual continuaremos el proceso editorial es la corrección de estilo y posterior, su diagramación e ilustración. A partir de este momento, me contactaré por correo electrónico para trabajar en lo que resta de la producción editorial.

Agradezco la confianza depositada en la Editorial de la Universidad Nacional de Educación y reiteramos nuestro compromiso con la edición de esta importante obra que, con seguridad, será un gran aporte para el ámbito educativo del país y abrirá interesantes debates alrededor de la temática tratada.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Srta. Mgs. Sofía Calle Pesántez
DIRECTORA DE EDITORIAL



Firmado electrónicamente por:
SOFIA ELIZABETH
CALLE PESANTEZ