

Educación inclusiva en la educación superior

Inclusive education in higher education

Autor:

Diana Maribel Armijos Robles.
Universidad Nacional de Educación: Azogues
Ciudad: Azogues
País: Ecuador
Correo: diana.armijos@unae.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0292-0938>

Mónica Alexandra Pozo Vinueza
Universidad Nacional de Loja
Ciudad: Loja
País: Ecuador
Correo: mpozovinueza@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0369-0177>

Glenda Jimabel Encalada Jiménez
Universidad Nacional de Educación UNAE
Ciudad: Azogues
País: Ecuador
Correo: glenda.encalada@unae.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9974-5767>

Danilo Marcelo Diaz Quichimbo
Universidad Nacional de Educación
Ciudad: Azogues
País: Ecuador
Correo: danilo.diaz@unae.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1073-5524>

Enith del Carmen Armijos Robles
Municipio de Loja
Ciudad: Loja
País: Ecuador
Correo electrónico: earmijos28@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9072-1793>

Citación/cómo citar este artículo:

Armijos, D., Pozo, M., Encalada, G., Diaz, D. y Armijos, E. (2021). Educación inclusiva en la educación superior. *Revista Social Fronteriza* 1(2); pp 57 -70.

Enviado: octubre 2, 2021 **Aceptado:** octubre 25, 2021 **Publicado** noviembre 4, 2021



Resumen

El objetivo del artículo va encaminado a analizar cómo es la educación inclusiva en la educación superior, siendo posible efectuar un contraste a nivel local es decir Ecuador, la región y el mundo sobre como ha venido gestionando este derecho hacia un segmento de la población que durante muchos años quedó desatendido y con carencia de oportunidades de inserción social. A nivel metodológico, esta revisión sistemática fue bajo un diseño no experimental, alcance de esta investigación descriptivo, modalidad de estudio documental, y un enfoque cualitativo; se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para identificar los artículos que tengan mayor relación con el enfoque del presente análisis sistemático, por lo que se trabajó en el análisis de cuatro investigaciones en las que se aborda la temática desde una perspectiva local, nacional, regional e internacional. Los resultados reflejan que, aún existen retos como por ejemplo el capacitismo que se genera desde la sociedad, donde se pone en tela de duda las capacidades y habilidades de este segmento de personas. Se concluyó que aún se perciben también muchos aspectos que deben mejorarse en materia legislativa, institucional y a nivel de la sociedad, estos teniendo en consideración que existes desafíos importantes que se tienen que tener en consideración para generar un cambio de perspectiva en el que no se cuestione o subestimen las capacidades de estas personas, estoy dado a que ya existen las propuestas de políticas, así como currículos educativos para atender a la diversidad de estudiantes, solo de esta manera, se lograría tener un sistema educativo más inclusivo.

Palabras claves: Educación inclusiva; educación superior; políticas educativas inclusivas; currículo educativo; sistema educativo superior ecuatoriano



Abstract

The objective of the article is aimed at analyzing how inclusive education is in higher education, being possible to make a contrast at the local level that is, Ecuador, the region and the world on how it has been managing this right towards a segment of the population that for many years was neglected and lacking opportunities for social insertion. At the methodological level, this systematic review was under a non-experimental design, scope of this descriptive research, modality of documentary study, and a qualitative approach; Inclusion and exclusion criteria were applied to identify the articles that are most related to the focus of this systematic review, so we worked on the analysis of four investigations in which the subject is addressed from a local, national, regional and international perspective. The results reflect that there are still challenges such as ableism that is generated from society, where the capabilities and abilities of this segment of people are questioned. It was concluded that there are still many aspects that must be improved in legislative, institutional and societal matters, these taking into consideration that there are important challenges that must be taken into consideration to generate a change of perspective in which the capabilities of these people are not questioned or underestimated, I am given that there are already policy proposals, as well as educational curricula to meet the diversity of students, only in this way, would it be possible to have a more inclusive educational system.

Keywords: Inclusive education; higher education; inclusive education policies; educational curriculum; Ecuadorian Higher Education System



Introducción

A nivel internacional, el número de estudiantes con discapacidad que ingresan a las instituciones de educación superior va en aumento (Landeró & Miranda, 2019). Las investigaciones estiman que entre el 8% y el 10% de los estudiantes que asisten a la educación superior tienen una discapacidad registrada, siendo las dificultades de aprendizaje la discapacidad más comúnmente reportada (Heredero & Tanganelli, 2020). La ampliación de la participación en la educación superior se ha visto respaldada por cambios legislativos, prácticas de educación inclusiva, el uso de TIC e instalaciones y programas accesibles y, en última instancia, una creencia cada vez mayor entre los estudiantes con discapacidades de que la educación superior maximiza sus oportunidades de empleo, vida independiente y por supuesto la reinserción social (Paz, 2020).

La reciente legislación del Reino Unido, en vigor desde diciembre de 2006, obliga a todas las autoridades públicas, incluidas las instituciones de educación superior, a promover activamente la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (Ordóñez, 2022). Se ha alentado a las instituciones de tercer nivel a facilitar un mayor acceso y participación de personas de grupos marginados que tradicionalmente han sido excluidos de la educación superior. En Irlanda, como en otros lugares, las personas con discapacidad han sido incluidas en este proceso (Mesías y otros, 2022). Pocos estudios han explorado la calidad del acceso y la participación de los estudiantes con discapacidades dentro de la educación superior, y este estudio cualitativo a pequeña escala tuvo como objetivo explorar este tema (Castro, 2023).

Los estudiantes con discapacidades informaron experiencias de acceso variable dentro de la educación superior y el acceso físico sigue siendo un obstáculo serio para la participación plena (Vilches & Garcés, 2021). En investigaciones como la de (Jiménez y otros, 2021), se identificó en los resultados un bajo nivel de conciencia de las necesidades de los estudiantes en relación con la prestación de asistencia y la evaluación; a su vez, una actitud positiva e informada del personal/universidad demostró ser crucial para garantizar el acceso y el trato equitativo. Torres (2019) destacó las limitaciones



inherentes a la actual respuesta institucional poco sistemática a la provisión de estudiantes con discapacidades. Se requiere un servicio de acceso integral que aborde las necesidades de todos los grupos marginados y se convierta en parte integral de la institución de tercer nivel.

La investigación en educación superior, vinculada a la política nacional e internacional, sugiere la necesidad de que los educadores muestren una mayor comprensión y conciencia de las experiencias vividas por los estudiantes de pregrado con discapacidad, ya que es de esta forma en la que se posibilita también para ellos, desde una perspectiva mucho más empática, el entender profundamente las necesidades que tendrá este segmento de personas en materia educativa (Abba y otros, 2022). Estas fuentes argumentan que este conocimiento debe usarse para informar sus entendimientos como tutores y facilitar estrategias de enseñanza inclusivas y efectivas (Mejía, 2019).

A pesar de que se evidencian en todo el mundo el acceso a la educación para personas con discapacidad ha incrementado entre el 2000 al 2008 de un 18% a un 39%, aún existen desigualdades evidentes, especialmente en poblaciones con menos oportunidades de desarrollo socioeconómico y que habitan en zonas rurales (Fajardo, 2019), lo cual se repite también en América Latina y el Caribe, donde también se ha evidenciado una cobertura de la educación superior inclusiva del 23% en el 2000 a un 53% hasta el 2018, destacando que algunos factores tales como la el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica, condiciones de raza y etnia o situación de discapacidad inciden a la brecha del acceso a la educación superior (Valenzuela & Yáñez, 2022).

En el caso ecuatoriano, con base a investigaciones y aportes como el de (Delgado y otros, 2021), ha determinado que a pesar de los esfuerzos por parte del Gobierno y las entidades como el Ministerio de Educación para asegurar que la educación inclusiva se dé, aun es poco pertinente en relación a las políticas y fundamentos, esto justificado desde la perspectiva en la cual los currículos no son completamente direccionados a estas poblaciones, existen deficiencia de infraestructura inclusiva, no se promueve con mayor enfoque la preparación de docentes con enfoque inclusivo, por mencionar algunos ejemplo (Garzón, 2020). El objetivo que se pretende cumplir en el presente artículo, va encaminado a analizar cómo es la educación inclusiva en la educación superior, siendo



posible efectuar un contraste a nivel local es decir Ecuador, la región y el mundo sobre como ha venido gestionando este derecho hacia un segmento de la población que durante muchos años quedó desatendido y con carencia de oportunidades de inserción social.

Fundamentación teórica

Educación superior inclusiva

Las personas con discapacidad han sido incluidas de a poco a la sociedad y todo lo que gire en torno a estas a partir de la presión que se ha ido generando en todo el mundo desde organismos que velan por los derechos humanos, e inclusive desde la sociedad en la que tanto familiares como personas en general buscan por empatía que se implementen más alternativas para ser completamente inclusivos (Bell, 2020), sin embargo, aún existen aspectos que requieren del tratamiento y mejora respecto a la legislación, institucionalidad, sistema educativo y sociedad. Este enfoque ha tendido a centrarse en cuestiones de acceso físico y algunos soportes técnicos. Sin embargo, el acceso es multifacético y debe incluir una revisión de prácticas pedagógicas, provisión de ayuda (tecnológica y personal), compromiso del estudiante con su carga de trabajo (por ejemplo, grabación) y procedimientos de evaluación: lograr niveles de acreditación acordes con la capacidad (Garcés & Garcés, 2022).

Es evidente que, para los estudiantes con discapacidades físicas e intelectual, las prácticas de evaluación están plagadas de limitaciones adicionales. Las prácticas de evaluación se hacen casi de forma estandarizada para estos estudiantes en general a través del entorno físico, el efecto de retroceso de la evaluación en el plan de estudios, la disponibilidad y el uso de tecnología de asistencia y las actitudes del personal y los estudiantes (Moliner y otros, 2020). Se puede hacer referencia que los problemas de acceso dentro de la educación superior se han conceptualizado de manera inadecuada y, como resultado, no se abordaron los problemas fundamentales en torno a la evaluación de estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales (Santisteban, 2021).

Se puede concluir que los problemas de acceso dentro de la educación superior se han conceptualizado de manera inadecuada y, como resultado, no se abordaron los



problemas fundamentales en torno a la evaluación de estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales, y que el efecto se evidencia en el retroceso de la evaluación en el plan de estudios, la disponibilidad y el uso de tecnología de asistencia, y a través de las actitudes del personal y los estudiantes (Delgado y otros, 2021).

Métodos

Para esta revisión sistemática el diseño del presente artículo fue no experimental, dado a que precisamente se efectuará una análisis o revisión sistemática manteniendo el mismo objeto de estudio a lo largo de toda la recolección de datos y el posterior análisis de los resultados. Teniendo en consideración que la educación inclusiva a nivel superior es un derecho promulgado y del cual existen referencias de éxito, así como algunos países carecen de un eficiente sistema educativo inclusivo de tercer nivel, este contraste permitirá ampliar la perspectiva que, en torno al tema abordado, identificando los desafíos y sugerencias que han resultado en otros países.

El alcance de esta investigación se mantiene en descriptivo, teniendo en consideración que se realizará una búsqueda exhaustiva de los recursos bibliográficos para disponer de datos que permitan identificar los aspectos más relevantes respecto a la educación inclusiva a nivel superior (tercer nivel), siendo pertinente identificar incluso hechos relevantes que han marcado la historia de la inclusión para personas con discapacidad en el mundo.

Sobre la modalidad de estudio, se determina dado al contexto de la investigación, fue específicamente documental, dado a que la revisión de la información se basó desde la recolección de datos provenientes de artículos científicos, informes gubernamentales, así como se consideraron para apartados previos como la fundamentación teórica, libros y documentos en los que se exponen datos verídicos. A través de esta modalidad se logrará consecuentemente dar respuesta al objetivo general planteado referente a cómo es la educación inclusiva en la educación superior, posibilitando realizar un contraste a nivel local es decir Ecuador, la región y el mundo.

Sobre el enfoque de estudio aplicado fue el cualitativo, dado a que la información proveniente de los artículos y documentos de referencia se tomaron como punto de



partida para realizar el contraste y discusión de los aspectos más relevantes desde una perspectiva explicativa sin incurrir en la aplicación de descripción estadísticas, aunque de ser necesario se tomaron referencias ligadas con datos puntuales expresados en porcentajes.

Para empezar con la revisión sistemática, se acudió hasta los motores de búsqueda como Google Académico, dentro del cual se expone importantes artículos e informes en los que se expone ampliamente lo referente a la educación inclusiva a nivel superior. Para ello, se buscó a través de palabras clave como: Educación inclusiva, educación superior, políticas educativas inclusivas, currículo educativo, sistema educativo superior ecuatoriano; seguido se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de selección:

- Artículos publicados en revistas indexadas.
- Artículos científicos desde revistas internacionales y nacionales (Ecuador).
- Artículos publicados en los últimos cinco años.
- Artículos en idioma español.
- Estudios de caso, revisión sistemática, estudios empíricos.

Criterios de descarte:

- Artículos con información incompleta.
- Artículos de diarios o revistas no indexadas.
- Artículos de opinión publicados en blogs.
- Tesis, monografías o informes.

La información obtenida de los artículos se la categorizó de la siguiente manera:

1. Desafíos de la educación superior inclusiva.
2. Estrategias y sugerencias hacia la educación superior inclusiva.



Resultados

Gracias a los criterios previos que se establecieron en la búsqueda de los artículos, se identificaron los siguientes, aplicando para ello la declaración PRISMA, escogiéndose cuatro artículos que está íntimamente ligados al objeto de esta investigación, que permite establecer los aspectos más relevantes de estos estudios:

Tabla 1. Resultados de los análisis de contenido

Título	Autor/año	Objetivo	Metodología	Resultados/conclusiones
La educación inclusiva en el marco de la educación superior	(Landeró & Miranda, 2019)	Analizar la educación inclusiva y los retos en el marco de la educación superior.	Alcance descriptivo, modalidad documental-revisión sistémica y enfoque cualitativo.	La revisión permitió identificar que a pesar de los progresos que se han evidenciado en el mundo respecto a la inclusión de personas con discapacidad y otros grupos sociales, teniendo como ejemplo a Italia, Portugal, Chile y Paraguay, por mencionar algunos, aún existen retos como por ejemplo el capacitismo que se genera desde la sociedad, donde se pone en tela de duda las capacidades y habilidades de este segmento de personas; otro reto importante es el relacionado a la no aplicación de medidas de sanción para las instituciones y empresas que aun limiten el acceso de estas personas a la educación, ya que aun en muchos países no se prioriza.
Desafíos de la inclusión en la Educación Superior: reflexiones internacionales sobre prácticas	(Herederó & Tanganelli, 2020)	Presentar las políticas públicas puestas en marcha, tanto en España como en Brasil, para el	Se aplicó un método comparativo, enfoque cualitativo y	Particularmente los desafíos que más sobresalen respecto a la inclusión superior a nivel internacional en países como España y Brasil, el

educativas transformadoras

apoyo al acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad, incluyendo aquellos con trastorno del espectro autista, superdotados y/o altas habilidades, en instituciones públicas de Educación Superior.

alcance descriptivo.

proceso de inclusión suele ser engorroso, existen dificultades de acceso y permanencia de este segmento de personas ligado a una ineficiente gestión del sistema educativo en general, así como a nivel de la sociedad, se subestima al punto de limitar la participación de estas personas puestos de trabajo e interacción con sus semejantes, esto a pesar de que son casi similares.

Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina

(Paz, 2020)

Explorar los escenarios sobre la inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina.

Revisión sistemática de 22 artículos, bajo un enfoque cualitativo y alcance descriptivo

Los resultados en este caso se agruparon en 4 factores principales que son las características contextuales, discapacidad y enseñanza superior, dificultades para promulgar la inclusión educativa de tercer nivel y los desafíos institucionales. Los retos que identificó este autor está ligado a que se demandan aun de programas de atención al estudiantado con discapacidad para diagnosticar a partir de esto los requerimientos específicos; a su vez, la profesionalización de los docentes es fundamental para que existan maestros integrales en la dotación de conocimiento a estos segmentos y el generar una cohesión de todo el sistema educativo, los gobiernos y la sociedad para generar nuevas formas discursivas ligadas a una inclusión integral.

Educación
inclusiva en la
educación
superior:
Propuesta de un
modelo de
atención en
Ecuador

(Delgado y
otros,
2021)

Analizar el estado
de la educación
inclusiva en el
nivel superior.

Enfoque
cualitativo y
cuantitativo,
alcance
descriptivo y
revisión
sistemática.

Muchos países fallan en el proceso de inclusión a nivel de educación superior, ya que no se ofrece el servicio de atención a estudiantes con base a las condiciones sociales, interculturales y personales como tal; a su vez, si bien pueden existir políticas ya establecidas, estas se revisan y se aplican superficialmente, así como se requieren mejoras sobre estas y sobre todo mayor control para corroborar que se respeten las mismas.

A partir de la revisión de estos artículos, es posible determinar que a nivel mundial los esfuerzos por implantar y mantener la educación superior inclusiva han marcado un antes y un después que es evidente, aún se precisan de acciones mediante las cuales se ejecute un mayor control para verificar que existe el compromiso tanto del gobierno como del sistema educativo, las instituciones y la sociedad en general.

Discusión

Al analizar y contrastar los artículos de referencia, es posible determinar que, si bien existen avances importantes en materia de inclusión educativa, surgen constantemente desafíos que están ligados por ejemplo a la permanencia de los alumnos que presentan alguna discapacidad, y esto es producto de las brechas institucionales, legales y sociales que aún se perciben (Vilches & Garcés, 2021). Por ejemplo, aún también limitaciones ligadas con la diversidad funcional, es decir, muchos procedimientos educativos se encuentran estandarizados y no existe una diferenciación en la aplicación de los procedimientos y metodologías de enseñanza, a pesar de que en el caso de países como Ecuador, ya se encuentran currículos establecidos en los que se garantiza la puesta en práctica de procesos puntuales para atender los requerimientos de este segmento de la población en incluso de otros grupos sociales.



Conclusión

Es posible concluir que en la actualidad los esfuerzos por socializar e implantar la educación superior inclusiva ya es un hecho que ha trascendido en relación a décadas pasadas, al punto de poder visualizar personas con discapacidades físicas interactuando con sus semejantes en instituciones que no necesariamente están preparadas en infraestructura para atenderlos oportunamente. Sin embargo, aún se perciben también muchos aspectos que deben mejorarse en materia legislativa, institucional y a nivel de la sociedad, estos teniendo en consideración que existes desafíos importantes que se tienen que tener en consideración para generar un cambio de perspectiva en el que no se cuestione o subestimen las capacidades de estas personas, esto dado a que ya existen las propuestas de políticas, así como currículos educativos para atender a la diversidad de estudiantes, solo de esta manera, se lograría tener un sistema educativo más inclusivo.

Referencias bibliográficas: APA 7ma edición

- Abba, María, Leal, G., & Finardi, R. (13 de junio de 2022). Internacionalización de la educación superior inclusiva de/para América Latina: la hora de ‘los de abajo’. *Reflexão e Ação*, 30(3), 1-16. <https://doi.org/DOI: 10.17058/rea.v30i3.17708>
- Bell, R. (2020). Comprensión del ciclo para la inclusión educativa en la educación superior ecuatoriana. *Revista Electrónica Educar*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-0255-642X>
- Castro, E. (5 de Diciembre de 2023). Factores a considerar para una educación a distancia inclusiva. *ACADEMO*, 10(1), 112-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.10>
- Delgado, K., Vivas, D., Sánchez, J., & Carrión, C. (16 de Mayo de 2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 14-21.
- Fajardo, S. (2019). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
- Garcés, E., & Garcés, E. (2022). La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), a-12. https://doi.org/Disponibile en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200336



- Garzón, C. (1 de Julio de 2020). Educación inclusiva en las instituciones de educación superior que ofertan programas por ciclos propedéuticos en Bogotá 2010-2020: revisión de la literatura. *Revista Redipe*, 9(7), 71-90.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3sup.49329>
- Herederero, S., & Tanganelli, P. (30 de Julio de 2020). Desafíos de la inclusión en la Educación Superior: reflexiones internacionales sobre prácticas educativas transformadoras. *Revista Educação Especial*, 33(1), 1-18.
- Jiménez, A., Hernández, C., Cano, M., & Álvarez, J. (2021). *Con la mirada puesta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: aprendizaje cooperativo en la universidad para construir una sociedad inclusiva*. Universidad de Zaragoza.
- Landero, G., & Miranda, M. (10 de Enero de 2019). La educación inclusiva en el marco de la educación superior. *UNESP*, 15(4), 2713-2726.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14519>
- Mejía, S. (23 de Septiembre de 2019). Diversidad funcional e inclusión en Instituciones de Educación Superior (IES) en Medellín. *Interdisciplinaria*, 36(2), 151-164.
<https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.10>
- Mesías, K., Castillo, R., & Vargas, A. (22 de Enero de 2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 1-11.
- Moliner, O., Yazzo, M., Niclot, D., & Philippot, T. (2020). Universidad inclusiva: percepciones de los responsables de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad1. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(1), 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e20.1972>
- Ordóñez, A. (2022). *Discapacidad y Educación Superior*. Inédita . <https://doi.org/Disponible en: https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8964/1/Ordo%C3%B1ez%20A%20edit-Nada%20para%20nosotros%20sin%20nosotros.pdf#page=57>
- Paz, E. (1 de Enero de 2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos*, 45(1), 413-429. <https://doi.org/REVISIÓN SISTEMÁTICA: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SITUACIÓN DE>
- Santisteban, S. (2021). Actualidad: Perspectiva sobre discapacidad e inclusión en educación superior. *Vive Revista de Salud*, 4(11), 1-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistavive.v4i11.102>
- Torres, R. (2019). *Globalización de la educación*. Universidad de Guadalajara.

Valenzuela, P., & Yáñez, N. (2022). *Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia*. CEPAL.

Vilches, N., & Garcés, C. (31 de Agosto de 2021). Accesibilidad del entorno en Educación Superior, desafíos frente a la Discapacidad Física en la Región de Tarapacá. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 35-57.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20212043vilches2>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que este trabajo no presenta conflicto de intereses

