

Retos en la formación docente para una educación inclusiva

Challenges in teacher training for inclusive education

Autores:

Diana Maribel Armijos Robles.
Universidad Nacional de Educación
Ciudad: Azogues
País: Ecuador
Correo electrónico: diana.armijos@unae.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0292-0938>

María Estefani Juca Pañega
Universidad Nacional de Educación
Ciudad: Azogues
País: Ecuador
Correo electrónico: maria.juca@unae.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0767-5037>

Miguel Eduardo Vásconez Campos
Universidad Nacional de Educación
Ciudad: Azogues
País: Ecuador
Correo: miguel.vasconez@unae.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6644-3918>

Glenda Jimabel Encalada Jiménez
Universidad Nacional de Educación
Ciudad: Azogues
País: Ecuador
Correo: glenda.encalada@unae.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9974-5767>

Citación/cómo citar este artículo:

Armijos, D., Juca, M., Vásconez, M. y Encalada, G. (2022). Retos en la formación docente para una educación inclusiva. *Revista Social Fronteriza* 2(3); pp 13 -27.

Enviado: marzo 19, 2022 **Aceptado:** abril 25, 2022 **Publicado** mayo 1, 2022



Resumen

El objetivo del presente estudio se direccionó a analizar a través de una revisión sistemática los principales retos en la formación docente para una educación inclusiva; la metodología aplicada se basó en el método deductivo con un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, se utilizaron diferentes buscadores como Scielo, Redalyc y Researchgate en los que se identificó un total de 18 artículos, sin embargo al aplicar los criterios de exclusión en relación al periodo de publicación se redujeron a un total de siete artículos que fueron analizados para la formulación de las conclusiones. Los resultados encontrados permitieron concluir que la formación docente con enfoque inclusivo debe verse como un proceso a largo plazo, en el cual se capaciten constantemente para el fortalecimiento de las competencias y habilidades que le permitirán trabajar con aulas diversas y responder satisfactoriamente a las necesidades de cada estudiante.

Palabras claves: Educación inclusiva; formación docente; retos de la educación inclusiva; docencia inclusiva; práctica docente.



Abstract

The objective of this study was to analyze through a systematic review the main challenges in teacher training for inclusive education; the methodology applied was based on the deductive method with a qualitative approach and descriptive level, different search engines were used such as Scielo, Redalyc and Researchgate in which a total of 18 articles were identified, however when applying the exclusion criteria in relation to the publication period they were reduced to a total of seven articles that were analyzed for the formulation of the conclusions. The results found allowed us to conclude that teacher training with an inclusive approach should be seen as a long-term process, in which they are constantly trained to strengthen the competencies and skills that will allow them to work with diverse classrooms and respond satisfactorily to the needs of each student.

Keywords: Inclusive education; teacher training; challenges of inclusive education; inclusive teaching; Teaching Practice.



Introducción

La educación inclusiva involucra una serie de adaptaciones que no solo se centran en el diseño de los modelos curriculares y la forma en que se llevan a cabo los procesos educativos, sino también en los enfoques sobre los que se desarrolla la formación de docentes que posteriormente deberán trabajar en aulas conformadas por estudiantes que poseen diversas necesidades de aprendizaje (Herrera, Parrilla, Blanco, & Guevara, 2018). Desde esta perspectiva, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación en la agenda 2030 destacó la importancia de formular políticas y estrategias que permitan asegurar el acceso a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles de aprendizaje. Sin embargo, también reconoció la existencia de una serie de retos a los que deben enfrentarse para lograr este propósito, y abrió un debate respecto a cuáles son los aspectos que deben tomarse en consideración para formar educadores que cuenten con las competencias necesarias para enfrentarse a tales desafíos (UNESCO, 2016).

El desarrollo de dichas competencias depende en cierta medida de la innovación metodológica con la que se aborden los procesos formativos, puesto que resulta indispensable dotar a los futuros educadores de las herramientas adecuadas para que puedan trabajar satisfactoriamente en aulas diversas. Para ello se requiere incorporar modelos de enseñanza que promuevan la práctica reflexiva, el pensamiento creativo, habilidades para la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la autogestión entre otras capacidades que les permitirá convertirse en profesionales conscientes del contexto y el entorno en el que se desenvuelven sus estudiantes, a fin de que puedan adaptar sus propuestas pedagógicas para responder a las necesidades específicas de cada uno de ellos (Navarro & Navarro, 2023).

Otros estudios realizados en el marco de esta temática refieren que para propiciar la educación inclusiva se requiere de prácticas innovadoras que difieren de los modelos tradicionales que de una u otra forma han coadyuvado al desarrollo de un sistema educativo separatista que ha excluido a los estudiantes con discapacidad de las escuelas regulares debido a que no se encuentran lo suficientemente preparadas para trabajar con



aulas diversas (Rodríguez, 2022). En este contexto, autores como (Del Río, 2021) y (Troncoso et al., 2022), proponen la innovación pedagógica como medio para afrontar los retos y desafíos existentes, ya que promueve el desarrollo de competencias que son indispensables para contribuir con el cambio en la práctica docente.

Así mismo, se plantea como aspecto indispensable formar a los futuros educadores con competencias que les permitan aprovechar adecuadamente las herramientas tecnológicas y los recursos que actualmente existen disponibles para contribuir con la transformación de los sistemas educativos tradicionales hacia una educación inclusiva (Cabero & Martínez, 2019). Además, considerando que las sociedades contemporáneas son altamente cambiantes, las exigencias y con ello las necesidades educativas de los futuros profesionales varían constantemente, por ello es necesario que la formación de los educadores sea continua a fin de que puedan actualizar sus conocimientos y a su vez ajustarse a dichos cambios para responder a ellos (Hurtado et al., 2019).

A la par se contemplan otros retos asociados con el despliegue de políticas internas que asentarán las bases para las reformas estructurales de los sistemas de formación profesional en el campo de la educación desde un enfoque inclusivo, la revisión de la pertinencia de los planes de enseñanza que se han desarrollado e implementado en instituciones universitarias que ofrecen la carrera de Licenciatura en Pedagogía, y el análisis de las propuestas curriculares que se han realizado para promover el correcto abordaje de la inclusión desde las aulas en las que se instruyen a los futuros educadores (Cervera & Martí, 2018).

En el contexto ecuatoriano, de acuerdo con el estudio realizado por Herrera, et al. (2018), se reconoce la mejora en la calidad de la educación superior, principalmente en ámbito de la formación de docentes, puesto que según señalaron los autores en los últimos años el Estado ha realizado el despliegue de políticas que coadyuvaron a la reestructuración curricular para incorporar el enfoque inclusivo. No obstante, también se reconoce que aún existen futuros educadores que no cuentan con las competencias pedagógicas para mejorar sus prácticas inclusivas. Por lo tanto, a través del presente estudio centrado en una revisión sistemática de información, se buscó identificar los retos a los que aún se



enfrentan las instituciones de tercer nivel para mejorar los procesos de formación docente en favor de la promoción de una educación inclusiva.

Fundamentación teórica

La mayor barrera para la introducción de la educación inclusiva es la falta general de información y la falta de comprensión del concepto de inclusión para su correcta aplicación en los sistemas educativos. La mayoría de las instituciones educativas continúan funcionando con el modelo tradicional, que se basa en la educación de los alumnos sin discapacidad en la corriente educativa regular y la educación separada de todos aquellos estudiantes con discapacidad que poseen diferentes necesidades educativas. A pesar de que se han desarrollado políticas en materia de inclusión, puede resultar un reto cambiar la estructura del sistema educativo a favor de educación inclusiva (Quevedo & Pazmiño, 2020).

No solo cambia el sistema en sí mismo, sino que también los modelos de formación de los docentes, sus actitudes y el cambio general en la perspectiva de las escuelas hacia la diversidad son un requisito previo necesario para la introducción de la educación inclusiva (Cuero et al., 2022). También está relacionado con el hecho de que los centros de enseñanza en su mayoría no están suficientemente equipados material o espacialmente adaptadas para las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad (Niño et al., 2019). Para el éxito de la educación inclusiva y la atención de las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, es indispensable que los educadores cuenten con las competencias y las herramientas para responder a dichas necesidades (Ponce & Barcia, 2020).

Por ejemplo, un educador formado bajo un enfoque tradicional en un aula tradicional, al pensar en la forma de conducir el proceso de enseñanza, piensa principalmente en cómo transmitir el contenido de la materia a los estudiantes de una forma en que pueda interesarlos en el tema. En un aula inclusiva, sin embargo, el docente no sólo piensa en cómo transmitir los contenidos dados de la materia, sino también, en el nivel en el que los alumnos los asimilarán para que contribuya en lo posible a su desarrollo personal. Para ello, elige estrategias didácticas que tengan en cuenta que cada alumno tiene sus



propias formas individuales y específicas de aprender los contenidos del currículo y por otro lado, el hecho de que para alumnos diversos es necesario elegir diversas estrategias pedagógicas (UNESCO, 2020).

Los docentes deben conocer y comprender las posibles fortalezas y debilidades del sistema educativo en el que operan, para ello es indispensable que a lo largo de su formación profesional se les permita desarrollar diversas habilidades, capacidades y competencias que a largo plazo serán esenciales para abordar los problemas que se suscitan en el aula de clase y proponer alternativas de solución que conlleven a la eliminación de las barreras que limitan la implementación de una educación inclusiva en el aula de clase (Duk et al., 2019).

Es importante reconocer que los educadores de las escuelas inclusivas abordan a cada estudiante individualmente; es decir que cada alumno posee su propio plan individual que se adapta a sus capacidades, talentos y necesidades (Yépez, 2018). No solo la educación se basa en un enfoque individual de los estudiantes, sino también toda la organización de la escuela ya que se busca asegurar que cada niño utilice plenamente su potencial y al mismo tiempo aprenda a comunicarse y cooperar con los demás. Algunas de las investigaciones que se han desarrollado con respecto a esta temática señalan que es necesario dejar los métodos clásicos en educación y enfocarse en las nuevas tendencias; la diversa composición de los grupos de clase en las clases inclusivas obliga a los docentes a reflexionar y crear nuevos procedimientos para trabajar con el estudiantado (Hurtado et al., 2019).

Métodos

El método de investigación aplicado fue de tipo deductivo, puesto que parte del análisis de las concepciones teóricas relacionadas con la educación inclusiva y particularmente con los retos en la formación docente que hayan sido identificados a partir de estudios similares, en cuyo caso se inició con un abordaje general de las aportaciones realizadas por otros autores para finalmente formular conclusiones específicas a partir del razonamiento lógico. Con base en este criterio, el diseño de investigación aplicado fue de tipo documental, debido a que no se llevó a cabo un estudio empírico que involucrara



el análisis de fuentes primarias, sino por el contrario se realizó una revisión sistemática de diversas fuentes secundarias.

Para la selección de las fuentes de revisión se siguió un proceso sistemático que inició con la declaración de las siguientes palabras claves mediante las cuales fue posible simplificar la búsqueda: “educación inclusiva”, “formación docente”, “retos de la formación docente”, “retos de la formación docente con enfoque inclusivo”, “retos de la educación inclusiva”, “educación inclusiva en la universidad”. Se accedió a diferentes bases de datos de revistas científicas en el campo de la educación, algunas de las cuales fueron Scielo, Redalyc y Researchgate, entre las que se identificó un promedio de 18 artículos; sin embargo, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión para garantizar la pertinencia y actualidad de estos:

Criterios de inclusión

- Se incluyen artículos publicados durante el periodo 2019-2023.
- Se incluyen artículos científicos que incluyan la variable de educación inclusiva en el contexto de la formación docente.
- Se incluyen revisiones sistemáticas.
- Se incluyen estudios empíricos realizados sobre una población en específico.

Criterios de exclusión

- Se excluyen libros.
- Se excluyen tesis y monografías.
- Se excluyen estudios que superen los diez años de haber sido publicados.
- Se excluyen artículos que no incluyan la descripción de la metodología aplicada.

Cabe señalar que el estudio se desarrolló con base a un enfoque cualitativo y un nivel de investigación descriptivo, considerando que la intención de la investigadora fue la de exponer los retos de la formación docente para promover una educación inclusiva en todos los niveles, sin que ello implique establecer una correlación de las variables implicadas en el tema de análisis o explicar las causalidades del porque se desarrollan de



una u otra forma los procesos de formación de educadores. Por otra parte, para realizar una exposición organizada de los resultados se utilizó una tabla de contenido en la que se exponen datos informativos del autor de cada artículo consultado, el objetivo que persiguió al desarrollar su estudio, el enfoque metodológico aplicado y las principales aportaciones que realizan con respecto a esta temática.

Resultados

Una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron siete artículos que se resumen a continuación:

Tabla 1. Resultados de los estudios

Autor del artículo	Objetivo	Metodología	Conclusiones	Autor del artículo
(Hernández & Oviedo, 2019)	Analizar las perspectivas de los educadores que abordan el reto de fomentar la educación inclusiva.	La investigación se desarrolló con base en un enfoque cualitativo de nivel exploratorio y descriptivo. El levantamiento de la información la realizaron mediante la ejecución de 33 entrevistas.	En esta investigación se concluyó que los educadores se ven enfrentados a diversos desafíos al momento de abordar la educación inclusiva, sin embargo, uno de los principales retos radica en el hecho de que muchos no cuentan con la formación con enfoque inclusivo, tampoco poseen los recursos pedagógicos que requieren para trabajar con aulas diversas.	(Hernández & Oviedo, 2019)
(Grijalba & Estévez, 2020)	Realizar una revisión documental los retos a los que se	La investigación se basó en una revisión documental y el	En este estudio se argumenta que para lograr la inclusión educativa, se	(Grijalba & Estévez, 2020)

han enfrentado las instituciones de tercer nivel con relación a la adaptación de los programas de formación de educadores.

análisis crítico de los autores.

requiere comprender a profundidad en qué consiste dicho enfoque. En este sentido, se destaca como aspecto importante preparar adecuadamente a los docentes para que puedan desarrollar las competencias que le permitan enfrentar los retos relacionados con la inclusión. Un elemento indispensable del proceso de inclusión radica en formar educadores conscientes de la diversidad del entorno educativo.

(Hurtado, Mendoza, & Viejó, 2019)

Analizar los desafíos a los que se enfrentan las instituciones de tercer nivel con respecto a la educación inclusiva.

La investigación se basó en una revisión documental de las aportaciones realizadas por diversos autores en los que se expone la realidad de diferentes países de la región en el marco de la formación de docentes inclusivos.

(Hurtado, Mendoza, & Viejó, 2019)

El reto de la formación de docentes inclusivos radica esencialmente en el hecho de que es preciso ampliar el enfoque de inclusión para formar profesionales capaces de reconocer la diversidad y adaptar sus programas de enseñanza a las necesidades de cada individuo. A su vez, se debe promover el desarrollo de



competencias mediante las cuales los futuros educadores puedan adaptar sus clases en beneficio del aprendizaje de todo el estudiantado. A pesar de ello, varios países de la región entre los que se encuentra Ecuador, aún no han logrado sobrellevar las barreras de inclusión debido a una marcada inequidad.

(Navarro & Navarro, 2023)	Identificar los principales retos que actualmente existen para formar educadores capaces de responder a la diversidad para promover la educación inclusiva.	La investigación se desarrolló con base a un tipo de estudio descriptivo y correlacional, de enfoque mixto. Se trabajó con una muestra de 29 educadores a quienes les realizaron entrevistas.	Los resultados presentados en este estudio, ponen en evidencia que de acuerdo con la percepción de los educadores la innovación en los programas de formación docente es un elemento clave no solo para mejorar la calidad de la educación sino también para promover la inclusión. Es indispensable proveer a los futuros educadores de las herramientas y competencias que le permitirán integrar el	(Navarro & Navarro, 2023)
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------



Discusión

Los docentes desempeñan un rol fundamental en el proceso educativo, considerando que son los encargados de promover el aprendizaje de diversos contenidos mediante la elección de técnicas y estrategias pedagógicas adecuadas, aportar en la formación de valores entre sus estudiantes y contribuir en la generación de cambios sociales a largo plazo a través de la educación. Con base en este criterio, los esfuerzos para instaurar un modelo basado en la educación inclusiva en todos los centros de enseñanza del país deben contemplar la necesidad de formar educadores con consciencia de las diversidades y que a su vez cuenten con las capacidades, competencias y habilidades para adaptarse a dicha realidad.

Sin embargo, las experiencias expuestas en diferentes estudios referenciales como el de (Hernández & Oviedo, 2019) y el de (Hurtado et al., 2019) puso en evidencia que muchos educadores no fueron formados con un enfoque inclusivo y en consecuencia no cuentan con las habilidades ni el acceso a las herramientas que se requieren para afrontar el reto de la inclusión. Es por este motivo que en la actualidad los programas curriculares de la carrera de Licenciatura en Educación han incorporado la inclusión como eje central ante la necesidad de contribuir con los cambios que se requiere para alcanzar este objetivo.

Conclusión

A partir de la revisión de distintas fuentes teóricas, se puede concluir que a pesar de que los programas de formación docente actualmente se están direccionando hacia un modelo inclusivo, en algunos casos siguen siendo insuficientes. En este caso, si se considera que el aprendizaje es un proceso continuo, se debe contemplar que quienes actualmente se están formando como educadores y quienes ya desempeñan esta profesión, deben capacitarse constantemente para desarrollar y/o fortalecer las competencias y habilidades que poseen para reconocer las necesidades que se presentan en aulas diversas. Al mismo tiempo, se reconoce la importancia de proporcionarles las



herramientas que faciliten el abordaje de los retos asociados con la educación inclusiva y se promueva un trabajo colaborativo entre educadores para lograr la inclusión.

Referencias bibliográficas: APA 7ma edición

- Cabero, J., & Martínez, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247-268. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>.
- Carrascal, M. (2022). La importancia del enfoque pedagógico inclusivo en los programas de formación docente. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(288), 160-175. DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v27i288.3281>.
- Cervera, C., & Martí, M. (2018). Formación docente para la inclusión y la diversidad: retos y agenda pendiente en México. *Atenas*, 3(45), 72-81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055153005>.
- Cuero, A., Lara, F., & Andino, R. (2022). Prácticas inclusivas mediante la formación de profesores responsivos: caso de una institución de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2292-2313. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2378.
- Del Río, J. (2021). La 'Lesson Study' como estrategia formativa para aprender a enseñar en la universidad. Algunas reflexiones derivadas de un Proyecto de Innovación Educativa desarrollado en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 171-180. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.68205>.
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>.
- Grijalba, J., & Estévez, M. (2020). La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 313-322. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-313.pdf>.
- Hernández, A., & Oviedo, M. (2019). La educación inclusiva para el colectivo docente es un reto que se asume en soledad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2), 113-125. DOI: <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i2.832>.



- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100003>.
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2), 98-110. DOI: <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>.
- Meléndez, G., Pérez, E., & Medina, A. (2021). Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Infancias Imágenes*, 20(1), 1-29. DOI: <https://doi.org/10.14483/16579089.15288>.
- Navarro, J., & Navarro, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *Revista de Educación Alteridad*, 18(2), 248-263. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>.
- Niño, J., Morán, R., & Fernández, F. (2019). Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI. *Infometric@*, 1(2), 74-94. Disponible en: <http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/78>.
- Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 51-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>.
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. DOI: <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>.
- Quevedo, R., & Pazmiño, M. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo- Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 181-209. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491414>.
- Rodríguez, H. (2022). Desarrollos y límites de la innovación responsable. *RECERCA. Revista de Pensament I Anàlisis*, 27(2), 1-29.
- Troncoso, A., Aguayo, G., Acuña, C., & Torres, L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48, 1-21. DOI: <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248238562>.
- UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje*

permanente para todos. [Informe, UNESCO]. Disponible en:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.

UNESCO. (2020). *Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos.* [Informe institucional, UNESCO]. Disponible en:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa.

Yépez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. Espirales revista multidisciplinaria de investigación. *Espirales*, 2(14), ISSN: 2550- 6862. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/324792437_LOS_RETOS_DE_LA_DOCENCIA_FRENTE_A_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_EL_ECUADOR_Espirales_revista_multidisciplinaria_de_investigacion.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que este trabajo no presenta conflicto de intereses

