

EDITORIAL  
UNAE

# LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



Coordinadores: Gladys Portilla Faican, María Dolores Pesántez,  
María Nelsy Rodríguez, Jaime Ullauni Ullauni

CDD: 780.7

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

ISBN: 978-9942-624-03-1

Libro evaluado por pares doble ciego

Primera edición digital: mayo, 2023

Colección *Memorias*

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)

Rebeca Castellanos Gómez, PhD.

**Rectora**

Luis Enrique Hernández Amaro, PhD.

**Vicerector de Formación**

Graciela de la Caridad Urias Arbolaez, PhD.

**Vicerectora de Investigación, Innovación y Posgrado**

**Consejo Editorial**

Madelin Rodríguez, PhD.

**Representante del Consejo Superior Universitario**

Graciela Urias Arbolaez, PhD.

**Vicerectora de Investigación, Innovación y Posgrados**

Luis Enrique Hernández Amaro, PhD.

**Vicerector de Formación**

Diego Cajas Quishpe, PhD.

**Coordinador de Investigación (D)**

Gladys Portilla Faicán, PhD.

María Dolores Pesántez Palacios, PhD.

María Nely Rodríguez Lozano, PhD.

Jaime Ullauri Ullauri, PhD.

**Coordinadores**

**Comité científico**

**Universidad Nacional de Educación, UNAE**

Gladys Portilla Faicán, PhD. María Dolores Pesántez

Palacios, PhD. María Nely Rodríguez Lozano, PhD. Jaime

Ullauri Ullauri, PhD. David Choín Denis, PhD.

**Universidad Católica de la Santísima Concepción, UCSC**

Claudia Rodríguez Navarrete, Mtr. Yesenia Rojas Durango, Mtr.

Patricia Troncoso Ibacache, Mtr.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD**

María Adelaida Upegui Córdoba, PhD.

**Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,**

**ISFODOSU**

- 185 Prácticas pedagógicas: un amor a primera vista para los futuros docentes en formación  
*Milena Jara Castro*
- 193 **Capítulo 9. La práctica como escenario para la investigación y la reflexión pedagógica de los errores en calidad de fuentes de aprendizaje desde la formación docente**
- 197 Lo pedagógico formativo de las prácticas docentes desde el escenario de la pedagogía del error  
*Pedimercy Mejía Sabad, Emely Arias Mateo*
- 203 Prácticas pedagógicas como espacios para la formación docente y la investigación  
*Rosa Ortíz López, Marjorie Ortiz López*
- 211 **Capítulo 10. Repensar los espacios de prácticas preprofesionales para la formación de estudiantes de la Carrera de Educación Inicial desde la atención a la diversidad**
- 215 Abordaje comparativo sobre la importancia de las prácticas preprofesionales en el ISFODOSU y en la UNAE  
*Johanna Elizabeth Garrido Sacán, Rosario Figueroa Figueroa*
- 223 Las prácticas preprofesionales en los espacios no convencionales: una mirada a la Educación fuera del aula regular  
*Johanna Cabrera Vintimilla, Ormary Barberi Ruiz*
- 231 **Capítulo 11. Narrativas educativas de experiencias de interdisciplinariedad e interculturalidad en la práctica pedagógica en la UNAE (Ecuador) y en la UNIA (Perú)**
- 235 La planeación docente desde la interdisciplinariedad  
*Juan Fernando Auquilla Díaz*
- 239 Estrategia didáctica vivencial Travesía Intercultural: Narrativas pedagógicas y aportes a la Práctica Preprofesional en Educación Intercultural Bilingüe en estudiantes de la UNIA  
*Carlos Zacarias Mercado*
- 245 **Capítulo 12. Percepciones de estudiantes universitarios respecto a la práctica pedagógica y la importancia en su proceso formativo**
- 249 La práctica como experiencia formativa  
*Giseh Guisao Cif*

La Universidad Nacional de Educación (UNAE), en su modelo pedagógico, mantiene una especial atención al desarrollo de las prácticas preprofesionales, esto como eje fundamental de la preparación de los futuros docentes. En las mallas curriculares, de las diferentes carreras que oferta la universidad, se encuentran declarados de manera explícita los componentes de las prácticas. Por ejemplo, durante el séptimo semestre de la carrera de Educación Básica los estudiantes deben completar, en las unidades educativas, un total de sesenta y cuatro horas de práctica, divididas en cuatro semanas, cuatro días a la semana y cuatro horas por día. La práctica se enfoca en tres grandes aristas: acompañar, ayudar y experimentar desde una mirada de inclusión, interculturalidad y diversidad.

El trabajo "Estrategias didácticas desde la interdisciplinariedad en la asignatura Inclusión del séptimo semestre" se basa en analizar el componente didáctico-curricular de la asignatura Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas a la luz de las prácticas preprofesionales realizadas en el I semestre del ciclo académico 2022. Esto para generar espacios de reflexión, debate, diálogo y toma de decisiones desde la concepción de llevar a la práctica la teoría adquirida en las aulas y, de esta forma, trasladar a las aulas los elementos educativos que surgen en las unidades educativas desde la planificación con un aporte interdisciplinario. La metodología propuesta es la sistematización de experiencias educativas y el objetivo fundamental es analizar propuestas de planeación docente desde la visión interdisciplinaria efectuadas por los estudiantes durante el séptimo semestre de la carrera de Educación Básica. Los resultados se basan en el análisis de las tareas de los estudiantes para generar conclusiones y recomendaciones que servirán para la toma de decisiones que mejoren las prácticas y la formación docente.

Por otro lado, está el trabajo "Estrategia didáctica vivencial Travesía Intercultural: Narrativas pedagógicas y aportes a la Práctica Preprofesional en estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe de la UNIA" que presenta una visión del quehacer didáctico en dicha universidad. Esta investigación fue realizada por el profesor Carlos Zacarías, quien basa su trabajo en el aprendizaje en la cotidianidad comunitaria, que es imprescindible en la Formación Inicial Docente en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA), en razón de que los conocimientos de los pueblos indígenas amazónicos han sido construidos milenariamente a partir de la práctica experiencial. De ahí que el objetivo de la experiencia a través de la convivencia e investigación fue identificar la importancia del fortalecimiento lingüístico y cultural de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe en contextos rurales comunitarios de población indígena shipibo-konibo del Ucayali-Perú a partir de la estrategia didáctica vivencial Travesía Intercultural, cuyos productos han sido plasmados en narraciones pedagógicas que aportan significativamente a la práctica preprofesional. La experiencia se

---

## La planeación docente desde la interdisciplinariedad

 **Juan Fernando Auquilla Díaz**

Universidad Nacional de Educación, UNAE

[juanfernandoauquilladiaz@gmail.com](mailto:juanfernandoauquilladiaz@gmail.com)

### Resumen

La experiencia educativa, centrada en la planeación interdisciplinaria, propone una mirada diferente del quehacer educativo. Los docentes en formación de la carrera de Educación Básica de la UNAE parten de una lectura guiada y crítica sobre los modelos pedagógicos empleados y vistos en sus prácticas preprofesionales; así también investigan otras formas discursivas y prácticas para construir escenarios áulicos basados en la interdisciplinariedad. Por lo anterior, el lector se encuentra con un documento, fruto de las prácticas preprofesionales realizadas en el séptimo semestre, en el mes de abril de 2022. Los estudiantes abordan los aportes de la pedagogía Waldorf, escuela de Decroly, enseñanza para la comprensión de David Perkins, entre otros; luego de la lectura enlazan los componentes curriculares propuestos por el ministerio ecuatoriano en el Currículo 2016, que posee un enfoque comunicativo, basado en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño (DCD).

**Palabras clave:** experiencia educativa, interdisciplinariedad, planeación didáctica,

---